

2024 年暑期学校工作方案（详细版）

一、本年度暑期学校工作概况

哲学社会学院根据《关于做好 2024 年暑期学校安排的通知》工作要求，在 2024 年 7 月 14 日—8 月 10 日设置暑期学校。本次暑期学校主要包括“名家面对面”、实地参访活动、社会实践与实习、国际课程与实践周、人才自主培养能力提升、“思想者”论坛六大类，旨在进一步拓展学院本科生、研究生的学术视野，提升实习实践能力和科研创新能力。

根据暑期学校安排，2022 级、2023 级学生需要参与暑期学校，2021 级同学根据个人意愿参加。参与的学生，请提前向学院申报所参加项目，通过学院认定之后，可计算相应生产劳动时长。参加暑期学校并协同进行后勤组织、新闻宣传的学生，记 6 小时生产劳动时长。（根据《哲学社会学院“生产劳动”课程专业实施细则》，“生产劳动”课程总共 2 个学分，每个学分为 18 学时。其中 1 个学分由学校统筹实施，另 1 个学分由学院结合学科专业特色统筹实施。每位学生须满 36 学时即认定劳动课程合格。）

二、本单位暑期学校工作内容

（一）名家面对面/暑期课程

哲学和社会学应聚焦于目前科学暂时无法回答、社会尚未形成共识的交叉空白领域问题，聚焦于人类过去、当下、未来注定会关注的共同问题。为了达到这一目标，我们邀请国内外相关领域的顶尖专家，开设暑期课程，以科学、认知、解释和沟通为关键词，教导学生学会新的理解和表征世界的视野与手段。具体课程安排如下：

1. 课程名称：《道德形而上学奠基》研读

主讲老师：张荣教授

授课时间：7月15日—20日，共计18学时

上午1—3节，8:30—11:15

授课地点：榆中校区天山堂A203

课程简介：本课程主要研读康德的《道德形而上学奠基》一书。在18节课里，主要跟同学一起研读《道德形而上学奠基》一书。同学们可以选择不同版本的《道德形而上学奠基》一书。在上课过程中，也可以参考一些二手研读文献。

教师简介：张荣，甘肃天水人，南京大学哲学系教授，博士生导师。兰州大学飞天学者讲座教授。主要从事中世纪哲学和德国哲学研究。兼任中华外国哲学史学会常务理事，德国哲学专业委员会轮值理事长等。在《哲学研究》等期刊发表论文60余篇，出版专著(译著)10部。入选《哲学社会科学成果文库》1次。主持国家社科基金课题4项。获教育部人文社科优秀成果一等奖1次，省级哲学社会科学优秀成

果奖二三等奖多次。获南京大学人文科学研究贡献奖。

2. 课程名称：《敏感的主体》研读

主讲老师：孔明安教授

授课时间：7月15日—20日，共计18学时

下午，14:30-17:15

授课地点：榆中校区天山堂 A203

课程简介：本课程主要研读齐泽克的《敏感的主体》一书。《敏感的主体：政治本体论的缺席中心》从精神分析理论为武器重新肯定了笛卡儿的主体概念。自从笛卡儿提出“我思”这个主体的幽灵以来，所有的学术力量都加入了旨在驱除这个幽灵的神圣同盟：从现代蒙昧主义和后现代的结构主义，到哈贝马斯式的交往理论家和黑德格尔式的存在之思的辩护者，到认知科学家和深度生态学家，再到批判的（后）马克思主义者和女性主义者。《敏感的主体：政治本体论的缺席中心》力图重新肯定笛卡儿的主体，它分别从三个主要领域来论述主体性：德国唯心主义传统；后阿尔都塞的政治学；以及从（大写）的主体向多样的主体立场和主体化的盖然性转换的“解构主义者”。《敏感的主体：政治本体论的缺席中心》提出了我们如何在一个全球资本主义及其意识形态的补充，即自由民主的文化多元主义的时代重构一种左翼的反资本主义的政治谋划这一棘手问题。

教师简介：孔明安，南开大学马克思主义学院杰出教授，

博士生导师；兰州大学飞天学者特聘计划讲座教授；全国当代国外马克思主义研究会副会长；美国芝加哥大学社会思想委员会访问学者(2014-2015)；博士生思政课《中国马克思主义与当代》主讲教师。业务专长：国外马克思主义、马克思主义哲学。国家社会科学基金重大项目“当前主要社会思潮的最新发展动态及其批判研究”首席专家。在《哲学研究》《哲学动态》和《马克思主义与现实》等刊物发表论文 100 余篇。

3. 课程名称：中国哲学智能论证人工标注读书班

主讲老师：李巍教授

授课时间：7 月 22-7 月 27 日，共计 18 学时

下午，14:30-17:15

授课地点：榆中校区天山堂 A201

课程简介：本课程是中国哲学智能论证人工标注读书班，旨在通过 AI 赋能中国哲学教育与研究，训练适合中国哲学论证研究的专属大模型。课程内容包括对中国哲学典范论证素材的深入学习和分析，并结合人工智能技术进行标注。学生将通过带领性的实践活动，掌握大模型训练的数据准备工作，进一步理解和分析中国古典论证文本。课程不仅培养学生的学术研究能力，还提升他们在 AI 技术与中国哲学交叉领域的实践技能，为未来的学术和职业发展奠定坚实基础。

