

哲学专业课程大纲

《哲学导论》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	哲学导论	课程号	1304001
课程英文名称	General Philosophy	学时/学分	54/3
课程性质	必修	适用专业	哲学
课程负责人	王涵青	教学团队	
选用教材及参考书目	<p>1. 教材</p> <p>《哲学概论》（由哲学社会学院教师共同编着，进行中）。</p> <p>北京大学哲学系外国哲学史教研室编译，《西方哲学原著选读》上下卷，北京：商务印书馆，1981。</p> <p>陈荣捷编，《中国哲学文献选编》，北京：北京联合出版公司，2018。</p> <p>罗伯特·所罗门着，《哲学导论：综合原典阅读教程》，陈高华译，北京：世界图书出版公司，2012。</p> <p>2. 参考书目</p> <p>伯特兰·罗素着，《西方哲学史》，北京：应急管理出版社，2019。</p> <p>邓晓芒，《哲学起步》，北京：商务印书馆，2017。</p> <p>冯达文、郭齐勇等编着，《新编中国哲学史(上、下)》，北京：人民出版社，2004。</p> <p>克里斯·霍奈尔，埃默里斯·韦斯柯特，《哲学是什么》，北京：中国人民大学出版社，2010。</p> <p>林正弘主编，《想一想哲学问题》，台北：三民书局，2002。</p> <p>罗伯特·保罗·沃尔夫，《哲学概论》，郭实渝等译，桂林：广西师范大学出版社，2005。</p> <p>罗伯特·所罗门等着，《大问题：简明哲学导论》（第9版），张卜天译，桂林：广西师范大学出版社，2014。</p> <p>罗伯特·保罗·沃尔夫，《哲学是什么》（第11版），北京：商务印书馆，2021。</p> <p>苗力田，李毓章主编，《西方哲学史新编》，北京：人民出版社，2015。</p> <p>牟宗三，《中国哲学的特质》（牟宗三先生全集28），台北：联经出版社，2003。</p> <p>沈清松主编，《哲学概论》，贵阳：贵州人民出版社，2003。</p>		

		<p>孙正聿,《哲学通论》,上海:复旦大学出版社,2005。</p> <p>王德峰着,《哲学导论》,上海:复旦大学出版社,2017。</p> <p>王伟勇主编,《哲学初步》,叶海烟、杜嘉玲、王涵青、王玉华、高毓智撰,台北:里仁书局,2013。</p> <p>郭昆如主编,《哲学概论》,北京:中国人民大学出版社,2005。</p> <p>尤煌杰,曾春海,叶海烟,李贤中撰,《中国哲学概论》,台北:五南图书出版公司,2005。</p>					
课程简介:							
<p>《哲学概论》课程是哲学入门的基石,迈入哲学之门的始点。在本课程中,首要重视学科的专业知识基础训练,就哲学基本问题、中西哲学传统,给予系统化的知识介绍,以及以哲学问题、重要概念范畴为核心的深入探讨,夯实理论基础;并透过课程整体的经营,借着各哲学领域问题的探讨,锻炼学生批判与论述能力,相互沟通的能力,学习以思辨的方式进行思考。以理论推进实践,养成学生求真与务实精神,关怀与贴近当代社会,深厚其人文底蕴与天地情怀。</p>							
课程目标(Course Objectives, CO)							
知识目标		熟悉哲学基本领域(形上学、认识论、心灵哲学、伦理学、美学、工夫与境界论)所探讨的问题。					
		熟悉哲学延伸领域的范畴,比如马克思主义哲学、应用伦理学、科学哲学、政治哲学等,并能概括其与基本领域的关联。理解各领域思辨之脉络与内涵,展现学术能力。					
能力目标		透过各类课程设计,学会批判性思考、引导对自我之探索,展现自主学习的能力。					
		充分认知各领域基本内涵并能准确复述。					
		将各领域基本知识转换成完善的学术论文,展现分析与解决问题的能力。					
素质、情感价值观目标		能独立思考且具备团队运作能力。					
		具备正确的世界观、人生观、价值观,启发潜能,能实践社会主义核心价值观的现代公民。					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)		<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	40 学时	74%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	14 学时	26%
		<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	%
		<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%

考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作 业	30%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测 试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂 辩论(互动讨 论)	40%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考 试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论 文/实验报告	30 %		

二、课程内容与安排

第一章 导论（9 课时）

学习目标：

1. 对哲学基本定义与范域的内涵与多元性有所掌握
2. 充分了解与熟悉课堂经营的讨论模式与相关规范

教学重点：哲学基本定义的理解；哲学发展多元性的理解

教学难点：哲学基本定义与范域的复杂与多样性

教学方法：讲述；小组讨论；课堂问答

第一节 哲学是什么（6 学时）

1. 认识哲学问题的提问型态与思考面向。以“哲学”的基本定义此问题为主轴，讨论古希腊以来至现代，以及中国哲学中，对于何为哲学？哲学为何？的问题。

2. 认识哲学思辩的基本元素

第二节 中西哲学思潮简介（3 学时）

扼要介绍中西哲学思潮的发展，提供后续论题讨论的基础知识。

第二章 形上学（9 课时）

学习目标：

1. 重点掌握中西哲学形上学主要理论
2. 了解自由意志与决定论、非决定论间的关联

教学重点：中西古典哲学形上学的型态与论题；认识自由意志与决定论

教学难点：科学知识体系与世界观下对于传统形上学与

自由意志观点的歧异

教学方法：讲述；讨论；问题导向学习

第一节 中西形上学的核心论题（6 学时）

1. 解析形上学的问题范域。

2. 介绍古希腊宇宙论时期、柏拉图、亚里士多德、笛卡儿等哲学家关于终极实在的论述，以及中国思想中《老子》《易经》、朱熹等的形上思想，导引同学对形上学内涵之认识，体会思想建构之多元性。

第二节 自由意志与决定论（3 学时）

从柏拉图、亚里士多德等对于“灵魂”之定义，探讨灵魂与身体、意识的关联，延伸进入决定论与非决定论对于“自由意志”的辨析。

并从当代科学（譬如当代神经生物学研）对心灵、大脑的研究，讨论灵魂、大脑、心灵、身体等之关联在现代科学与哲学间的争论。

第三章 认识论（9 课时）

学习目标：

1. 重点掌握西方哲学认识论体系
2. 了解中国哲学在认识问题上的不同思路

教学重点：西方哲学认识论的核心论题与观点

教学难点：真理的相对与绝对论的争议、实在论与非实在论的争议

教学方法：讲述；讨论；影片观赏与解析；问题导向学习

第一节 中国哲学对认识的认识（3 学时）

从中国哲学中对于知识与真理的观点切入，借着王弼言意之辨与庄子的莫若以明探讨中国哲学中的真理观。

第二节 西方认识论的核心论题（6 学时）

1. 从西方哲学内涵中讨论“真”与“真理”的定义，进入“我们是否能认识真理”“我们是否能真实认识事物本身”等认识论基本问题的理解。

2. 透过哲学史上实在论与非实在论对是否能认识真实世界与主体认识过程之争论，理解认识论的重要代表哲学家与主要观点。

第四章 心灵哲学（6 课时）

学习目标：

1. 了解“意识”与“自我”（自我同一性）的相关理论
2. 掌握心灵哲学在当代的前沿课题

教学重点：心灵哲学与形上学、认识论的理论关联；心灵哲学视角的身心关系论题

教学难点：当代科学与传统哲学论身心关系间的分歧

教学方法：讲述；讨论；影片观赏与解析；问题导向学习

第一节 当代心灵哲学的形成（2 学时）

延伸形上学与认识论之内容，厘清传统哲学论意识的基本特点，以及自我与人格同一性的问题，并进一步引伸出关于身一心关系的问题类型。

第二节 心灵哲学的核心论题与延伸（4 学时）

1. 分述近现代哲学关于身心关系问题的各种主张，以及当代科学对大脑与心灵的观点对于传统哲学的提问。

2. 视进度展开关于自我问题的其他思路的认识，譬如存在主义、马克思主义、佛教与儒道等主张。

第五章 伦理学（9课时）

学习目标：

1. 了解伦理学基本问题的几个主要面向
2. 重点掌握中西哲学中伦理学的主要理论

教学重点：个体与群体、道德情感与道德理性、道德的绝对性与相对性等基本问题；德性论、目的论（功利主义）、义务论等重要伦理学体系

教学难点：中西伦理学思辨模式的差异以及于现代人之主体价值上的统合

教学方法：讲述；讨论；问题导向学习；个案研究

第一节 伦理学思想实验与概述（3学时）

从伦理学的几项思想实验出发，引发伦理学基本问题的提出，再对伦理学基本定义与重要概念进行介绍。

第二节 伦理学的基本问题（3学时）

从中西哲学史中选取如柏拉图《理想国》关于道德存在、正义概念的合理性问题，霍布士的契约论对社会秩序、道德状态形成的解释，休谟、孟子、荀子等透握道德情感或道德理性建构的伦理学观点等，理解伦理学中的个体与群体、道德情感与道德理性、道德的绝对性与相对性等各基本问题。

第三节 主要伦理学理论简介（6学时）

对德性论、目的论（功利主义）、义务论（康德伦理学）等重要伦理学体系的介绍。

第六章 工夫与境界（6 课时）

学习目标：

1. 掌握中国哲学的基本架构与重要概念范畴
2. 了解工夫论与境界论的涵义与代表性理论

教学重点：儒释道三家工夫与境界论的基本内涵

教学难点：中西哲学基本架构的差异与中国哲学的特点

教学方法：讲述；讨论

第一节 工夫与境界论作为中国哲学的特殊形态(2 学时)

对比中西哲学的基本架构与互涉，从中显现出中国哲学工夫论与境界论的理论特色以及其定义。

第二节 儒释道三家的工夫与境界论简介（4 学时）

1. 儒释道三家的工夫论：儒家修养论、道家修养与修炼论、佛教修行论。
2. 儒释道三家的境界论：儒释道三家的最高理想人格的设定与状态、境界的层次与能力。

第七章 美学（3 课时）

学习目标：

1. 了解美感与人日常生活的关联
2. 基本掌握东西方美学的主要观点

教学重点：“美”的定义及主客观之争；东西方美学观点的基本理解

教学难点：美感与现代日常生活的距离

教学方法：讲述；讨论；作品赏析

第一节 美学概述（1 学时）

1. “美”的基本定义以及美的主观与客观之争

2. 审美经验与日常生活，为什么我们需要“美感”（或艺术）？

第二节 中西美学观点简述（2 学时）

1. 东西方美学的观点介绍
2. 美学对我们文化与日常生活之影响？

第八章 延伸篇（3 课时）

学习目标：

了解当代哲学重要发展范畴

教学重点：各哲学延伸领域的基本认知

教学难点：对当代哲学多元发展的梳理与认识

教学方法：讲述；讨论；问题导向学习

第一节 延伸篇（3 学时）

在奠基中西马哲学传统以及响应哲学学科发展方向的立基上，在延伸的部分介绍马克思主义哲学、科学哲学、应用伦理学、政治哲学等几个当代哲学重要发展范畴。

制定人：王涵青

审定人：

批准人：

日期：

《逻辑学》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	逻辑学	课程号		
课程英文名称	Logic	学时/学分	54/3	
课程性质		适用专业	文科各专业	
课程负责人	邱德钧	教学团队	薄谋、陈干荣、陈佳	
选用教材及参考书目	教材：何向东：《逻辑学》第二版（马克思主义工程） 参考书目 1. 金岳霖. 形式逻辑 [M]. 北京：人民出版社，1979. 2. 陈波. 逻辑学是什么 [M]. 北京：北京大学出版社，2002. 3. 江天骥. 归纳逻辑导论 [M]. 长沙：湖南人民出版社，1987. 4. 杨熙龄. 奇异的循环—逻辑悖论探析 [M]. 沈阳：辽宁人民出版社，1987. 5. 陶景侃，大学逻辑教程 [M]. 兰州：兰州大学出版社，1990			
课程简介： 本课程尝试以现代逻辑为立足点，以较大篇幅讲解经典逻辑的部分基础内容，着重系统讲解命题逻辑的自然演绎系统和亚里斯多德的理论。也以一定篇幅介绍词项逻辑、归纳方法、论证等传统逻辑的主要内容，此外也初步涉及模态逻辑。首先主要讨论逻辑的性质，逻辑的简史，现代逻辑的特点等，命题逻辑部分先引介复合命题及其推理。传统逻辑部分以词项逻辑为主，包括词项、直言命题和三段论，还包括论证部分，主要内容为论证的结构、论证的规则以及论证的常见错误。				
课程目标(Course Objectives, CO)				
知识目标(CO1)	熟悉概念、判断、推理的基本知识			
	掌握论证和反驳技巧			
	谓词逻辑基础			
能力目标(CO2)	学会概念分析方法			
	能够有效推理和论证			
	能阅读现代逻辑前沿论文			
素质、情感价值观目标(CO3)	基本识别谬误			
	正确组织论证和解释观点			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 70 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 30 %
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %

考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试 课 必 选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	70%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ /实验报告	%
	考 查 课 必 选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自 选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

教学目的: 本课程的教学目的总体上是培养现代逻辑的观念, 初步理解现代逻辑最基本的知识和处理方法, 以便为学生以后的学习和科学研究提供思维方法的准备。此外, 通过较为系统的逻辑推理训练, 以帮助学习者提高逻辑思维能力, 进而培养和提高综合素质, 并为更好地理解 and 把握自然科学和人文社会科学打好必要的逻辑基础。

教学方法: 本课程的教学以一阶逻辑为主要内容, 系统讲授现代逻辑最基本的知识, 结合具体的推理实例, 以期学生能够把握现代逻辑学的主要方法, 并能学以致用。习题和一定量的课堂练习是实现这一目的的保证, 课下沟通和辅导将有助于学生对知识点的熟练掌握。

三、课程内容与安排

第一章 导论

课时分配: 3 课时

教学要求: 本章要求掌握逻辑的性质、研究对象、发展简史、传统逻辑和现代逻辑的特点。

教学内容:

第一节 逻辑学的定义

- 1、逻辑一词的四种词义
- 2、逻辑的定义和主要研究对象

第二节 逻辑学的简史

1、传统逻辑 欧洲：亚里士多德 斯多噶派 伊壁
鸠鲁派 中世纪 弗兰西斯·培根 约翰·穆勒 笛卡尔学
派 中国：先秦的逻辑思想（惠施、公孙龙、荀况、韩非）
后期墨家之百科全书式的逻辑专著《墨经》（《经上》，《经
下》、《经说上》，《经说下》，《大取》和《小取》） 清朝末
年严复《穆勒名学》。

2、现代逻辑 莱布尼茨的数理逻辑的理论 布尔的逻辑代数
弗雷格的逻辑演算系统 罗素、怀海特的 《数学
原理》 维特根斯坦、塔尔斯基、卡尔纳普的元逻辑 三十
年代以后的三大划时代成果：哥德尔不完全定理 塔尔斯
基逻辑语义学 图灵的图灵机理论

第三节 逻辑学的对象和性质

- 1、关于思维形式结构的科学 思维的形式结构 内容
不同的思维可以具有共同的形式结构
- 2、关于逻辑科学的性质 逻辑变项和逻辑常项；表示
逻辑变项的自然语言和形式语言；经验科学和形式科学；
元科学和对象科学；逻辑语法学、逻辑语义学和逻辑语用
学

第二章 概念

课时分配：6 课时

教学要求： 掌握概念和语词的处理方法

教学内容：

第一节 概念

- 1、词语和词项 词语；词项；词项的外延和 内涵
- 2、词项的划分 词项外延集里的元素的个数：单独词项；普遍词项；空词项 指称群体还是群体中的个体：集合词项；非集合词项
- 3、词项外延的关系 全同关系 真包含于关系 真包含关系 交叉关系 全异关系 全异关系的两种： 矛盾关系 反对关系
- 4、概念的一般运算：限制与概括
- 5、定义：定义的规则；现代定义方法

第三章 简单命题

课时分配：5 课时

教学要求：掌握直言命题、关系命题、模态命题的基础知识。

教学内容：

第一节 直言命题

- 1、直言命题的结构 定义、形式结构、 量项
- 2、直言命题的种类：全称肯定命题、全称否定命题、特称肯定命题、特称否定命题
- 3、对当关系和逻辑方阵
- 4、直言命题主谓项的周延性

第二节 关系命题

- 1、关系命题定义和结构

2、关系的一般性质

第三节 模态命题

- 1、 模态命题的结构
- 2、 模态命题之间的关系

第四章 复合命题

课时分配：9 课时

教学要求：理解命题逻辑的符号化的方法，掌握真值表运算。

教学内容：

第一节 复合命题概述

- 1、复合命题的构成；复合命题的逻辑性质；逻辑语法学和逻辑语义学
- 2、负命题 定义、联结词、表达式、真值表
- 3、联言命题（合取） 定义、联结词、表达式、真值表、逻辑性质扩充
- 4、选言命题（析取）（1）相容选言命题：定义、联结词、表达式、真值表；（2）不相容选言命题（严格析取）：定义、联结词、表达式、真值表
- 5、假言命题（1）充分条件假言命题：定义、联结词、表达式、真值表；（2）必要条件假言命题：定义、联结词、表达式、真值表；（3）充分必要条件假言命题：定义、联结词、表

达式、真值表

第二节 复合命题之间的关系

- 1、复合命题的负命题
- 2、自然语言的符号化方法
- 3、必然与实然命题

第五章 简单命题的推理

课时分配：10 课时

教学要求：掌握直接推理的多种方法和三段论理论，提高阅读理解中的逻辑能力。

教学内容：

第一节 推理的概述

第二节 直接推理

- 1、利用对当关系的推理
- 2、变形推理 换质法、换位法规则及二者结合使用

第三节 三段论

- 1、定义：由包含一个其共同项的两个直言命题推出一个直言命题的推理
- 2、结构：三段论由且只由三个直言命题构成；三段论由且只由三个词项构成；每 2 个命题有且只有一个是相同的
- 3、三段论的格和式
- 4、三段论的判定规则
- 5、复合三段论

6、三段论的还原

第四节 关系推理和混合推理

第六章 复合推理

课时分配：7 课时

教学要求：掌握常用的永真式和演绎推理系统，用以处理实际生活中的多种类型的推理问题，并树立现代的公理体系方法

推理的思想。教学内容：

第一节 常用的永真式

第二节 简化真值表方法

第三节 命题逻辑的自然演绎系统

1、形式语言 初始符号 形成规则 讨论：形成规则以何种方式定义公式？

2、基本推导规则 $\wedge+$ 、 $\wedge-$ 、 $\vee+$ 、 $\vee-$ 、 $\rightarrow+$ （间接证明）、 $\rightarrow-$ 和 $\neg-$ （反证法）

3、命题逻辑语义有效性的判定 真值函数和重言式；真值指派和真值赋值

4、演绎定理

第七章 谓词逻辑

课时分配：5 课时

第一节 个体词、谓词和量词

1、个体词、谓词、量词

2、谓词逻辑的公式和命题的符号化

第二节 基本语法概念

1、个体域、自由变元与约束变元

2、公理和推理规则

第三节 谓词逻辑语义

1、模型和赋值

2、有效公式与有效推理

第四节 谓词逻辑的自然演绎系统

1、全称量词消去规则。

2、全称量词引入规则

3、存在量词消去规则

4、存在量词引入规则

5、司寇伦范式

第八章 思维的基本规律

课时分配：3 课时

教学要求：掌握思维的三大基本规律，学会分析具体问题中违反规律的情形，了解悖论的产生和处理方法。

教学内容：

第一节 思维的确定性与思维的基本规律

第二节 同一律

第三节 矛盾律

第四节 排中律

第五节 复杂问语和悖论

第九章 归纳推理

课时分配：4 课时

教学要求：掌握基本的归纳推理和提出假说的一般步骤，尤其是寻找因果联系的通用方法，着重掌握现代管理决策中不系统的归纳理论的多种灵活应用。

教学内容：

第一节 处理经验材料的一般方法

第二节 假说与预设

第三节 常用归纳推理

1、完全归纳推理和不完全归纳推理

2、类比推理

3、贝叶斯推理

第四节 穆勒五法

第五节 可信度与关联度

第十章 论证与反驳

课时分配：3 课时

教学要求：掌握论证的结构与方法、反驳的多种方法。

教学内容：

第一节 论证规则及种类

1、演绎论证和归纳论证

2、直接论证和间接论证（反证法、选言证法）

3、论证的规则 一、关于论题的规则 违反“论题必须明确”的规则所犯的逻辑错误叫做“论题含混不清”。违反“论题必须保持同一”的规则所犯的逻辑错误叫做“转移论题”。二、关于论据的规则 违反“论据应当是真实判断”的规则所犯的逻辑错误叫做“虚假理由”或“预期理由”。违反“论据的真实性不应依赖论题的真实性来论证”的规则所犯的逻辑错误叫做“循环论证”。

