



兰州大学哲学社会学院

SCHOOL OF PHILOSOPHY AND SOCIOLOGY, LANZHOU UNIVERSITY

知行合一 宁静致远

其他材料 2. 申报人主要教学研究 与获奖情况佐证材料

2023 年 9 月

目 录

- 一、甘肃省 2023 年高等教育教学成果培育项目
- 二、甘肃省 2022 年高等教育教学成果培育项目
- 三、兰州大学 2022 年校级示范课程
- 四、甘肃省 2022 年优秀学位论文优秀指导教师
- 五、兰州大学 2022 年优秀学位论文优秀指导教师
- 六、教育部首批新文科研究与改革实践项目
- 七、兰州大学 2021 年度重点项目
- 八、兰州大学 2021 年教学成果奖一等奖
- 九、兰州大学 2019-2021 年示范课程
- 十、兰州大学 2020 年教育教学改革研究项目
- 十一、兰州大学 2019 年教学成果奖二等奖
- 十二、兰州大学 2009 年度“教书育人”先进个人奖
- 十三、兰州大学 2008 年度“隆基教学骨干奖”
- 十四、第十四届甘肃省普通高等学校青年教师成才奖
- 十五、兰州大学 2007 年教学成果奖二等奖
- 十六、兰州大学 2005 年教学成果奖二等奖
- 十七、第三届兰州大学教学新秀奖一等奖
- 十八、教学研究论文《讨论中的哲学》



中共甘肃省委教育工作委员会
甘肃省教育厅

[机构设置](#) [新闻动态](#) [政府信息公开](#) [办事服务](#) [互动交流](#) [教育网视](#)

政府信息公开

您现在的位置: [首页](#) > [政府信息公开](#) > [法定主动公开内容](#) > [通知公告](#) > [公示公告](#)

甘肃省教育厅关于对2023年高等学校人才培养质量提升和创新创业教育改革项目评审结果进行公示的公告

发布时间: 2023-04-24 | 来源: | 浏览次数: 7470

根据《甘肃省教育厅关于做好2023年高等学校人才培养质量提升项目申报工作的通知》和《甘肃省教育厅关于开展2023年高等学校创新创业教育改革项目申报工作的通知》安排,省教育厅组织开展了2023年高等学校人才培养质量提升和创新创业教育改革项目申报评审工作,经各高校遴选推荐、省教育厅初审、专家网络评审和线上答辩评审,拟对332个高等学校人才培养质量提高项目立项、对150个高等学校创新创业教育改革项目立项,现将2023年高等学校人才培养质量提升和创新创业教育改革项目评审结果予以公示,公示期为2023年4月24日至28日。

公示期间如有异议,请以书面形式向省教育厅反映,反映情况须客观真实,以单位名义反映情况材料需加盖单位公章,以个人名义反映情况材料应提供真实姓名和有效联系方式。

联系电话: 0931-8823430
通讯地址: 兰州市城关区南滨河东路571号甘肃省教育厅高等教育处
邮政编码: 730030

甘肃省教育厅
2023年4月24日

附件: [2023年甘肃省高等学校人才培养质量提高项目拟立项名单](#)
[2023年甘肃省高等学校创新创业教育改革项目拟立项名单](#)

| | | | | |
|----|--|--|------|------|
| 10 | 哲学素养培育课外教育模式创新——“走近哲学”十五年探索与实践 | 张言亮、陈声柏、孙立国、王涵青、彭战果、邱德钧、杨慧茹、张钰炀 | 教学改革 | 兰州大学 |
| 11 | 基于 OBE 理念的牙周病学课程改革与实践 | 王静、张洁、祝静莉、庞云清、王雪梅、李森、裴敏钰、魏蓉、李强 | 教学改革 | 兰州大学 |
| 12 | “四位一体”大学生心理健康教育模式的研究与实践 | 李雄鹰、曹红、周莉箴、郭霞、何宇涵、李爽、索梦弦、杨文娴、张树荣 | 其他项目 | 兰州大学 |
| 13 | 数智背景下管理学类课程研究型教学模式创新 | 王康周、彭晓帅、沙勇忠、王学军、柳武妹、卫旭华、杨利雄、牛春华、王雷、王艳霞、雷文婧 | 教学改革 | 兰州大学 |
| 14 | 新文科背景下国际传播拔尖创新人才培养模式研究 | 李娟、James Lorand Matory、谭泽明、林静 | 教学改革 | 兰州大学 |
| 15 | 改“旧”立“新”，益趣强基——基于旧仪器改造和微型化仪器制作的仪器分析实验教学新模式 | 蒲巧生、王威、吴晶、兰景凤、董立军、李莲花、俞娥 | 教学改革 | 兰州大学 |
| 16 | 基于队列人群的医学生综合素养提升模式实践 | 周永宁、姬瑞、郭庆红、张军、陈兆峰、王玉平、王军、郑亚、叶玉伟、刘敏、李强、路红、赵越、张宏玲、勾熙、任茜、舒小闯、胡泽楠、袁浩 | 教学改革 | 兰州大学 |
| 17 | 数学建模与拓展能力和创新能力的培养模式研究与实践 | 马闪、李小伟、孙红蕊、刘岳巍、马智慧、李宪越、张静雅 | 教学改革 | 兰州大学 |
| 18 | 循证医学微专业课程建设与教学改革 | 田金徽、李秀霞、邢丽娜、宋旭萍、罗小峰、葛龙、徐争、杨克虎 | 教学改革 | 兰州大学 |
| 19 | 工程教育认证背景下《地质灾害防治》课程教学改革与实践 | 刘平、张帆宇、张虎元、王冲、王娟、乔子秦 | 教学改革 | 兰州大学 |
| 20 | 新时代地理信息科学专业实践教学改革 | 颜耀文、年雁云、焦继宗、曹泊、黄广辉、王晓艳、蒋志勇 | 教学改革 | 兰州大学 |

甘肃省教育厅

甘教高函〔2022〕11号

甘肃省教育厅关于公布 2022 年高等学校人才培养质量提高和创新创业教育改革项目的通知

各普通高校：

根据《甘肃省教育厅关于做好 2022 年高等学校人才培养质量提高项目申报工作的通知》和《甘肃省教育厅关于开展 2022 年高等学校创新创业教育改革项目申报工作的通知》安排，经各高校遴选推荐、省教育厅初审、专家网络评审、线上答辩评审、厅党组会议研究审议和网上公示，共评选出 2022 年省级教学名师 26 人，教学团队 30 个，实验教学示范中心 14 个，教学成果培育项目 200 项，青年教师成才奖 34 人；创新创业教育示范学院 5 个，创新创业实践教育示范中心 9 个，创新创业教育示范专业 18 个，创新创业教育示范课程 20 门，创新创业教育教学名师 15 人，创新创业教育教学团队 16 个，创新创业教育教学改革研究项目 85 项。现将名单予以公布。

各高校要紧紧围绕全面提高人才培养质量这个核心，以

教学为根本，坚持学生中心、结果导向、持续改进理念，深化教育教学改革，发挥人才培养质量提高项目的牵引带动作用，形成高水平人才培养体系，加快建设一流本科教育。要持续深化创新创业教育改革，坚持创新引领创业、创业带动就业，强化校、省、国家三级创新创业教育项目体系建设，完善高校创新创业教育体制机制，加大创新创业人才培养力度，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