教师简介：李巍，1982 年生，武汉大学哲学学院教授、

博士生导师，青年长江学者，从事中国哲学的教学与研究。近年来，致力从概念语言、论证策略与修辞方式的角度揭示古典中国思想的新面向，并尝试探索作为现代学术的中国哲学的新路径。代表性成果有“《公孙龙子》：一个哲学样本的确立”“相似、拣选与类比：早期中国的类概念”“合法性还是专业性：中国哲学作为方式”等论文及专著《从语义分析到道理重构——早期中国哲学的新刻画》。同时承担并完成多项相关主题的社科项目。为本科生、研究生开设有“中国哲学导引”“中国哲学与学术史专题”等课程。

4. 课程名称：易学基础理论

主讲老师：李尚信

时间：7月22-7月27日，共计18学时

上午，8:30-11:15

地点：榆中校区天山堂 A208

课程简介：易学起源、易学的内涵、易卦符号体系、易学象思维、易学哲学、易学跨学科、《周易》经传思想、易学简史等。

教师简介：李尚信，山东大学易学与中国古代哲学研究中心常务副主任、教授、中国哲学专业博士生导师，中国周易学会第六届理事会会长，《周易研究》编辑部主任。

长期从事易学与中国哲学研究。在周易卦序研究与卦爻辞解读方面富于创见；对易学起源和《周易》古经与中国哲

学起源的关系问题均提出了较为系统的看法；较早倡导传统易学生生哲学的当代转化与建构；受悖论与黑格尔哲学以及生生哲学的影响，提出了对有限与无限概念的生生哲学内涵的理解。出版《卦序与解卦理路》等著作 2 部，在《哲学研究》《中国哲学史》《周易研究》《光明日报》等发表学术论文 40 余篇，所发论文 10 多次被人民大学复印报刊资料、《中国社会科学文摘》《中国哲学年鉴》等全文转载或摘载。其成果曾获山东省社会科学研究优秀成果三等奖、山东省高校优秀科研成果（人文社科类）一等奖。2010 年入选教育部新世纪优秀人才支持计划。

5. 课程名称：哲学前沿系列讲座

| 报告人 | 讲座题目 | 讲座时间 | 讲座地点 |
|---------|----------------------------|------------|------------------|
| (1) 李清良 | 孔子“为学”观的重大突破 与深远影响 | 7 月 16 日晚 | 榆中校区 天山堂 A401 |
| (2) 彭传华 | “真”“俗”之间：章太炎批评王学的思想历程及真正动因 | 7 月 18 日晚 | 榆中校区 天山堂 A401 |
| (3) 王中江 | 经典化及其诠释的东周家族相似概念和实践 | 7 月 19 日上午 | 榆中校区 天山堂 A401 |
| (4) 曹 峰 | 先秦秦汉道家的“无名”与“有名” | 7 月 19 日下午 | 榆中校区 天山堂 A401 |
| (5) 费定舟 | 基于神经符号范式的视觉知识表征的框架问题 | 7 月 21 日下午 | 齐云楼 304 |
| 费定舟 | 功利框架与义务框架对两难困境中道德决策的影响 | 7 月 22 日上午 | 榆中校区 天山堂 A401 |

| | | | |
|---------|---------------------------|---------|------------------|
| (6) 匡钊 | 隐喻与中国哲学的说理方式 --以早期道家为例 | 7月22日晚上 | 榆中校区 天山堂 A206 |
| (7) 李庭绵 | 人类文明新形态与欧亚大陆的 文明分析理论 | 7月23日晚上 | 榆中校区 天山堂 A401 |
| 李庭绵 | 先秦诸子的正当战争理论 | 7月24日晚上 | 榆中校区 天山堂 A401 |
| 李庭绵 | “天下”还是“江湖”？中国古典 国际关系理论 | 7月25日晚上 | 齐云楼 304 |

(1) 李清良简介：

李清良，1970年7月生，湖南省新宁县人。现为湖南大学岳麓书院教授，中国哲学方向，博士生导师。1997年毕业于四川大学中文系，获文学博士学位；1998年—2005年任教于湖南师范大学文学院；2006年任教于湖南大学文学院；2007年1月至今，任教于湖南大学岳麓书院。1999年评为副教授，2004年评为教授。2004年入选湖南省“121跨世纪人才工程”、青年社科人才“百人工程”培养对象；2002年11月应邀赴台湾大学访问1个月，任客座副教授；2009年7—8月，应邀赴台湾大学人文社会高等研究院访问2个月，任客座教授。

讲座简介：孔子“为学”观的重大突破及其深远影响

孔子的为学观包含三个突破性观点，一是“必学而后为君子”，二是“学”中必有“思”，三是“为学”必须“读书”“学文”。这种为学观意味着，学习历史典籍、承传“斯文”传统、阐扬圣人大道既是“学为君子”的必由之途，也

是每个君子的神圣使命。作为“轴心时代”的典型代表，孔子在为学观上取得的重大突破具有奠基性意义，直接导致了我国“六经”系统的正式确定和经典诠释传统的正式兴起，从而为塑造中华文明的连续性与创新性做出了无可替代的突出贡献。

（2）彭传华简介：

彭传华，1975年生，江西遂川人。1998年毕业于吉安师范高等专科学校；2005年毕业于南昌大学，获哲学硕士学位；2008年毕业于武汉大学，获哲学博士学位；2014-2017年在浙江大学人文学院哲学系从事博士后研究工作。2008-2017年在浙江财经大学工作，2017年至今就职于宁波大学，现任马克思主义学院三级教授、硕士生导师，兼任贵州大学哲学与社会发展学院博士生导师；国家社科基金重大项目《中国语言哲学史（多卷本）》首席专家；浙江省首批高校创新领军人才（2020年）。主持参与国家课题5项，在《政治学研究》《哲学与文化》（A&HCI）《道德与文明》、《社会科学战线》《浙江社会科学》等期刊发表论文六十余篇，其中多篇被人大复印资料、中国社会科学文摘转载。