第二节 反驳与削弱

第三节 非逻辑谬误

制定人：邱德钧 薄谋

陈干荣 陈佳

审定人：

批准人：

日期：2023年7月4日

《科学技术史》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	科学技术史	课程号	104304003
课程英文名称	History of Science and Technology	学时/学分	3
课程性质	必修	适用专业	哲学
课程负责人	彭必生	教学团队	彭必生、宋珊、韩慧云
选用教材及参考书目	<p>教材： 王鸿生：《科学技术史》，中国人民大学出版社，2011 年版。</p> <p>参考书目： 吴国盛：《科学的历程》，湖南科学技术出版社，2018 年版。 江晓原：《科学史十五讲》，北京大学出版社，2006 年版。 丹皮尔：《科学史及其与哲学和宗教的关系》，李珩译，广西师范大学出版社，2009 年版。 伯纳德·科恩：《新物理学的诞生》，张卜天译，商务印书馆，2016 年版。 戴维·林德伯格：《西方科学的起源》，张卜天译，商务印书馆，2019 年版。 李约瑟原著，柯林·罗南改编：《中华科学文明史》，上海交通大学科学史系译，上海人民出版社，2018 年版。</p>		
课程简介：	<p>本课程为哲学专业本科生的专业基础课，将探究广义含义之下的科学的起源，从古希腊至今的各主要文明，在各历史时期发展出的科学知识及其理论体系体现出的思想与方法论观念及原理。本课程不同于专注于史料和编年的科学史，更侧重于历史上科学概念及其形而上学基础的诠释，侧重于这些概念及其思想体系的演变，试图把握及向学生传输科学思想在其创造性活动的过程本身中的历程。本课程拟以时间为主线，以问题为导向，以科学之变革为关键节点，兼顾国别特色与人物风采。通过回溯科技发展的历程，探寻其发生的条件，总结其发展规律，预示其发展趋势，以丰富学生的知识，开阔学生的视野，提高科学素养，培养科学精神，也将为后续科学技术哲学课程的学习提供学科基础。</p>		
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标(CO1)	能描述科学技术发展的主要历史阶段，不同历史阶段的代表性科学技术的历史发展，思想内涵及与一般哲学思想之关联		
	能说明科学革命的具体过程，代表性的人物及其历史贡献，能说明科学革命过程中的方法、思想变革及其造成的历史影响		
	能够大致说明现代科学主要学科中代表性的科学理论及其科学思想		
能力目标(CO2)	能够说明不同科学史观与科学史的相互关系。		
	能够大致阐述科学技术发展的内在逻辑与社会条件，科学技术发展的基本规律。		
	能够描述说明中国古代的重要科学技术成就，并说明中国古代科学技术与西方科学的共通以及独特之处。		

素质、情感价值观目标(CO3)		能够领悟科学思想、方法、精神，掌握一般的创新方法。					
		知道一般的科研伦理要求，自觉做到遵守科研道德。					
		能客观认识中国古代科学思想的特色、方法特征以及其不足之处，能说明中国古代科学思想与近现代科学思想的差异。					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	42 学时 76%		<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	4 学时 8%		
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	4 学时 8%		<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	0 学时 0%		
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	0 学时 0%		<input checked="" type="checkbox"/> PM6 体验式学习	4 学时 8%		
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试 课 必 选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	10%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	15%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	50%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查 课 必 选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自 选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	10%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM12 实训	15%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标与任务；

学生通过本课程之学习，应在知识、能力和素质等方面达到如下目标：

能够说明科学史观与科学史的关系，并能对代表性的科学史观进行叙述说明；

能够简述科学技术发展的主要历史阶段，并能简述不同历史阶段代表性的科学技术成就以及相应科学技术思想的主要特征以及与哲学之关联；

能够说明科学技术发展的内在逻辑与社会条件，科学技术发展的基本规律。

能够举例分析说明科学发现与创新的一般途径与方法。

能够举例说明中国古代代表性的科学技术成就，比较分析中国古代科学技术与现代科学技术的共通之处与特殊之处。

（二）课程教学目标与培养目标的关系；

本课程旨在帮助学生了解现代科学技术的产生、发展与变革，并从中掌握人类科学发展的规律与特征，加深对科学的历史、内涵、价值等多方面的认识。本课程的目标与本专业学生培养目标具有多层面的一致性：

本课程具有科学与人文相结合的特色，通过本科课程的学习能帮助学生提升人文底蕴与科学精神；

本课程是科学技术哲学课程的前置课程，将为后续科学技术课程的学习提供知识基础，从学科体系上来讲是科学技术哲学方向学生的必修基础课程；

本课程也将帮助哲学专业其他方向学生全面了解科学文

明的发展并掌握科学技术的发展规律，能帮助培养学生的科学素养与创新能力。

本课程不仅将回顾西方科学的发展历程，也将全面回顾中国古代科学思想的特色与成果，可帮助激发学生的民族自豪感与爱国热情。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法；

本课程将采取多元化的教学方式进行治疗，以充分确保课程目标的实现：

本课程将采取教师课堂讲授与学生研讨相结合的基本教学方法，通过教师的讲授带领学生掌握科学技术的基本发展历程；通过学生研讨加深理解课程的重点、难点；

在课程中针对某些重要问题如天文学中的哥白尼革命、物理学革命等将采取学生分组研讨的方式，以此加深学生对相关问题的理解；

在课程中将充分利用图片、视频、动画等多媒体进行教学，以加深学生对相关科学知识 with 思想的认识、理解与记忆。

将通过组织学生参观甘肃省科技馆等实践教学的方式加深学生对科学技术的历史及技术内涵的理解。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

（1）先修课程要求：无

（2）后续相关课程：科学技术哲学

（3）逻辑关系和内容衔接：本课程是科学技术哲学的前置课程，通过本课程的学习将帮助学生了解科学思想的历史沿革以及其中科学思想的交锋、突破及革新，为后续的科学

技术哲学研讨科学的本质、目标、动力等问题提供知识基础，帮助学生更清晰地理解科学哲学从归纳主义到否认主义到历史主义的主要思想变革。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准。

本课程将结合平时出勤、课堂表现、课程作业完成情况以及期末考试的成绩对学生的进行学习情况进行综合评估。成绩构成如下：出勤与课堂表现 20%；课堂讲述 15%；期中作业 15%；期末闭卷考试 50%。

三、课程内容与安排

第一章 课程概述（2 学时）

学习目标：①知道本课程的课程要求、课程教学安排及考核要求；②能够简述本课程的总体性质、目标、要求；③能够说出科技史、科技思想史以及科学技术哲学的学科含义以及学科方法之差异；④能够简述不同的科学史观类型（积累发展，范式变革）背后的科学哲学基础；⑤能够举例说明现代科学技术的学科体系以及相关研究领域及前沿问题。

教学重点：①科技史、科技思想史以及科学技术哲学的联系与区别；②不同的科技史观之下的科技史。

教学难点：不同的科学史观与相应的科学哲学观。

教学方法：讲授法教学

第二章 古代科学技术（18 学时）

学习目标：①能够简要说明四大古文明代表性的科学技术成就；②能够举例阐述古希腊代表性的科学技术人物及其科学技术思想；③能够较细致的说明古希腊天文学本轮-均论天文学体系的内涵；④能够较系统的阐述亚里士多德的哲学

思想及其科学技术思想，并说明二者之关联；⑤能够理解说明柏拉图与亚里士多德哲学思想的异同，并说明二者对后世科学技术思想的影响；⑥能够简要说明古罗马的科学技术成就。

教学重点：①柏拉图及亚里士多德的哲学思想及其科学技术思想；②古希腊的天文学。

教学难点：亚里士多德的哲学思想及其科学技术思想。

教学方法：讲授法教学、案例教学、研讨式教学。

第一节 四大古文明的科学与技术（2学时）

学习目标：①能够简要阐述各个古文明（古巴比伦、古埃及和古印度以及古中国）的早期科学技术成就，如天文学知识，世界本原的思想，数学思想，生命以及医药思想；②能够分析说明各古文明原始宗教思想与原始科学思想之关系；③能够分析说明不同地理、文化特征与其科学技术思想之关系。

教学重点：①木乃伊与古埃及医学；尼罗河与古埃及的天文学。

教学难点：不同的自然、文化环境以及思维倾向对科学发展的影响。

教学方法：讲授法教学、案例教学。

第二节 古希腊-罗马的科学与技术 I（2学时）

学习目标：能够较清晰地阐述古希腊元素论的内涵：①代表人物及主要观点；②与古印度、古埃及、古巴比伦以及古中国的元素论的异同；③元素论与本原论的区别与联系；④古代元素论对东西方文化的影响；⑤古代元素论与近代元

素论的异同以及对元素论产生发展的影响。能够简述古希腊数的本原论的内涵：①毕达哥拉斯学派的主要哲学观点以及科学技术思想；②古希腊的数本原论与其它文明数本原论的异同（如古中国的术数思想）；③数的本原论对古希腊哲学与科学的影响；④数的本原论对西方宗教及民间文化的影响；⑤数的本原论对近现代科学的影响。能够分析说明古代原子论的内涵①德谟克利特原子论的内涵及哲学含义；②探讨德谟克里特原子论与现代原子论的关联与区别。

教学重点：①元素论、数本原论、原子论的内涵；②元素论、数本原论、原子论对近现代科学的影响。

教学难点：①元素论、数本源论、原子论与近现代科学的联系、区别及其产生的影响。

教学方法：讲授法教学、案例教学。

第三节 古希腊-罗马的科学与技术 II（2学时）

学习目标：能够复述苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的自然哲学思想：苏格拉底的自然哲学思想：知识的“助产术”与逻辑学的初步产生；柏拉图的自然哲学思想：①能够说明两个世界哲学观的含义：生成世界与形式世界，两个世界之关系。②能够叙述柏拉图的洞穴之喻与其灵魂观念。③能够分析说明柏拉图思想与后世唯实论、唯理论等思想的渊源。④方法：拯救现象（用数学追求简单性）与古代天文学；能够较细致的说明亚里士多德的自然哲学思想：①亚里士多德的实体观念。②四因说：质料因；动力因；目的因；形式因③亚里士多德的运动论。对时间、空间的界定；力推动下的运动。

教学重点：①柏拉图与亚里士多德的自然哲学思想对科学发展的影响；②柏拉图的“理念”哲学如何推动了人们对概念、理论的重视；③亚里士多德的“实体”哲学又如何推动了对经验、观察、归纳的重视。

教学难点：柏拉图、亚里士多德的自然哲学思想的不同倾向对科学产生与发展的影响。

教学方法：讲授法教学、案例教学。

第四节 古希腊-罗马的科学与技术 III (2 学时)

学习目标：①能够复述古希腊-罗马的天文学思想（古希腊天文学思想的发展以及“本轮-均轮”的地心说天文学体系的形成及其内涵）；②能够举例说明古希腊-罗马的物理学思想的形成与发展（亚里士多德、阿基米德的物理学思想）；③能够说明古希腊-罗马的数学思想（欧几里德的几何学思想）；④古希腊逻辑学的发展（之诺悖论的逻辑学、哲学及科学内涵）；⑤能够解释说明“公理化”的意义及影响；⑥古希腊-罗马时期的医学思想（盖伦的医学成就与思想）；⑦能简单的举例说明古罗马时期的重要技术成就。

教学重点：掌握“本轮-均轮”的天文学思想及其哲学、宗教以及数学上的内涵；掌握亚里士多德的物理学思想及其哲学上的意义；掌握古希腊逻辑学上的发展以及之诺悖论后的哲学与科学意义；了解古希腊-罗马在博物学、医学、技术上的发展与成就。

教学难点：本轮-均轮的天文学体系的内涵及科学本质。

教学方法：讲授法教学、案例教学。

第五节 古代阿拉伯世界的科学与技术 (4 学时)

学习目标：①能够简述科学技术在古代阿拉伯世界传播与发展的历史；②能够简述古阿拉伯在炼金术上的代表人物及思想理论；③能够举例说明古阿拉伯在物理学、天文学、医学上的发展；④能够分析说明古代阿拉伯的科学技术对于近代科学技术革命的意义。

教学重点：①翻译运动；②古代阿拉伯的炼金术、物理学、天文学及医学传统；③古阿拉伯科学技术对于世界科学技术发展的意义。

教学难点：厘清有关阿拉伯科学起源的争议。

教学方法：讲授法教学、案例教学。

第六节 古代中国的科学与技术（4学时）

学习目标：①能够简单说明古代中国的宇宙论（生成论式的宇宙论，浑天说、盖天说、宣夜说的天文模型及哲学意义）；②能够较清晰地解释古代中国代表性的自然概念（道、气、阴阳、五行的含义及科学上的意义）；③能够举例说明古代中国的生物及医学思想（生命起源论、物种嬗变论、天人关系、疾病的产生与治疗、长生与长寿的思想与技术）；④能够举例说明古代中国的数学思想与术数思想（数与宇宙的起源，数的预测能力，算术与几何的发展）；⑤能够列举并说明中国古代的逻辑思想的产生与初步发展（名家、荀子的逻辑思想）；⑥能够说明古代中国的物理、地理、农学等思想的发展（光学、力学、热学知识的认识；地理认识与地图绘制）；⑦能够理解并说明中国古代科学思想的特点与特征（生成论为基础，重具像不重抽象，数学及逻辑学体系尚不完善）⑧古代中国的技术成就与技术思想（道家、墨家、儒家的不同

技术倾向，中国古代在机械、陶瓷、纺织各领域的技术发展以及缺陷)

教学重点：①古代中国生成论的宇宙论对哲学、宗教、科学思想的影响；②古代中国在天文、地理、医学各领域的科学认识与科学思想；③中国古代数学与逻辑学的发展及其缺陷；④中国古代科学思想与技术思想的思想特征及其对科学产生与发展的影响。

教学难点：对古代中国的科技成就与近代科学的起源问题的理解（李约瑟难题）。

教学方法：讲授法教学、案例教学。

第六节 学生课堂讲述及研讨 I（2 学时）

学习目标：①学生通过分组研讨或者个别讲述的方式对前述授课内容中的某一具体话题进行扩展研究并课堂展示；②要求既能对具体的科学技术话题的技术内涵进行展示，又能对其思想内涵及社会历史影响进行说明。

教学重点：选择一半选课学生对前述古代科学技术史中某一具体的科学技术问题进行课堂讲述（每人讲述 5 分钟，教师点评 3 分钟）。

教学难点：教师对相应话题进行点评。

教学方法：研讨式学习

第二章 中世纪与近代科学技术（14 学时）

学习目标：①能够简要说明欧洲中世纪的科学技术成就及与近现代科学之关系；②能够分析说明宗教改革、文艺复兴对近代科学革命的意义；③能够较细致的说明天文学革命的具体过程及意义；④能够简述近代物理学、化学、生物学

的形成发展过程。

教学重点：①天文学革命的具体过程；②近代物理学的产生发展过程；③科学方法论的形成与发展。

教学难点：①哥白尼的天文学革命；②科学中的实践传统与理论传统。

教学方法：讲授法教学、案例教学、研讨式教学。

第一节 中世纪时期的科学与技术（2学时）

学习目标：①能够简述罗马帝国的变迁及灭亡过程；②能够简述古希腊-罗马文明的没落；③能够说明基督教的兴起与新柏拉图主义的关系；④能够说明十字军东征与欧洲学术的复兴，教父哲学与唯名论-唯实论的争论；⑤能够说明近代物理的产生过程及代表人物的贡献。

教学重点：①基督教与新柏拉图主义；②唯名论与唯实论；③基督教中亚里士多德主义的兴起。

教学难点：①教父哲学与唯名论与唯实论之争；②基督教对科学技术发展的双面影响

教学方法：讲授法教学、案例教学。

第二节 文艺复兴、宗教改革与地理大发现（2学时）

学习目标：①能够说明文艺复兴的历史与社会背景；②能够举例说明文艺复兴的代表人物及历史意义及其对科学技术发展的影响；③能够分析基督教的发展与宗教改革之关系；④能够分析说明宗教改革的具体内容以及对科学技术发展的影响（重点研读《新教伦理与资本主义精神》）；⑤能够阐述地理大发现及其科学史上的意义。

教学重点：①文艺复兴的科学史意义（人神关系的变革

与人类思想的解放); ②宗教改革的科学史意义; ③大航海运动及地理大发现带来的科学技术的交流与发展。

教学难点: 新教神学、伦理思想对科学技术的影响。

教学方法: 讲授法教学、案例教学。

第三节 天文学的哥白尼革命 (4 学时)

学习目标: ①能够描述天文学革命的宗教及思想背景(本轮-均论体系); ②能够描述天文学革命的具体过程(《天体运动论》日心说思想的萌发, 撰写与发表); ③能够分析说明从地心说到日心说的突破与阻力; ④能够全面客观地评价布鲁诺; ⑤能够描述从第谷到开普勒的天文学发展; ⑥能够分析说明哥白尼革命的科学史意义及科学哲学的意义(库恩《科学革命的结果》相关内容的研读)。

教学重点: ①哥白尼天文学革命的具体过程; ②哥白尼革命的历史意义; ③天文学革命中科学范式的变革。

教学难点: 库恩的历史主义的科学观对哥白尼革命的理解与解读。

教学方法: 讲授法教学、案例教学。

第四节 新物理学的诞生 (2 学时)

学习目标: ①能够解释说明伽利略的科学贡献及科学思想; ②能够简述胡克与弹性定律; ③能够简述斯台文的静力学研究; ④能够简述真空问题的历史发展: 从亚里士多德到波义耳; ⑤能够简述惠更斯的科学发现: 钟摆的规律; ⑥能够理解说明牛顿的光学成就及其科学方法论: 光学的研究与运动定律的完备, 自然哲学研究的四大原则。

教学重点: ①新物理学诞生的具体过程; ②伽利略的科

学思想及其科学方法论；③牛顿的科学思想及其科学方法论。

教学难点：伽利略的科学思想（对新科学的辩护，实验与思想实验）。

教学方法：讲授法教学、案例教学。

第五节 近代化学与生物学的诞生（4学时）

学习目标：①能够简述从早期炼金术、药物学到近代化学的历史发展；②能够简述波义耳的近代化学思想；③能够简述拉瓦锡的化学革命并评价其意义；④能够分析说明原子论的复兴及其科学意义；⑤能够举例说明博物学的发展；⑥能够简述显微镜的发明与细胞学说的形成。

教学重点：①近代化学与生物学的形成过程；②近代化学与生物学中的科学思想变革。

教学难点：对达尔文与拉马克不同进化论的理解

教学方法：讲授法教学、案例教学。

第三章 现当代的科学与技术（16学时）

学习目标：①能够简要说明十九世纪以来物理学各领域的发展；②能够简述相对论与量子力学的发展过程及其基本思想；③能够简述近现代化学的发展；④能够举例说明近现代生命科学的发展；⑤能够举例说明近现代信息科学的发展。

教学重点：①相对论与量子力学；②生命科学的发展；③信息科学的发展。

教学难点：相对论与量子力学的基本理论与思想。

教学方法：讲授法教学、案例教学、研讨式教学。

第一节 物理学的体系化发展与物理学革命（6学时）

学习目标：①能够理解并说明十九世纪末的物理学发展，

经典物理学体系的完成(力、热、光、电); ②能够简述物理学上空的两朵乌云与物理学革命; ③能够简述相对论与量子力学的基本思想与相应的科学争论; ④能够简述粒子物理学的兴起与发展; ⑤能够举例解释说明物理学中的对称与守恒问题; ⑥能够对目前尚未解决的物理学问题进行举例说明与展望。

教学重点: ①近现代物理学发展的基本历程; ②物理学革命及其科学思想变革; ③相对论与量子力学的基本思想; ④相对论与量子力学之间的理论争论以及所涉及的科学哲学问题; ⑤物理学的未来。

教学难点: 深入浅出地讲述相对论与量子力学的基本理论与思想。

教学方法: 讲授法教学、案例教学。

第二节 化学学科体系的形成、发展与展望(2学时)

学习目标: ①能够简述从古代元素论到现代元素论的发展过程; ②能够说明元素周期律的发现过程; ③能够简述量子力学与化学的关系; ④能够简要说明有机化学的诞生与发展; ⑤能够对化学未来发展的可能性进行展望。

教学重点: ①近现代化学的形成与发展; ②元素周期律的发现过程与其科学意义; ③近代物理学尤其是量子力学对化学发展的影响。

教学难点: 量子力学与现代化学之关系问题。

教学方法: 讲授法教学、案例教学。

第三节 近现代生命科学的发展与展望(4学时)

