

学位授权点自我评估总结报告

学位授予单位

名称：兰州大学

代码：10730

授权学科
(类别)

名称：社会工作

代码：0352

授权级别

博士

硕士

2024 年 12 月 9 日

编写说明

一、本报告是在学位授权点完成自我评估后，根据自我评估结果和专家评议意见，对学位授权点的全面总结，分为三个部分：学位授权点基本情况、自我评估工作开展情况和持续改进计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科只编写一份总结报告。同时获得博士、硕士学位授权的专业学位类别需分别编写 2 份总结报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004 年 3 月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2022 年印发的《研究生教育学科专业目录（2022 年）》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容须是本学位点合格评估自评阶段内的情况，统计时间以自评阶段开始（2020 年 1 月）至自评完成年 12 月底截止。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

九、本报告文字使用四号宋体，字数不超过 8000 字，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

(一) 目标与标准

1. 培养目标

兰州大学哲学社会学院社会工作专业硕士点秉承“立德树人、服务社会”的教育理念，在过去五年中始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指导，全面贯彻党的教育方针。面向国家社会治理和社会服务的现实需求，本专业致力于培养能够胜任社会工作专业领域各类岗位的应用型、复合型专业人才，包括：

- 专业研究与学术研究
- 社会服务项目设计与执行
- 社会组织管理与督导
- 社会政策研究与评估
- 社区治理与服务创新

2. 学位标准

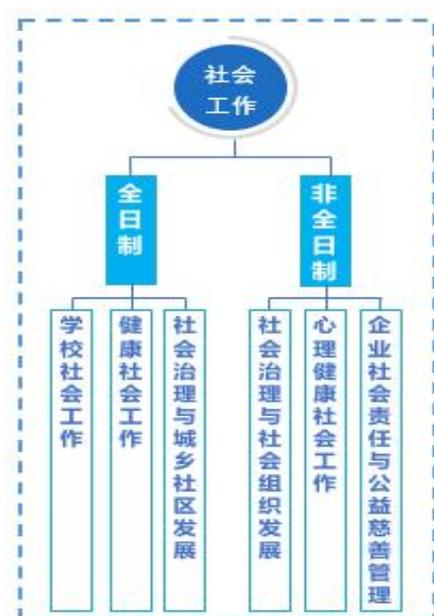
通过修订更加严格的培养标准和全过程质量监控，学位点不断提升毕业生质量，在城市、农村、少数民族等领域的社会工作人才培养中发挥示范引领作用。近五年来，毕业生就业率稳步提升，用人单位对毕业生的专业能力和职业素养给予了高度评价。

(二)、基本条件

1. 培养特色不断凝练

1.1 专业方向持续优化

兰州大学社会工作专业硕士学位点秉持“实践驱动、理论引领”的人才大培养类型中，学位点分别设置了学校社会工作、健康社会工作、社会治理与城乡社区发展，以及心理社会工作、社会治理与社会组织发展、企业社会责任与公益慈善管理等专业方向，为学生提供了多元化的学习路径，有效对接不同领域的社会服务需求。



1.2 多维能力培养模式的教学创新

在教学方法上，学位点采用了多元、立体的培养模式。通过多媒体教学、小组讨论、实地调研、实验室教学等多样化的教学形式，结合团队学习、案例分析、现场研究和模拟训练等方法，不仅强化了学生的基础理论知识学习，更注重培养学生的研究意识和问题解决能力。特别是在实践教学环节，学位点要求学生完成不少于 1000 小时的专业实习，并通过学校督导和机构督导的双重作用，确保实习的质量和效果。

1.3 双导师制的协同育人

通过实行双导师制、理论与实践深度融合的培养机制，学位点致

力于培养具有扎实理论基础、丰富实践经验和卓越职业能力的社会工作专业人才。这一培养体系不仅关注学生专业知识的积累，更强调职业素养的塑造，使学生能够在未来的职业发展中成为善于发现问题、解决问题的高质量专业人才。学位点通过创新性的培养模式，为社会工作专业人才的成长提供了全方位、立体化的支持和发展平台。

2. 师资队伍持续扩大

兰州大学社会工作专业学位点深入实施双导师制，构建了校内外协同育人的专业导师团队。这一创新机制通过校内导师与校外导师的优势互补，为研究生提供全方位、多维度的专业指导。



校内导师作为第一导师，主要承担研究生的课程学习和学位论文指导。截至目前，学位点拥有校内教学科研人员 20 人，其中教授 4 人、青年研究员 1 人、副教授 10 人、讲师 5 人。校内硕士生导师 17 人中，教授 5 人、青年研究员 1 人、副教授 11 人，拥有博士学位者 15 人，形成了高学历、高职称的专业师资梯队。