附件：1. 2022 年甘肃省高等学校人才培养质量提高项目
立项名单

2. 2022 年甘肃省高等学校创新创业教育改革项目
立项名单



| 序号 | 项目名称 | 项目参与人（含主要负责人） | 项目类别 | 主要完成单位 |
|----|--|---|------|--------|
| 13 | 研讨班教学模式在哲学专业人才培养中的 实践与创新 | 陈声柏、邱德钧、张言亮、彭战果、金涛、 方锡良、王涵青、宋珊、杨虎、杨慧茹 | 教学改革 | 兰州大学 |
| 14 | 学生评教推进课程教学质量提升的效果评估与 管理体系创新 | 王学军、包国宪、王康周、郎玫、郑刚、 王雷、单菲菲、徐菁、汪鹏、冯岩 | 教学管理 | 兰州大学 |
| 15 | 能力导向的大学英语分级教学体系创新与实践 | 师彦灵、丁旭辉、龙凤霞、何磬、张水云、 桑凤琴 | 教学改革 | 兰州大学 |
| 16 | 新工科建设背景下数字媒体技术专业人才培养 模式研究 | 王君玲、马志新、梁玮、张晶晶、刘春浩、 刘妍汐、刘书涵 | 教学改革 | 兰州大学 |
| 17 | 高校思想政治理论课“三三制”综合改革探索与 实践 | 蒙慧、刘先春、王学俭、李东坡、谢亚洲、 韦明、张建荣 | 教学改革 | 兰州大学 |
| 18 | “一带一路”通识课程体系设计研究 | 陈小鼎、黄琪轩、曾向红、朱永彪、李益 斌、桑溥、王婉君、李珊、刘洋、张涛 | 教学改革 | 兰州大学 |
| 19 | 工科教育中科研资源转化为教学内容的理论 逻辑与实践路径 | 刘占科、张强强、王亚军、郭永强、张彤 炜、他吴睿 | 教学改革 | 兰州大学 |
| 20 | 系统解剖学课程思政的建设路径与实践 | 张朗、宋焱峰、景玉宏、王德贵、王金玉、 刘向文、尹洁、王江昆、洪建平、杨旭光 | 教学改革 | 兰州大学 |
| 21 | 新工科背景下电气工程及其自动化专业建设 探索与实践 | 吴韬、马安仁、刘洪涛、王恩龙、陈万龙 | 综合改革 | 西北民族大学 |
| 22 | 新文科建设为导向的公共事业管理专业人 才培养模式创新研究 | 魏宁宁、王泽民、樊胜利、高永辉、谢宗 棠、刘宏霞、胡晓婷 | 综合改革 | 西北民族大学 |
| 23 | 大数据技术驱动下的“新文科”建设——高校 文科专业数字人文素养培育路径研究 | 甄芸、多洛肯、马宁、陈烁、姚玲 | 教学改革 | 西北民族大学 |
| 24 | 新工科背景下《高分子化学》教学的改革与探索 | 尹奋平、乌兰、吴尚、苑沛霖、贺媛、张 宏、赵向飞、王霞 | 教学改革 | 西北民族大学 |
| 25 | 铸牢中华民族共同体意识实践中乡村振兴融入 设计专业课程的教学研究探索 | 徐海翔、范文玲、刘起、王茜、蒲佳、才 让多杰、马晓磊、于洁 | 教学改革 | 西北民族大学 |

兰州大学文件

校教发〔2022〕87号

关于公布校级示范课程建设情况的通知

各教学单位：

根据《关于开展2022年度本科课程建设项目申报工作的通知》（校教发〔2022〕5号）和《关于开展2021年度本科教学建设项目检查与验收工作的通知》要求，学校根据示范课程建设周期，对2019-2020学年申报立项课程、2020-2021学年申报建设课程和2021-2022学年新增申报课程开展了相关审查工作，现将有关事项通知如下：

一、2019-2020学年申报立项示范课程结项认定情况

依据学校示范课程“先建设，后认定”的要求，对于学校2019-2020学年申报立项的示范课程，经各教学单位结项检查，学校结项评审，对《“四书”选读》等151门示范课程予以结项通过，其中《“四书”选读》等51门示范课程认定为校级教育教学改革研究项目（一般项目）（课程清单详见附件1）。




二、2020-2021学年申报示范课程立项情况

对于2020-2021学年申报的示范课程，经各教学单位中期检查，学校立项评审，对其中《民族社会学》等160门课程予以立项建设（课程清单详见附件2）。

三、2021-2022学年新增申报示范课程初审情况

对于2021-2022学年新增申报的示范课程，经初审，将其中《道德社会学》等323门申报课程纳入学校示范课程建设名单并予以公布（课程清单详见附件3）。

立项课程和纳入建设名单的课程应继续做好课程的建设工作，完善课程线上化建设，积极探索课堂教学方式方法改革，促进信息技术与课堂教学的深度融合，增强课程的高阶性、创新性。

附件： [1.校级示范课程结项认定清单.xls](#)
 [2.校级示范课程立项清单.xls](#)
 [3.校级示范课程建设清单.xls](#)

兰州大学教务处
2022年10月24日

主题词：校级示范课程 建设情况 通知

兰州大学教务处

2022年10月24日印发

| 附件1 | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|------------------------|-------|----------|----------|----------|---------------------|
| 校级示范课程结项认定清单 | | | | | | | | |
| 序号 | 申报批次 | 所属学院 | 课程名称 | 课程负责人 | 课程类型 | 立项时间 | 结项时间 | 备注 |
| 1 | 2019-2020 | 哲学社会学院 | “四书”选读 | 陈声柏 | 教学改革示范课程 | 2019年12月 | 2022年10月 | 同时认定为校级“教育教学改革研究项目” |
| 2 | 2019-2020 | 哲学社会学院 | 马克思主义哲学经典导读 | 方锡良 | 教学改革示范课程 | 2019年12月 | 2022年10月 | |
| 3 | 2019-2020 | 哲学社会学院 | 中国社会思想史 | 靳晓芳 | 课程思政示范课程 | 2019年12月 | 2022年10月 | |
| 4 | 2019-2020 | 哲学社会学院 | 马克思主义哲学经典导读 | 方锡良 | 课程思政示范课程 | 2019年12月 | 2022年10月 | |
| 5 | 2019-2020 | 经济学院 | 货币银行学 | 周一欣 | 教学改革示范课程 | 2021年3月 | 2022年10月 | 同时认定为校级“教育教学改革研究项目” |
| 6 | 2019-2020 | 经济学院 | 发展经济学 | 斯丽娟 | 教学改革示范课程 | 2019年12月 | 2022年10月 | 同时认定为校级“教育教学改革研究项目” |
| 7 | 2019-2020 | 经济学院 | 中国经济概论 | 李泉 | 课程思政示范课程 | 2019年12月 | 2022年10月 | |
| 8 | 2019-2020 | 法学院 | 科技法 | 白牧蓉 | 教学改革示范课程 | 2019年12月 | 2022年10月 | |
| 9 | 2019-2020 | 法学院 | 马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治概论 | 迟方旭 | 课程思政示范课程 | 2019年12月 | 2022年10月 | |
| 10 | 2019-2020 | 政治与国际关系学院 | 国际政治概论 | 曾向红 | 教学改革示范课程 | 2021年3月 | 2022年10月 | |
| 11 | 2019-2020 | 政治与国际关系学院 | 国际关系史 | 曹伟 | 教学改革示范课程 | 2019年12月 | 2022年10月 | |
| 12 | 2019-2020 | 政治与国际关系学院 | 国际关系理论 | 陈小鼎 | 教学改革示范课程 | 2019年12月 | 2022年10月 | |
| 13 | 2019-2020 | 政治与国际关系学院 | 地方政府与政治 | 周长鲜 | 课程思政示范课程 | 2019年12月 | 2022年10月 | |
| 14 | 2019-2020 | 政治与国际关系学院 | 外交学概论 | 周明 | 课程思政示范课程 | 2019年12月 | 2022年10月 | |
| 15 | 2019-2020 | 马克思主义学院 | 马克思主义基本原理概论 | 唐秀华 | 教学改革示范课程 | 2019年12月 | 2022年10月 | |
| 16 | 2019-2020 | 马克思主义学院 | 中国政治思想史 | 马云志 | 课程思政示范课程 | 2019年12月 | 2022年10月 | |
| 17 | 2019-2020 | 马克思主义学院 | 思想政治教育方法论 | 彭舸瑀 | 课程思政示范课程 | 2019年12月 | 2022年10月 | |
| 18 | 2019-2020 | 文学院 | 中国古代文学史（4） | 魏宏远 | 教学改革示范课程 | 2019年12月 | 2022年10月 | |