学习目标: ①能够简述从博物学到生物分类学的发展过

程；②能够简述进化思想从产生到进化论的完成（从布丰到达尔文）；③能够分析说明不同进化思想的争论（用进废退论与自然选择论）；④能够简述从活力说到生命起源说的发展；⑤能够简述遗传现象及遗传定律发现过程中的代表性人物及其科学发现；⑥能够描述经典医学体系到现代医学体系的变革；⑦能够叙述意识、思维科学研究的重要内容；⑧能够分析探讨生物学的未来发展与展望。

教学重点：①生物学发展过程中的思想变革（进化论、活力论与生命自然起源说；中心法则）；②意识研究的兴起及其哲学思想变革。

教学难点：关于进化思想的争论以及相应的哲学探讨。

教学方法：讲授法教学、案例教学。

第四节 信息技术的发展与展望（2学时）

学习目标：①能够简述信息技术的发展历程；②能够简述半导体制造的基本流程；③能够举例说明人工智能技术的发展历史。

教学重点：①计算机技术的发展；②半导体制造技术；③人工智能技术的发展。

教学难点：从技术哲学的角度对信息技术进行思考（正面与负面影响及可能的解决方案）。

教学方法：讲授法教学、案例教学。

第五节 学生课堂讲述及研讨 II：科学发展与人类未来（2学时）

学习目标：①讨论展望未来社会可能的图景；②分析并展望技术发展的前景；③讨论科学、技术与人类命运

教学重点：对相应话题展开探讨

教学难点：教师的回应与点评。

难点：无。

教学方法：研讨式教学。

第四章 实践教学：参观甘肃省科技馆（4学时）

学习目标：①能够对所参观的相应设备的科学原理进行理解与说明；②能够选择一参观实践中的某个对象或话题完成一份较详细的说明报告。

教学重点：选择合适的教学周带领学生到甘肃科技馆进行参观实践，在参观完成后要求学生选择参观中的某个主题写参观报告。

教学难点：无。

教学方法：体验式教学。

制定人：彭必生

审定人：

批准人：

日期：2023年7月19日

《马克思主义哲学史》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	马克思主义哲学史	课程号	105304001
课程英文名称	History of Marxist Philosophy	学时/学分	54/3
课程性质	专业核心课	适用专业	哲学
课程负责人	邵永选	教学团队	方锡良、谭勇
选用教材及参考书目	教材： 马工程教材《马克思主义哲学史》（第二版），高等教育出版社，2020年。 主要参考书： 《马克思恩格斯选集》（1-4卷），人民出版社，1995年。 《马克思恩格斯文集》，人民出版社，2009年。 黄楠森、庄福龄等编《马克思主义哲学史》（八卷本），北京出版社，2005年。 安启念《新编马克思主义哲学发展史》，中国人民大学出版社，2015年。 郝立新总主编《马克思主义发展史》，人民出版社，2018年。 戴维·麦克莱伦《马克思传》，中国人民大学出版社，2016年。 韩立新《〈巴黎手稿〉研究》，北京师范大学出版社，2015年。 夏莹《青年马克思是怎样炼成的》，人民出版社，2018年。		
课程简介：	马克思主义哲学史课程内容包含：（1）马克思主义哲学的形成和理论渊源；（2）马克思恩格斯的哲学思想；（3）第二国际对马克思主义哲学的探索以及苏联社会主义实践中由列宁等人对马克思主义哲学的发展；（4）卢卡奇、葛兰西等西方马克思主义对马克思主义哲学思想的发展；（5）马克思主义哲学在中国的传播和马克思主义哲学中国化的探索和发展。本课程通过对马克思主义哲学基本问题和哲学史的讲授，使学生能够对历史唯物主义的基本原理和方法论，对马克思主义哲学史的基本问题和研究状况有系统的掌握和了解。		
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标	系统理解马克思主义哲学的形成过程		
	理解历史唯物主义的主要挂点		
	理解马克思主义中国化的历史进程		
能力目标	学会运用历史唯物主义基本原理看待、分析社会现实问题		
素质、情感价值观目标	通过课程的学习，使学生掌握马克思主义哲学经典作家的思想，领会马克思主义哲学的精神实质		
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	45 学时 84 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习 9 学时 16%

	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
						
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	20%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	50%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、本课程教学目标和任务如下：

(1) 对马克思、恩格斯创立马克思主义哲学的时代背景和理论渊源进行系统介绍，使学生能够说出马克思主义哲学的思想史关联；

(2) 结合马克思、恩格斯的相关文献，对他们创立历史唯物主义的过程进行清晰的阐释，让学生能够理解他们思想发展的脉络和发展过程；

(3) 使学生理解马克思、恩格斯之后马克思主义哲学的进一步发展。这部分内容包括：第二国际时期马克思主义哲学的曲折发展、俄国和苏联马克思主义哲学的发展，以及欧洲西方马克思主义学者对马克思主义哲学的研究；

(4) 使学生能够说出并运用马克思主义哲学中国化的探

索和研究；

(5)使学生能够概况马克思主义哲学文本的传播和出版情况。通过课程的学习，使学生掌握马克思主义哲学经典作家的思想，领会马克思哲学的精神实质。

(二)课程教学目标与培养目标的关系(课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度)，工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系(课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度)；

哲学专业旨在培养视野开阔、基础扎实、具有较强的分析问题与解决问题的能力、能够面向未来，面向实践，既能够进一步从事哲学或其他学术领域、尤其是思想文化领域的研究，又能够在各行各业从事具体工作的学生。本课程使学生对历史唯物主义的基本原理和方法论有清晰的把握，提高其认识世界和改造世界的能力。

(三)支撑课程目标的教学内容与方法(教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成)；

本课程以讲授和课堂讨论为主要形式。但是，由于是专业基础课，以老师的讲授为主，期间引导学生进行相关的课堂讨论。要求学生：(1)精心研读经典著作；(2)对无产阶级运动史有明确的认识；(3)同深入学习西方哲学史、中国哲学史等结合起来；(4)坚持理论与实践相结合。

(四)先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

1、先修课程要求：本课程作为本科生专业基础课，需要

学生在掌握了基本的哲学知识，有了一定的哲学素养和哲学史知识后进行了更加专门、系统化的训练。因此，需要学生先修完哲学概论和西方哲学史基本课程。

2、逻辑关系和内容衔接：马克思主义哲学是马克思和恩格斯在参加工人运动的过程中，总结无产阶级革命经验，吸收自然科学和社会科学的研究成果，批判地继承欧洲哲学特别是的德国古典哲学的基础上创立的。因此，学习马克思主义哲学，需要先学习哲学概论和西方哲学史，掌握西方哲学的基本问题，特别是对德国古典哲学的问题和发展有明确的意识。在马克思主义哲学史学习的基础上，学生可以通过马克思主义原著选读课程，更加系统地把握历史唯物主义的基本问题和观点。通过这两门科学，使学生能够对马克思主义哲学相关问题有系统的掌握。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程的考核方式为平时成绩与期末成绩相结合。平时成绩将根据学生的出勤、课堂学习发言、课堂作业进行考核，占总成绩 50%。期末成绩将通过闭卷考试的形式进行考核，占总成绩 50%。

三、课程内容与安排

导论：什么是马克思主义哲学？

1、教学目标：

- (1) 了解马克思、恩格斯的生平。
- (2) 理解马克思主义哲学创立和发展的意义。
- (3) 概括马克思主义哲学史的范围以及马克思主义哲学的特征。
- (4) 熟悉学习马克思主义哲学史的意义和方法。

2、教学重点：

- (1) 马克思恩格斯与马克思主义哲学的创立和发展。
- (2) 马克思主义哲学史的范围。
- (3) 马克思主义哲学的基本特征。

3、教学难点：

- (1) 马克思主义的本质和特征。

4、教学方法：教师讲授与学生谈论相结合

第一节 马克思与马克思的生平（1学时）

第二节 恩格斯与恩格斯的生平（1学时）

第二节 马克思主义哲学的发展阶段、范围及马克思主义哲学的特征（1学时）

第一章 马克思主义哲学形成的时代背景和理论渊源

1、教学目标：

(1) 了解资本主义在 19 世纪的发展；了解世界历史的到来与资本主义的新发展。

(2) 理解马克思主义哲学作为时代的产物所处的时代背景；概括欧洲资本主义早期发展的历史。

(3) 概述空想社会主义的主要代表人物及其观点；概括苏格兰启蒙运动及英国古典政治经济学对马克思主义产生的影响。

(4) 熟悉掌握马克思主义的实践特质；熟悉掌握德国古典哲学的基本问题和发展脉络。

2、教学重点：

(1) 马克思主义哲学如何批判地继承了德国古典哲学、空想社会主义以及英国古典政治经济学的思想和观点。

(2) 德国古典哲学、空想社会主义以及英国古典政治经济学的思想和观点在哪些方面为马克思主义哲学的产生提供了重要的思想材料和理论渊源。

3、教学难点：

(1) 资本主义的发展对马克思哲学变革的影响。

(2) 近代哲学特别是德国古典哲学如何解决思维与存在的关系问题，以及他们遇到的问题，马克思主义哲学如何在此基础上解决这一问题的并如何实现了其哲学变革。

4、教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第一节 马克思主义哲学产生的时代背景和实践基础（2

学时)

第二节 马克思主义哲学产生的理论渊源 (6 学时)

第二章 马克思、恩格斯创立历史唯物主义的过程

1、教学目标:

(1) 描述马克思的生平与哲学家马克思的思想历程;描述恩格斯的生平与其通向历史唯物主义的“另一条道路”。

(2) 阐述马克思主义哲学的基本形成和公开问世;理解恩格斯对古代社会和东方社会发展道路的探索。

(3) 概括 19 世纪 70 年代以后恩格斯对马克思主义哲学的丰富和发展;概括马克思对古代社会和东方社会发展道路的探索。

(4) 熟悉并掌握政治经济学批判与马克思主义哲学的发展。

2、教学重点:

(1) 马克思世界观的转变以及如何通向历史唯物主义的道路的问题。

(2) 《德意志意识形态》《共产党宣言》等文本在马克思主义哲学形成中的标志性作用、《资本论》中对唯物史观的论证、丰富和发展。

(3) 恩格斯在马克思主义哲学创立过程中的作用和地位,以及他对马克思主义哲学世界观的发展和系统阐述。

(4) 通过《反杜林论》《自然辩证法》等文本掌握恩格

(3) 考茨基、卢森堡等人对马克思主义哲学的发展和研究的主要观点和问题。

(4) 第二国际对马克思主义哲学的主要贡献。

3、教学难点：

(1) 第二国际对马克思主义哲学研究的主要贡献和缺陷。

(2) 第二国际马克思主义学者对马克思主义哲学的主要贡献。

4、教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第一节 第二国际概述（1 学时）

第二节 第二国际“正统派”与“修正主义之间的论战”
（1 学时）

第三节 梅林、卢森堡、拉法格和拉布里奥拉等人的马克思主义哲学研究（1 学时）

第四章 马克思主义哲学在东方国家的发展：俄国马克思主义者的哲学选择及苏联哲学的形成

1、教学目标：

(1) 了解 19 世纪的俄国的社会主义运动与哲学斗争；描述苏联和东欧国家的非斯大林化运动以及苏联哲学的人道化；了解告别斯大林时代以及苏联哲学的终结。

(2) 理解普列汉诺夫的马克思主义哲学研究；理解苏联哲学——马克思恩格斯的哲学思想与俄国实际的结合。

(3) 概括时代变化与列宁对马克思主义哲学的初步运用；

(1) 在马克思主义哲学的总体指导下，注重与西方哲学的比较，形成纵向贯通中国哲学，横向对比西方哲学的学科认识大局观。以教材和参考书籍为支撑，引导学生归纳、整合教材中的思想线索，能够熟悉和运用中国哲学史前半期的基本知识内容。

(2) 引导学生熟悉哲学原著，读懂哲学原典，真正理解中国哲学与中国文化的思想原义和发展历程，能够初步归纳、概述文献与问题相结合的中国哲学研究方法。

(3) 引导学生沿着历史时代发展和学派沿革的线索，从时代思潮和哲学家的问题出发，分析与阐述中国哲学的精神，理解中国文化的意蕴。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系 (课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

“中国哲学史(上)”的教学目标与培养目标的关系是:

(1) 建立学生对中国哲学的总体认识，培养学生最初的中国哲学素养，使学生系统地掌握中国古代哲学的理论和历史。

(2) 带领学生熟悉先秦至魏晋的中国哲学经典原著，学生经过学习，能够阐述其中的主要概念、基本内容，能复述论证脉络和根本精神。

(3) 强调学术问题在整个哲学史中的贯通性，形成学生的问题意识和前沿意识。培养学生的前瞻思维和哲学创新素

卷类考核)。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点,有助于师生判定能力达成的情况;能体现课程目标的要求,与考核方式相匹配;能体现学生能力达成的差异度,及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

“中国哲学史(上)”的考核方式为:平时成绩与期末成绩相结合。平时成绩将根据学生的出勤、课堂发言、课后讨论、课程作业进行考核,占总成绩50%。期末成绩将在期终进行闭卷考试,占总成绩50%。

评分标准为:

在课堂发言、课后讨论、课程作业和期末试卷中,学生能够:(1)根据教师要求,系统复述先秦、汉代、魏晋、佛教哲学的发展线索和主要趋势。(2)对于中国哲学史中的重要哲学家,能归纳、概述其核心思想、主要概念。(3)对中国哲学史能够进行贯通性的理解概述,能够阐述中国哲学的本体论、认识论、思维方式。

三、课程内容与安排

导论 如何学习中国哲学 2学时

学习目标:

(1)知识目标:能够了解并复述中国哲学史的研究对象、基本问题。

(2)能力目标:能够了解并复述中国哲学史学科发展的研究方法、中国传统哲学的特点。

(3)情感价值观目标:增强学生的社会主义核心价值观、文化情怀和家国情怀。

(3) 以道为最高范畴的宇宙观，反者道之动的辩证法，道法自然的社会历史观，老子哲学的地位和影响。

教学难点：

- (1) 中国哲学中“天”的多义性。
- (2) “仁”、“中庸之道”和“命”的问题。
- (3) 老子哲学的核心“道”的含义。

教学方法：课堂讲授与重点问题讨论相结合。

第一节 先秦哲学总论 2 学时

第二节 孔子的哲学 4 学时

第三节 老子的哲学 4 学时

第二章 先秦哲学（中） 12 学时

学习目标：

(1) 知识目标：能够解释墨子的基本思想和主要命题；能够解释孟子的基本思想，归纳孟子的主要命题和理论贡献；能够解释庄子的基本思想，归纳庄子的主要概念和理论影响。

(2) 能力目标：能够阐述墨子与儒家的思想同异；能够阐述和概括孟子对儒家思想的继承、发展；能够阐述和概括庄子对老子思想的继承、发展，归纳庄子的主要概念。

(3) 情感价值观目标：增强学生的社会主义核心价值观、文化情怀和家国情怀。

教学重点：

(1) 兼相爱、交相利的社会历史观；天志、明鬼、非命的天人观；察类明故和三表法的认识论；墨学的影响及其中绝。

(2) 孟子哲学的渊源，孟子的性善论和心性修养论，孟子的仁政说和民本思想，孟子的圣人说和精英史观。

(3) 《庄子》一书的特点，道论与天论，齐“物论”与“齐物”论，逍遥游与无待境界。

教学难点：

- (1) 对比墨子的“兼爱”与儒家“爱有差等”的思想。
- (2) 孟告之争原文含义的理解。
- (3) 孟子性善论的结构及贡献。
- (4) 《齐物论》和《逍遥游》部分原文含义的理解。
- (5) 恰当阐述和评价庄子思想的相对主义。

教学方法：课堂讲授与重点问题讨论相结合。

第一节 墨子的哲学 4 学时

第二节 孟子的哲学 4 学时

第三节 庄子的哲学 4 学时

第三章 先秦哲学（下） 12 学时

学习目标：

(1) 知识目标：能够阐述《易传》的基本思想，说明其思想地位和意义；能够阐述名家和后期墨家的基本思想，归纳代表其逻辑思想的主要命题；能够阐述荀子的基本思想，归纳荀子的性恶论、认识论；能够阐述韩非的基本思想，说明道家、法家与黄老学派的联系。

(2) 能力目标：能够阐述《易传》思想的特点和创新性；能够阐述名家和后期墨家的主要命题、历史地位；能够阐述和概括荀子对儒家思想的继承，及其与孟子的区别；能够阐

第四节 韩非与黄老学派的哲学 4 学时

第四章 秦汉哲学 10 学时

学习目标：

(1) 知识目标：能够阐述《吕氏春秋》《淮南子》的基本哲学思想，说明汉初儒学的思想地位和意义；能够阐述董仲舒关于天道至尊的宇宙论、天人一也的人道观、天人感应思想；能够阐述王充关于元气自然的宇宙论、注重效验的认识论、偶成说与命定论，归纳中国古代气论在汉代的思想特点，从总体上阐述秦汉哲学的特点和基本意义。

(2) 能力目标：能够阐述《吕氏春秋》、《淮南子》的主要命题、历史地位；能够阐述董仲舒思想的特点、对先秦儒家的继承性和创新性有深入的理解；能够阐述和概括王充气论的特点及其对先秦气论的继承和发展。

(3) 情感价值观目标：增强学生的社会主义核心价值观、文化情怀和家国情怀。

教学重点：

(1) 《吕氏春秋》的“用众”说、“贵因”论。

(2) 《淮南子》的宇宙论、修真论。

(3) 董仲舒的宇宙论、人副天数的思想、天人感应的思想以及人性论。

(4) 王充的宇宙论、认识论以及其偶成论与命定论

教学难点：

(1) 汉代哲学与先秦哲学的异同。

(2) 董仲舒哲学思维方式的特点与内涵。

文化情怀和家国情怀。

教学重点：

- (1) 王弼的本体论。
- (2) 王弼“得意忘象”的认识论。
- (3) 阮籍和嵇康“越名教而任自然”的名教观。
- (4) 裴頠的崇有论。
- (5) 郭象“独化于玄冥之境”的本体论
- (6) 郭象“性分自足”的价值观、内外相冥的名教自然统一论。

教学难点：

- (1) 如何理解王弼的本体论中的“无”概念。
- (2) 如何理解王弼哲学中的本末和体用观念。
- (3) 如何理解魏晋时期的名教与自然的关系。
- (4) 如何理解郭象独化论与贵无论、崇有论的关系。
- (5) 如何理解郭象的独化与性分思想。

教学方法：课堂讲授与重点问题讨论相结合。

第一节 王弼的哲学 4 学时

第二节 阮籍和嵇康的哲学 4 学时

制定人：李晓春、张美宏、王沁凌

审定人：

批准人：

日期：2023年7月20日

	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学		学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂		学时 %	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学		学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习		学时 %	
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	50%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标

通过本课程的学习，学生应达到以下几方面目标：

1) 能够简述哲学史的学习意义，及其与哲学学科自身反思性特征的关联；

2) 能够清楚复述西方哲学从开端到中世纪晚期这一历程中的时代分期，并以自己的方式说明其中主要哲学家的重点思想；

3) 能够就个别重点问题或概念，概括出其在不同哲学家即不同时期比较清晰的发展历程；

4) 能够通顺阅读课上重点讲授的哲学家的重要文本，并

总结文本大致论述目标与论证策略，能够将文本中的内容与课上学到的内容相对照；

5) 能够在面对未读过的文本片段时，辨认指出文本的目的，并结合课上学到的背景知识做出论证重构；

6) 能够自行寻找问题，并展开初步的论证与写作。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系

1) 本课程将学生对西方哲学史的发展历程，及其中重要概念与学说的了解放在培养目标的首位。通过课程学习，学生应当能够对限定时段内的重点内容作出概括与复述；

2) 本课程还注重培养学生的阅读与独立思考能力，课程将紧密结合一手文本，并将重点放在提升学生的阅读技巧，并从文本中发掘论证的能力。通过文本分析方面的引导，锻炼学生批判阅读文本，以及独立思考哲学命题的能力；

3) 本课程也将初步培养学生的论证与写作能力，课程将通过专题讲授与课后作业结合的形式，引导学生针对问题展开自己的论证，并初步接触学术写作，传授学生规范的写作与引用方式，为学生将来应具备的良好学术能力打下基础。

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法

1) 基于本课程的基础课程性质，教学主要以讲授方式进行，帮助学生理解课程的难点、重点内容。课上教师将结合大量历史文本，并辅以图片、视频等多媒体方式，帮助学生建立对西方哲学的历史观念及生动印象；