校外导师主要来自各类社会工作实践机构，是具有丰富实务经验、管理经验和研究经验的专家和管理者。他们为研究生提供实践指导，架设学术研究与实践应用的桥梁。五年来，校外行业导师从 11 人增

长到 19 人，显著扩大了专业实践指导资源。

学位点聘用专业实习督导，对学生实习过程进行流程化管理。通过专业督导，确保学生能够将专业实习实践与论文研究有机结合，实现理论与实践的深度融合。



这一育人模式不仅丰富了人才培养途径，更为研究生提供了全方位、多层次的专业成长平台。校内导师提供学术引领，校外导师传授实践经验，共同培养具有扎实理论基础和卓越实践能力的工作专业社会人才。

专业技术职务	人数合计	年龄分布				学历结构		
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	4	0	0	2	1	1	3	0
副高级	10	0	0	5	5	0	7	3
中级	5	0	4	1	0	0	5	0
其他	1	0	0	1	0	0	1	0
总计	20	0	4	9	6	1	16	3

3. 科学研究



成果统计

年份	著作	论文	高水平论文	咨政报告
2020	0	19	8	
2021	0	22	11	
2022	1	15	9	
2023	0	16	6	2
2024	3	17	8	1
合计	4	89	42	3

五年来，兰州大学社会工作专业学位点在科学研究方面取得显著成绩，呈现出多元、丰富的研究成果。从上述数据可见，学位点在学术产出和社会服务方面持续发力，展现了强大的学术创新能力。

学术论文与著作学位点保持稳定且高质量的发展态势。总论文数达 89 篇、高水平论文 42 篇、出版专著 4 部。其中，2021 年论文数量达到最高峰，共 22 篇，高水平论文 11 篇，体现了学位点在学术研究上的持续投入和卓越水平。

在咨政报告与社会服务方面，学位点重视学术研究的社会转化，近两年陆续完成 2-3 份咨政报告，为区域社会治理和政策制定提供了专业智力支持。在学术荣誉与奖项方面，2023 年，学位点教师在甘肃省哲学社会科学优秀成果评选中屡获殊荣。

科研项目上，也呈现了多元导向与区域特色，研究主题覆盖社会治理、乡村发展、养老、教育等多个领域，彰显了学位点对区域社会发展重大问题的学术关注。

4. 教学科研支撑

目前，社会工作专业学科点共拥有 3 个省级以上重点研究基地分别为兰州大学社区发展与反贫困智库、兰州大学社会与经济发展研究评价中心以及中国老龄协会首批老龄科研基地——“西部老龄事业发展研究基地”。

同时，近五年累计共与 42 家单位联合建立培养实践基地（如下所示），学院不断开拓重点研究基地和发掘优质实践基地，以期为社会工作专业硕士培养打造更加良好的学习平台，通过与研究基地和实习实践基地的平台，增进学生专业服务能力。

5. 奖助体系

近五年来，兰州大学社会工作专业不断完善研究生奖助体系，通过多元化、精准化的资助机制，社会工作专业研究生奖助覆盖率达 100%，有效支持了学科建设和人才培养。

在政策支撑与制度建设上，根据财政部、教育部等部门发布的系列文件，包括《学生资助资金管理办法》（财科教[2019]19 号）和

《兰州大学研究生奖助管理办法》（校研〔2021〕38号），学科点于2022年制定了《哲学社会学院研究生国家奖学金评定实施细则》和《研究生学业奖学金评定实施细则》，构建了规范、透明的奖助政策体系。奖助学金类型与标准包括：

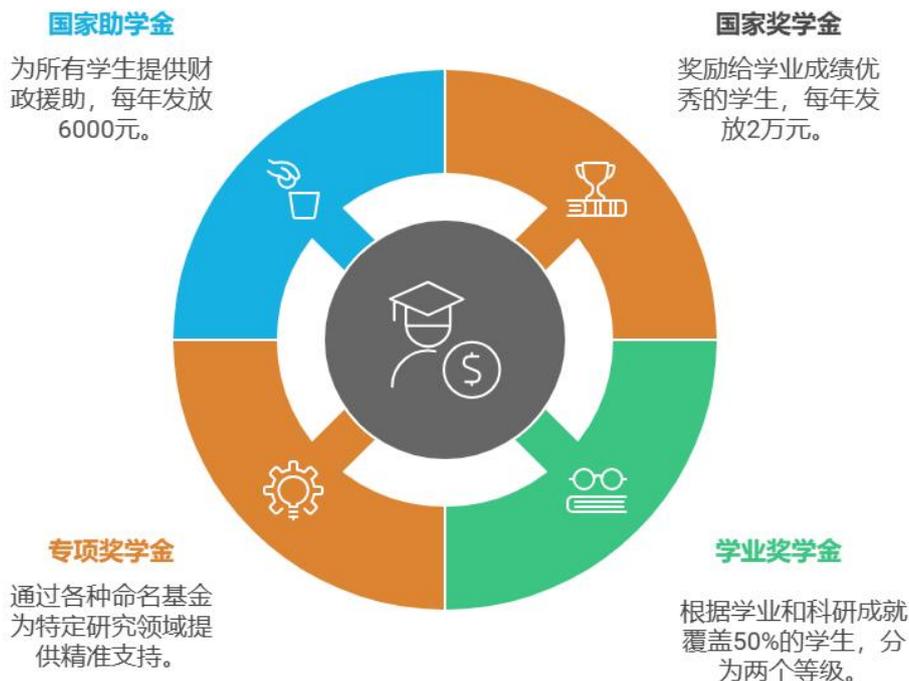
（一）国家奖学金。奖励对象为社会工作专业硕士研究生；奖励标准：每生2万元/年；目的：表彰和激励学业成绩优秀的研究生