甘肃省优秀学位论文

论文作者：刘爱青

论文题目：论《老子》道物关系中的“自然”

指导教师：陈声柏

授予单位：兰州大学

论文类型：2021—2022学年甘肃省优秀硕士学位论文

证书编号：YS2021088



2022年12月30日



教育部办公厅

教高厅函〔2021〕31号

教育部办公厅关于公布首批新文科研究与改革 实践项目的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会，中国高等教育学会：

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面推进新文科建设，构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系，根据《教育部办公厅关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知》（教高厅函〔2021〕10号），经单位推荐、网络审核、会议审议、网络公示等，我部决定认定1011个新文科研究与改革实践项目，现予以公布（名单见附件），并就有关事项通知如下。

一、新文科项目要坚持正确政治方向和价值导向，聚焦人才培养，推进教育教学改革，提高专业质量、课程质量、教材质量、技术水平，加强理论研究和规划总结，扎实推进项目实施，实现文科教育真改、实改、新改、深改。

二、中央高校主管部门、各省级教育行政部门要加强对所属高校项目的指导，为项目实施提供必要的条件支持和经费保障。各高校要为项目实施提供必要的经费、场地、人员等保障，由教务部门对项目进行统一管理，确保如期完成建设任务。

三、我部将加强项目实施的过程管理、指导和检查，适时组织中期检查和结项验收，对推进不力的项目作撤项处理，被撤项高校不得参与下一批次立项工作。项目负责人、项目组成员、建设期、建设内容等原则上不得变更，特殊情况须由实施高校经主管部门同意后报我部备案。

四、各专业类教指委、新文科建设工作组、全国新文科教育研究中心要跟进指导项目实施，组织开展交流研讨，总结推广项目实施的优秀经验和典型做法，引领带动新文科项目建设质量总体提升。

附件：首批新文科研究与改革实践项目名单

教育部办公厅
2021年10月28日

(此件主动公开)

部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅

2021年11月2日印发

| | | | | |
|------------------------|------------|----------------------------------|-----|--------------|
| 164 | 2021050079 | 地方财经类高校经济学类专业优化提升改革的探索与实践 | 旷锦云 | 云南财经大学 |
| 165 | 2021050080 | 新时代禁毒学专业改造提升及课程和教材体系建设实践 | 王建伟 | 云南警官学院 |
| 166 | 2021050081 | 智媒时代原有新闻传播专业改革提升与实践探索研究 | 李明德 | 西安交通大学 |
| 167 | 2021050082 | 文工交叉的智能社会治理专业的探索性研究 | 李黎明 | 西安交通大学 |
| 168 | 2021050083 | 文理交叉管工贯通新型工业工程专业建设探索与实践 | 吴锋 | 西安交通大学 |
| 169 | 2021050084 | “新文科”背景下行业特色高校外语专业优化研究与实践 | 刘宇 | 长安大学 |
| 170 | 2021050085 | 新文科背景下高等农林院校金融学专业改造提升与一流专业建设实践研究 | 罗剑朝 | 西北农林科技大学 |
| 171 | 2021050086 | 新文科理念下传统中文专业改造提升的改革与实践 | 李跃力 | 陕西师范大学 |
| 172 | 2021050087 | 交叉融合视域下哲学的专业改造与提升 | 陈声柏 | 兰州大学 |
| 173 | 2021050088 | 基于新文科背景的小学教育一流专业建设探索与实践 | 杨学良 | 天水师范学院 |
| 174 | 2021050089 | 新文科建设背景下民族学专业的改造提升改革与实践研究 | 满珂 | 西北民族大学 |
| 175 | 2021050090 | 新文科背景下多民族共居地区普通高校汉语言文学专业提升与改造 | 刘晓林 | 青海师范大学 |
| 176 | 2021050091 | “新文科”背景下新疆高校中国语言文学类专业改造提升的探索与实践 | 邹赞 | 新疆大学 |
| 177 | 2021050092 | 基于虚拟仿真技术开展公共事业管理专业实践教学改革的研究与实践 | 王承武 | 新疆农业大学 |
| 178 | 2021050093 | 新文科背景下军事英语专业建设探索与实践 | 陈春华 | 战略支援部队信息工程大学 |
| 六、新兴文科专业建设探索与实践 | | | | |
| 179 | 2021060001 | 基于文理交叉的计算社会科学新兴文科专业建设探索与实践 | 孟天广 | 清华大学 |
| 180 | 2021060002 | 新文科引领下卓越新闻传播人才培养体系建设 | 周勇 | 中国人民大学 |
| 181 | 2021060003 | 新兴数字人文专业建设探索与实践 | 冯惠玲 | 中国人民大学 |

兰州大学文件

校教发〔2021〕109号

关于2021年度教育教学改革研究项目立项的通知

各有关单位：

根据《关于申报2020-2021年度教育教学改革研究项目的通知》（校教〔2020〕93号），《关于开展2021年度教育教学改革研究项目（校级重点项目）申报项目二次审核的通知》和《关于开展2021年度本科课程建设项目申报工作的通知》（校教发〔2021〕31号）要求，经团队申报，所在单位遴选推荐，专家评审，网上公示，学校决定对30个申报项目予以立项（见附件1）。其中，重点项目27项，委托项目3项。现就有关事项通知如下：

一、教育教学改革研究项目有关要求

各项目完成人根据立项安排，认真填报项目任务书（见附件2）。各项目完成人所在单位督促项目完成人及时报送项目任务书（通识核心课无需报送），认真做好项目实施工作。同一单位有多个项目的，须由所在单位统一报送。请务必于2022年3月1日前将任务书电子版（word版和盖章签字的扫描版）报送至教务处，电子版统一以“立项项目编号-项目负责人姓名”命名，邮件主题名称以“所在单位名称全称—2021年度教育教学改革研究项目”命名，发送至指定邮箱。