2) 为了加深学生对哲学学科反思性与问题导向的理解，并充分调动学生的课堂情绪，课程还将在一些重要知识点上采用如课本剧、辩论等互动教学方式，以帮助学生更好地理

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法(教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想,支撑课程目标达成);

支撑“中国哲学史(下)”课程目标的教学内容与方法:

(1) 讲授法教学。教师系统讲解中国哲学史的总体框架、发展线索,实现中国古代哲学史下半期基本知识的传递。

(2) 研讨式教学。在教学计划的引导下,针对重要哲学家的重要问题、中国哲学思想中的体系构建问题(本体论、认识论、工夫论、思维方式)等,组织学生查找资料、阅读原典、展开讨论,提升学生归纳、概述思想问题的能力。

(四) 先修课程要求,与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接;

“中国哲学史(下)”是哲学专业的核心课程,是哲学专业最早开设的中国哲学课程,是后续其他中国哲学课程的基础。

本课程与后续课程的关系是:本课程建立了学生对中国哲学的总体认识,奠定了学生深入研究学术问题的基础。后续课程能够在此基础上,继续培养学生发现哲学问题的能力,指导学生初步掌握哲学的科研方法。

(五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准(针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式,有针对课程目标的评分标准,及格标准能体现目标达成的底线,特别是非试卷类考核)。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点,有助于师生判定能力达成的情况;能体现课程目标的要求,与考

- (1) 阳明哲学的心性结构。
- (2) 王廷相的性气关系论。
- (3) 李贽的“是非无定质、无定论”思想。
- (4) 王夫之的“成性说”及“能”“所”关系辨。
- (5) 戴震的“理欲关系”辨。

第一节 王阳明的心学 4学时

第二节 罗钦顺和王廷相的气学 2学时

第三节 李贽的“异端”思想 2学时

第四节 王夫之哲学对宋明理学的批判性总结 4学时

第五节 颜元和戴震的哲学 2学时

制定人：李晓春、张美宏、王沁凌

审定人：

批准人：

日期：2023年7月20日

学习目标：1) 重点掌握笛卡尔、斯宾诺莎、莱布尼茨的知识论和形而上学学说；2) 掌握唯理论的重要概念，如心灵、实体、天赋观念等，并能复述唯理论哲学的发展历程；3) 了解笛卡尔的心灵哲学、斯宾诺莎的道德与政治哲学观点；4) 一般了解文艺复兴时期哲学的主要思想家，以及其他如偶因论在内的大陆哲学立场。

教学重点：笛卡尔的怀疑方法论及“我思故我在”命题与上帝存在的证明；笛卡尔两种实体的区分导致的身心交互问题；斯宾诺莎对实体、神与自因概念的界定；斯宾诺莎的真观念学说与知识论；莱布尼茨关于实体及单子的形而上学理论；斯宾诺莎的心物平行论与莱布尼茨的前定和谐理论。

教学难点：笛卡尔的怀疑方法论与两种实体区分；斯宾诺莎的实体、属性与样式学说、莱布尼茨的实体与单子学说。

教学方法：以课堂讲授为主，并在课后布置相应文献选读，在课上辅以讨论。

第七节 笛卡尔 (1): 文艺复兴哲学与方法论 (3 学时)

第八节 笛卡尔 (2): 实体区分及其理论后果 (3 学时)

第九节 斯宾诺莎 (1): 神、自因与实体 (3 学时)

第十节 斯宾诺莎 (2): 道德与政治哲学 (1 学时)

莱布尼茨 (1): 实体理论与逻辑学 (2 学时)

第五节 莱布尼茨 (2): 单子学说与身心关系问题 (3 学时)

第二章 (单元) 英国经验论哲学 (15 学时)

学习目标：1) 重点掌握霍布斯、洛克、贝克莱及休谟的

知识论和形而上学学说；2)掌握经验论的重要概念，如观念、心灵、因果性等，以及霍布斯、洛克的政治哲学基本观点；3)了解并能够复述英国哲学的发展历程，以及一些重要观念与大陆唯理论之间的差异；4)一般了解上述哲学家的其他思想，如洛克的语言哲学、休谟的道德与政治哲学等。

教学重点：霍布斯的唯物主义及其自然权利理论的联系；霍布斯的社会契约与自然法学说；洛克对知识界限的说明及两种性质的区分；洛克关于权利与政府产生的理论；贝克莱对唯物主义的反对及其对上帝的存在说明；休谟对观念和因果作用的讨论，及其人性观点与政治哲学的联系。

教学难点：霍布斯的自然状态与权利让渡理论；洛克对两种形式的区分和观念理论；休谟对因果性的批评。

教学方法：以课堂讲授为主，并在课后布置相应文献选读，在课上辅以讨论。

第六节 霍布斯(1)：伽桑狄与霍布斯的唯物主义理论(3学时)

第七节 洛克(1)：观念、性质与实体(3学时)

第八节 霍布斯(2)：自然状态与国家的诞生(2学时)

洛克(2)：权利与政府学说(1学时)

第九节 贝克莱：知识理论与上帝(2学时)

休谟(1)：关于观念的理论(1学时)

第十节 休谟(2)：知识、因果性及政治哲学(3学时)

第三章(单元)启蒙运动(6学时)

学习目标：1)重点掌握法国启蒙运动的目标，重点掌握

卢梭对人类社会的刻画与公意理论；2) 掌握启蒙运动时期以霍尔维修、拉美特利为代表的唯物主义哲学理论；3) 了解并能够复述卢梭的教育思想及其对科学与艺术的观点；4) 一般了解苏格兰及德国启蒙运动的主要代表人物。

教学重点：启蒙运动的唯物主义与自然神论思想；卢梭的野蛮人状态、平等与公意理论。

教学难点：启蒙运动的理念；卢梭对人类从自然过渡到文明进程的刻画；卢梭公意理论与过去社会契约理论的异同。

教学方法：以课堂讲授为主，并在课后布置相应文献选读，在课上辅以讨论。

第十一节 启蒙运动：唯物主义与自然神论（3学时）

第十二节 卢梭：从野蛮人到平等社会（3学时）

第四章（单元）德国古典哲学及影响（18学时）

学习目标：1) 重点掌握康德、费希特、谢林、黑格尔等哲学家的认识论和形而上学学说；2) 掌握德国古典哲学的重要概念，如物自体、先验/先天、精神、实体等，掌握并能够复述重点概念在德国古典哲学中的发展历程；3) 了解康德的道德哲学与美学思想；了解黑格尔的精神哲学体系；了解叔本华与克尔凯廓尔的主要哲学主张；4) 一般了解费希特的政治哲学思想，以及谢林的宗教哲学思想等。

教学重点：康德哥白尼式革命在认识论上的变革；康德的先验矛盾概念；康德的道德定言命令；康德的判断力与目的概念；费希特的知识学基本内容；谢林的自然哲学；黑格尔的意识与辩证法概念；黑格尔的逻辑与精神概念；叔本华

与克尔凯廓尔的基本哲学思想。

教学难点：康德批判哲学的实质性内容，包括先验感性形式、判断表主观演绎与客观演绎及先验辩证法；康德的三个道德定言命令；康德对判断力与美的定义；费希特自我意识与本原行动概念；谢林同一体系对康德哲学的继承与超越；黑格尔精神概念对德国古典哲学的扬弃；黑格尔关于意识辩证发展的理论；黑格尔的自我意识与主奴辩证法理论；黑格尔逻辑学关于概念自我运动的理论；黑格尔正题-反题-合题结构域辩证法的推进；黑格尔对精神与历史及政治关联的理论。

教学方法：以课堂讲授为主，并在课后布置相应文献选读，在课上辅以讨论。

第十三节 康德（1）：哥白尼革命与批判哲学（3学时）

第十四节 康德（2）：知识、道德与美（3学时）

第十五节 费希特与谢林：耶拿时期的形而上学（3学时）

第十六节 黑格尔（1）：精神现象学（1学时）

第十七节 黑格尔（2）：逻辑学与精神哲学（3学时）

第十八节 叔本华与克尔凯廓尔：理性之外的自我（3学时）

制定人：赵越

审定人：

批准人：

日期：2023年7月17日

开拓视野，树立正确的世界观、人生观和价值观，促进人的全面自由发展，追求人类解放和共产主义远大理想。

（二）课程教学目标与培养目标的关系（课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度），工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系（课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度）；

本课程作为哲学专业核心课程之一，通过对相关马克思主义哲学经典著作的深入阅读与思考，有助于同学们更加真切、深入、完整地理解和把握马克思主义哲学的关键概念、核心思想、哲学变革与当代意义，有助于我们更好地理解 and 领会哲学的理性反思、智慧追求和真理探索，进而有助于我们更好地理解时代变迁、社会发展与未来趋向，促进人的全面自由发展与人类解放。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

主要内容：本课程主要结合《〈黑格尔法哲学批判〉导言》《1844年经济学哲学手稿》《关于费尔巴哈的提纲》《德意志意识形态》《共产党宣言》《资本论》《自然辩证法》《费尔巴哈与德国古典哲学的终结》等经典著作来开展教学。

重点关注：重点结合实践、感性活动、现实的人、人的解放、辩证法、共产主义、物化、商品拜物教等关键概念，历史唯物主义核心思想及其所实现的根本变革，马克思对资

本生产的发展趋势、文明面及其有限性的系统、深刻论述与对“资本原则”的深入阐发与内在批判，恩格斯对“自然的报复”的揭示与告诫等等，来加深课程的学习和理解。

教学方法：结合马克思主义哲学史、西方哲学史等相关课程理论和知识，积极回应历史发展、时代变迁和社会生活、现实需要，深入研读马克思主义哲学原著，领会其中的重要概念、核心思想，适时开展主题化教学，积极开展交流讨论，结合重要主题和重点篇章撰写读书心得或读书报告，让马克思主义哲学经典著作鲜活起来，激发更多的思考和讨论。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

先修课程主要有马克思主义哲学史、西方哲学史，后续课程主要有西方马克思主义，有了两部哲学史的铺垫，才能更好地阅读和理解马哲原著，学习马哲史和马哲原著，有助于我们更好地学习西方马克思主义，例如《〈黑格尔法哲学批判〉导言》、《1844年经济学哲学手稿》、《资本论》对卢卡奇、柯尔施、葛兰西、法兰克福学派和阿尔都塞的影响。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能

控制课程目标达成的底线要求。

本课程重在引导同学们认真深入阅读马哲原著，积极展开思考讨论，而不仅仅是知识点的记忆或技艺方法的运用，课程采用综合考核的方式进行考核。

考核方法：过程性考核+期末考试

过程性考核：读书心得/报告 + 平时思考题

三、课程内容与安排

绪论（3学时）

主要介绍本课程的基本情况，说明为什么要深入阅读马克思主义哲学经典著作？重点阅读哪些篇章，关注哪些问题？学习本课程需要具备的相关知识 with 理论，本课程与前后相关课程之间有怎样的逻辑关联？如何深入阅读马克思主义哲学经典著作，如何借助于相关参考书目来加深理解、拓展视野，进而积极开展思考和讨论？

马哲经典，常读常新；加深理解，促进思考；切近现实，拓展视野。

第一章《〈黑格尔法哲学批判〉导言》导读（3学时）

教学目标：通过本章学习，理解马克思从宗教批判转向对德国现实世界的批判的背景与理由，进而理解马克思为何要将对德国现存制度的批判上升到对黑格尔法哲学的批判，深入领会“人的解放”的条件与无产阶级的使命。

教学重点：马克思为什么要展开对黑格尔法哲学的批判？“政治解放”与“人的解放”之间有何区别？马克思提

出的关于解放的“头脑”与“心脏”思想的理论意义。

教学难点：消灭哲学与实现哲学之间的辩证关系？无产阶级与哲学之间的辩证关系？

教学方法：文本阅读 + 问题引导 + 主题把握 + 思考题

第二章 《1844年经济学哲学手稿》导读（12学时）

教学目标：完整把握《44手稿》的基本内容、核心思想及其在马克思主义哲学发展史上的地位和作用。

教学重点：《44手稿》中对“异化劳动、人的本质与解放、共产主义”等概念与思想的阐发，马克思如何展开对黑格尔辩证法和整个哲学的批判。

教学难点：《44手稿》何以可以被称之为马克思哲学的真正诞生地和秘密。

教学方法：文本阅读 + 主题探讨 + 读书心得 + 思考题

第一节 论作为社会历史和哲学批判范畴的“私有财产”概念（2学时）

第二节 《44手稿》中的劳动概念（3学时）

第三节 人的本质和共产主义思想（2学时）

第四节 对黑格尔的辩证法和整个哲学的批判（3学时）

第五节 《44手稿》的影响与研究（2学时）

第三章 《关于费尔巴哈的提纲》导读（3学时）

教学目标：把握《提纲》的基本内容，领会其在马克思主义哲学史上的地位和作用，为何说《提纲》“包含着新世界

观的天才萌芽的第一个文件”？

教学重点：《提纲》中，马克思如何在批判费尔巴哈哲学的基础上，初步阐发其新世界观和新唯物主义？结合《44手稿》，我们如何深入理解感性/对象性活动？实践概念，作为新世界观的基础概念，如何贯穿于《提纲》11条内容？

教学难点：它如何既扬弃传统的唯物主义，也扬弃唯心主义，展示出其新的本体论境域？

教学方法：文本阅读 + 主题探讨 + 思考题

第四章《德意志意识形态·费尔巴哈章》（6学时）

教学目标：《德意志意识形态》是马克思、恩格斯首次全面阐发新世界观的文献，从理性和价值的双重考察和有机统一的历史分析中，达到对社会历史规律的合理把握，考察人了社会发展规律和人类解放路径的基本原则，较为系统地阐发了唯物史观的基本原理，开启了历史唯物主义的新本体论境域，彰显了马克思主义哲学面向现实实践、发展创新的本质特征，其论题广泛，内容丰富，需要深入学习和理解。

《德意志意识形态》如何在批判青年黑格尔派基础上，系统阐发新世界观与唯物史观？在马克思主义哲学史上起到了什么样的作用？对于我们今天掌握马克思主义世界观和方法论，更好地认识社会历史发展规律，坚定共产主义理想，有何意义？

教学重点：“现实的个人”是历史唯物主义的出发点，社会存在决定社会意识是社会历史观的基本观点；物质生产在人类历史发展中起着决定作用，生产力与交往形式之间的矛

盾运动是推动社会发展的基本动力，推动着历史向世界历史转变；从哲学角度考察共产主义及其价值目标（人的全面自由发展）；分工、意识形态、世界历史等系列重要哲学理论问题。

教学难点：《德意志意识形态》如何开启历史唯物主义的新本体论境域？

教学方法：文本阅读 + 主题探讨 + 读书心得 + 思考题

第五章 《哲学的贫困》（节选）导读（3学时）

教学目标：马克思如何通过对蒲鲁东的唯心史观和形而上学的批判，阐述唯物史观的基本思想。

教学重点：蒲鲁东错误的根源何在？马克思批判蒲鲁东经济学理论的哲学基础，抓住蒲鲁东思想的黑格尔主义的出发点，揭示政治经济学的形而上学基础。

教学难点：蒲鲁东以“工资平等”为核心的社会主义方案，如何从西方近代哲学抽象理智主义中产生出来？揭示作为“历史科学”的历史唯物主义与近代诸种抽象理智主义的社会科学之间的对立。

教学方法：文本阅读 + 主题探讨 + 思想史分析 + 思考题

第六章 《共产党宣言》导读（4学时）

教学目标：《共产党宣言》在马克思主义哲学史上的地位、影响和作用，对于国际共产主义运动与人类解放、中国社会主义革命与建设有什么启示？

教学重点：《共产党宣言》中对世界历史与全球化、“两

个必然”思想、科学社会主义的基本原则、共产主义与人类解放等主题的阐发。

教学难点：《共产党宣言》中基本原理的运用，要随时随地以当时历史条件为转移，如何与时代和历史发展有效结合？《共产党宣言》所蕴含的现代性主题与现代性批判思想。

教学方法：文本阅读 + 主题探讨 + 拓展分析 + 思考题

第一节 《共产党宣言》基本内容及其理解（3学时）

第二节 《共产党宣言》的影响（1学时）

第七章《政治经济学批判》序言·导言、《资本论》 及其手稿导读（10学时）

教学目标：通过本章学习，加深对历史唯物主义和政治经济学批判的理解和认识，尤其是资本生产、剩余价值、物化和商品拜物教、唯物辩证法等等的理解和认识。

教学重点：《政治经济学批判》序言·导言中对历史唯物主义的经典表述，以及对政治经济学批判的奠基与定向。《经济学手稿（1857-1858年）》中关于“三大社会形态”的经典分析，关于资本主义生产之前的三种古代公社所有制形式、古代共同体基本特征及其解体的分析，以及关于“物化”的批判性分析，关于资本生产的发展趋势、文明面及其有限性的论述。《资本论》关于唯物辩证法及其与黑格尔辩证法之间的关系的分析，关于劳动过程与价值增殖过程、剩余价值与资本的原始积累、商品拜物教的性质及其秘密的批判性分析。

教学难点：如何通过马克思的“政治经济学批判”来批判性地深入理解“资本”原则，及其对现代人类生活与社会

历史发展的主导作用。

教学方法：文本阅读 + 主题探讨 + 读书心得+ 思考题

第一节 《政治经济学批判》序言导读（2 学时）

第二节 《经济学手稿（1857-1858 年）》节选（3 学时）

第三节 《资本论》第一卷 第一版序言、第二版跋（1 学时）

第四节 《资本论》第一卷：商品拜物教、劳动过程和价值增殖过程、资本的原始积累（4 学时）

第八章 《自然辩证法》节选导读（3 学时）

教学目标：马克思主义自然观与科学观及其在马克思主义理论体系中的地位。

教学重点：辩证唯物主义自然观代替形而上学自然观的历史必然性，唯物辩证法对自然科学研究的重要意义。结合“劳动创造了人本身”一节，认识劳动对社会和人自身发展的决定性意义。人类活动与自然之间的辩证关系，警惕“自然的报复”，促进人与自然、社会协调发展。

教学难点：在科学技术发展突飞猛进，促进人类广泛深度改造自然、促进人类社会发展的背景下，如何更好地理解“劳动、自然与科技”的发展变化及其对马克思主义提出的挑战，如何推动生态文明建设，促进人与自然、社会协调发展，促进人类社会更加合理公平、可持续性的生存与发展。

教学方法：文本阅读 + 主题探讨 + 思考题

第一节 辩证唯物主义自然观与唯物辩证法对自然科学的重要作用（1.5 学时）

第二节 从自然界向人类社会发展的辩证法（1.5 学时）

第九章 《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》

（节选）导读（3 学时）

教学目标：深入理解马克思主义哲学与德国古典哲学之间的关系，把握哲学的基本问题以及马克思主义哲学的一系列重要原理。

教学重点：马克思主义哲学与德国古典哲学之间的关系，尤其是与黑格尔唯心主义辩证法和费尔巴哈唯物主义哲学之间的关系，揭露和批判费尔巴哈历史观上的唯心主义；历史唯物主义基本原理的系统阐发。

教学难点：马克思主义哲学如何在扬弃或批判继承黑格尔哲学和费尔巴哈哲学的基础上，创立新的哲学世界观，实现了哲学史上的伟大变革。

教学方法：文本阅读 + 主题探讨 + 读书心得 + 思考题

第十章 列宁哲学著作选读（4 学时）

教学目标：了解和把握列宁如何通过批判唯心主义哲学思潮，阐明马克思主义科学世界观？通过列宁对黑格尔《逻辑学》所做的摘要与笔记，来加强对马克思主义唯物辩证法、认识论的理解和认识。

教学重点：列宁通过驳斥马赫主义（经验批判主义），捍卫和发展马克思主义哲学，阐明马克思主义哲学的科学世界观是辩证唯物主义和历史唯物主义，并系统阐发了辩证唯物主义认识论的基本原理。辩证法的唯物主义基础、唯物辩证

法体系的初步构想与核心规律（对立统一规律）、辩证法也是马克思主义的认识论。

教学难点：如何正确认识马克思主义认识论的哲学基础与基本观点？如何理解唯物主义辩证法、逻辑和认识论三者同一的思想，如何运用唯物辩证法正确认识我国社会主要矛盾的变化？