（二）学业奖学金。奖励等级为：一等学业奖学金：1万元/生，覆盖20%研究生；二等学业奖学金：0.5万元/生，覆盖30%研究生。评选原则为综合考虑学业成绩、科研成果、实践能力等。

（三）社会类奖学金。设立的多类专项奖学金，包括：刘冰奖学金、隆基奖学金、隆基助学金、光迅奖学金。其特点为精准支持不同研究方向的优秀研究生。

（四）国家助学金。资助标准：0.6万元/生/年；发放周期为12个月；覆盖面为全体社会工作专业研究生。

通过上述多元化的奖助机制，学科点基本实现了研究生经济压力的有效缓解、学术积极性的提升、研究生全面发展的支持。未来学科点将持续优化奖助体系，进一步—完善奖学金评选机制、拓展社会资源支持、提高奖助精准性和激励性。



三、人才培养

1. 招生选拔

随着社会对专业社会工作人才需求的日益增长，本学位点在教育质量和学术声誉方面实现了稳步提升。2024年，我们迎来了社会工作硕士研究生招生项目的第14个年头，报考学生人数呈现出持续增长的趋势。

1.1 报考规模增长

学位点的报考规模在过去五年中不断扩大，反映了社会对专业社会工作人才的迫切需求，也体现了本学位点在教育质量和学术声誉方面的稳步提升。报考学生人数的增长，为学位点的发展提供了坚实的基础。

1.2 生源结构优化

生源结构不断优化，特别是高水平大学和具有特色优势学科的学

生比例的增加。这不仅扩大了我们的生源选择范围，而且也促进了生源结构的多元化和优质化。

1.3 生源质量提升

在全日制社会工作专业中，优质生源比例的显著增长。优质生源比例从 35.18%增长至 54.17%。生源质量的提升得益于学位点对教育质量的持续投入和对招生标准的严格把控。

综上所述，学位点在招生选拔方面的发展变化体现了教育质量的提升、生源结构的优化以及生源质量的显著增长。我们将继续努力，以确保社会工作硕士研究生项目能够持续发展，满足社会对专业社会工作人才的不增长的需求。

学位点硕士研究生招生情况					
年度 人数/比例	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
招生人数 (全日制)	54	56	57	52	53
招生人数 (非全日制)	0	0	21	26	27
优秀生源 (全日制)	19	31	28	21	29

2. 思政教育

学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻“三全育人”综合改革要求，聚焦党建引领，致力于培养具备职业能力和良好思想政治素质的德才兼备的社会工作专门人才。五年的思政教育主要在以下四个方面。

2.1 理论与实践相结合的思政模式

学位点的思政教育强调理论与实践的紧密结合。通过开设《马克思主义与社会科学方法》等课程深化理论学习，确保学生对思想政治理论有深刻的理解和掌握。同时，学位点倡导和组织学生参与积石山的抗震救灾、灾后重建以及老年认知障碍干预等社会服务活动，将理论知识应用于实际，以此培养学生的专业技能和社会责任感。



2.2 多元联动的思政工作机制

在思政工作机制上，我们构建了一个多元联动的网络，其中包括导师、辅导员和校外导师的共同参与，充分发挥各自的优势，形成教育合力。经过五年的建设基本实现了课程思政全覆盖，确保每一门课程、每一节课都融入思政元素，形成了“课程门门有思政，教师节节讲思政”的教育局面，促进专业教育与思政教育的有机融合。

2.3 党建引领与社会责任相结合

学位点的党建工作以党支部为核心，以服务师生、政治理论学习和支部活动为重点，不断加强自身建设，创新活动载体。通过党员参与本科生党支部建设、开展党的学习教育活动，我们发挥党员的先锋模范作用，增强党性修养和实践能力。此外，学位点通过党支部活动，如“党建引领”赋能“社工引擎”等品牌活动，将党员“为人民服务”的宗旨和社工“助人自助”的工作理念结合起来，强化了党组织的战斗堡垒作用。