针对本年度教学研究项目，学校将根据工作需要和不同项目特点，采用答辩或专题汇报、同行点评、现场考察、专家听课、书面评审等多种形式，分批分类不定期组织中期检查和结题验收，以促进教学交流与研讨，弘扬教学学术与文化。希望各项目完成人按时参加项目中期检查与结题验收，并提交能够体现项目进度及成果的代表性材料等。所有教学研究项目发表和出版成果均应在首页或显著位置加注“兰州大学2021年度教育教学改革研究项目资助”字样。

二、经费拨付及相关说明


本年度，校级重点项目和通识核心课每项资助3万元建设经费，其他校级委托项目每项资助2万元建设经费，资助经费分为先期划拨经费和中期划拨经费两部分。2022年春季学期每项拨付30%的先期划拨经费，通过中期检查后拨付剩余70%的中期划拨经费，由学校直接拨付至项目完成人所在单位。2022年度拨付经费须于2022年9月30日前执行完毕（含暂付款），否则将按照相关规定收回。

项目管理和经费管理参照《兰州大学教育教学改革研究项目管理办法(2018年修订)》（校教〔2019〕17号）相关规定执行。

联系人：王淑萍，李敏娜

联系电话：8914205，8912883

电子邮箱：jwcjxsb@lzu.edu.cn

附件： [1.兰州大学2021年度教育教学改革研究项目立项汇总表.xls](#)

 [2.兰州大学教育教学改革研究项目任务书.doc](#)

兰州大学教务处

2021年12月13日

主题词：2021 教育教学改革 研究项目 立项

兰州大学教务处

2021年12月13日印发

《经典研读1》省级一流课程申报附件材料

兰州大学2021年度教育教学改革研究项目立项汇总表（重点项目）

| 项目号 | 项目名称 | 负责人 | 所在单位 | 团队成员 | 资助经费 (单位:万元) | 研究起止时间 |
|--------|---|-----|-----------|---|-----------------|-------------------------|
| 202101 | 新时代高校思政课实践教学实效性研究 | 蔡文成 | 马克思主义学院 | 张新平、杨宏伟、蒙慧、万秀丽、杨志超、张哲、刘翠柏 | 3 | 2021年12月15日-2023年12月15日 |
| 202102 | 高校教师课堂教学质量元评估的理论和实证研究——以兰州大学为例 | 高学德 | 管理学院 | 戴巍、孙斐、柴民权、周渊、冯璐璐、王倩 | 3 | |
| 202103 | 兰州大学教师教学学术能力提升路径研究 | 焦伟 | 高等教育研究院 | 孙冬梅、王澄海、赵宗孝、韩淑萍、吴婷婷、杨琴 | 3 | |
| 202104 | “新法科”建设背景下兰州大学法学学科的路径选择 | 刘光华 | 法学院 | 甘培忠、陈国文、杨克虎、李志强、温昱 | 3 | |
| 202105 | 研讨班教学模式在哲学专业中的改革与实践 | 陈声柏 | 哲学社会学院 | 李晚春、彭战果、张言亮、宋珊、李可心、邵永选、王沁凌、杨虎、田宝祥、杨慧茹 | 3 | |
| 202106 | 以学为中心的生态化教学模式研究与实践 | 洪兆富 | 管理学院 | 单菲菲、叶为春、陆汉涛 | 3 | |
| 202107 | 母语负迁移的模因心理机制和解决对策 | 樊林洲 | 外国语学院 | 刘思、史菊凤、陈建林、卢波 | 3 | |
| 202108 | 政治与国际关系类通识课程体系设计研究 | 陈小鼎 | 政治与国际关系学院 | 黄琪轩、李益斌、陈一一、韦进深、孙秀文、张维维、王婉君、李娜、王亚 | 3 | |
| 202109 | 高校思想政治理论课“三类课堂”融合互动机制的构建与实施 | 蒙慧 | 马克思主义学院 | 刘先春、夏森、蒋海蛟、温梦煜 | 3 | |
| 202110 | 新时代高校思想政治理论课实践教学体系创新研究 | 司文选 | 马克思主义学院 | 宫长瑞、李世勇、郑豪、孙艳波 | 3 | |
| 202111 | “国标”视域下双一流高校法学本科专业毕业论文质量提升研究 | 韩雪梅 | 法学院 | 张航涛、邓红、王雅霖、程晨、韩梦潇 | 3 | |
| 202112 | 新工科专业课程体系优化研究——以数字媒体技术专业为例 | 王君玲 | 新闻与传播学院 | 马志新、梁玮、张璐、刘妍汐、刘春浩、刘书涵 | 3 | |
| 202113 | 科教融合促进本科生课程建设提升研究 | 徐焱炀 | 绿色金融研究院 | 魏丽莉、刘斌、赵长明、顾贵龙 | 3 | |
| 202114 | 兰州大学高水平运动队一流人才培养建设研究——以高水平武术队为例 | 李绍成 | 体育教研部 | 常志昭、张云飞、嗣文聪 | 3 | |
| 202115 | 核学科产教融合校企合作育人机制探索与实践 | 陈熙萌 | 核科学与技术学院 | 张鸿飞、胡碧涛、姚泽恩、王铁山、彭海波、李公平、郭治军、王寅、严则义、张宇、张世旭、尹永智、史克亮、刘作业、邵剑雄、张毅、方开鸿、张敏 | 3 | |
| 202116 | 大地形动力热力作用虚拟仿真实验课程的建设研究 | 王金艳 | 大气科学学院 | 杨毅、李旭、程一帆、陈伯龙、陈金车、苏士翔 | 3 | |
| 202117 | 有机化学实验微课建设、实践及其在课程建设中的作用研究 | 袁呈山 | 化学化工学院 | 沈永雯、李小龙、黄国生、杨秀平、梁永民、库学功 | 3 | |
| 202118 | 科研资源转化为课程内容的研究与实践——“固体废物处理与利用及实验”教学实验改革 | 李忠国 | 资源环境学院 | 冉新民、谌春阳、贾普琦 | 3 | |
| 202119 | 土木工程学科科研资源转化为教学内容的理论逻辑与实践路径研究 | 刘占科 | 土木工程与力学学院 | 张强强、张敬书、郭永强、王亚军 | 3 | |
| 202120 | “双创教育”融入“化学课堂教学”的人才培养模式研究与探索 | 汪宝堆 | 化学化工学院 | 赵永青、席聘贤、梁琨、陈凤娟 | 3 | |
| 202121 | 新工科在中亚地区的办学模式与教育发展研究 | 赵忠虎 | 土木工程与力学学院 | 雍华东、刘占科、郭桂红、王亚军、王阿菊、杨秀瑛、常莉莉、Khurran Shahzad | 3 | |

激活 Win
转到“设置”

关于兰州大学2021年度校级教学成果奖 评选结果的公示

发布时间：2021-08-27 字体大小 T | T

根据《关于开展兰州大学2021年度校级教学成果奖评审工作的通知》（校教〔2021〕41号）要求，经个人申报、单位推荐、学校组织材料评审和现场答辩评审，拟评选兰州大学2021年度校级教学成果奖48项，其中一等奖20项，二等奖28项（具体名单见附件）。