教学方法：文本阅读 + 主题讨论 + 辩证分析 + 思考题

第一节 《唯物主义与经验批判主义》（节选）导读（2学时）

第二节 《哲学笔记》（节选）导读（2学时）

制定人：方锡良

审定人：

批准人：

日期：

《中国哲学原著选读》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	中国哲学原著选读	课程号	105304006	
课程英文名称	Selected Readings in Chinese Philosophy	学时/学分	54/3	
课程性质	必修：专业核心课	适用专业	哲学	
课程负责人	陈声柏	教学团队	李晓春、李可心	
选用教材及参考书目	教材如下，其他参考书目详见后文： 马工程教材《中国哲学史》上下册，人民出版社 2012 年； 北京大学哲学系中国哲学教研室选注：《中国哲学史教学资料选辑》上下册，中华书局 1981 年。			
<p>课程简介：中国哲学原著选读课程是哲学本科专业的必修的专业核心课程，是学生了解中国哲学的最主要渠道。课程通过引导阅读先秦至宋明时期中国古代哲学思想的经典原著，详细分析每个经典哲学家的代表思想，力图使学生了解中国古代哲学的发展历程和精神实质，并在学习过程中使学生进一步熟悉哲学原著，从原著出发，真正理解中国哲学与中国文化的发展历程，并初步掌握文献与问题相结合的中国哲学分析方法。</p> <p>本课程以历史时代的发展和学派沿革为线索，从时代思潮和哲学家的的问题出发，选取哲学家的经典原著，分析与阐述中国古代哲学的精神，理解中国文化的意蕴。本课程内容包括先秦子学、两汉经学、魏晋玄学，隋唐佛学，宋明理学五部分。</p>				
课程目标(Course Objectives, CO)				
知识目标(CO1)	了解中国哲学的最具代表性经典文献			
	理解中国哲学与中国文化的发展历程			
	理解中国文化的意蕴			
能力目标(CO2)	初步掌握文献与问题相结合的中国哲学分析方法			
	围绕哲学原著，提出自己关心的研究问题			
	开展课后准备、课堂实践研读分析，利用主体能动性将知识内化并构建自身知识体系			
素质、情感价值观目标(CO3)	学习分组研讨的研读方式，通过合作讨论，锻炼学生的合作能力与对话意识			
	培养学生的科学方法与思维方式，形成批判性思维，学会识别问题和创造性地解决问题			
	了解中国哲学精神，帮助学生在日常生活中践行中国哲学知行合一、君子人格的美德，达到真正做人为学相统一的立德树人之佳境。			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 20 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 50 %
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 30 %

	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
						
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	30%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期中考试	30%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	40%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

一、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标与任务

1. 学生理解中国古代哲学的发展历程和精神实质，并在学习过程中进一步熟悉哲学原著，从原著出发，真正理解中国哲学与中国文化的发展历程，感受到中国文化的意蕴。

2. 通过课后准备、课堂实践研读分析，学生能够初步习得文献与问题相结合的中国哲学分析方法，利用主体能动性将知识内化并构建自身知识体系。围绕所学知识，提升问题意识，能够提出自己关心的研究问题。

3. 通过合作讨论，锻炼合作能力与对话意识。以高阶性的培养，增强对学生的科学方法与思维方式的塑造，形成批判性思维，学会识别问题和创造性地解决问题。在日常生活中践行中国哲学知行合一、君子人格的美德，达到真正做人、为学相统一的立德树人之佳境。

（二）课程教学目标与培养目标的关系

本课程作为专业核心课程，主要让学生了解先秦至宋明时期中国古代哲学思想的经典原著，详细分析每个经典哲学家的代表思想，理解中国古代哲学的发展历程和精神实质。课程教学目标与本专业的学生培养目标具有一致性：

1. 本课程主要是通过对中国哲学中经典著作的研读，来学习如何读书和如何做中国哲学研究。通过课程的学习能提升学生的中国哲学知识底蕴与文化涵养。

2. 中国哲学的经典著作是理解中国文化的活水源头，通过扬弃地学习中国传统文化中最优秀的最富有时代意义的部分，可以让学生更好地了解中国的传统文化，更好地了解中

国传统文化中如何塑造和培养人的德行。

3. 中国哲学原著选读课程的授课内容和讨论主题，以了解中国哲学精神，特别是儒家思想的最基本的文献和经典。最终有助于实现学生在日常生活中践行中国哲学知行合一、君子人格的美德，达到真正做人为学相统一的立德树人之佳境，具有丰富的思政价值。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法

本课程教学方式为初级研讨班形式。教师指定阅读资料，学生课前阅读，学生课堂讨论为主，教师引导和评论为辅。学生讨论参与形式为：每4-5位同学组成一个讨论小组，每次由一组同学作主题发言。题目可在必须教师指定阅读文献范围内选择，小组每人就哲学家的生平、原著解读、评议三方面分工合作。在讨论前准备好发言提纲并提交教师审定。主讲小组每人发言5-15分钟；之后其他同学参与讨论，教师评议。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

已经修完《哲学导论》《逻辑学》和《中国哲学史（上）》两门课程，这是本课程研讨的必要哲学知识和思维训练的预备。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准。

本课程的考核方式为平时成绩与期末成绩相结合。平时成绩将根据发言与课堂讨论，占30%，提交期中读书报告，占30%。期末将采用口试的方式考核学生对课程的掌握情况，占总成绩40%。

（六）参考书目

通论及学派的宏观哲学史部分，具件人物思想的研究授课过程中提供具体的参书文献：

（1）通论

冯友兰著：《中国哲学史》上下册，中华书局 1961 年，华东师范大学出版社，2000 年

冯友兰著：《中国哲学史新篇》上中下卷，人民出版社，1998 年

张岱年著：《中国哲学大纲》，中国社会科学出版社，1982 年

钟泰著：《中国哲学史（一 二）》，辽宁教育出版社，1998 年

侯外庐主编：《中国思想通史》全五卷，人民出版社，1956-1960 年

肖蕙父、李锦全主编：《中国哲学史》，人民出版社，1983 年

孙叔平著：《中国哲学史稿》上下册，上海人民出版社，1980、1981 年

《中国古代著名哲学家评传》1-3 卷，齐鲁书社，1981 年

范寿康著：《中国哲学史通论》，三联书店，1983 年

冯契著：《中国古代哲学的逻辑发展》上中下册，上海人民出版社，1983、1884、1985 年

冯契主编：《中国历代哲学文选》上下册，上海古籍出版社，1991 年

方克立主编：《中国哲学大辞典》，中国社会科学出版社，1994年

李泽厚著：《中国古代思想史研究》，安徽文艺出版社，1994年

刘文英主编：《中国哲学史》上下册，南开大学出版社，2002年

北京大学哲学系中国哲学教研室编：《中国哲学史（第二版）》，北京大学出版社，2003年

詹石窗主编：《新编中国哲学史》，中国书店，2003年

冯达文、郭齐勇主编：《中国哲学史》上下册，人民出版社2004年

郭齐勇主编：《中国古典哲学名著选读》，人民出版社2005年

劳思光著：《新编中国哲学史》全三卷，广西师范大学出版社2005年

复旦大学哲学系中国哲学教研室编：《中国古代哲学史》，上海古籍出版社2006年

张学智著：《中国哲学概论》，高等教育出版社，2022年

郭齐勇等著：《中国哲学通史》全十卷，江苏人民出版社，2022年

（2）先秦子学

杜守素著：《先秦诸子思想》，三联书店（上海），1949年

杜国庠著：《先秦诸子思想概要》，三联书店，1949年

金德建：《先秦诸子杂考》，中州书画出版社，1982年

钱穆著：《先秦诸子系年》上下册，中华书局，1985年

吕思勉著：《先秦学术概述》，中国大百科全书出版社，
1985年

高正著：《诸子百家研究》，中国社会科学出版社，1997
年

任继愈主编：《中国哲学发展史》先秦卷，人民出版社，
1983年

郭沫若著：《中国古代社会研究》，人民出版社，1954年

李学勤主编：《中国古代文明与国家形成研究》，云南人
民出版社，1997年

杨向奎著：《宗周社会与礼乐文明》修订本，人民出版社，
1997年

陈来著：《古代宗教与伦理：儒家思想的根源》，三联书
店，1996年

陈来著：《古代思想文化的世界——春秋时代的宗教、伦
理与社会思想》，三联书店，2002年

钱逊著：《先秦儒学》，辽宁教育出版社，1991年

郭沫若著：《十批判书》，人民出版社，1954年

郭齐勇、吴根友撰：《中华文化通志·诸子学志》，上海人
民出版社，1998年

徐复观著：《中国人性论史·先秦篇》，台湾商务印书馆，
1984年

[美]本杰明·史华兹著：《古代中国的思想世界》，江苏人
民出版社，2004年

（3）两汉经学

任继愈主编：《中国哲学发展史》秦汉卷，人民出版社，1985年

徐复观著：《两汉思想史》1-3卷，华东师范大学出版社，2001年

金春峰著：《汉代思想史》，中国社会科学出版社，1981年

周桂钿著：《秦汉思想史》，河北人民出版社，2000年

姜广辉主编：《中国经学思想史》第二卷，中国社会科学出版社，2003年

严正著：《五经哲学及其文化学的阐释》，齐鲁书社，2001年

皮锡瑞著、周予同注释：《经学历史》，中华书局，1959年

皮锡瑞著：《经学通论》，中华书局，1954年

李大华等著：《隋唐道家与道教》上下册，广东人民出版社，2003年

（4）魏晋玄学

任继愈主编：《中国哲学发展史》魏晋南北朝卷，人民出版社，1988年

汤用彤著：《魏晋玄学论稿》，中华书局，1962年

汤一介：《郭象与魏晋玄学》，湖北人民出版社，1983年

康中乾：《有无之辨——魏晋玄学本体思想再解读》，人民出版社，2003年

徐斌著：《魏晋玄学新论》，上海古籍出版社，2000年

孔繁著：《魏晋玄谈》，辽宁教育出版社，1991年

贺昌群著：《魏晋清谈思想初论》，商务印书馆，1999年，辽宁教育出版社，1998年

许抗生、李中华著：《魏晋玄学史》，陕西师范大学出版社，1989年

牟宗三著；《才性与玄理》，（香港）人生出版社，1963年

汤用彤著：《理学·佛学·玄学》，北京大学出版社，1991年

王晓毅著：《儒释道与魏晋玄学形成》，中华书局，2003年

（5）隋唐佛学

方立天著：《魏晋南北朝佛教论丛》，中华书局，1982年
任继愈主编：《中国哲学发展史》隋唐卷，人民出版社，1994年

吕澂著：《印度佛学源流略讲》，上海人民出版社，1979、2002年

吕澂著：《中国佛学源流略讲》，中华书局，1983年

汤用彤著：《汉魏两晋南北朝佛教史》上下卷，中华书局，1983年

汤用彤著：《隋唐佛教史稿》，中华书局，1982年

郭朋著：《隋唐佛教》，齐鲁书社，1982年

范文澜著：《唐代佛教》，人民出版社，1979年

任继愈主编：《中国佛教史》1-3卷，中国社会科学出版社，1981-1988年

赖永海著：《中国佛性论》，中国青年出版社，1999年

(6) 宋明理学

[美]包弼德著：《斯文：唐宋思想的转型》，江苏人民出版社，2001年

徐洪兴著：《思想的转型——理学发生过程研究》，上海人民出版社，1996年

黄宗羲撰：《宋元学案》1-4卷，中华书局，1986年

黄宗羲撰：《明儒学案》上下卷，中华书局，1985年

吕思勉著：《理学纲要》，上海书店，1988年

侯外庐等主编：《宋明理学史》上下卷，人民出版社，1984、1987年

张立文：《宋明理学研究》，中国人民大学出版社，1985年

陈钟凡著：《两宋思想述评》，东方出版社，1996年

陈来著：《宋明理学》，辽宁教育出版社，1991年

陈来著：《中国近世思想史研究》，商务印书馆，2003年

潘富恩、徐洪兴主编：《中国理学》1-4册，东方出版中心，2002年

冯达文著：《宋明新儒学略论》，广东人民出版社，1997年

郭齐勇主编：《宋明儒学与长江文化》，湖北教育出版社，2004年

漆侠著：《宋学的发展和演变》，河北人民出版社，2002年

张学智著：《明代哲学史》，北京大学出版社，2000年

牟宗三著：《心体与性体》上中下卷，上海古籍出版社，

1999 年

牟宗三著：《从陆象山到刘蕺山》，上海古籍出版社，2001 年

三、课程内容与安排

(一) 绪言：经典导读之意义及教学安排（2 课时）

(二) 先秦子学（教师导言，2 学时）

1. 《论语·学而》第二、三、六章（2 学时）

2. 《孟子·告子上》第一到八章（2 学时）

3. 《老子》第一章（2 学时）

4. 《庄子·齐物论》关于“梦”的两个段落（2 学时）

5. 《公孙龙子·白马论》或《公孙龙子·坚白论》（2 学时）

(三) 两汉经学（教师导言，2 学时）

6. 董仲舒《春秋繁露·王道通三》（2 学时）

7. 《白虎通义》选（2 学时）

(四) 魏晋玄学（教师导言，2 学时）

8. 王弼《周易略例·明象》；欧阳建《言尽意论》（2 学时）

9. 嵇康《释私论》或阮籍《达庄论》（2 学时）

10. 裴頠《崇有论》（2 学时）

11. 郭象《庄子注·内篇·逍遥游第一》（需参考《庄子序》）（2 学时）

(五) 隋唐佛学（教师导言，2 学时）

12. 僧肇《不真空论》（2 学时）

13. 法藏《金狮子章》(2学时)
14. 慧能《坛经·行由品第一》(2学时)
- (六) 宋明理学(教师导言, 2学时)
15. 周敦颐《太极图说》(2学时)
16. 邵雍《皇极经世·观物内篇(节录)》(2学时)
17. 张载《西铭》; 程颐《答杨时论西铭书》(2学时)
18. 程颢《答横渠先生定性书》(2学时)
19. 朱熹《四书集注 大学章句》(2学时)
20. 王阳明《大学问》(需参考《传习录》)(2学时)
- (七) 课程反思与总结(2学时)
- (八) 期末口试

制定人: 陈声柏

审定人: 彭战果

批准人:

日期:

西方哲学原著选读课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	西方哲学原著选读	课程号	105304007
课程英文名称	Selected Readings in Western Philosophy	学时/学分	54/3
课程性质	专业核心课	适用专业	哲学
课程负责人	赵越	教学团队	谢晓健、靳宝、成静、赵越
选用教材及参考书目	<p>教材：《西方哲学史》编写组，马克思主义理论研究和建设工程重点教材《西方哲学史》（第二版），北京：高等教育出版社、人民出版社，2019。 北京大学哲学系外国哲学史教研室，《西方哲学原著选读》（上），北京：商务印书馆，1981。 北京大学哲学系外国哲学史教研室，《西方哲学原著选读》（下），北京：商务印书馆，1982。</p> <p>参考书目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) [加]大卫·盖洛普 英译/评注，李静滢 汉译，《巴门尼德著作残篇》，桂林：广西师范大学出版社，2011。 2) [美]G. S. 基尔克、J. E. 拉文、M. 斯科菲尔德 著，聂敏里 译，《前苏格拉底哲学家——原文精选的批评史》，北京：中国人民大学出版社，2014。 3) [古希腊]柏拉图 著，王太庆 译，《柏拉图对话集》，北京：商务印书馆，2004。 4) [古希腊]柏拉图 著，顾寿观 译，吴天岳 校注，《理想国》，长沙：岳麓书社，2010。 5) [古希腊]柏拉图 著，陈康 译 注，《巴曼尼得斯篇》，北京：商务印书馆，1982。 6) [古希腊]亚里士多德 著，苗力田 主编，《亚里士多德全集》（卷一、七、九），北京：中国人民大学出版社，1997。 7) [古希腊]亚里士多德 著，聂敏里 译，《范畴篇 解释篇》，北京：商务印书馆，2017。 8) [古希腊]亚里士多德 著，张竹明 译，《物理学》，北京：商务印书馆，1982。 9) [古希腊]亚里士多德 著，廖申白 译，《尼各马可伦理学》。北京：商务印书馆，2003。 10) [古希腊]爱比克泰德 著，王文华 译，《爱比克泰德论说集》，北京：商务印书馆，2009。 11) [古罗马]奥古斯丁 著，周士良 译，《忏悔录》，北京：商务印书馆，1963。 12) [意]阿奎那 著，段德智 译，《神学大全》（神学大全 第一集：论上帝，第一卷：论上帝的本质），北京：商务印书馆，2013。 13) [法]笛卡尔 著，王太庆 译，《谈谈方法》，北京：商务印书馆，2000。 14) [法]笛卡尔 著，庞景仁 译，《第一哲学沉思集》，北京：商务印书馆，1986。 15) [英]霍布斯 著，黎思复、黎廷弼 译，《利维坦》，北京：商务印书馆，1985。 16) [英]霍布斯 著，段德智 译，《论物体》，北京：商务印书馆，2019。 17) [英]洛克 著，关文运 译，《人类理解论》（上、下），北京：商务印书馆，1959。 18) [荷兰]斯宾诺莎 著，贺麟 译，《伦理学》，北京：商务印书馆，1998。 		

19) [德]莱布尼茨 著, 陈修斋 译,《人类理智新论》, 北京: 商务印书馆, 1982.
 20) [英]贝克莱 著, 关文运 译,《视觉新论》, 北京: 商务印书馆, 2017.
 21) [英]贝克莱 著, 关文运 译,《人类知识原理》, 北京: 商务印书馆, 2010.
 22) [英]休谟 著, 关文运 译,《人性论》(上、下), 北京: 商务印书馆, 1980.
 23) [英]洛克 著, 叶启芳、瞿菊农 译,《政府论》(下), 北京: 商务印书馆, 1964.
 24) [法]卢梭 著, 李平沅 译,《论人与人之间不平等的起因和基础》, 北京: 商务印书馆, 2015.
 25) [英]休谟 著, 吕大吉 译,《人类理智研究》, 北京: 商务印书馆, 1999.
 26) [法]卢梭 著, 李平沅 译,《论科学与艺术的复兴是否有助于使风俗日趋纯朴》, 北京: 商务印书馆, 2011.
 27) [德]康德 著, 李秋零 主编,《康德著作全集》(卷三、四、五), 北京: 中国人民大学出版社, 2005;
 28) [德]黑格尔 著, 贺麟 译,《小逻辑》, 北京: 商务印书馆, 1997.
 29) [德]黑格尔 著, 先刚 译,《黑格尔著作集 3: 精神现象学》, 北京: 商务印书馆, 2013.
 30) [德]黑格尔 著, 杨祖陶 译,《黑格尔著作集 10: 精神哲学》, 北京: 商务印书馆, 2015.