2.4 社会责任与志愿服务并举

在社会责任教育方面，学位点通过参与社区服务、志愿服务等活动，培养学生的社会责任感和集体荣誉感。特别是在兰州大学开展的学生服务、积石山开展的灾后救助和社区重建、针对社区老年人开展的认知障碍等健康干预活动，不仅提升了服务对象的生活质量，也让学生深刻理解到社会工作在促进社会和谐与社区治理中的重要作用。

综上所述，学位点的思政教育不仅强化了学生的思想政治理论基础，而且通过实践活动提升了学生的社会责任和专业实践能力，实现了思政教育与社会发展需求的紧密结合。

3. 课程教学

3.1 培养方向与课程设置优化

近五年以来，社会工作专业学位点严格按照培养计划的要求，进一步明确了培养方向，并围绕不同方向调整了部分课程设置。具体的培养方向包括全日制的学校社会工作、健康社会工作、社会治理与城

乡社区发展，以及非全日制的社会治理与社会组织发展、心理健康社会工作和企业社会责任与公益慈善管理。同时，在保持公共必修课和专业必修课不变的基础上，学位点增加了《医务社会工作》、《叙事治疗》、《企业社会工作》、《循证社会工作》等专业选修课，以适应社会发展和学生需求的变化。

3.2 教学组织与实践活动

教师们认真组织开展教学，并积极组织研究生进行开题报告、中期考核、专业实践和预答辩工作，确保完成培养计划的教学和培养要求。在课程建设中，我们注重课程思政建设和案例教学的深入推进，积极总结和提炼特色案例教学的经验，以提高教学质量和学生的实践能力。

3.3 课程设置与学分要求

学位点课程设置包括公共必修课、专业必修课和专业选修课，确保学生在理论与实践全面发展。公共必修课涵盖中国特色社会主义理论、形势与政策、马克思主义与社会科学方法论等，专业必修课则包括社会工作理论、社会工作研究方法、高级社会工作实务等。此外，专业选修课如健康社会工作、医务社会工作和家庭治疗模式等，为学生提供了多样化的学习选择，帮助他们根据个人兴趣和职业发展方向进行深入学习。

3.4 课程思政与案例教学

课程教学强调课程思政的融入，确保每门课程都能体现思想政治教育的核心价值。同时，案例教学作为一种有效的教学方法，促进了

学生对社会工作实践的理解和应用。通过分析真实案例，学生能够更好地掌握社会工作中的伦理和职业道德，提升其解决实际问题的能力。

综上所述，社会工作专业学位点在课程教学方面的持续发展和优化，体现了学位点对培养高素质社会工作人才的坚定承诺。通过明确的培养方向、科学的课程设置、有效的教学组织和深入的案例教学，学位点不断提升教学质量，以满足社会对专业社会工作人才的需求。

4. 导师指导

学位点在导师选拔培训上岗考核方面，严格按照兰州大学对研究生导师的选拔标准和上岗要求加强导师队伍建设，共引进教师 9 人，新增社会工作专业硕士导师 12 人，在年终对导师的师德师风、教学、科研、社会服务等方面进行了严格考核。特别是在师德师风建设方面，社会工作专业学位点坚决贯彻中央和学校关于师德师风建设的各项规定，坚持立德树人根本任务，践行“为党育人、为国育才”的初心使命，努力打造一支师德高尚，作风优良的教师队伍。

同时，学位点共有 26 位行业导师，其中拥有博士学位 1 人，硕士学位 7 人，学士学位 16 人，行业导师均为学科相关行业内专家，如甘肃省肿瘤医院、兰州市民政局、浙江大学医学院附属儿童医院等。行业导师在学生培养过程中在专业督导环节协同学院、实习单位、导师进行联合培养，对学生的实习实践能力培训起到了重要作用。

5. 学术训练

5.1 学术训练的深化与拓展

社会工作专业学位点在过去五年中不断强化研究生的学术训练，

通过举办各类讲座活动，提升了学生的学术思维和写作能力。自 2021 年起，我们以“群学”系列讲座和“发现社区”系列讲座为平台，邀请了包括北京大学、上海交通大学、南开大学、西安交通大学等国内重点高校的知名专家学者，以及国际社会服务社、浙江大学儿童附属医院、宁夏福利院等国内知名社会工作机构的从业者，从多方面对学生进行培养和训练，取得了显著成效。

5.2 学位论文写作的专项培养

在学术讲座与专家指导方面，学位点组织群学系列讲座，邀请了包括马凤芝、顾东辉、彭华民、丁建定等全国社会工作教学指导委员会委员，以及郭伟和、张和清等学界知名教授，为导师和研究生提供了深入了解社会工作学术界主要学术问题和争鸣的机会。这些讲座不仅增强了学生的学术思维和问题意识，而且提升了他们的学术写作能力。