现在全校范围内进行公示，广泛征求意见和监督。

一、公示时间：2021年8月27日 - 2021年9月2日。

二、公示说明：期间如对公示对象有异议，可通过书面或电子邮件形式向教务处反映。单位反映情况的，请出具正式函件并加盖公章；个人提出异议的，须签署真实姓名、身份证号，并提供有效联系方式。

联系人：王淑萍 李敏娜

联系电话：8914205 8912883

联系邮箱：jwcjxsb@lzu.edu.cn

办公地址：兰州大学城关校区西区贵勤楼B208室

附件：[兰州大学2021年度校级教学成果奖公示名单.xls](#)

教务处

2021年8月27日

兰州大学2021年度校级教学成果奖公示名单

| 序号 | 成果名称 | 成果完成人 | 成果主要完成单位 | 拟获评奖项 | 备注 |
|----|--------------------------------|--|-----------|-------|--------------------|
| 1 | “五协同”教学改革推进新时代思政课教学质量提升的探索与实践 | 王学俭、宫长瑞、李东坡 张建荣、李晓莉、顾超 | 马克思主义学院 | 一等奖 | 拟推荐参与省级教学成果奖申报校内遴选 |
| 2 | 大学生领导力与社会责任教育模式创新：兰州大学示范研修班的探索 | 包国宪、王学军、李艳霞 赵雁海、沈正虎、郎玫 霍达、鲁静、王康周 | 管理学院 | 一等奖 | 拟推荐参与省级教学成果奖申报校内遴选 |
| 3 | 走近哲学：人文素养提升的创新与实践 | 陈声柏、孙立国、彭战果、仲辉 石福祁、连珩、陈春文 马世英、夏睿、杨慧茹 | 哲学社会学院 | 一等奖 | 拟推荐参与省级教学成果奖申报校内遴选 |
| 4 | 以课堂教学为中心的高校思想政治理论课“三三制”综合改革 | 蒙慧、刘先春、蔡文成 李睿、李晓莉、朱大鹏 | 马克思主义学院 | 一等奖 | 拟推荐参与省级教学成果奖申报校内遴选 |
| 5 | 基于书院制下的拔尖人才培养管理机制构建与应用 | 黄海峰、尚胜、王永仁、方艳 李昭君、杜艳霞、杨佳欣、贺德衍 | 萃英学院 | 一等奖 | 拟推荐参与省级教学成果奖申报校内遴选 |
| 6 | 聚焦青少年文化传承与文学教育的大学中文教学改革实践 | 李利芳、魏宏远、陈晓强 王大桥、常萍 | 文学院 | 一等奖 | 拟推荐参与省级教学成果奖申报校内遴选 |
| 7 | 基于OBE教育理念的《模拟电子线路》课程教学改革研究与实践 | 杨凌、阎石、高晖 李守亮、魏佳璇 | 信息科学与工程学院 | 一等奖 | 拟推荐参与省级教学成果奖申报校内遴选 |
| 8 | 半导体器件物理课程建设与教学改革研究及实践 | 杨建红、刘贵鹏、王妍蓉 | 物理科学与技术学院 | 一等奖 | 拟推荐参与省级教学成果奖申报校内遴选 |
| 9 | 阶梯式综合性实验体系的建设和实践——分子生物学实验 | 沈喜、易静、张华、宋渊 | 生命科学学院 | 一等奖 | 拟推荐参与省级教学成果奖申报校内遴选 |

《经典研读1》省级一流课程申报附件材料

兰州大学2019-2021年示范课程清单

| 序号 | 批次 | 所属学院 | 课程名称 | 课程负责人 | 团队成员 | 课程类型 | 开课学期 | 备注 | 立项时间 |
|-----|-------------------|--------|-------------|-------|-------------------------------------|----------|-------|-----------|---------|
| 190 | 2021年申报, 持续建设 | 哲学社会学院 | 近现代中国哲学 | 陈声柏 | 杨虎 | 课程思政示范课程 | 秋季学期 | | 尚未立项 |
| 191 | 2021年申报, 持续建设 | 哲学社会学院 | 美学基础 | 杨锋刚 | 杨虎、田宝祥、郭昱辰 | 课程思政示范课程 | 春季学期 | | 尚未立项 |
| 192 | 2021年申报, 持续建设 | 哲学社会学院 | 社会心理学 | 牛芳 | 张永梅、靳晓芳 | 课程思政示范课程 | 秋季学期 | | 尚未立项 |
| 193 | 2021年申报, 持续建设 | 哲学社会学院 | 周易研究 | 彭战果 | 杨虎、梁一仁 | 课程思政示范课程 | 春季学期 | | 尚未立项 |
| 555 | 2019年申报立项课程, 结项验收 | 哲学社会学院 | 古希腊哲学 | 郭吉军 | 陈春文、张春明 | 教学改革示范课程 | 春季学期 | | 2019.12 |
| 556 | 2019年申报立项课程, 结项验收 | 哲学社会学院 | “四书”选读 | 陈声柏 | 李晓春、彭战果、梁一仁、李可心、王沁凌 | 教学改革示范课程 | 春秋均开设 | | 2019.12 |
| 557 | 2019年申报立项课程, 结项验收 | 哲学社会学院 | 社会学前沿 | 台文泽 | 周亚平、牛芳、李勇进、刘宏涛、靳小芳、张庆宁、王英、唐远雄、魏淑娟 | 教学改革示范课程 | 春季学期 | 原: 社会学前沿2 | 2019.12 |
| 558 | 2019年申报立项课程, 结项验收 | 哲学社会学院 | 马克思主义哲学经典导读 | 方锡良 | 邵永选、靳宝 | 教学改革示范课程 | 春季学期 | | 2019.12 |
| 559 | 2020年申报, 中期检查 | 哲学社会学院 | 逻辑学 | 邱德钧 | 薄谋、宋珊、邵永选 | 教学改革示范课程 | 秋季学期 | | 尚未立项 |
| 560 | 2020年申报, 中期检查 | 哲学社会学院 | 中国哲学通论 | 李晓春 | 陈声柏、张美宏、彭战果、梁一仁 | 教学改革示范课程 | 秋季学期 | | 尚未立项 |
| 561 | 2020年申报, 中期检查 | 哲学社会学院 | 先秦哲学 | 王沁凌 | 李可心 | 教学改革示范课程 | 秋季学期 | | 尚未立项 |
| 562 | 2020年申报, 中期检查 | 哲学社会学院 | 中国哲学精神 | 张美宏 | 李晓春、陈声柏、彭战果、张春明、梁一仁、李可心、王沁凌 | 教学改革示范课程 | 秋季学期 | | 尚未立项 |
| 563 | 2020年申报, 中期检查 | 哲学社会学院 | 《理想国》导读 | 刘洋 | 刘洋 | 教学改革示范课程 | 秋季学期 | | 尚未立项 |
| 564 | 2020年申报, 中期检查 | 哲学社会学院 | 社会人类学方法 | 张庆宁 | 刘宏涛、台文泽 | 教学改革示范课程 | 春季学期 | | 尚未立项 |
| 565 | 2020年申报, 中期检查 | 哲学社会学院 | 文化人类学概论 | 刘宏涛 | 张庆宁、台文泽 | 教学改革示范课程 | 秋季学期 | | 尚未立项 |
| 566 | 2020年申报, 中期检查 | 哲学社会学院 | 社会学概论 | 唐远雄 | 靳晓芳、冯国强 | 教学改革示范课程 | 秋季学期 | | 尚未立项 |
| 567 | 2020年申报, 中期检查 | 哲学社会学院 | 环境社会学 | 李勇进 | 李勇进、王英 | 教学改革示范课程 | 春季学期 | | 尚未立项 |
| 568 | 2021年申报, 持续建设 | 哲学社会学院 | 古希腊语基础 | 成静 | 无 | 教学改革示范课程 | 春秋均开设 | | 尚未立项 |
| 569 | 2021年申报, 持续建设 | 哲学社会学院 | 国外社会学理论 | 魏淑娟 | 毛雪彦 | 教学改革示范课程 | 春季学期 | | 尚未立项 |
| 570 | 2021年申报, 持续建设 | 哲学社会学院 | 经济社会学 | 靳晓芳 | 连芙蓉、唐远雄、马崆 | 教学改革示范课程 | 秋季学期 | | 尚未立项 |
| 571 | 2021年申报, 持续建设 | 哲学社会学院 | 科学技术哲学(概论) | 宋珊 | 董铠军、彭必生 | 教学改革示范课程 | 秋季学期 | | 尚未立项 |
| 572 | 2021年申报, 持续建设 | 哲学社会学院 | 马克思主义哲学史 | 邵永选 | 方锡良 | 教学改革示范课程 | 春季学期 | | 尚未立项 |
| 573 | 2021年申报, 持续建设 | 哲学社会学院 | 社会工作概论 | 王英 | 陈文江、马崆、牛芳、张庆宁、魏淑娟 | 教学改革示范课程 | 春季学期 | | 尚未立项 |
| 574 | 2021年申报, 持续建设 | 哲学社会学院 | 西方哲学经典研读 | 刘洋 | 张春明、仲辉 | 教学改革示范课程 | 秋季学期 | | 尚未立项 |
| 575 | 2021年申报, 持续建设 | 哲学社会学院 | 医疗与健康社会学 | 张庆宁 | 刘宏涛、刘林飞、武佼佼 | 教学改革示范课程 | 春季学期 | | 尚未立项 |
| 576 | 2021年申报, 持续建设 | 哲学社会学院 | 职业生涯发展与规划 | 孙立国 | 李楠、马世英、陈建恩、许倩、王昀、董婷、崔永晶、郑鹏程、李文平、王芬宇 | 教学改革示范课程 | 春季学期 | | 尚未立项 |
| 577 | 2021年申报, 持续建设 | 哲学社会学院 | 中国思想经典研读 | 陈声柏 | 李晓春、张美宏、彭战果、杨锋刚、李可心、杨虎、梁一仁、王沁凌、田宝祥 | 教学改革示范课程 | 春秋均开设 | | 尚未立项 |