课程简介: 本课是配合西方哲学史进行的、旨在通过原著阅读, 加强学生西方哲学史知识基础的课程。课程围绕一系列西方哲学一手文本, 以时间线索展开, 一方面带领同学总览西方哲学的发展历程, 在哲学史课程的基础上, 帮助同学进一步强化知识架构; 另一方面深入细节, 落实精选文本, 通过阅读西方哲学史课上未能接触到的原著, 帮助同学培养分析一手文献, 理解并构筑论证的能力, 使同学逐步养成独立阅读、研究与写作的能力, 为其将来的进一步深造打好基础。课程配备核心一手文本与二手研究阅读材料, 以教师带领讲解, 并配合同学报告问答的方式进行授课。

课程目标(Course Objectives, CO)

知识目标(CO1)	能够详细解释课堂选取文本的重要论证或重要概念;
	能够复述并以文字或图表方式再现西方哲学史从古希腊到 19 世纪的发展过程;
	搭建西方哲学重要概念的知识框架, 能对重要概念加以概括说明;
能力目标(CO2)	具备扎实的哲学一手文本的阅读能力, 能够从文本中发现问题, 归纳论证或重点概念;
	具备良好的学术搜索与写作能力;
素质、情感价值观目标(CO3)	

教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	36 学时 66 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	18 学时 34 %
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %
			

考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	20%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	50%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	30%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标

通过本课程的学习，学生应达到以下几方面目标：

1) 能够清楚支出原著阅读在学习西方哲学上的必要性，能流畅阅读课堂涉及文本，并与重要哲学家或思想运动相关联；

2) 能够概括说明课堂涉及文本的主要论证目标与论证策略，能够对其中的重点概念与论证作出分析；

3) 能够将课堂涉及的文本与西方哲学史的内容进行自主关联与对照，复述其中的论述或论证如何得出了西方哲学史已学到的重要概念；

4) 能够结合具体文本，概括个别重点问题或概念在不同哲学家即不同时期比较清晰的发展历程；

5) 能够初步阅读课堂涉及哲学家的其他文本，能将课上学习到的概念、方法迁移至未读过的新文本上；

（二）课程教学目标与培养目标的关系

1) 本课程将学生对西方哲学史中的重点原著，以及其中重点段落的了解与掌握放在培养目标的首位。通过课程学习，学生应当能够对西方哲学的主要著作及基本论述内容做出概括与复述；

2) 本课程还注重培养学生的阅读与独立思考能力，课程将大量使用一手文本，并将重点放在提升学生批判阅读、发掘问题、寻找论证的能力。通过引导学生自主进行文本分析，锻炼学生的问题意识与独立思考哲学命题的能力，并帮助学生针对问题展开自己的论证，以锻炼学生的写作能力。

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法

1) 基于本课程以原著阅读为主的课程性质，教学将采取多元的授课模式，核心为学生课前阅读与教师课堂讲授相结合的方式，以此帮助学生理解文本中的难点、重点内容；

2) 为了进一步培养学生的阅读与理解能力，课程还将部分采取分组讨论阅读、课堂报告的教学方法，锻炼学生提炼文本内容、组织并表达问题与论证的能力，以帮助学生更好地理解一些重点概念与论证。

(四) 先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

本课程要求学生先修完《西方哲学史（上）》课程内容。

在修完本课程内容后，学生应能够打下比较坚实的原著理解基础，并具备良好的分析能力，顺利进入西方哲学其他门类的进阶选修课程。

(五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

本课程将结合平时出勤、课堂表现、课程作业完成情况以及期末考试的成绩对学生的进行学习情况进行综合评估。成绩构成如下：出勤与课堂表现 20%；作业 30%；期末闭卷考试 50%。

三、课程内容与安排

第一章（单元）古希腊哲学（18 学时）

学习目标：1) 重点掌握巴门尼德、柏拉图与亚里士多德形而上学与伦理学、政治哲学选段的主要论证思路；2) 通过阅读与分析，掌握自主提炼并重构原始文本中的论证步骤，

补足论证缺失环节的能力。能够尝试主动阅读并对不同一手材料，从中寻找理解论证的依据，初步掌握一般的哲学史阅读与研究方法；3) 了解古希腊哲学形而上学与伦理学的发展脉络；4) 一般了解古代哲学文本的传承历史。

教学重点：重点掌握以下内容：巴门尼德与芝诺论证的核心要点；柏拉图理念论的理论意义与目的；理念论内部存在的困难与“第三人论证”对理念论的威胁；哲人王及城邦与个体类比的论证思路；亚里士多德的范畴理论与范畴理论与中第一与第二实体的关联与区别；亚里士多德对善及德性的刻画，以及伦理学与政治秩序的关联。

教学难点：西方哲学的历史进程与时代划分；前苏格拉底自然哲学相对神话世界观的哲学意义；理解巴门尼德对存在的界定与刻画；理解“第三人论证”暴露的理念论理论弱点，以及“多上之一”论证可能导致的共相的神秘性；理解柏拉图政治哲学中驾车比喻与城邦-个体类比的论证方式，发现中存在的内在困境；亚里士多德对第一实体的界定；理解并分析亚里士多德多重意义的善理论。

教学方法：以课堂讲授为主，并结合同学报告进行讨论。

第十一节 导论：哲学的开端（3学时）

第十二节 巴门尼德与芝诺残篇选读（3学时）

第十三节 柏拉图的理念论及其反思：《美诺》、《斐多》
与《巴门尼德篇》选读（3学时）

第十四节 柏拉图的道德与政治哲学：《普罗塔哥拉》与
《理想国》选读（3学时）

第十五节 亚里士多德的存在与实体：《范畴篇》、《物理

学》、《形而上学》选读（3学时）

第十六节 古希腊的伦理思想：《尼各马可伦理学》、《政治学》，以及爱比克泰德《论说集》选读（3学时）

第二章（单元）基督教与中世纪哲学（9学时）

学习目标：1）重点掌握中世纪哲学关于上帝存在的几个证明；2）进一步提升阅读原著的能力，能够在理解并还原论证的基础上，初步从批判的角度阅读哲学文本；3）了解并能够复述中世纪哲学的发展历程，以及一些重要概念，如存在、心灵、原因等；4）一般了解中世纪基督教哲学的主要论题，如三一论、基督论、以及护教学的特点等。

教学重点：波埃修的共相与殊相问题；奥古斯丁对上帝的界定，以及光照论的论证过程；安瑟尔谟对上帝存在的本体论论证及其不同阐释路径；阿奎那五路证明的论证。

教学难点：上帝存在的本体论论证的分析；五路论证的推进，及其作为宇宙论证明与本体论证明之间存在的差异。

教学方法：以课堂讲授为主，并结合同学报告进行讨论。

第七节 波菲利与波埃修：逻辑学、共相与殊相理论（3学时）

第八节 奥古斯丁与安瑟尔谟：《忏悔录》、《宣讲》、《独白》选读（3学时）

第九节 阿奎那的五路证明：《神学大全》选读（3学时）

第三章（单元）近代哲学（15学时）

学习目标：1）重点掌握近代哲学重要文本的论证，理解

其中的主要概念；2) 进一步提升文本阅读能力，能够通过英文阅读比较大篇幅的文本，并从中分析论证；3) 了解并能够复述近代哲学知识论与形而上学的发展脉络；4) 一般了解近代哲学的政治与道德哲学。

教学重点：笛卡尔对心灵与我思的辩护方式及心物二元区分带来的一系列理论困难；霍布斯与洛克经验主义认识论论证思路、第一性质与第二性质的区分、对天赋观念的批评斯宾诺莎对实体的刻画，及其对笛卡尔心物二元问题的解决方式；莱布尼茨单子学说及其对天赋观念的辩护；休谟对因果关系的攻击与对个体知觉的论证。

教学难点：理解心灵与我思概念；理解霍布斯与洛克的经验主义认识论异同，反思经验主义认识论可能导致的理论后果；理解斯宾诺莎与莱布尼茨各自形而上学体系的重要概念，及其对认识理论的影响作用；理解休谟对天赋观念及因果关系的批评，以及怀疑论论证可能导致的知识的危机；理解并对比霍布斯与卢梭理论中对人类原始状态的刻画与政权产生方式的异同。

教学方法：以课堂讲授为主，并结合同学报告进行讨论。

第十节 笛卡尔：《方法谈》、《第一哲学沉思集》选读（3学时）

第十一节 霍布斯与洛克：《利维坦》《人类理解论》选读（3学时）

第十二节 斯宾诺莎与莱布尼茨：《伦理学》、《人类理智新论》选读（3学时）

第十三节 贝克莱与休谟：《人类知识原理》、《人性论》

选读（3学时）

第十四节 近代政治哲学：《利维坦》、《政府论》、《论人与人之间不平等的起因和基础》（3学时）

第四章（单元）德国古典哲学（18学时）

学习目标：1）重点掌握康德、费希特、谢林、黑格尔等哲学家的认识论和形而上学学说；2）掌握并提升大篇幅哲学文本的阅读与理解能力；3）了解德国古典哲学的发展脉络及重要概念；4）一般了解。

教学重点：康德批判哲学的宗旨以及“哥白尼革命”的内涵，理解理性与知性、表象与物自体、先验与先天、分析与综合等一系列重要概念区分；康德对既往哲学二律背反的界定与批评，及其道德哲学中定言命令的内容与论证。康德论兴趣与美的关联；黑格尔对主观概念作出的刻画，以及理念的自为性质与自我运动；黑格尔逻辑学与哲学的辩证性质；黑格尔对自我意识的论证，以及主奴自我意识发生转化的辩证运动过程。

教学难点：康德哥白尼式革命在认识论上的变革；康德的先验矛盾概念；康德的道德定言命令；康德的判断力与目的的概念；黑格尔的意识与辩证法概念；黑格尔的逻辑与精神概念。

教学方法：以课堂讲授为主，并在课后布置相应文献选读，在课上辅以讨论。

第十五节 康德（1）：《纯粹理性批判》《未来形而上学导言》选读（3学时）

第十六节 康德（2）：《判断力批判》、《道德形而上学原理》选读（3学时）

第十九节 黑格尔（1）：《小逻辑》选读（3学时）

第二十节 黑格尔（2）：《精神现象学》选读（3学时）

制定人：赵越

审定人：

批准人：

日期：2023年7月7日

《伦理学导论》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	伦理学导论		课程号	105304008
课程英文名称	Introduction to Ethics		学时/学分	3/54
课程性质	必修		适用专业	哲学
课程负责人	张言亮		教学团队	王涵青、陈干荣
选用教材及参考书目	<p>教材：《伦理学》编写组：《伦理学》（第二版），北京：人民出版社，2019年版。（马工程教材）。</p> <p>参考书：徐向东：《自我、他人与道德》（上下），北京：商务印书馆，2007年。</p> <p>[美]雅克·蒂洛，基思·克拉斯曼 著 程立显 刘建 等译：《伦理学与生活》，北京：世界图书出版公司，2008年。</p> <p>[美]詹姆斯·雷切尔斯 著 徐宗元译：《道德的理由》，北京：中国人民大学出版社，2008年。</p>			
<p>课程简介：伦理学是研究伦理道德的学问，有着悠久的历史。伦理学是整个哲学发展的一部分，关注的是对好生活的反思。通过对于好生活的反思，使人们能够更好地在现实社会中安身立命，更好地处理好人与世界，人与社会以及人与自我之间的关系。伦理学在调节社会伦理秩序，引导社会发展的价值方向，提升人们思想道德素养，促进社会主义精神文明建设都有重要的作用。</p>				
课程目标(Course Objectives, CO)				
知识目标	要求学生知道伦理学的基本概念、问题、流派、原理。			
	要求学生知道伦理学的性质、研究对象、主要内容。			
	要求学生知道伦理学在具体的实践中如何落实。			
能力目标	学会进行道德判断和道德推理。			
	学会评价道德现象。			
	学会明辨善恶是非。			
素质、情感价值观目标	在个人品行修养方面有所提升。			
	能够更好地对于正确的行为产生尊重和同情。			
	能够将社会主义核心价值观跟日常的道德实践结合起来。			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	☑PM1 讲授法教学	27 学时 50%	☑PM2 研讨式学习	16 学时 30%
	☑PM3 案例教学	11 学时 20 %	☑PM4 翻转课堂	学时 %
	☐PM5 混合式教学	学时 %	☐PM6 体验式学习	学时 %

考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	60%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	40%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务;

知识目标: 要求学生知道伦理学的基本概念、问题、流派、原理; 要求学生知道伦理学的性质、研究对象、主要内容; 要求学生知道伦理学在具体的实践中如何落实。

能力目标: 学会进行道德判断和道德推理; 学会评价道德现象; 学会明辨善恶是非。

素质、情感价值观目标: 在个人品行修养方面有所提升; 能够更好地对于正确的行为产生尊重和同情; 能够将社会主义核心价值观跟日常的道德实践结合起来。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系 (课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

课程教学目标能够很好体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度。能够让学生对于社会主义核心价值观有更为深入的理解, 能够让学生掌握最为基本的一些哲学知识, 能够让学生对于现在哲学中的一些核心问题有更为深入的理解。

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法 (教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想, 支撑课程目标达成);

课程所采用的方法主要有: 讲授, 讨论, 学生汇报。在

讲授的过程中，就伦理学所涉及的问题让学生展开讨论，或者让学生就某一个小的问题做一个小的汇报。通过课堂讨论和小组汇报，可以培养学生独立思考，独立判断，清楚表达等各方面的能力。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

选修《伦理学导论》这门课程之前，要求学生对于哲学概论，中西方哲学史有一个大致的了解。《伦理学导论》这门课程的开设是后期《应用伦理学》课程开设的前提。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

考核方式以闭卷考试和学生平时作业和课堂表现为主。不仅要求学生掌握伦理学的基本知识，而且要求学生能够运用伦理学的基础知识来解决伦理学当中的一些现实问题。

三、课程内容与安排

第一章 绪论（3 课时）

学习目标：重点掌握伦理学的研究对象，伦理学的性质，

伦理学的研究方法；了解学习伦理学的意义和要求

教学重点：伦理学的学科性质，伦理学的研究方法

教学难点：伦理学的研究方法

教学方法：讲授+讨论

第一节 伦理学的研究对象

第二节 伦理学的性质和使命

第三节 伦理学的研究方法

第四节 学习伦理学的意义和要求

第二章 伦理思想传统（中国）（3 课时）

学习目标：重点掌握中国伦理思想传统的主要阶段和主要派别；了解中国伦理思想传统的主要特征

教学重点：中国伦理思想传统的主要阶段和主要流派

教学难点：中国伦理思想传统的主要特征

教学方法：讲授+讨论

第一节 中国伦理思想传统的主要阶段

第二节 中国伦理思想传统的主要派别

第三节 中国伦理思想传统的主要特征

第三章 伦理思想传统（西方）（3 课时）

学习目标：重点掌握西方伦理思想传统的主要阶段和主要派别；了解西方伦理思想传统的主要特征

教学重点：西方伦理思想传统的主要阶段和主要流派

教学难点：西方伦理思想传统的主要特征

教学方法：讲授+讨论

第一节 西方伦理思想传统的主要阶段

第二节 西方伦理思想传统的主要派别

第三节 西方伦理思想传统的主要特征

第四章 马克思主义伦理思想及其在中国的发展(3 课时)

学习目标：重点掌握马克思主义伦理思想产生的历史条件和理论来源；掌握马克思主义伦理思想的形成发展；了解马克思主义伦理思想的革命变革与重大意义

教学重点：马克思主义伦理思想产生的历史条件和理论来源；马克思注意伦理思想的形成发展

教学难点：马克思主义伦理思想的革命变革与重大意义

教学方法：讲授+讨论

第一节 马克思主义伦理思想产生的历史条件和理论来源

第二节 马克思主义伦理思想的形成发展

第三节 马克思主义伦理思想的革命变革与重大意义

第五章 中国特色社会主义理论体系的伦理学创新 (3 课时)

学习目标：重点掌握中国特色社会主义伦理思想的形成

与发展以及主要内容；了解中国特色社会主义伦理思想的历史贡献

教学重点：中国特色社会主义伦理思想的形成与发展以及主要内容

教学难点：了解中国特色社会主义伦理思想的历史贡献

教学方法：讲授+讨论

第一节 中国特色社会主义伦理思想的形成与发展

第二节 中国特色社会主义伦理思想的主要内容

第三节 中国特色社会主义伦理思想的历史贡献

第六章 道德的起源与发展（3 课时）

学习目标：重点掌握道德的起源和道德发展的规律性；了解道德的历史演变

教学重点：道德的起源和道德发展的规律性

教学难点：道德的起源和道德发展的规律性

教学方法：讲授+讨论

第一节 道德的起源

第二节 道德的历史演变

第三节 道德发展的规律性

第七章 道德的本质、结构与功能（3 课时）

学习目标：重点掌握道德的起源和道德发展的规律性；了解道德的历史演变

教学重点：道德的起源和道德发展的规律性

教学难点：道德的起源和道德发展的规律性

教学方法：讲授+讨论

第一节 道德的本质

第二节 道德的结构

第三节 道德的功能与作用

第八章 道德的基本范畴（6课时）

学习目标：重点掌握道德的五组基本范畴

教学重点：道德的五组基本范畴的理解和运用

教学难点：对于善恶、良心、幸福等的理解

教学方法：讲授+讨论

第一节 善恶

第二节 道德义务

第三节 良心

第四节 荣辱

第五节 幸福

第九章 道德的核心、原则和核心价值观（6课时）

学习目标：重点掌握道德的核心、道德的原则和社会主义道德的核心，了解社会主义集体主义原则以及社会主义核心价值观之下的社会主义道德

教学重点：道德原则和社会主义道德的核心

教学难点：集体主义原则

教学方法：讲授+讨论

第一节 道德的核心、原则和核心价值观概述

第二节 为人民服务是社会主义道德的核心

第三节 社会主义集体主义原则

第四节 社会主义核心价值观与社会主义道德

第十章 道德规范（3课时）

学习目标：重点掌握道德规范的内涵和作用

教学重点：道德规范的内涵和作用

教学难点：社会主义道德的基本要求

教学方法：讲授+讨论

第一节 道德规范的内涵与作用

第二节 道德规范的运行过程

第三节 社会主义道德的基本要求

第十一章 道德价值、道德选择与道德评价（6课时）

学习目标：重点掌握道德价值的普遍性与特殊性，道德价值的多元取向与一元取向，道德评价的过程；了解价值与道德价值

教学重点：道德价值的普遍性与特殊性，道德价值的多元取向与一元取向

教学难点：道德评价

教学方法：讲授+讨论

第一节 道德价值

第二节 道德选择

第三节 道德评价

第十二章 道德理想、道德教育与道德修养（3 课时）

学习目标：重点掌握道德理性，道德修养的重要性；了解道德教育的基本规律和基本原则

教学重点：道德修养的重要性

教学难点：道德教育的基本规律和基本原则

教学方法：讲授+讨论

第一节 道德理想

第二节 道德教育

第三节 道德修养

第十三章 道德建设与实践（6 课时）

学习目标：重点掌握社会公德建设，职业道德建设，家庭美德建设，个人品德建设；了解道德建设概述

教学重点：社会公德建设，职业道德建设，家庭美德建设，个人品德建设

教学难点：家庭美德建设

教学方法：讲授+讨论

第一节 道德建设概述

第二节 社会公德建设

第三节 职业道德建设

第四节 家庭美德建设

第五节 个人品德建设

第六节 推动道德实践养成

第十四章 总结（3课时）

学习目标：回顾本学期所学内容，讨论本学期学习中的知识难点。

教学重点：回顾总结和讨论

教学难点：讨论教学难点

教学方法：讲授+讨论

第一节 回顾

第二节 讨论

制定人：张言亮

审定人：

批准人：

日期：2023.7.20

《美学导论》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	美学导论	课程号	105304009
课程英文名称	Introduction to Aesthetics	学时/学分	54/3
课程性质	必修	适用专业	哲学及其它人文学科
课程负责人	杨锋刚	教学团队	杨锋刚 田宝祥 郭昱辰
选用教材及参考书目	<p>教材： 尤西林等主编：《美学原理》（第二版）（马工程重点教材），高等教育出版社，2018年。</p> <p>主要参考书目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、张法：《美学导论》（第2版），中国人民大学出版社，2004年。 2、叶朗：《美学原理》，北京大学出版社，2009年。 3、彭富春：《美学原理》，人民出版社，2011年。 4、亚里士多德：《诗学》，商务印书馆，1999年。 5、康德：《判断力批判》，邓晓芒译，商务印书馆，2002年。 6、黑格尔：《美学》，朱光潜译，商务印书馆，1979年。 7、克罗齐：《美学原理·美学纲要》，朱光潜译，人民文学出版社，2008年。 8、鲍桑葵：《美学史》，张今译，广西师范大学出版社，2001年。 9、李泽厚：《美学三书》，安徽文艺出版社，1999年。 10、李泽厚、刘纲纪：《中国美学史》（第一、二卷），安徽文艺出版社，1999年。 11、叶朗：《中国美学史大纲》，上海人民出版社，1985年。 12、朱光潜：《西方美学史》，中华书局，2014年。 13、吴琼：《西方美学史》，上海人民出版社，2000年。 14、宗白华：《美学散步》，上海人民出版社，1981年。 15、徐复观：《中国艺术精神》，华东师范大学出版社，2001年。 		
<p>课程简介：美学是哲学的重要部分，也是人类知识体系的一个重要基础学科，具有综合性和跨学科性质。作为哲学专业必修课程和人文类专业基础课程，学习美学，对于培养和增进学生的哲学素养、审美教养、艺术修养，提升人文素养和精神境界等方面具有不可替代的重要作用。本课程的讲授将主要围绕美学的学科属性、主要内容、基本理论、发展历史、及其当下所面临的时代课题，和学生一同学习和研讨美学基本知识、基本问题、基本范畴、理论、观念、及其不同时代的发展状况。同时引导学生研读和讨论中西美学重要经典文献，了解和掌握文本与问题相结合的研究方法，思考和理解中西美学及其文</p>			

化精神的差异。				
课程目标(Course Objectives, CO)				
知识目标(CO1)	1、对美学的学科知识体系和理论框架有较为清晰、全面的理解和把握；对美学的学科性质、研究对象、基本内容、研究方法、基本理论、重要美学家的美学思想等有基本的了解。			
	2、对中西美学重要观念、基本理论有一定程度的认知和理解。			
	3、对中西美学史上重要美学家的最核心的思想能够较为熟悉并讲述。			
能力目标(CO2)	1、能够运用所学理论和方法较为深入地分析和解读中西美学与艺术哲学经典文本。			
	2、能够运用所学知识分析和评价具体的审美文化现象，具有较高的艺术鉴赏能力和水平。			
素质、情感价值观目标(CO3)	1、坚持“立德树人”与“以美立人”相结合，在培育和涵养学生的审美教养与艺术修养的过程中，不断增进和提升学生人文素养和精神境界。			
	2、激发学生对美的事物和价值的热爱，能够发现美、欣赏美、创造美。			
	3、培育和涵养学生诗意的情趣、高尚的情操、健全的人格。			
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	46 学时 85 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	8 学时 15 %