在学位论文写作和实务能力提升方面，学位点组织了“发现社区”系列讲座和“社会工作（MSW）学位论文写作十二讲”专题讲座，邀请了来自北京大学、复旦大学等国内重点高校的 12 位知名专家学者对学生进行学位论文写作的专项培养与训练，教师和学生从顶尖学者那里学习到学位论文写作的高级技巧和严谨的学术规范。

在教学指导与质量监控方面，学位点坚持实施双导师制，严格落实社会工作人才培养的实习时间要求，并建构了“三融通”的人才培养模式，即专业实习与理论教学相融通、科研与实务相融通、实务技能与专业理念相融通。为提升人才培养质量，学位点建立了覆盖“课

程、实习、论文”的全过程质量监控体系，发挥导师和实习督导的作用。

5.3 国际视野的拓展

为了拓宽学生的国际视野，学位点积极与美国、英国、韩国、澳门和香港等地的学者开展线下和线上国际合作交流。通过为师生开设《政策科学导论》、《老年社会工作》、《科技与社会工作》等相关课程和学术讲座，让学生了解到不同文化背景下的社会工作实践，也促进了学生对国际社会工作发展趋势的认识。

5.4 学术训练的创新与实践

学术训练不仅仅局限于理论层面，更注重实践能力的培养。通过参与重大社会突发事件中的社会工作服务，如积石山地震灾后重建、新冠疫情防控等，学生的专业性得到了锻炼和提升。这些实践活动助推了社会治理理念的转变，促进了政府公共服务供给方式的转变，并形成了社会治理创新的重要力量。

综上所述，社会工作专业学位点的学术训练在不断深化与拓展中，学位点通过系列讲座、学位论文写作专项培养、国际合作交流以及实践能力的培养，全面提升了研究生的学术素养和社会服务能力。这些发展不仅提升了教育质量，也为社会工作专业人才的培养提供了坚实的学术基础和国际视野。

6. 学术交流

五年来，社会工作专业学生的学术交流活动参与度显著提升，这不仅体现在参与的数量上，也体现在参与的质量和深度上。学生的积

极参与国内外学术会议和各类大赛，充分展示了学位点在学术交流培养方面的成效。

年度	参与国内外学术会议及赛事情况	
2020年	中国社会工作教育协会2020年会第二届研究生论坛	二等奖
2021年	乡村振兴战略中的社会工作优秀服务案例和调查报告征集评选活动	三等奖
2022年	2022年度社会工作教育实践案例大赛	二等奖
2023年	兰州市社会工作行业调研课题征集	立项三项
	首届兰州高校“最美社工”评选活动	获“最美社工”称号
	宁夏回族自治区民政厅“推进五社联动，关爱一老一小”社会工作演讲比赛	二等奖
	第一届“积途杯”全国医务社会工作实务技能大赛	二等奖
	甘肃省第一届高校社会工作案例大赛	一、三等奖
	第六届团体咨询与团体治疗大会	论文汇报
	2023年中国社会学年会	主旨发言
2024年	2024年亚太社会工作教育者协会国际会议	论文汇报
	2024年中国社会学年会	主旨发言
	第十六届中国社会工作大学生论坛暨第九届社会工作研究生论坛	主旨发言
	中国人类学民族学研究会2024年年会	论文汇报

年度	举办国内外学术会议及赛事情况
2023 年	举办首届案例大赛暨与宁夏首届社会工作督导人才交流会
	举办首届一带一路·健康社会科学与跨学科新视界论坛
2024 年	举办社会工作实务技能大赛
	举办第一届西北社会工作案例大赛

7. 论文质量

7.1 学位论文规范与质量控制

学位点在制定及执行学位论文规范、评阅规则和核查办法方面，始终坚持严谨、公正、科学的原则，以确保学位论文的高质量和学术诚信。我们依据相关法规和学校规定，制定了详细的学位论文学术规范审查办法，明确了学位论文作假行为的定义，并规定了相应的处理标准。

7.2 学术诚信与责任明确

学位点强调学位论文指导教师及教学部门的责任，要求指导教师对学生进行学术道德和学术研究规范教育，并负责审查学位论文的独立完成情况。这一系列措施有助于提升学生的学术诚信意识和论文质量。

7.3 论文抽检与评审表现

在各类论文抽检、评审中，学位点的学位论文表现良好。抽检结

果显示，大部分论文符合学术规范和质量要求，仅有少数论文存在轻微的问题。针对这些问题，我们及时进行了反馈和指导，帮助学生进行修改和完善。

7.4 论文质量分析与改进措施

在论文质量分析方面，学位点发现部分论文在学术规范、选题意义、写作安排等方面存在不足。为此，我们加强了对学生学术道德和学术研究规范的教育和培训，提高了学生的学术素养和写作能力。同时，我们还加强了与指导教师的沟通和协作，共同推动学位论文质量的提升。