兰州大学2020年教育教学改革研究项目结题验收结果汇总表

| 序号 | 项目编号 | 项目名称 | 项目负责人 | 项目类型 | 验收结果 | 备注 |
|----|---------|------------------------------|-------|------|------|----|
| 1 | 201509 | 社会学理论“双语双域”教学与实践研究 | 焦若水 | 一般项目 | 合格 | |
| 2 | 2017081 | “中国哲学经典导读”课程标准研究 | 陈声柏 | 一般项目 | 合格 | |
| 3 | 2018065 | 基于马克思原典研读的十九大精神进课堂教学模式研究 | 邵永选 | 委托项目 | 合格 | |
| 4 | 2018104 | 立德树人在课堂教学的实现路径研究——以“应用伦理学”为例 | 张言亮 | 一般项目 | 合格 | |



兰州大学教学成果奖

获奖证书

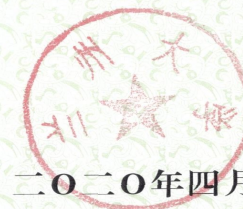
证书编号：201923

项目名称：从专业到通识：本科研讨班教学的改革与实践

完成人：陈声柏、李晓春、梁一仁

完成单位：哲学社会学院

获奖等级：二等奖



二〇二〇年四月

荣誉证书

陈声柏同志

荣获兰州大学 2009 年
“教书育人”先进个人
特发此证 以资鼓励





兰州大学隆基教育教学奖

获奖证书

证书编号： 20080205

陈声柏同志荣获
兰州大学 2008 年度
“隆基中青年教师教
学骨干奖”，特发此证，
以资鼓励。



二〇〇九年一月四日

荣誉证书

陈声柏同志荣获第十四届甘肃省普通高等学校青年教师成才奖，特发此证。

二〇〇七年十月二十三日









讨论中的哲学

陈声柏

(兰州大学 哲学与社会学系, 甘肃 兰州 730020)

摘要:本文论证了讨论课对于哲学教育的重要性和必要性, 结合实际设计和实践了“中国近代哲学”课的讨论课教改方案, 并进一步指出了在哲学讨论课实践中教师的具体作用是: 为人师表; 鼓励学生; 维持课堂秩序、平衡讨论氛围。

关键词:讨论; 哲学教育; 课堂教学

中图分类号: B262

文献标识码: A

文章编号: 1006-2815(2004)02-0069-04

讨论对于哲学, 不管是学习还是研究, 其重要性都是毋庸置疑的。因为在我们看来, 哲学就本质而言乃是在与他人(或自己, 与自己讨论的方式是通过向他人提问题并回答他人的问题而逐渐习得的)讨论当中进行的思想的历险活动。一句话, 讨论即是哲学的自我实践。因而, 自从哲学屈从于现代大学体制的学院教育以来, 开展课堂讨论教学就成为实现哲学教育目标(成为你自己)的主要途径之一。事实上, 在欧美哲学发达国家, 特别是英美传统的国家, 讨论课也是其学院式哲学教育的最主要教学形式之一。不仅如此, 就是在中国古代, 无论是先秦的子学还是宋明的经学教育, 都不乏老师与学生之间、学生与学生之间、甚至是学者之间进行讨论和对话的传统。

然而, 国内的哲学教育一直以来习惯于课堂全程讲授、灌输知识。哲学本科阶段的教学多是如此, 甚至不少研究生阶段的课堂教学也无例外。(有些课程即便是安排有学生讨论的时间, 也往往流于形式, 难于深入, 教学效果并不理想。)

这样, 在哲学教育上, 我们就陷入“理论上明其重要而实践上鲜有作为”的“尴尬”境地。其原因虽然不是我们的哲学教师不知道讨论对于哲学、讨论课对于哲学教育的重要性, 但是, 许多哲学老师乃至国内的哲学教育界, 没有在观念上高度正视它和实践上真正落实它却是不争的事实, 还没有认识到“它将伤及哲学的根本”。没有哲学史知识讲授的哲学

教育当然不行, 但是仅有哲学知识传授的哲学是丧失了生命的哲学, 它将一次次活生生的思想历险变成了毫无生气的知识记忆。

当然, 除此之外的一些技术上、制度上的原因也是不可忽视的。比如:

第一, 现在的班级人数过多, 一般都在 20 人以上, 而 20 人以上的讨论课基本上是无法有效开展的。事实上, 如果将现在的班级分成 20 人以下的小班级上课又往往会为现今“追求数量、效率”的办学风尚所不容。