讲座简介：“真”“俗”之间：章太炎批评王学的思想历程及真正动因

章太炎秉承事功与学术二元的评价观，对古今中外“既立”诸学都进行分解与批判，其分解与批判的对象自然包括

王学。与学界所持“章太炎对王学的态度在不同的阶段呈现截然不同的面貌”的观点迥然不同，本文研究表明，章太炎就其一生而言，大体上都是非王。按章太炎学术发展的内在脉络，可以将其对王学的批评的分为前后两个时期，具体思想历程如下：在章太炎“转俗成真”的学术早期，《馗书·王学》以科学主义的视角批评王学“立义至单”“无组织经纬”，指责王学“以良知自贵”造成与科学的疏离；《谴王氏》以民本主义的原则批评王学“其学既卑，其功又不足邵”《答铁铮》以民族主义的原则批评王学“偏于我见”；《检论·议王》以实用主义的标准批评王学不能治国、不能布政，讥讽阳明为“匹夫游侠之士”，指陈王学之失在于“剜切而不得分齐”。在“回真向俗”的学术晚期，章太炎以佛学的立场批评王学“轻礼教”“尚阴谋”，并批评王学的良知说不能了生悟死，质疑亲民说所造成的思想流毒。总体来看，章太炎一生非王，尽管晚年对王学有所肯定，依然是情非得已，“只是应时方便”，不是真正意义的归王。章太炎在早晚不同时期对王学批评有着不同的侧重，正好印证了其思想经历了由“转俗成真”到“回真向俗”的精神蜕变。

（3）王中江简介：

王中江，主要致力于儒家和道家哲学、出土文献和近现代中国哲学研究。现任郑州大学哲学学院兼职教授和院长、北京大学哲学系教授、博士生导师、教育部长江学者特聘教

授、河南大学黄河文明协同创新中心兼职特聘教授、北京大学高等人文研究院执行院长、中华孔子学会会长、老子学研究会会长。新近著有《简帛文明与古代思想世界》、《儒家的精神之道和社会角色》、《道家学说的观念史研究》、《根源、制度和秩序：从老子到黄老》、《自然和人：近代中国两个观念的谱系探微》等，主编《中国儒学》（合作）《老子学集刊》《哲学中国》等。

讲座简介：经典化及其诠释的东周家族相似概念和实践

东周时代既是“六部”（《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》）典籍在儒家谱系中经典化的过程，也是哲人们创立学说及其文本被经典化过程；既是儒家经典诠释学建立的过程，也是道家、墨家和法家诠释学建立的过程。这可以叫做中国古典学的早期形态。

（4）曹峰简介：

曹峰，现任中国人民大学哲学院教授、博士生导师、教育部长江学者特聘教授。日本东京大学博士毕业。曾任山东大学文史哲研究院教授、清华大学哲学系教授。曾获全球华人国学大典国学成果奖，北京市哲学社会科学优秀成果奖，教育部高等学校科学研究优秀成果奖。国家社科基金重大项目《黄老道家思想史》首席专家。主要研究先秦秦汉哲学。发表论文 180 余篇、译文 40 余篇，出版著作、编著、译著 20 余部。担任老子学研究会副会长、秘书长。

讲座简介：先秦秦汉道家的“无名”与“有名”

“名”是先秦思想的重要资源，道家也必然面对并讨论这一问题，但关于“名”，道家呈现出截然相反两种姿态，一种是“无名”，一种是“有名”，这看似矛盾，其实并不矛盾。只要理解了道家“道”“物”二分的思想结构，理解了道家不同流派对于现实政治的不同立场，就能够明白，无论是“无名”还是“有名”，对于道家而言都具有重要的意义。

(5) 费定舟简介：

费定舟博士，武汉大学前沿交叉学科研究院和武汉大学哲学学院副教授，专长于人工智能与哲学和社会心理学的交叉领域，聚焦于视觉认知计算、认知神经科学以及推理与决策心理学等方面研究。费博士在中文和国际英文期刊上发表了多篇有影响力的论文，尤其在人类情绪传染的计算模型和道德情绪的正向作用方面的研究得到了学界的多次引用。

讲座简介：

报告 1：基于神经符号范式的视觉知识表征的框架问题

摘要：我们拟探讨在人工智能领域中，神经符号学范式下的视觉表征所面临的“框架问题”。这个问题涉及到如何在动态环境中为机器人或自动驾驶找到一个合适的描述公理集，从而能够合理表达环境变化下的自动驾驶的感知、决策和执行三个关键环节，并指出传统符号计算模型的逻辑缺

陷。特别是我们将讨论非单调推理在处理行动和变化推理中的作用，以及如何在视觉空间混合计算中应用缺省推理来解决框架问题。本研究将说明，尽管如此，框架问题依然存在，这个结果表明神经符号方法有其固有的逻辑缺陷，这个会影响到自动驾驶中的安全问题，进而影响到人类与人工智能系统的信任。

报告 2：功利框架与义务框架对两难困境中道德决策的影响功：个体道德取向的作用。

摘要：本次报告将深入探讨个体在道德决策中的判断过程的一个重要方面，即道德判断的表述框架如何影响人们的道德选择的，揭示两个描述框架即功利框架和义务框架如何显著影响人们的道德选择的内在机制。我们通过实证实验发现，当情境以功利框架呈现时，个体更可能基于行为后果的总体利益来做决策；相反，在义务框架下，个体更倾向于遵循道德规范和义务。此外，个体的固有道德倾向会增强这些框架效应。研究还指出，反思性思维的启动能够促使个体在道德决策中更加偏向于义务主义，尤其在义务框架下更为显著。这些发现对于理解人们如何在个人利益与集体利益、遵循规则与追求结果之间进行权衡具有重要意义，同时更加深入地认识到道德判断的复杂性和多维度。