	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	10%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	50%	<input checked="" type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	20%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标与任务

通过本课程的学习，期望学生在基本知识的掌握；能力、素养的提升；情感、价值观的涵养三个基本维度达到以下目标：

1、基本知识的掌握：①对美学的学科知识体系和理论框架有较为清晰、全面的理解和把握；②对中西美学重要观念、基本理论有一定程度的认知和理解；③对中西美学史上重要美学家的美学思想较为熟悉。

2、能力素养的提升：①能够运用所学理论和方法较为深入地分析和解读中西美学与艺术哲学经典文本；②能够运用所学知识分析和评价具体的审美文化现象，具有较高的艺术鉴赏能力和水平。

3、情感和价值观的涵养：①坚持“立德树人”与“以美立人”相结合，在培育和涵养学生的审美教养与艺术修养的过程中，不断增进和提升学生人文素养和精神境界；②激发学生对于美的事物和价值的热爱，能够发现美、欣赏美、创造美；③培育和涵养学生诗意的情趣、高尚的情操、健全的人格。

（二）课程教学目标与培养目标的关系

作为哲学专业的核心课程，本课程的教学目标是专业培养目标在内容和路径上的具体体现，本课程教学目标的达成，能为培养目标的实现起到基础性支撑，能够有效实现培养目标所要求的专业基础扎实、专业素养深厚、视野开阔，具有一定的人文素养和审美境界的高素质专业人才。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法

本课程主要以教师课堂讲授和经典研讨相结合，针对具体的教学内容采取不同的教学方法。课堂讲授部分主要包括美学概说、审美经验、审美领域、审美形态、艺术与艺术品、审美教育六个板块，对美学学科的知识体系和理论框架进行介绍和讨论。通过课堂讲授和讨论，以知识为载体，培养学生能够运用所学知识，分析和评价具体的审美文化现象，具有较高的艺术鉴赏能力和水平。经典研讨部分，研读和讨论柏拉图《大希庇阿斯篇》、《礼记·乐记》、《文心雕龙·原道》等中西美学基础性经典，采用小组讨论、分享阅读心得、撰写读书报告、教师点评等方法，培养和提升学生运用所学知识分析解读思想文本的能力。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

具有一定的中国哲学史和西方哲学史专业基础和知识背景。美学作为哲学专业知识系统的重要部分，在内容上与中西哲学史有一定的交叉性。因此，《美学导论》课程的学习和研讨，要求学生对于中西哲学史的基本内容和相关知识有一定程度的了解和把握，对中西哲学史的理解和掌握程度，对于美学的学习和研究至为重要。同时，对美学的学习和研究，也有助于丰富和深化学生对中西哲学重要观念和思想的理解。在《美学导论》的基础上，后续将开设《中国美学研究》和《西方美学研究》等专业选修课程，进一步具体深入地学习和了解中西美学的基本思想、理论、及其各自的精神特质和文化根性。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

本课程的考核方式为平时考核与期末考试相结合，过程性考核与终结性考核相结合，各占总成绩 50%。平时考核主要突出对学生学习的过程性考查，依据课堂讨论、课程作业、撰写读书报告等综合赋分。其中权重为课堂讨论 20%、课程作业 10%、撰写读书报告 20%，若无故缺课 5 次以上（含 5 次）者，取消本课程考试资格。期末考试根据课程教学内容进行命题闭卷考试，试卷结构与分值能够具体体现知识与能力的不同要求，且有一定的区分度。

三、课程内容与安排

第一章 美学概说（6 学时）

学习目标：学习和了解美学学科的相关背景，包括美学的学科性质、研究对象、知识框架、研究理路、学习方法等，深刻理解和领会美学学科自身的人文性和交叉性、以美立人的特点对于个体人格精神成长以及健全人性的培养具有的重要意义。本章的学习，应重点掌握美学学科诞生的思想文化背景与鲍姆嘉通关于美学的最初界定，掌握美学研究的不同维度和路径，了解美学的多重意义及其与其它相邻学科的联系和区分。

教学重点：重点理解美学的学科性质；了解和熟悉美学研究的不同维度；了解美学与其它相邻学科的区分。

教学难点：区分美学学科的历史和西方美学思想的历史

教学方法：课堂讲授

第一节 美学的多重意义辨析（2 学时）

第二节 美学学科的诞生（2 学时）

第三节 美学研究的不同维度（1学时）

第四节 美学研究的对象（1学时）

第二章 审美经验（8学时）

学习目标：学习、理解并深入领会审美经验的生成；辨析审美经验与日常经验、宗教经验的区分；重点掌握能够审美经验的个体性、当下性、超功利性等；掌握审美经验的直觉性、情感性、想象性等特征；能够恰当分析美与善、美感与道德之间的关系。

教学重点：分析和理解审美经验的个体性、当下性、超功利性、直觉性、情感性、想象性等特征。

教学难点：审美经验与宗教经验之间的关联与区分

教学方法：讲授与讨论相结合

第一节 审美经验及其特征（2学时）

第二节 审美经验分析（6学时）

（一）审美经验与日常经验、宗教经验的区分

（二）审美经验的个体性

（三）审美经验的当下性

（四）审美经验的超功利性

（五）审美经验的感性（直觉、情感、想象等）

第三章 审美领域（8学时）

学习目标：学习并理解自然、社会、艺术等领域美的生成及其主要表现；对自然美、社会美、艺术美的审美内涵和

特征有较为深刻的理解和领会；了解身体美和身体美学的关联和区分；在学习和理解上述领域基本知识的基础上，培养和形成较高的对于自然美、社会美、艺术美、身体美的欣赏和评价能力；树立人与自然、社会、以及人与自身之间的关系及其和谐理想。

教学重点：重点掌握自然美、社会美、艺术美的概念及其内涵。

教学难点：身体美与身体美学的关联和区分

教学方法：讲授与讨论相结合

第一节 自然美（2学时）

第二节 社会美（2学时）

第三节 艺术美（2学时）

第四节 身体美（2学时）

第四章 审美形态（8学时）

学习目标：学习并深入理解中西美学基本范畴优美与崇高、悲剧与喜剧、阳刚与阴柔、神、妙、逸等思想内涵及其审美意义，并能运用基本的美学范畴和观念分析和鉴赏具体的审美现象和艺术作品。重点掌握中西美学范畴的区分及其思想文化根源，在更深层次上领会美学范畴与人的生存境况、人格精神与道德理想之间的关系。

教学重点：中西美学基本范畴的审美内涵及特征

教学难点：中西美学范畴的区分及其思想文化根源

教学方法：讲授与讨论相结合

第一节 优美与崇高（2学时）

第二节 悲剧与喜剧（2学时）

第三节 阳刚与阴柔（2学时）

第四节 神、妙、逸（2学时）

第五章 艺术与艺术品（10学时）

学习目标：学习和理解艺术和艺术品的本性和边界，即何为艺术？何谓艺术品？艺术与艺术品的判定标准和尺度为何？如何理解艺术与美的关系？简要了解中西艺术的发展及其不同历史时期有代表性的艺术理论和经典艺术作品；在中西艺术史的学习和理解的基础上思考艺术与成人、艺术的人性教化和心性涵养价值。

教学重点：何为艺术？何为艺术品？中西艺术理论举要。

教学难点：艺术与美的关系；如何理解现代艺术。

教学方法：讲授和讨论相结合

第一节 艺术（4学时）

第二节 艺术品（2学时）

第三节 西方艺术史略（2学时）

第四节 中国艺术史略（2学时）

第六章 审美教育（6学时）

学习目标：学习和了解美学与美育的关系；重点掌握审美教育的重要功能和价值；增进对中国美学的美育特质及其现代价值的理解和体认。在学习美育相关知识和理论的基础上，进一步思考美育与德育的关系，不断提高审美教养和艺

术修养，培养乐善崇美、美善并育的高情雅趣和高尚情操，提升人格修养和人生境界。

教学重点：审美教育的地位、功能、价值和意义及其在不同层面的体现。

教学难点：美育与德育的联系与区分

教学方法：讲授和讨论相结合

第一节 美育的内涵与功能（2学时）

第二节 美育与人生（2学时）

第三节 中西美育思想举要（2学时）

第七章 经典文献研讨（8学时）

学习目标：以柏拉图《大希庇阿斯篇》、《礼记·乐记》、《文心雕龙·原道》为研讨文本，学习、归纳、总结、提炼出上述美学经典文本的主要内容和美学意义；在源头处理解中西美学与艺术哲学在核心问题、思想方式、精神指向、文本呈现等基本层面的差异；探索中西美学与艺术哲学交流和会通的可能性及其路径。

教学重点：上述三个文本的思想内容及其美学意义

教学难点：对文本内容和思想的深层次解读有一定的难度

教学方法：小组讨论、专题发言、教师点评相结合

第一节 柏拉图《大希庇阿斯篇》研讨（3学时）

第二节 《礼记·乐记》研讨（3学时）

第三节 《文心雕龙·原道》研讨（2学时）

制定人：杨锋刚

审定人：

批准人：

日期：2023年7月15日

《宗教学导论》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	宗教学导论	课程号	105304008
课程英文名称	The Science of Religion	学时/学分	3/54
课程性质	必修	适用专业	哲学
课程负责人	丁士仁	教学团队	成静
选用教材及参考书目	<p>教材：王晓朝：《宗教学基础十五讲》，北京大学出版社，2003年版。</p> <p>参考书：卿希泰：《中外宗教概论》，高等教育出版社，2002年版。</p> <p>Lewis M.Hopfe: Religions of the World, Macmillan Co.Inc,New York,1983.</p> <p>Warren Matthews: World Religions, Old Dominion University,US,1991.</p>		
<p>课程简介：宗教学基础是一门研究社会的普遍精神现象和宗教表象，以及世界各大宗教基本教义的学科。本课程将从思想史角度探究宗教的起源和发展历程，从原始宗教到新兴宗教，讨论宗教在各历史时期发展时期的教义和信条，以及人们的宗教观念。然后，以每一个宗教为单位，讨论每一个宗教的历史，最后将各宗教的历史串联成一个横跨几千年的宗教史。</p>			
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标	要求学生说出宗教学的基本概念、问题、流派、原理。		
	要求学生概括宗教的基本性质、研究对象、核心内容、主要功能。		
	要求熟悉各大宗教的核心教义和主要仪轨。		
能力目标	分清宗教与非宗教的界线，复述重要的宗教概念和宗教学思想。		
	对宗教的功能有较明确的认识。		
	拓宽视野，增加价值判断标准，挖掘社会现象中的宗教因素。		
素质、情感价值观目标	对个人品行修养有所提升。		
	树立正确的世界观、人生观和价值观。		
	在了解、理解和认识的基础上尊重他人的宗教信仰。		
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	☑PM1 讲授法教学	27 学时 50%	☑PM2 研讨式学习 16 学时 30%
	☑PM3 案例教学	学时 %	☑PM4 翻转课堂 学时 %

	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	11 学时 20 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	20%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	10%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	70%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ /实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

知识目标: 要求学生说出宗教学的基本概念、问题、流派、原理。要求学生概括宗教的基本性质、研究对象、核心内容、主要功能。要求熟悉各大宗教的核心教义和主要仪轨。

能力目标: 分清宗教与非宗教的界线; 能复述重要的宗教概念和宗教学思想; 对宗教的功能有较明确的认识; 拓宽视野, 增加价值判断标准, 挖掘社会现象中的宗教因素。

素质、情感价值观目标: 对个人品行修养有所提升; 树立正确的世界观、人生观和价值观; 在了解、理解和认识的基础上尊重他人的宗教信仰。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系(课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系(课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

本课程能够很好地服务于我院培养学生的目标, 即培养具有国际视野的复合型人才。因为宗教是一个跨民族、跨地域的国际性问题, 在国际政治、经济、文化舞台上扮演着重要的角色。因此, 对世界宗教的学习和研究, 强有力地支撑了本院的教学目标。另外, 宗教学是哲学的二级学科, 也是哲学不可分割的一部分。自古以来, 哲学中包含着大量的宗教思想和信念。因此, 学好宗教学, 对理解哲学具有重大的帮助作用。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

支撑课程目标的教学内容：学习宗教的历史和现状，以及各大宗教的分布、核心教义、表现形式、社会影响力。

课程所采用的方法主要有：讲授，讨论，学生汇报。在讲授的过程中，就突出的宗教问题，或者学生感兴趣的话题让学生展开讨论。与此同时，让学生自选一个自己喜欢的话题做小的汇报，与大家分享。通过老师课堂讲解和学生个人汇报，可以培养学生独立学习和思考的能力。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

选修《宗教学基础》这门课程之前，首先要求学生具有较好的语言听说和读写能力，其次，对现代西方哲学有一定的涉猎。《宗教学基础》开设之后，适当学习社会学理论，特别是宗教社会学，对学生更加有益。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

考核方式以闭卷考试和学生平时的课堂表现为主。本课程不仅要求学生掌握宗教学的理论知识，还要求学生了解世界各大宗教的基本情况，包括历史、教义、仪轨、社会影响力等。

三、课程内容与安排

第一讲 当今世界的格局与宗教因素（2 课时）

学习目标：了解世界上存在多少个宗教，各宗教的分布情况，信奉宗教的人数；了解宗教在地缘政治和经济中的影响力。

教学重点：各宗教的人数和分布情况；宗教与地缘政治

教学难点：宗教问题的复杂性

教学方法：讲授+讨论

第一节 世界上有哪些宗教

第二节 世界各宗教的信教人数和分布概况

第二讲 宗教与宗教学（4 课时）

学习目标：重点掌握宗教的概念、宗教的性质、以及宗教学的概念、研究对象和宗教学的发展；了解宗教学的研究方法。

教学重点：宗教的科学定义；宗教学的研究方法

教学难点：宗教的定义繁多，众说纷纭

教学方法：讲授+讨论

第一节 宗教的定义

第二节 宗教学的产生及发展概况

第三节 宗教学的研究方法及对象

第四节 学习宗教学的意义和价值

第三讲 宗教的起源和分类（4 课时）

学习目标：重点掌握关于宗教起源的各种说法和思想，以及由此产生的宗教观念；了解普通宗教信徒对自己宗教来源的认知。

教学重点：关于宗教起源的种种说法

教学难点：对宗教的起源，说法不一，莫衷一是

教学方法：讲授+讨论

第一节 世俗的宗教起源说种种

第二节 宗教的宗教起源说种种

第三节 如何看待两个性质的宗教起源说

第四讲 古代宗教（4 课时）

学习目标：重点掌握古代世界的几大宗教传统；了解它们的主要信条和礼仪。

教学重点：古代宗教的共同特征

教学难点：理论庞杂，概括的难度大

教学方法：讲授+讨论

第一节 古希腊宗教与希腊文明

第二节 古埃及宗教与埃及文明

第三节 古波斯宗教与二元论

第五讲 印度教（4 课时）

学习目标：重点掌握雅利安民族的东移和印度教的产生，以及印欧宗教思想的统一；掌握印度教的核心教义和基本思想；了解印度教文化在全世界的影响力。

教学重点：了解印度教的神灵谱系和神学思想；探讨印度教的种姓制度；理解印度教的瑜伽修炼。

教学难点：印度教的传统庞杂，派别林立，思想不统一

教学方法：讲授+讨论

第一节 印度教的基本教义和神学体系

第二节 种姓制度的产生和表现形式

第三节 瑜伽的种类和修炼意义

第六讲 佛教（4 课时）

学习目标：重点掌握产生的原因和早期表现形式；了解佛教的基本教义和戒律；考察佛教在世界范围内的影响力。

教学重点：佛教的形成和早期教义

教学难点：派系庞杂，理论不一

教学方法：讲授+讨论

第一节 佛教的产生与性质

第二节 佛教的基本教义

第三节 经典和派别

第七讲 道教（4 课时）

学习目标：重点掌握产生的原因和早期表现形式；了解佛教的基本教义和戒律；考察佛教在世界范围内的影响力。

教学重点：道教的形成和早期教义

教学难点：派系庞杂，理论不一

教学方法：讲授+讨论

第一节 道教的产生与性质

第二节 道教的基本教义

第三节 经典和派别

第八讲 犹太教（6 课时）

学习目标：重点掌握希伯来人的早期历史；了解犹太教产生的过程和基本教义；探讨中东问题的由来。

教学重点：犹太教的形成过程和基本教义

教学难点：宗教传说与历史的界线不明

教学方法：讲授+讨论

第一节 亚伯拉罕至摩西的历史

第二节 基本教义和宗教禁忌

第三节 “应许地”和中东问题

第九讲 基督教（4 课时）

学习目标：重点掌握历史上的耶稣其人和早期教义；基

基督教的发展历程和教义的演变。

教学重点：耶稣其人和《圣经》形成和性质

教学难点：对教义的理性阐释

教学方法：讲授+讨论

第一节 耶稣和他的活动

第二节 基本教义和礼仪

第三节 基督教的精神与影响

第十讲 伊斯兰教（6 课时）

学习目标：重点掌握伊斯兰教产生的历史背景；了解伊斯兰教的基本信仰和仪轨；了解伊斯兰教的禁忌和圣物；了解伊斯兰文化的历史地位；考察伊斯兰教的国际影响力。

教学重点：基本教义和宗教实践

教学难点：理论体系庞大，难以面面俱到

教学方法：讲授+讨论

第一节 基本教义

第二节 基本功修

第三节 经典和禁忌

第四节 伊斯兰教的传播与影响

制定人：丁士仁

审定人：

批准人：

日期：2023.7.

《科学技术哲学导论》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	科学技术哲学导论	课程号	105304011
课程英文名称	Introduction to Philosophy of Science and Technology	学时/学分	54/3
课程性质	专业核心课	适用专业	哲学
课程负责人	宋珊	教学团队	彭必生、韩慧云
选用教材及参考书目	教材：《科学技术哲学》，《科学技术哲学》编写组，2020年 参考书目：1. 刘大椿：科学技术哲学概论，中国人民大学出版社，2011年 2. A. F. 查尔默斯：科学是什么？鲁旭东译，商务印书馆，2011 3. 郭贵春等：科学解释与科学哲学的现代性研究，科学出版社，2020 4. 石里克等：逻辑经验主义，洪谦编，北京：商务印书馆，1989年 5. 卡尔·波普尔：《客观知识：个体进化论的研究》舒炜光译，上海译文出版社，1987年 6. 卡尔·波普尔：《猜想与反驳：科学知识的增长》，傅季重等译，上海译文出版社，1986年 7. 托马斯·库恩《科学革命的结构》金吾伦等译，北京大学出版，2003年		
<p>课程简介：科学技术哲学是哲学一级学科下属的八个二级学科之一，主要研究自然科学和技术活动的性质、发生和发展规律以及方法论等。这门学科所关注的内容有自然观的演变、自然科学发展的规律和模式、科学方法论等，后来由于自然科学和技术的蓬勃发展，同时孵化出了一批新问题，比如生态伦理、人工智能哲学、工程伦理等等。毫无疑问，这是一门交叉性极强的学科，随着科技的进步和人类文明的发展，问题域仍在不断生长，总的来讲，科学技术哲学包含了自然哲学、科学思想史、科学哲学、技术哲学和科学社会学等门类。现在既有作为概论的《科学技术哲学》，也有独立出的专门课程，比如“科学史”、“科学哲学”、科学社会学”等；既对传统的哲学理论有所涉及，也有对现实和实践的关照和讨论，课程体系呈现研究的规范化和问题的多元化特征。作为哲学专业的概论课程，主要包括科学哲学和技术哲学两大方面。</p>			
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标	科学与非科学的划界		

		科学哲学的相关概念					
		科学技术方法论					
能力目标		掌握科学方法论					
		了解科学哲学的概念、方法在社会科学中的应用					
		形成科学技术的价值与社会反思					
素质、情感价值观目标		培养科技与人文融合的价值观念					
		关心自然、科学技术与人类的关系					
		树立正确的科学技术观					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	36 学时	67 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	10 学时	19 %	
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	6 学时	11 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	%	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input checked="" type="checkbox"/> PM6 体验式学习	2 学时	3 %	
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	25%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	50%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	10%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM13 实践	10%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

1. 方法论层面的要求: 能够分辨出命题之间的因果性、相关性; 理解归纳法在科学知识中的应用与局限性;

2. 哲学知识层面的要求: 理解科学与非科学的划界问题; 能够阐述重要概念, 如范式、不可通约性等;

3. 应用层面的要求: 在理论学习的基础上, 反思现当代科学技术的发展, 用哲学概念分析和解释现代科学中所出现的现象, 探求现代科学的可行性、必要性与局限性。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系(课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系(课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

专业素养和能力

1. 扎实哲学基础知识, 特别是认识论的话语体系, 加深对哲学问题的思考;

2. 了解马克思主义科学技术观的内容, 以及中国特色社会主义的科技创新观;

3. 通过研读原著, 进行问题意识的培养, 更好地进行论文写作。

综合素养和能力:

1. 把握科学技术与哲学之间的关系, 更好地进行人文学科地研究, 形成跨学科的视域;

2. 更好地理解科学技术, 有助于树立正确的科学技术观,

更好地发挥科学技术的社会作用，成为更具国家使命感与社会责任感地复合型人才；

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

1. 为了使学生更好的形成问题意识，本门课程从横-纵两个方向进行教学，横向以人物为线索，纵向围绕“科学划界”、“观察与理论的关系”两大问题展开。并选择思想家的代表性文献，结合原典进行教学；

2. 课堂上以教师讲授为主，对核心概念和方法论，学生分组搜集和解析科学史中的实例，教师进行点评；

3. 开展实践活动，参观校内实验室以及野外台站，比较观察方法和实验室研究之间的异同。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

1. 需要了解哲学，尤其是知识论的基本概念；2. 具备形式逻辑的相关知识；3. 需要一定的自然科学基础。

先修及后续相关课程之间的逻辑关系：1《高等数学》、《逻辑学》、《科学技术史》为学生搭建了自然科学知识的基础，《哲学概论》、《西方哲学史》以及《知识论》等为学生构建了哲学基本的问题架构；2. 人工智能、生态都是当今科技的关注点，课程《逻辑、认知与人工智能》、《人工智能专题》都是由本门科课程所进行的问题延伸，但更具体、深入。3. 科技伦理也是科技哲学中的重要一环，《伦理学》及相关课程可以

与之补充。

(六) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准 (针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式, 有针对课程目标的评分标准, 及格标准能体现目标达成的底线, 特别是非试卷类考核)。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点, 有助于师生判定能力达成的情况; 能体现课程目标的要求, 与考核方式相匹配; 能体现学生能力达成的差异度, 及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

考核方法: 1. 平时成绩: 设置案例、思想实验的搜集与讲解, 要求清晰性和易懂性, 成绩占百分之二十五; 课堂提问及发言占百分之二十, 实践环节占百分之; 2. 期末成绩: 开卷考试, 题量为三道论述题, 目的是为了训练有问题意识的写作。评分主要依据是否有问题意识, 论证是否完整、案例支撑是否充分等。

评分标准:

	问题意识	论证层次	案例支撑
占比	30 分	60 分	10 分
及格	15 分	40 分	5 分

三、课程内容与安排

第一单元 绪论 (3 学时)

学习目标: 1. 能够理解科学技术哲学的跨学科性质; 2.