第二, 我们的大部分教师是在传统的单一讲授教学方式下学习成长起来的。许多教师已习惯于将这种自己熟悉的受教育方式再次轻车熟路的教育下一代。事实上, 不少人也缺乏开展讨论课的经验和技术储备, 毕竟, 讨论课与传统的讲授教学是具有很大不同的教学方式。

第三, 对于那些“有心又有能力”开展讨论课的教师而言, 我们现行的科研及工作绩效评价制度又会令他们(她们)在成本收益计算中放弃这种做法, 而最终打消这种念头。毕竟, 较之讲授课, 开设讨论课既费时又费力, 而且还可能在绩效评价上吃力不讨好。(当然, 许多教师并没有在个人的成本效益方面斤斤计较, 而是从教师的责任、学生的利益角度考虑, 进行了不少的讨论课的尝试。但这丝毫不能排除现行制度的整体缺陷。)

结合“中国近代哲学”课的具体情况来说, 传统教学方法已让不少学生面对课堂望而却步或是消极“怠工”。分析原因不外三条:

第一,授课方式。单纯讲授的教学方式已无法调动学生上课的主动性和积极性,更无法让学生真真切切的体验哲学思考的实践过程,以及经受那种智力上的挑战和激动。(而他(她)们已是大三的高年级学生了)

第二,教材问题。知识老化,缺乏时代气息。

第三,分析视角。政治意识形态化的分析视角湮没了真正的学术问题,阻碍了进行深入的哲学探讨。(这并非反对政治意识形态,而是认为学术并不等同于政治,哲学更不只是马克思主义哲学,我们可以从学术的角度进行多方面、多层次的讨论和研究。)

而要改变这一状况,将学生请回课堂,并思考真正的哲学问题,进行教学方法的改革就是必须的。

那么,我们为什么要将“中国近代哲学”课改为讨论课呢?

除了前文论证的讨论对于哲学、讨论课对于哲学教育的重要性之外,还要考虑到将“中国近代哲学”课改为讨论课的可行性。

一般认为,进行哲学讨论课教学必须具有两个条件:第一,学生要有专业基础知识的准备;第二,课程本身适合讨论。“中国近代哲学”课是符合这两个条件的。首先,“中国近代哲学”课是哲学专业的高年级主干课(即专业基础课)。在此之前,学生已经有了中西哲学史和哲学原著导读的基础知识的贮备。其次,中国近代哲学是中西哲学在近代中国社会历史变动中遭遇的结果,很多问题至今仍直接地关涉着我们的生活。

正是鉴于以上必要性和可行性的双重考虑,我们认为将“中国近代哲学”课由讲授课改为讨论课是必要的和可行的。并且,就研究而言,本项目的目标并不局限于“中国近代哲学”这一门课程的教学方式的改革与实践,而更希望通过对其进行个案分析研究,得出一些开展哲学讨论课的共性的东西,以期产生更为广泛的现实意义。

二

那么,具体如何开展“中国近代哲学”的讨论课呢?从我们的教学改革的实践与经验看来,应注意以下三方面的问题。

1. 一半讲授,一半讨论

我们把每一次上课时间分成两段,前半段由老师讲授,后半段由学生讨论。

为什么我们不将“中国近代哲学”课的全部课时

都改为讨论呢?第一,从中小学基础教育开始,一直到大学一二年级,学生已经适应了被灌输的教学方式。一般而言,他们缺乏参与讨论课的基本意识和基本技能,比如:缺乏问题意识^[1],缺乏参与表达的勇气,缺乏辩论的技巧,缺乏主动思考的习惯,等等。第二,针对于“中国近代哲学”课,因其所涉及的内容非常广泛,几乎包括了古今中西思想之全,学生之综合驾驭尚不现实,再加上本课程所讨论的问题多为前沿性的,新观点、新材料层出不穷,而校系(特别是榆中校区)两级、甚至兰州市境内可供利用的图书资料(尤其是新近的)又十分有限。所以,由老师来概述总体思潮和介绍前沿研究状况比较合适。

那么,老师讲什么?学生又讨论什么呢?

在我们看来,要实现本课程教学目的的关键在于如何通过阅读近代哲学文献理解近代哲学家的思想。哲学思想其实是个体与社会互动的产物,影响近代哲学家思想的基本因素我们可以从社会和个体两方面来看,具体为:时代背景;近代社会心理(x_1)近代学术思潮(x_2)

个体因素:个人经历(x_3) 气质偏好(x_4) 学术渊源(x_5) 利益诉求(x_6)

如果我们设哲学家的思想为 y , y 为时代背景与个体因素的综合产物,这种综合关系我们可以设为 F ,那么,我们解释和理解近代哲学家思想的基本框架可以表达为: $y = F(x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6)$ 。当然,这并不是说每种因素对任何一位具体哲学家的思想都产生影响,或者每种因素的影响程度是等量齐观的,所以,这里的 F 不是一个严格的确定关系,而是形成于具体解释的构建当中。因此,这也不是一个严格的函数关系式。实际上这种解释和理解的框架也只是我们构建的一个“理想模型”而已。我们并不是要求在解释和理解哲学家思想的过程中将以上要素的内容分门别类的写出来,针对于具体哲学家的思想,我们只需在解释和理解的“前结构”中有这些方面的考虑即可,也就是考虑到这些解释和理解的维度。

在这种解释和理解框架下,教师与学生的分工大体是这样的:

教师讲授:时代背景;主要概括介绍近代社会心理和学术思潮,兼及研究前沿和案例分析。

学生讨论:① 哲学家生平及著述;主要包括个人经历、气质偏好、学术渊源、可能的利益诉求和著述情况;② 阅读指定文献进行具体思想的专题分析。

2. 问题与文献

我们的教改目标之一就是政治意识形态的视角改为从问题出发的学术视角来解释和理解中国近代哲学。那么,我们如何提出问题^[1]?就讨论课而言,也就是如何准备讨论的主题呢?

从哲学原著出发,以阅读文献为理解哲学家思想的基础。为此我们编注了《中国近代哲学教学原著选辑》。在阅读文献的过程中,我们拥有的关于时代、个人方面的“前结构”就会渗入其中,即文本(text)与我们(知识结构)进入“视域交融”的状态。从而提出好的研究问题。比如,在阅读严复的《译〈天演论〉自序》时,跃然纸上的,除了文字本身,更有那积贫积弱、被动挨打的时代气息,以及严复溢于言表的爱国情怀。由此,我们就可以提出这样的问题:严复为什么要翻译《天演论》?又为什么要对原著进行删选?以及从中看出严复对于“中学”、“西学”的态度及其原因是什么?