(6) 匡钊简介：

匡钊，哲学博士，中国社会科学院哲学研所副研究员，中

华孔子学会理事，国际易学联合会理事。主要从事先秦哲学研究，有论、译文五十余篇，有专著《先秦道家的心论与心术》，译著《中国哲学之精神及其发展》。承担国家社会科学基金项目两项。

讲座简介：隐喻与中国哲学的说理方式——以早期道家为例

在现代学科的研究视野中，中国古典哲学的主流普遍被认为缺乏理论论证的兴趣或者能力，并在这方面与西方哲学形成强烈的对比。但这种观察，往往建立在窄意义的对于逻辑或分析性的理解之上，事实上，在世界范围内，人类理性思维的方式均不限于西方哲学的经典样板所能提供的范围，20世纪80年代以来对于“隐喻”问题的研究便对此提供了很好的反例，“隐喻”不再仅仅被视为美化语言表达的外在手段，而是我们理性思维的基本方式之一。道家的某些观点，为我们在中国哲学的语境中理解这一点提供了非常好的例子，而通过对这些例子的研究，更可进一步对传统上被认为固有的中西哲学之间差异加以深层讨论。

(7) 李庭绵简介：

李庭绵，澳门大学哲学与宗教学系助理教授。为台大中文学士、鲁汶大学哲学硕士、鲁汶大学汉学博士。其研究成果发表于《现代哲学》，*Dao: A Journal of Comparative Philosophy, Religions, Ethical Perspectives*, *Kritike:*

An Online Journal of Philosophy, Contemporary Chinese Thought, Philosophical Forum, Oriens Extremus 等海内外期刊。曾主持科研项目有「A Strategic Reading of Classical Chinese Philosophy 从兵书中的战略思维解读先秦诸子哲学」；现主持科研项目为「Confucian Just War Theory: The Case of Punishment Theory 儒学的义战理论：以惩罚理论为中心的讨论」。李博士主要研究领域为古代墨学及其当代价值。相关作品有 “Interstate Relational Ethics: Mengzi and Later Mohists in Dialogue” (Religions) 与 “Can Confucianism Morally Justify the Just Hierarchies? Mohism as An Alternative Solution” (Ethical Perspectives) 等，意在阐明墨学的国际关系理论及其当代价值。

讲座简介

讲座 1：人类文明新形态与欧亚大陆的文明分析理论

伴随着「文明型国家」论述的兴起，国际关系理论学者尝试用中国古代哲学与制度实践来勾勒文明型国家的国际关系与外交理论。这个讲座聚焦于「文明型国家」的当代性，以新欧亚主义视角探讨当代欧亚大陆「文明型国家」对于本国作为新形态文明的理解，及其如何建构与实践文明型国家的外交原则。

讲座 2：先秦诸子的正当战争理论

中国古典哲学以政治思想最为丰富，其中包含许多关于国际关系，世界秩序与战争伦理的讨论。由于春秋战国的现实情况，「如何止战」成为先秦思想家尤为关注的问题。这个讲座介绍儒家与墨家的止战方案以及儒、墨、道的战争伦理学论辩，并探索其当代价值。

讲座 3：「天下」还是「江湖」？中国古典国际关系理论

讲座以国际关系理论的「理想主义」与「现实主义」之分来勾勒中国古代哲学传统中的国际关系理论。讲座将介绍儒家与墨家版本的「理想的现实主义」的「天下」与庄子版本的「现实的理想主义」的「江湖」，并探讨「江湖」如何成为当代中国国际关系理论的思想资源。

6. 课程名称：《马克思早期哲学思想的当代阐释》学术沙龙

主讲老师：孔明安教授

授课时间：7月13-14日，

上午 09:00-12:00，下午 14:30-18:00

授课地点：城关校区大学生活动中心 502

课程简介：马克思早期哲学思想蕴含了丰富的哲学、经济学、法哲学和辩证方法论的精华，虽然带有青年黑格尔派的思辨痕迹，但已显露出唯物史观的萌芽和曙光。因此，对其早期哲学思想进行当代阐释和反思在当今显得尤为必要。

马克思的早期经典文本，如《〈黑格尔法哲学批判〉导言》《论犹太人问题》和《1844年经济学哲学手稿》等，为我们理解马克思哲学思想的演变与发展提供了重要的理论线索。在当代社会语境下，在全球化、信息化和中国式现代化的背景下，重新阐发马克思的早期思想，对于丰富马克思主义研究，推进中国式现代化具有深远的理论意义和现实意义。有鉴于此，兰州大学哲学与社会学院（主办），南开大学马克思主义学院和西北师范大学马克思主义学院（协办）拟共同举办“马克思早期哲学思想的当代阐释”小型学术沙龙，以深化马克思早期思想的研究和探讨。

教师简介：孔明安，南开大学马克思主义学院杰出教授，博士生导师；兰州大学飞天学者特聘计划讲座教授；全国当代国外马克思主义研究会副会长；美国芝加哥大学社会思想委员会访问学者（2014-2015）；博士生思政课《中国马克思主义与当代》主讲教师。业务专长：国外马克思主义、马克思主义哲学。国家社会科学基金重大项目“当前主要社会思潮的最新发展动态及其批判研究”首席专家。在《哲学研究》《哲学动态》和《马克思主义与现实》等刊物发表论文100余篇。