8. 质量保证

在监测与质量保证方面，学位点给予了高度重视，确保每位学生都能获得高质量的教育体验与学术成长。从学生入学开始，实施全程跟踪式管理，记录学生的学习进展、课程成绩及实践表现，实现了培养过程的透明化与精细化管理。

在学位论文关键环节设立多层次方面，针对学位论文的关键环节，建立了多层次的审核与指导体系。从选题论证到开题报告，再到中期检查直至最终答辩，每一阶段都设有明确的评价标准与反馈机制，确保学位论文的原创性、学术价值与实践意义。

在导师队伍能力提升方面组织了导师培训与交流互动。这些活动为确保每位学生得到学术引导与支持提供了契机，同时也促进了导师之间的经验交流和学术合作。

在学生评估与综合考核方面，对于学业成绩不达标、科研能力进

步缓慢的学生，我们采取预警、辅导改进直至劝退等措施。这些措施既体现了对学生个体发展的尊重，也确保了学位点整体教育质量的稳步提升。

9. 学风建设

在新生入学教育与科学道德方面，学位点特别重视新生的科学道德与学风教育。学位点面向新生在入学第一周召开科学道德与学风教育大会，作为学生学术生涯的第一课。通过真实案例的剖析，让新生深刻理解学术诚信是科研工作者不可动摇的底线，并签署学术诚信承诺书，承诺在求学与科研过程中坚守道德底线，维护学术纯洁。

在日常教育与规范强化方面，学位点依托日常班会、团会、党课活动，狠抓科学道德与学术规范的教育。这些活动让学生在日常科研中加深了对科学道德与学术规范的理解，从而在学术生涯中形成正确的价值导向和行为习惯。

在学术不端行为方面，学位点采取零容忍的态度。一旦发现学生存在抄袭、剽窃、伪造数据等学术不端行为，将立即启动调查程序，并依据相关规定进行严肃处理。这种严格的政策有助于营造一个健康的学术环境，确保所有学生都能在科研道路上坚定地走正路、做正事。

10. 管理服务

在服务导向与资源整合方面，学位点以社会工作专业价值观为服务导向，整合校内外优势资源，以专业师资团体为纽带，约束团队管理建设。学生点通过优化资源配置和强化团队协作，提升了管理服务的效率和质量。

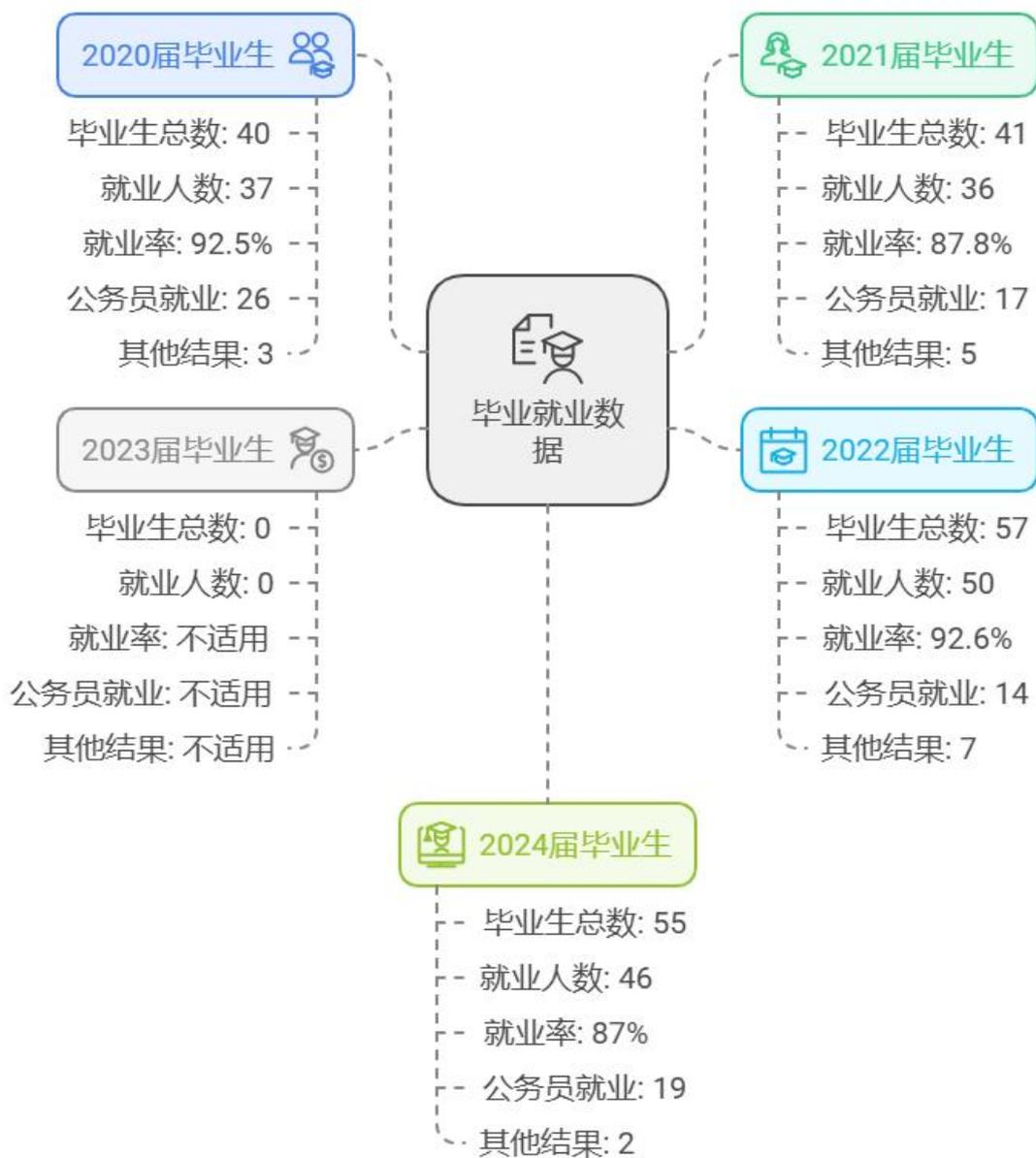
在导师队伍思想政治教育方面，学位点加强了思想政治教育和师德教育，发挥社会工作党支部的战斗堡垒作用和党员的模范作用。通过组织表彰先进等活动，我们宣传了师德师风，营造了良好的师风氛围。