当然,学生在刚开始时,自己提出问题的能力还相当有限,所以在课程的起初,教师可在提供文献的同时附上供参考的“问题”。学生通过模仿、练习、思考、理解,逐步地学会自己提出问题,特别有些优秀的学生会提出令教师也意想不到的却具有研究意义的好问题(事实上,每个学期在课程后期都确有这种情形出现)。这就意味着这种学生已经进入了科学研究的第一步——能够自己独立的提出新的问题。这也正是我们开设讨论课以求的结果之一。

3. 考评

讨论课的考评主要针对的是“表现性评价^[2]”,一是口头的言语表达;一是文字的论文写作。考评的主要内容是:学生的思维能力、参与程度、人格表现等。学生成绩具体构成为:

(1) 专题发言,发言提纲必须经过教师同意,20%;

(2) 课堂讨论,参与其他同学的专题的讨论,10%;

(3) 期中论文,将发言提纲结合课堂讨论的建议修改为研究论文,教师写出评语并交还给学生,注意:写出中肯的评语并交还给学生,这对于学生很重要,30%;

(4) 期末考试,交一篇在中国近代哲学范围内学生自主选题的学术论文,40%。

总之,本项目进行的改革主要在于两方面:一是教学内容的改革;二是教学形式的改革。核心目的在于培养学生进行科学研究的能力,包括科学讨论

和论文写作。

三

开展一堂活泼、生动、深刻而又让学生普遍受益的哲学讨论课,教师在其中发挥的作用至关重要。这首先要要求教师在人格方面的应具有较高素质,比如:富有创造力;诚实;合作精神;平等意识等。在此前提下,教师在哲学讨论课中应该具体发挥以下几方面的作用。

1. 为人师表

教师是学生的榜样。学生总是不知不觉地学习老师的某个观点和某种做法,学生是通过模仿和实践、对技能直觉地把握和理解来获取知识和技能的。教师在讨论课中力图教会学生的是如何清楚、勤奋、主动地思考、表达、辩论。作为榜样,教师应该具有较高的素质。

(1) 高智能标准。因为教师是学生的榜样,所以,“教师应该一直坚持高智能标准。若是教师本人的论证松懈无力,则会影响学生建立什么是好的论证的直感。”^[3]

(2) 深入的理论水平。对于哲学专业而言,教师的理论水平的深度是必须的。哲学虽然与浅薄无缘,但深入浅出的讲解是需要的,而理论水平的深度与讲解的清晰程度是成正比的,正所谓只有“深入”,才能“浅出”。

(3) 乐于说“我不知道”或“我不懂”。一个好的哲学教学工作以开放诚实为基础。好的哲学教师会鼓励学生提出挑战性的问题,如果一个教师从来不说“我不知道”或“我不懂”,那么这位教师可能根本没有鼓励学生向自己的论点提出挑战,或者没有尽力调动学生积极思考。实际上,哲学教师应该意识到有许多事情的确是他(她)不知道的或不理解的。意识不到有许多事情是自己不知道或不理解的哲学教师很可能也不是一个好的思想者。因为,即使在专业哲学家之间,哲学问题通常也是争执不一的,并且,尽管哲学家应该对许多领域都十分熟悉,但在具体的事实(不是意义)问题上,无所不知完全是不可能的。实际教学中,正是这种乐于说“我不知道”和“我不懂”诚实态度和做法,激发了学生们提问的兴趣,进而会调动学生的主动思考。

2. 鼓励学生

现代教育心理学研究表明,鼓励远比批评对于学生更为有益。因此,教师必须知道如何鼓励学生。而对于哲学专业的学生更是必要,因为哲学专业比

起其他专业更容易使学生陷入沮丧和不自信的境地,哲学专业的学生经常怀疑自己是否适合于做哲学工作。另外,在课堂讨论中,有些学生也会因为自己不能像别的同学那样流利而经常地发表看法而怀疑自己的能力。所以,好的哲学教师的责任之一就是帮助学生克服这些障碍。而鼓励则是必须的。

(1) 认识每个学生。要想鼓励学生,必不可少的第一步是认识每个学生。(在大型的讲座课上,这一点是很难做到的,这也正是何以仅凭大型讲座课很难完成有质量的哲学教育的原因之一。)教师在讨论课堂上应尽快记住每一个学生的名字,并尽量多地了解每个学生的个性特点。因为认识每个学生意味着尊敬并注意每个学生,而这种关注是学生极需要的,它可以促使学生更加努力的思考。教师记得学生的名字,记得谁说过什么,仅仅这样一个事实就可以使学生感到自己的努力是有价值的,使他们觉得自己并不是在自言自语。

(2) 关注过于沉默的学生。在讨论课开始,有一类学生害怕在课堂上讲话,这是一个必须解决的问题。不然,这门课不会给这类学生带来应有的收获。因为,学习哲学如同学习游泳,只有参与其中才能学会。教师对这些学生进行帮助首先是关注他(她)们。然后如果发现哪个学生沉默过久,教师可以直接询问他(她)的看法,或请他(她)提一个问题。当他(她)提出问题或陈述观点的时候,教师必须保持浓厚的兴趣和给予充分的尊重。如果其他同学无视这个学生的讲话,教师不妨温和的提醒他(她)们一一注意听。以这种方式鼓励学生平等地投入讨论,可以使得学生认识到,讨论并不是为了比谁说得更多而进行的口舌之争,而是一种互相交流观点看法的探讨活动。同学们会对寡言少语的学生将要说的内容产生真正的、友好的兴趣。一旦腼腆的学生有过数次加入讨论的经历,而且感受到的不是痛苦反而有很多乐趣,他(她)们就会乐于投身于讨论了。

(3) 帮助学生表达准确。有一类学生特别有想法,但说出来的是比喻或类比、甚至是隐喻。这并不是说不能使用比喻、类比或隐喻来表达,而是说要尽量学会用清晰准确的语言来表达自己的想法。教

师应当及时指出其问题所在,可以直接指出他(她)的表达什么地方和为什么不清楚;也可以以没听懂(可以问其他学生)为由使他(她)自己重新解释;还可以将学生的比喻、类比、隐喻说法的多种可能理解列举出来而后问其说的是哪一种。总之,这类学生这样表达往往是担心自己的论点不够全面,包容性太小。而实际情况却可能正好相反。

(4) 对说得太多的学生进行约束。但注意约束的方式方法,不可对这类学生进行羞辱或使他(她)感到教师对其反感。主要可以通过指出他(她)说话中的错误来使其学会倾听他(她)人的说话,而不是只关心视为表现的自己的“讲演”。

3. 维持课堂秩序,平衡讨论氛围

(1) 对精神核心的处理。一个班级的讨论课可能会形成以一两个人为精神核心的情况。其他同学会极大的受这一两个领袖观点的影响,并由此产生依赖心理,进而放弃主动思考。教师可以巧妙地使用自己的职权来保护每个学生参加讨论,比如在核心式的学生来不及说什么左右讨论重心的话之前,将不大发言的学生拉入讨论。(2) 教师权威的影响。学生往往容易轻信教师的观点,不是因为教师论证严密,而是因为教师的身份。在阅读完材料讨论时,教师应避免过早的披露自己对所探讨问题的看法。使得学生在此这前可以不受教师权威干扰地展开充分自主的讨论。当然,有时也会出现反对教师观点的情形,这就更好,因为这有利于展开讨论。事实上,教师的目的不是要说服学生相信某种真理,而是训练并鼓励他(她)们独立思考。

参考文献:

- [1] 李河. 提问之难[A]. 学术思想评论, 第三辑[C]. 沈阳: 辽宁大学出版社, 1998.
- [2] 李永, 张向众. 新课程评价中的表现性评定[J]. 教育发展研究, 2002(12).
- [3] 威廉·韩思. 伦理学: 美国治学法[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 1994. 87.

(曹陇华 编发)