“名家面对面”考核方式：学生从“名家面对面”课程讲授内容中，根据所选课程写论文或报告（每个课程撰写一

份），字数不少于 3000 字。选择报告的同学必须听够 6 次报告，每个报告提交不少于 1000 字的听后感。并于 9 月 1 日前发送至规定邮箱。

（二）多元文化教育参访活动——法门寺佛学院参访

暑期学校中，特设多元文化教育参访活动，旨在提升学生们的专业水平和人文素养，促进学生的全面发展。为了达到这一目的，学院计划参访法门寺佛学院，了解佛教基本知识，了解佛教融入中国优秀传统文化的演变过程，参观佛教胜地。

时间范围：2024 年 7 月 14 日-2024 年 7 月 21 日

路线：兰州——法门寺佛学院

带队教师：彭战果

参访内容：

- （1）了解佛教基本知识
- （2）了解佛教融入中国优秀传统文化的演变过程
- （3）参观佛教胜地

报名要求：兰州大学哲学与社会学院在读本科生及研究生均可报名，原则上不超过 20 名队员。

考核方式：参加本活动的学生每人提交参访报告和个人分享报告各一篇。

附：法门寺佛学院简介

法门寺佛学院坐落于陕西省宝鸡市扶风县法门镇，是由

国家宗教事务局批准设立的高等佛教院校，也是西北地区唯一的汉传佛教高等佛学院。佛学院有男众部和女众部，专职教学教师 29 名、外聘客座教授 10 名，教务工作人员 20 名。教授课程有《印度佛教史》《禅宗史》《天台入门》《佛教概论》《百法明门论》《止观禅修》《天台四教仪》《因明学基础》《中论》《教观纲宗》等，开设的公共课有《思想道德修养与法律基础》《形势与政策》《中国宗教文献选》《国学经典导读》《语文与写作》《宗教学概论》《中国文化概论》《中国史纲》《大学语文》等。

（三）社会实践、实习活动

1. “走近社会·行者无疆”调查活动

主题：山地社会的经济文化变迁与转型发展实践

2017 年 10 月 18 日，党的十九大报告中提出了“乡村振兴战略”，指出农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题，必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重。数年以来，在全面脱贫攻坚和推进乡村振兴的实践中，围绕农业农村农民问题的探索，已取得了相当的成绩与经验，但仍需要坚定不移地、坚持不懈地推进创新发展。在我国的地形构造中，山区面积广大，占全国面积的 2/3。一方面，从发展的视角看，山区可能因道路交通、土地稀少、贫瘠等带来困境，但又可能提供林产、矿产、水能、景观等独特的自然资源；另一方面，基于山区社区的独特资源禀赋，生活

在山区环境的人民也创造了出了丰富多彩的山地社会文化。在此意义上，如何从优势视角出发、如何因势利导地探讨山区社会的变迁及在全面推进乡村振兴战略背景下的转型发展实践，乃一个具有重大理论和现实意义的议题。为此，本次暑期学校“走近社会·行者无疆”调查计划，将通过带领学生走进秦岭山地的两当县，在对其社会文化历史与现实的多层面、多角度的考察之上，深入探索两当县在乡村振兴战略实施中因地制宜的创新发展经验。

时间：2024年7月9日—2024年7月29日

地点：①榆中校区；②甘肃省陇南市两当县

带队教师：台文泽、毛雪彦、吕孟凡

调查助理：张雅欣、黄文健、吴海燕

成员：带队教师+部分研究生+部分2022、2023级社会学本科生。

形式：调查资料准备/培训讲座+实地调查+过程总结+成果交流与汇总

成果提交：

(1) 以兰州大学哲学社会学院“走进哲学·走进社会”主题活动名义，开展为期1周的田野调查过程记录图片展；

(2) 组织专业评委针对本次暑期田野调查成果进行评审，奖励据本次调查撰写的优秀报告、研究设计、论文等的参与成员。；

(3) 作为教学成果的最终修订、汇编及转化。

具体计划：

(1) 报名与录取：6月23日-7月9日

社会工作硕士研究生：3名

社会学本科生：10名

(2) 调查准备/培训讲座阶段：7月9—15日

①前期准备与培训共7天：7月9—15日

②前往实习地点两当县西坡镇调查10天：7月15-24日

③总结与交流：7月26-29日

④成果分享与汇总：2024年9月。

调查准备/培训讲座阶段：7月9日-14日

►调查资料准备：7月9-14日，在带队调查教师指导下，分组搜集两当县地方的区位、历史与人文等的相关资料（研究类、档案与史志类视频类、文学类），整理相关研究成果。

►调查培训讲座：

7月9日：两当县的区位、历史与人文（暂拟）

7月11日：田野融入与调查展开（暂拟）

7月12日：如何做调查记录（暂拟）

7月13日：资料分析与成果撰写（暂拟）

7月14日：实地调查阶段的相关安排说明（暂拟）

赴两当县实地调查阶段：7月15-24日

在带队教师组织下，参加本次调查的社会工作研究生和

本科生前往两当县围绕本次议题开展实地调查。此阶段，参与本次调查的社会工作研究生除开展调查研究外，还要承担带调查助理的职责，协助带队教师组织本次活动。具体过程和要求如下：