在师德师风宣传与营造方面，学位点依托组织，强化师德师风的宣传和营造，提升了教师的职业道德水平，为学生树立了良好的榜样。

在日常考核机制方面，学位点将师德作为教师入职的第一标准。同时，严守师德关，对教师师德师风进行量化考核，作为聘用和评职的重要依据。

在监督机制方面，为了确保师德师风建设的有效性，学位点建立了包括师生参与的民主监督机制和师德投诉、举报机制。这些监督机制有助于及时发现和解决问题，保障了师德师风建设的透明度和公正性。

11. 就业发展



总体看，社会工作专业学生五年就业保持稳定在 90%左右，就业去向呈现多样化特征。主要包括地方选调生、事业单位、高等院校、国营企业等，行业类别涵盖行政管理、党政工作、公共管理、教育教学等。其次，公务员及选调生就业比例在不同年份有所变化，反映了社会需求和学生职业选择的多样性。此外，学制改革对就业的影响反映了 2021 级社会工作硕士培养学制的改革对毕业生数量和就业数据产生了直接影响，这一变化也反映了学位点对教育质量和学生职业发

展重视的调整。

（四）服务贡献

1. 科技项目合作深化

近五年来，学位点积极响应国家创新驱动发展战略，紧密围绕科技进步与社会需求，深化产学研合作。特别是在 2023 年，学位点与甘肃省科技厅合作，共同承担了“新时代视域下智慧养老数据资源协同创新平台的建设研究”项目，标志着我们在智慧养老领域的研究迈出了重要一步。2022 年，学位点成功承接了“数字经济人文素质培养及物联网技术在智慧交通中的实际应用培训”委托项目，进一步拓展了我们在数字经济和物联网技术应用领域的研究与培训能力。

2. 社会服务项目承接能力提升

学位点积极承接社会服务项目，主要开展以非学历教育培训为主。2021 年，学位点承接了兰州石化公司处级干部轮训班，2023 年承接了“青马工程”联合培训班、深圳市盐田区政府机关干部能力提升培训班、西北协作区第二期“青马工程”培训班以及延长石油榆林炼油厂中层干部履职能力培训班。2024 年，承接了中国石油西北协作区第三期“青马工程”培训班第三次集中培训班。这些项目的承接不仅增强了学位点的社会服务能力，也提升了我们的社会影响力和专业培训水平。

3. 文化传承与创新贡献增强

学位点积极响应党和政府的号召，充分发挥专业优势，在灾害救援、社会服务、心理健康支持等方面做出了积极贡献，并在文化传承与创新、政策咨询等领域发挥了重要作用。2023 年及 2024 年，学位点积极响应积石山县地震救援服务，承接积石山地震灾后重建困境人群社会工作专业服务项目。在文化传承与创新方面，学位点承接了甘