①7月15日，集体实习的学生在带队教师组织下前往两当县；至24日返回。

②进入实习地点后，以组为单位进行。根据议题拟分为5个小组，每1组均由1名教师或研究生领队。

③带队教师不仅要负责从专业角度指导学生，还要为学生在实习过程中的交通、饮食、住宿、安全以及各种意外情况进行处理。

④在实习期间，参与学生要坚持进行田野调查训练。要求每个学生每天坚持记录田野调查笔记；当日调查结束后，当晚进行小组间分享与讨论。各组每天汇报、讨论后，要写出1份当日田野调查实况记述，交由兰州大学哲学社会学院微信公众号平台发布。

⑤每位/组学生在田野调查结束后，必须根据自己田野调查的主题，写出1篇不少于15000字的调查报告/研究论文或研究设计，每人提交一份不少于5000字的调查心得。

⑥在实习过程中，带队教师和学生必须遵守纪律、统一行动，遵守田野点的地方风俗习惯，友好行动。

过程总结：7月25-29日

返校之后，参与师生就本次调查过程和 experience 进行分析和总结，并探讨基于本次调查的研究成果撰写思路与分工及最终成果分享汇报等议题。

成果：交流、分享及评奖 9-11 月

2. “甘肃省新型婚育文化培育”社会实践调查

2023 年 10 月 30 日，习近平总书记在同全国妇联新一届领导班子成员集体谈话中提出，“要积极培育新型婚育文化，加强对年轻人婚恋观、生育观、家庭观的引导。”近年来，受各种因素影响，我国平均婚育年龄一再推迟，晚婚晚育已成为主流，结婚率连续 9 年下降，生育率连年走低，只略高于全世界主要经济体中最低的韩国、新加坡，位居全球倒数第三。与此同时，少子化、老龄化现象在短期内突显，给我国人口安全乃至经济社会发展带来严峻挑战。我国曾经历了较长一段时间的人口控制期，几十年来“晚婚晚育”“只生一个好”“少生快富”等带有鲜明时代印记的宣传已使这些倡导深入人心，内化为广大民众的深层认知和行为规范，再加上近些年来婚育成本的现实压力、许多媒体对“不婚不育保平安”的渲染，使得整个社会越来越处于一种负面的婚育文化情绪中，青年人和一些家庭面临着越来越强烈的婚育焦虑。这一现象引起党和政府、学术界、媒体等社会各方高度关注。本次暑期社会实践活动设计了“甘肃省新型婚育文化”实践调查活动，通过多阶段分层抽样的方式重点调查甘肃地

方社会中的婚恋观、生育观、家庭观等三个维度，深入调查了解三个群体：相关政策制定者、用人单位管理者、生育主体及其家庭成员关于婚恋、生育、家庭等方面的观念认识、政策评估与政策需求等，分析影响因素，紧密结合时代特征，结合中华优秀传统文化，深入阐释新型婚育文化的内涵，探讨构建新型婚育文化的路径。

时间：2024年7月10日—2024年7月30日

地点：①榆中校区；②甘肃省三个抽样市县（兰州市、酒泉市、合作市）

带队教师：王雪梅、谢榕

调查助理：罗政瑞、宋玉兰

形式：调查资料准备/培训讲座+实地调查+过程总结+成果交流与汇总

成员：带队教师+部分研究生+部分2023、2022级社会学本科生。

成果提交：

（1）组织学生进行调研报告、研究论文的撰写并进行评比奖励。

（2）研究成果转化为社会实践课程的教学成果的最终修订、汇编及转化。

具体计划：

（1）报名与录取：6月23日-30日

社会工作硕士研究生：2名

社会学本科生：6名

(2) 调查准备/培训讲座阶段：7月1日-15日

①前期准备与培训共5天：7月10—15日

②前往实习地点调查12天：7月16-26日

③总结与交流：7月28-30日

④成果分享与汇总：2024年9月。

调查准备/培训讲座阶段：7月10日-115日

►调查资料准备：7月10-15日，在带队调查教师指导下，分组查阅国内外婚育文化相关的政策文件、研究文章、媒体报道等，梳理分析总结婚育文化以及婚恋观、生育观、家庭观的概念、定义和指标，梳理婚育文化的历史变迁，厘清新型婚育文化的内涵，总结婚育文化的影响因素等。

►调查培训讲座：

7月10日：我国人口学及婚育文化发展变迁（暂拟）

7月12日：如何开好座谈会与焦点小组（暂拟）

7月13日：量化和质性资料分析方法（暂拟）

7月14日：调查报告的撰写（暂拟）

7月15日：实地调研中常见问题答疑（暂拟）

赴实地调查阶段：7月16-26日

具体过程和要求如下：

7月16日-19日，在兰州市选择两个不同的城乡社区调

研。7月20日—23日，在酒泉市选择两个不同城乡社区进行调研；7月23—7月27日，在合作市选择两个不同城乡社区进行调研。

注意事项：由带队教师对调研活动进行专业指导，同时由专业老师及科研助理统筹安排学生在实习过程中的交通、饮食、住宿、安全以及各种意外情况进行处理。

在调研期间，参与学生要求每个学生每天坚持撰写调查笔记和访谈及问卷资料整理；当日调查结束后，当晚进行调研复盘，撰写调研日志。

每位学生在田野调查结束后，必须根据自己田野调查的主题，研究生撰写1篇不少于15000字的调查报告/研究论文，本科生撰写不少于10000字的调查报告/研究论文；同时每人提交一份不少于5000字的调查心得。

过程总结：7月25-29日

返校之后，参与师生就本次调查过程和经验进行分析和总结，并探讨基于本次调查的研究成果撰写思路与分工及最终成果分享汇报等议题。

成果：交流、分享及评奖 9-11月。

3. 兰州大学2024年度“知行杯”暑期社会调查大赛

社会学是既重视书斋中的文献和理论研究，又重视研究者实地调查的学科。兼在这样两个场域中从事研究，使社会学在社会科学中，有其突出的特色。学生在学期内在学校主

要进行书斋文献学习，本次暑期学校鼓励学生进入田野开展实地调查，引导学生走出校门、接触社会、了解国情，向社会学习、向群众学习、向实践学习，在理论和实践相结合的过程中增长才干，培养兰大学子的社会责任感和使命感，在全院甚至全校范围内开展2024年度“知行杯”暑期社会调查大赛。

“知行杯”暑期社会调查报告大赛由兰州大学哲学社会学院主办，哲学社会学院教学指导分委员会协同开展，社会学系主任唐远雄教授和台文泽副教授负责。

“知行杯”暑期社会调查报告大赛活动主要面向兰州大学哲学社会学院在读各专业各年级本科生和硕士研究生，自愿参加，对科学研究有兴趣和爱好，基本掌握社会调查的理论与方法；有明确的负责人，可以个人名义参赛，也可以团队（团队成员可以来自校外院外，但负责人必须为本院，团队成员不超过3人）名义参赛，每支参赛队伍，都必须联系一位教师作为指导教师。

选题要求：调研选题原则上根据政策需求、知识积累、生活经历、实践经历、学术偏好而自行确定，建议立足国家重大需求、社会热点问题和地方经济社会发展状况，强调前沿性、特色性和可及性；鼓励结合暑期实习、社会实践和其他生活经历、工作经历开展选题，强调调查选题的在场感和现场感；鼓励结合国家级、省级、校级大学生创新创业项目

和院级培育项目开展选题；鼓励走进企业和企业家进行调研；鼓励结合本科生导师和研究生导师的研究方向并在导师的指导下开展选题。

参赛要求：参赛形式必须为调查报告。要求：

①主题明确，思路清晰，层次清楚，观点突出，立论充分，内容充实，结构完整，语言简练；

②调查方法科学，技术路线合理，有数据、有图表、有案例，能够对所调查的对象开展深度调查；

③强调调查报告的朴素性和原创性，注重学术规范，对一经查实属于抄袭作品，将取消参赛资格和获奖资格，并追究相关人员责任；

④提交的调查报告主体部分不得少于 10000 字，调查问卷以及其他辅助调查材料必须作为附带附件；

⑤提交的调查报告体例要求简洁，格式统一，正文部分使用五号宋体，访谈案例用五号楷体，图表采用小五号宋体，同时提交纸质版 3 份和电子版；

毕业论文以及已获奖励的调查报告不得参赛。

奖励办法：兰州大学哲学社会学院聘请专家组成评审委员会，依据公正、公开和科学原则进行遴选、排名和奖励，设奖若干名，分别颁发获奖证书。所有获奖调查报告经过答辩和修改，汇集成册，留作纪念。

时间安排：暑期调查在暑期进行，提交调查报告的截止

时间后续具体通知。

4. 就业实习活动

(1) 深圳桃李未来教育咨询公司就业实习

主题：深圳——改革开放的前沿，桃李未来——与哲学、社会学专业相对对口的教培公司，前往高速发展的城市，走进一家优秀的公司，体会城市和工作带来的见识与激情，见证自己的成长与蜕变，学生们可以在这里提前感受工作氛围与内容，切实锻炼自己、增长才干，为未来的择业就业打下良好的基础，是就业实习的良好机会。

时间：报名时间：今日起至7月10日

实习时间：7月中旬至8月底

总结分享：9月份

地点：深圳桃李未来教育咨询公司

成员：学院有意愿参加的学生

成果提交：

① 图片记录；

② 一份个人总结感受。

具体计划：

A. 7月15日左右，学院领导、老师带领录取学生一起前往实习公司报道；

B. 7月—8月，录取同学开始实习，岗位包括校招实习生、学科活动助理等等，学生在岗位上学习具体工作内容、

感受实际工作氛围，同时培养未来就业能力，积极积累经验；

C. 在岗实习期间，鼓励学生根据所想所思撰写文稿或日记，可以积极向院级平台投稿，有机会发布在院级公众号平台；

D. 实习结束后，学院在新学期开始（9月份）开展总结大会，同时每位学生需做好实习活动总结，撰写活动总结。

（2）校友企业就业创业实习

主题：青出于“兰”，大有可为，校友是每个学校的重要资源，校友们从兰大走出去，同时期望着更多兰大人像他们一样走出去，又能“常回来”，学院优秀的校友前辈为学院提供丰富的暑期实习机会，包括盛达同泽科技有限公司、厦门千畅文化传播有限公司等单位，可以帮助在校学生提前体会工作环境，学习工作内容，积累工作经验，丰富实习履历。

时间：报名时间：今日起至7月10日

实习时间：7月中旬至8月底

总结分享：9月份

地点：校友企业

成员：学院有意愿参加的学生

成果提交：

① 图片记录；

② 一份个人总结感受。

具体计划:

A. 7月15日左右, 录取学生前往校友企业报道;

B. 7月—8月, 录取同学在企业根据具体的实习岗位与职责开始实习, 学生们在岗位上学习具体工作内容、感受实际工作氛围, 同时培养学生们的未来就业能力, 积极积累经验, 切实增长才能, 为提高就业竞争力打下基础;

C. 在岗实习期间, 鼓励学生根据所想所思撰写文稿或日记, 可以积极向院级平台投稿, 有机会发布在院级公众号平台;

D. 实习结束后, 学院在新学期开始(9月份)开展总结大会, 同时每位学生需做好实习活动总结, 撰写活动总结。

(3) 学校实习夏令营

主题: 知行合一, 宁静致远”, “行”方可致远。走出校园, 步入社会, “行”走于实习活动间, 基本政务、运营宣传、人事招聘……可以切实学习到社会本领和技能。为引导学院学生积极参与各类实践实习活动, 鼓励大家利用暑期时间深入实习, 提升个人发展内在动力, 特开展“强国有我”就业实习夏令营、“至公计划”基层党政机关实习夏令营和“职航计划”名企实习夏令营活动。

时间: 报名时间: 今日起至7月10日

实习时间: 7月至8月

地点: 地方政府及知名企业

成员：学院有意愿参加的学生

成果提交：

- ① 图片记录；
- ② 一份个人总结感受；
- ③ 一份实习鉴定表（附件 2）

具体计划：

A. 学生根据个人意愿填写报名表（附件 1），经辅导员同意（研究生还须导师同意），院系审核把关后统一推荐报送，学生可加入兰州大学 2024 年暑期就业实习夏令营 QQ 群：784836920 进行相关咨询；

B. 跟各地相关部门、重点企业对接，组织学生集中报到。学生开展行业走访、就业实习等工作；

C. 团队/个人须积极开展相关新闻宣传，开展新闻投稿。至少在活动开展后两周至结束前提交一篇新闻推送。

要求：内容可反映团队对实习实践地点的探索与了解，团队成员参与活动的感悟与体会。新闻要求图文并茂，内容充实，至少包含一张呈现兰州大学相关符号或元素的全体实践成员合影的照片，团队自行撰写文案及排版，由相关工作人员进行审核。

鼓励提交：新闻稿内含有 1 个横版 VLOG 形式活动视频（2-5 分钟）。

5. 暑期社会实践活动

实践内容包括：理论普及宣讲、党史学习教育、发展成就观察、乡村振兴调研、民族团结实践、就业创业实践、教育关爱帮扶、爱心医疗服务、美丽中国实践、文化艺术实践等。

(1) 酒泉肃州中学支教活动（主要针对高中）。

(2) 临潭爱心公益协会支教活动（主要针对小学和初中）。

这三所学校的支教活动持续半个月左右。学院会为参加支教的同学提供路费和住宿费方面的补贴。

[西部支教 强国有我]临潭爱心公益协会面向全国公开遴选暑假能力提升班优秀志愿者公告
<https://mp.weixin.qq.com/s/meARGKooCtakW6zQoFJy1g>

(四) “国际课程与实践周”

1. 社会工作论文写作 Academic writing of social work

主讲老师：Serge Lee

助教：张庆宁

授课时间：7月13日-7月14日(9:00-12:00) 7.15-7.18(14:30-17:30)

授课地点：榆中校区天山堂 A401

课程门户链接：

<https://mooc1.chaoxing.com/course/243580011.html>

课程简介：本课程为18学时。课程旨在使学生了解并熟悉社会工作学术论文的写作机制，包括期刊论文、毕业论

文的写作。学生重点学习社会工作论文写作要包括什么，不要包括什么，以及统计方法。

2. 社会网络分析与社会健康行为

Social Network Analysis in Health and Social Behavior

主讲老师: Jianghong Li

助教: 张庆宁

授课时间: 7月15日-19日 8:30-12:00

授课地点: 榆中校区天山堂 A302

课程门户链接:

<https://mooc1.chaoxing.com/course/243651367.html>

课程简介: 本课程主要介绍网络分析的理论、方法和程序,重点是健康和社会行为方面的应用。课程的目标是让学生掌握用于描述和分析社会网络的概念和方法,从而了解这一研究领域的成果和影响。

(五) 人才自主培养能力提升活动

1. 基础课程教师团队建设

参与人员: 全院教师

时间: 待定

地点: 齐云楼 304 室

议题: 讨论如何进一步把哲学和社会学两个专业的基础

课程上好。派出哲学和社会学各一只基础课队伍前往其他高校学习如何进行国际级一流课程建设。

2. 教育教学评估事宜

参与人员：全院教师

时间：待定

地点：齐云楼 304 室

议题：讨论教育教学评估中发现的问题。

3. 教学技能培训

参与人员：全院教师

时间：待定

地点：齐云楼 304 室

议题：课件优化，学习通的使用等

4. 家校合作、家访

参与人员：全院教师

时间：待定

地点：齐云楼 304 室

议题：携手育人，共创未来

（六）“思想者”论坛

“思想者”论坛简介：

“思想者”论坛是由兰州大学哲学社会学院、《思想者》杂志编辑部主办的，面向全国哲学社会科学相关专业的本科生及研究生开展的学术类论坛。《思想者》杂志系兰州大学

哲学社会学院（原兰州大学哲学系）1988级本科生于1991年创办，由学院主管、学生会主办、学生自办自为的，兼顾哲理性、思想性、时代性与生活性的一部刊物。

“思想者”论坛于2023年创办，旨在促进青年思想交流，搭建一切热爱思想之青年的栖息地。

参与人员：哲学专业部分教师及学生

时间：8月1日-8月2日

地点：齐云楼304室

议题：细微之间：不确定的未来

三、报名方式

有意愿参加的同学，请在7月10日前向哲学社会学院申报所参加项目。哲社本院学生请填写腾讯表格《2024年哲学社会学院暑期学校项目选择登记表》，其他学院学生请将个人信息（学院、年级、专业、姓名、联系电话）以及选择的项目发送至 sunlingli@lzu.edu.cn。