肃省养老服务体系“十四五”规划和甘肃省“十四五”城乡社区服务体系建设规划等项目，为甘肃省的养老服务和社会服务体系建设提供了重要智力支持。同时开展了《兰州市民政十四五规划》委托项目，以及“中宁县社会组织孵化培育研究及能力提升”委托项目，促进了地方服务体系的完善和创新。在西部社会工作方面，本学位点开展了“兰州市家训家规现状调研”和“西北屯堡村落调查”等横向项目，深入挖掘和传承了西部地区的历史文化和民俗传统，为弘扬社会主义核心价值观、促进文化多样性和文化创新做出了积极贡献。

二、自我评估工作开展情况

1. 自评估启动与专家团队构成

社会工作学位点的自我评估工作于2023年12月正式启动并实施。为确保评估工作的客观性和专业性，学位点邀请了七位外单位同行评估专家，包括中国社会科学院大学的张翼、西安交通大学的卢春天、华中科技大学的刘成斌、河海大学的王毅杰、吉林大学的芦恒、中国人民大学的富晓星以及华中农业大学的田北海。

2. 评估内容与成果

评估专家对学位点的综合因素进行了全面分析，认为学位点在课程体系建设、实践教学、平台建设、服务社会等方面已达到既定目标。学位点能够紧密结合地方实际，突出专业硕士特色，服务西部社会治理。在人才相关制度建设方面，学位点出台了一系列专业硕士培养的制度办法和工作条例，尤其在行业导师遴选、实践基地建设等方面实现了专业化、标准化、科学化的过程保障。

3. 科研经费与人才培养

专业学位硕士授权点的科研经费师均达到了授权点建设要求，能够保障了专业人才培养的需要。自我评估报告显示，学位授权点结构完整，材料丰富，内容充实，人才培养投入工作量饱满，人才培养质量高，社工专业毕业生受到用人单位的广泛好评。

4. 问题归纳与改进举措

在自我评估中，学位点精准归纳了主要存在的问题，并提出了具有可操作性的改进举措。主要问题及改进建议包括两方面：第一，建议扩大师资规模，与国内一流社会工作专业学位授权点对比，专业教师队伍在规模上需要扩大；第二，建议加大该专业硕士学位点的经费支持力度，特别是在领军人才引进和拓展专业实践空间方面加大投入。

三、持续改进计划

1. 师资队伍建设的持续强化

学位点致力于通过加大人才引进力度来提升师资队伍的专业水平和教学科研质量。这包括全球范围内招聘具有社会工作领域先进知识和实践经验的学者，以及在特定领域内具有影响力的行业专家。学位点将为他们提供有竞争力的薪酬待遇、研究资金和职业发展路径，以吸引和留住顶尖人才。同时，学位点还将加强现有教师的在职培训和发展，包括提供国内外学术交流的机会，以确保教师能够不断更新知识和技能。

2. 培养环节标准化

学位点将对教育教学培养环节进行全面审查和优化，以提高研究生培养的标准化和学位论文的质量。这包括制定和实施一套详细的教

学和评估标准，确保每个学生都能接受到一致的高质量教育。学位点将对实习督导流程进行标准化，确保学生在实习期间能够得到有效的指导和反馈。此外，学位点将加强对学位论文写作的指导，提高论文的学术质量和创新性，并通过教育部平台送审，确保论文的学术严谨性和合规性。通过这些措施，学位点旨在提升研究生的整体培养质量，为他们的未来职业生涯打下坚实的基础。

3. 社会服务项目化

学位点将以社会问题为导向，扩大与社区、非政府组织和政府部门的合作，开发和实施更多的社会服务项目，以提高社会工作专业研究生的社会服务参与度和实践能力。学位点将设立专项基金，支持学生主导的社会服务创新项目，鼓励他们将理论知识应用于实践中，同时培养他们的领导力和团队合作能力。

4. 科研水平本土化与国际化

学位点将重点放在提升科研水平的自主知识和国际化上。学位点将鼓励和支持学生参与国际合作项目，发表具有中国特色的社会工作知识生产，并在国内和国际会议上展示他们的研究成果。学位点将提供跨文化交流的培训，以帮助学生更好地适应国际学术交流的环境。此外，学位点还将邀请国际知名学者来校进行访问和合作研究，为学生提供与国际前沿研究接触的机会。

5. 职业发展多元化

学位点将为社会工作专业研究生提供更多元化的就业和深造路径。这包括与政府部门、非营利组织、私营企业等建立更紧密的合作

关系，为学生提供实习和就业机会。学位点还将增设职业规划和发展课程，帮助学生根据自己的兴趣和职业目标进行个性化规划。为了鼓励学生继续深造，学位点将提供博士申请指导服务，包括研究提案的撰写、申请流程的咨询等，以提高他们的深造成功率。

附：本学位授权点连续 5 年的培养方案（周期内版本相同的年份只需提交一份）

哲学社会学院

2024 年 12 月 15 日