能够阐述科学、哲学之间的关系；3. 对于科学技术的问题域有着宏观的把握。

教学重点：1. 科技哲学的研究方法；2. 如何理解科技哲学分别在科学技术以及哲学中的作用

教学难点：1. 科学哲学的跨学科视域；2. 科学哲学的问题域

教学方法：1. 教师讲授；2. 教师提问已学过的相关知识点

第一节 科学技术哲学的研究对象（1学时）

第二节 科学技术哲学的发展历史（1学时）

第三节 马克思主义科学技术观（1学时）

第二单元 科学发现与科学哲学的演变（8学时）

学习目标：1. 能够阐释科学语言的本质和结构；2. 能够理解科学观察方法与实验方法的不同作用；3. 结合案例，能够阐述观察与理论的关系发展史。

教学重点：1. 发现与建构的却别；2. 观察渗透理论；3. 科学观察与科学实验

教学难点：如何理解观察和理论的关系

教学方法：1. 教师讲授概念及问题；2. 在“观察方法与实验室方法”一节，开展针对这两种研究方法的实践学习，分别是参观兰州大学“环境地学国家级实验教学示范中心实验室”，暑期学校组织学生参观中国科学院“临泽内陆河流域综合研究站作为两种研究方法的实践学习。

第一节 科学事实——发现与建构（2学时）

第二节 观察语言与理论语言（2学时）

第三节 观察方法与实验室方法（4学时）

第三单元 科学哲学的历史演进（20学时）

教学目标：1. 让学生知道科学哲学的基本历史；2. 能够阐释不同学派之间的问题传承和思想关联；3. 结合科学发展的实践，对各个思想派别进行评论。

教学方法：1. 教师讲授概念及问题；2. 学生围绕问题进行主题报告，其他学生和教师进行点评；3. 学生进行案例搜集与解析。

第一节：逻辑实证主义（4学时）

课程内容：研读①卡尔纳普：《通过语言的逻辑分析清除形而上学》；②石里克：《意义和证实》

重点：1. 掌握逻辑实证主义的意义理论——可证实性；2. 知晓逻辑实证主义对“观察”的说明；3. 可证实性、归纳与概率之间的关系

难点：1. 逻辑的可能性和经验的可能性；2. 可证实性所遭遇的诘难。

第二节：证伪主义（6学时）

课程内容：研读波普尔：1. 猜想的知识：我对归纳问题的解决；2. 没有认识主体的认识论和关于客观精神的理论（三个世界的观点）。

教学重点：1. 因果问题归纳问题的历史；2. 波普尔对归纳问题的重述，以及可证伪性的提出。在此基础上了解优选和逼真性的概念，以及可证伪性作为新的划界标准。

教学难点：1. 可证伪性和可证实性的关系；2. 波普尔是否解决了归纳问题；3. 如何看待可证伪性以及新的划界标准。

第三节：库恩的科学革命（6 学时）

课程内容：研读《科学革命的结构》①常规科学；② 科学危机；③科学革命

教学重点：1. 掌握库恩的范式、科学共同体、科学革命、不可通约性等概念，重点把握革命前后科学家在理论与世界观两方面的不可通约性；对科学的进步做出评价。

教学难点：1. 库恩对于观察与理论的看法；2. 不可通约性是世界观的改变还是对世界诠释的改变。

第四节：拉卡托斯的科学研究纲领方法论（4 学时）

课程内容：研读拉卡托斯的《科学研究纲领方法论》

教学重点：拉卡托斯对库恩的批判；理论与观察的三边关系；拉卡托斯的划界标准

教学难点：1. 结合科学史的例子说明科学研究纲领方法论的合理性；2. 讨论理论竞争的模型。

第五节 费耶阿本德的无政府主义科学观（2 学时）

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

课程内容：研读费耶阿本德的《反对方法——无政府主义的反对纲领》

教学重点：1. 无政府主义的科学观；2. “不可通约”理论及其与库恩的不同

教学难点：对费耶阿本德无政府主义科学观的进行评价

第四单元 科学哲学的当代发展（11 学时）

学习目标：1. 理解作为科学实践和社会文化实践的科学；
2. 作为实践的科学向技术的转变

教学方法：1. 教师就重点概念和问题进行教授；2. 介绍人类学的田野方法，以及从实验室生活解读相关科学概念和方法的进路。

第一节 科学哲学的社会学转向（2 学时）

教学方法：教师讲授知识点，学生结合案例进行分析。

教学重点：1. 知道科学社会学的发展及其对传统科学哲学的挑战；2. 掌握科学社会学强纲领的含义和论证；3. 了解反思科学技术的人类学等进路。

教学难点：1. 科学社会学对传统科学哲学的挑战；2. 科学社会学强纲领的含义和论证。

第二节：科学实在论与反实在论（3 学时）

教学重点：1. 科学实在论的含义及其论证；2. 科学反实在论的主要类型（工具主义、约定论、建构经验论、悲观归纳）及其论证。

教学难点：1. 科学实在论的“无奇迹论证”；2. 结合各个具体学科谈谈对科学实在论与反实在论的理解。

第三节：贝叶斯方法（3 学时）

教学方法：教师讲授知识点，学生结合案例进行分析。

教学重点：1. 知道贝叶斯公式的应用及含义；2. 贝叶斯公式的科学哲学解释；3. 应用贝叶斯方法解决科学决策与人工智能上等相关问题。

教学难点：1. 主观贝叶斯主义与客观贝叶斯主义的思想区别；2. 贝叶斯公式在自主决策以及人工智能方面的应用

第四节：科学说明（3学时）

教学方法：教师讲授知识点，学生结合案例进行分析。

教学重点：1. 知道科学说明的概念和意义；2. 掌握科学说明的覆盖律模型、科学说明的统计相关模型、科学说明的因果机制模型、说明的多元和语境的阐释等；3. 讨论科学说明与推理的关系。

教学难点：几种科学说明模型的特点和缺陷。

第五单元 技术哲学（4学时）

学习目标：1. 能够叙述技术哲学的历史源流；2. 能够阐述科学技术的关系；3. 能够分析技术的内涵与分类；4. 熟悉技术哲学的基本观点。

教学方法：1. 教师讲授经典文本及观点；2. 学生结合已有的哲学对问题进行讨论。

第一节：技术哲学的发展脉络（2学时）

教学重点：1. 古代东西方技术思想的比较及其对科学技术发展的影响；2. 工程派技术哲学；3. 人文派技术哲学；4. 现象派技术哲学

教学难点：1. 海德格尔的技术观；2. 德雷福斯对人工智能的批判

第二节：马克思主义技术哲学思想（2学时）

教学重点：1. 理解马克思、恩格斯关于技术的评论；2. 掌握法兰克福学派的技术哲学思想。

教学难点：1. 马克思的“异化”概念；2. 哈贝马斯的技术作为“意识形态”；3. 芬伯格的“技术代码”概念。

第六单元 科学技术的哲学反思（8 学时）

教学目标：1. 体会科学技术与社会的关系，其中包括经济、文化、环境等；2. 能够就科学技术对具体学科（比如化学、物理、生物）的作用做出阐释和反思。

教学方法：学生分成小组就具体的科学技术领域与哲学的关系，选取自己感兴趣的话题，搜集资料与案例，进行主题报告。

第一节：当代科学技术的哲学反思（4 学时）

教学重点：1. 辨别人工智能为何需要哲学参与；2. 理解生态哲学的相关话题。

教学难点：1. 人工智能和人类智能的区别；2. 正确看待人工智能的作用；2. 如何理解“自然”和“自然规律？如何尊重“自然”和“自然规律”

第二节：科技创新的方法与文化（4 学时）

教学重点：1. 理念创新、方法创新和工具创新；2. 中国特色社会主义的科学技术观与科技创新。

教学难点：理念创新、方法创新和工具创新三者的关系。

制定人：宋珊 韩慧云

审定人：

批准人：

日期：2023 年 7 月

《学术研究 with 论文写作》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	学术研究与论文写作	课程号	305304007
课程英文名称	Academic Research and Paper Writing	学时/学分	2
课程性质	专业核心课	适用专业	哲学
课程负责人	钟治国	教学团队	王涵青、张美宏
选用教材及参考书目	教材： 《学术研究与论文写作》，童之侠，人民日报出版社，2016年。 参考书目： 1. 《研究生是如何炼成的：学术研究与论文写作导引》，丁志伟，中国经济出版社，2019年。 2. 《学术研究与论文写作》，柳青华、李富贵，中国社会科学出版社，2018年。		
课程简介： 当代的学术研究，尤其是人文社会科学的研究，主要是以论文的形式来呈现研究成果的，因此学会如何进行学术研究和写作学术论文便是学生的必修课。本课程是哲学专业的核心课程之一，是学生熟知并熟练运用学到的哲学学科的相关基础知识、理论范式、方法进行哲学研究和表达的最主要渠道。本课程以学术研究的理念、方法、模式和学术论文写作的过程、方法、规范为主要授课内容，分为学术研究和论文写作两大板块，前者包括：学术研究概述、问题意识培养和如何确定选题、搜集资料、研究方法等内容，后者则包括了论文结构设计、论文写作过程控制、论文语言设计与执行、论文写作的技术性规范等内容。本课程将以中、英文学界的典范学术论文为案例，对上述授课内容进行系统而具体的分析、梳理、阐释。			
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标	确切地理解并能阐释学术研究的理念、思维		
	熟知学术研究的范式、方法		
	熟知学术论文写作的方法		
能力目标	建立清晰、明确的问题意识		
	能够熟练地使用学术研究的思维、方法独立开展初步的学术研究		
	能够熟练地运用诸种方法进行学术论文写作		
素质、情感价值观目标	树立正确的学术观		

		培养浓厚的学术研究兴趣和热情					
		建立对学术研究和论文写作规范的尊重意识					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	18 学时	50%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	6 学时	16%	
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	12 学时	34 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	%	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%	
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	20%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	50%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	20%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	50%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标与任务:

(1) 通过对本课程的系统学习, 学生应能够①确切地知道什么是学术, 什么是好的学术研究, ②应该怎么开展学术研究, 学术研究的范式和方法有哪些, ③什么是合格乃至优秀的学术论文, 论文写作的方法、规范有哪些。

(2) 在上述基础上, 学生应能够①运用所学的知识、方法, 建立以问题探索为导向的学术研究意识, ②能够初步、独立地针对有学术价值的问题展开具体的研究, ③进而依照相应的方法、规范, 独立写作合格的学术论文。

(3) 最后, 学生应由此培养起对学术研究的良好动机和饱满热情, 建立正确的学术道德观, 严格遵守学术道德和学术规范。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系:

培养目标 教学目标	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
教学目标 1	L	M	M	L	L
教学目标 2	L	M	M	L	H
教学目标 3	L	M	M	L	H
教学目标 4	L	M	M	H	M
教学目标 5	L	M	M	H	M
教学目标 6	L	M	M	H	M
教学目标 7	M	L	M	L	H

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法:

本课程的教学内容为：什么是学术研究，何为好的学术研究；应当如何开展学术研究，有哪些典范的范式和具体方法；如何选题、定题、开题；如何搜集相关资料；学术研究的方法有哪些，如何采用恰当的研究方法；论文如何谋篇布局；论文如何具体行文；论文的格式规范有哪些。

本课程的教学方法首重示例法。本课程将择取中、英语学界的典范学术论文、著作，带领学生对之展开分析、解读，从具体的案例中学习相关技术和方法。其次，本课程重视课堂讨论。通过引导学生对相关文献的细致解读和讨论，以达到前述教学目标。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接：

本课程要求学生先学习《哲学概论》或《哲学导论》、《哲学史》之类的课程，以掌握哲学学科的基础知识和基本研究方法、范式。

本课程是哲学专业学生所修课程中处于中间序位的课程。与后续课程相比，本课程教给学生从事学术研究的方法和学术论文的具体写作方法，通过这些理念的涵养和技术方法的研习，可以使得学生在后续课程的学习中更容易地观察学习对象在学术研究上的得失和具体表达中的擅胜之处。后续课程例如对经典哲学文献的解读则是对本课程所授的理念和方法、技艺的具体运用。

（五）考核方法和评分标准：

本课程的考核方式为课程作业、课堂讨论、期末论文相结合。

1、课程作业，该项占总成绩的 30%。

相关要求：

(1) 由学生自选或教师指定论题，搜集、阅读相关资料，写作 1 篇 3000 字左右的研究综述。

(2) 提交时间：第 5 周上课前。

(3) 打印稿、手写稿（手写稿须统一用 16 开纸）皆可，手写稿务必做到字迹工整、清晰。

(4) 评分标准：满分 100 分。字数满足 3000 字，10 分；资料收集完整、全面，罗列合理、有选择性，30 分；对其中关键文献的解读细致、深入，总结、评述合理、充分，60 分。

2、课堂讨论，该项占总成绩的 20%。

相关要求：

(1) 选课学生课前选课人数均分为数个小组，认真阅读教师指定的相关材料，草拟发言稿或提纲，制作发言 PPT。

(2) 课上在规定的时间内（按人数平均分配）内，作主题发言，并由组内其他成员进行评议、提问，再由该发言学生予以回应、讨论。

(3) 教师引导学生发言、讨论，最后作点评。

(4) 评分标准：满分 100 分。材料搜集完备、阅读细致，20 分；(2) 观点明确、思路清晰、表达流畅，50 分；(3) 有效回应质疑，30 分。

3、期末论文，该项占总成绩的 50%。

相关要求：

- (1) 选题即前述课程作业“研究综述”中确定的题目。
- (2) 字数 8000—10000 字，打印稿，总标题 3 号黑体字，一级标题 4 号楷体字，二级标题小 4 号仿宋体字，正文 5 号宋体字。
- (3) 提交时间：结课后 1 周。
- (4) 评分标准：字数达到要求，10 分；思路清晰，结构合理，30 分；论据充分，论证合理，行文条畅，符合学术论文规范和格式要求，60 分。特别注意：严格遵守学术道德和相关规范，不得抄袭、造假，如果违反此条，该项成绩直接记 0 分。

三、课程内容与安排

第一章 学术研究概述（2 学时）

学习目标：熟知学术研究的真义，知晓现代学科体系下，学术研究与学术论文写作的关系；重点记忆、复述、提炼中哲学研究的典范方式和具体方法。同时，掌握学术思维和学术视野对具体的方法学习的重要性。

教学重点：科学与学科；理论研究与应用研究；学术思维；学术精神：学术创新、兼容并包、国际化、学术争论；哲学类学术论文的特点。

教学难点：哲学研究与其他学科的研究有何不同？什么是学术创新？如何在论文写作中体现学术创新？

教学方法：课堂讲授。

第二章 研究选题

第一节 选题的过程（2学时）

学习目标：复述并总结判断选题的学术价值的标准；熟知并记忆选题价值、范围、过程之于其后的论文写作的关键性影响。

教学重点：什么是好的选题；选题的“大”与“小”；对西方和中国哲学史料的熟悉程度之于选题的重要影响；如何阅读、理解典范研究并从中学习选题的过程控制技术。

教学难点：1、大选题与小选题的优劣比较。2、选题属性的划分。

教学方法：课堂讲授。

第二节 选题的原则与方法（2学时）

学习目标：熟记选题的诸原则，熟记并熟练运用诸选题方法，包括追溯验证法、实践调查法、浏览提炼法、“借题发挥”法、“小题大做”法等。

教学重点：学术价值的高低为第一原则；学术或理论价值在哲学研究和论文写作中的重要地位；“泛观博览”与“择精选要”。

教学难点：“小题大做”法之于初学入门者的重要性；论证的重要性：逻辑自洽、自圆其说。

教学方法：课堂讲授。

第三章 资料搜集

第一节 资料的分类（2学时）

学习目标：熟知并复述中西哲学史上的经典文献的研究领域，熟知中国古代的“七类”“四部”分类法，知晓并熟练分别直接资料和间接资料。

教学重点：中国古代的文献分类法与现代目录学；哲学史料学概说；直接相关资料如何在论文写作中使用。

教学难点：1、何为有效资料？2、如何模仿经典研究的资料使用。

教学方法：课堂讲授。

第二节 讨论课：资料搜集和综述写作（4学时）

学习目标：通过讨论，知晓并熟练运用所学方法，确定论文选题，搜集相关资料，写作并修改研究综述。

教学重点：综述要有高度的概括性；综述不仅要述，更要准确评点所用资料的得失。

教学难点：如何披沙拣金，从汗牛充栋的史料中选择与论题相关度高的资料。

教学方法：分组讨论，教师引导并点评。

第四章 研究方法

第一节 现代中国哲学学科的研究方法（2学时）

学习目标：熟知并熟练运用解读中国古代哲学史料的方法。

教学重点：文字学略说；原始文献的版本考据；“照着讲”和“接着讲”；新出土文献简介。

教学难点：1、中国古代哲学文献表达方式的特殊性。2、

概念、范畴、命题的提炼。

教学方法：课堂讲授。

第二节 广义的哲学的研究方法（2学时）

学习目标：熟知并熟练使用归纳法；熟知并熟练运用演绎法；熟知并熟练使用实证研究法；了解哲学研究方法的多元与融合。

教学重点：如何归纳史料观点；如何在推演的过程中实现逻辑自洽。

教学难点：哲学领悟与表达创新；如何进行民间文献调查与整理。

教学方法：课堂讲授。

第三节 讨论课：哲学研究方法的运用（2学时）

学习目标：通过分组与集体讨论，熟知并熟练使用哲学研究的主要方法。

教学重点：前述研究方法如何实现在具体的论文写作中；“想明白”与“说清楚”的关系；年谱、传记类文献的使用方法。

教学难点：1、概念分析法：以各自选题涉及的核心概念如王阳明的“致良知”为例；2、如何在研究和写作过程中综合运用多种研究方法。

教学方法：课堂集体讨论。

第五章 谋篇布局

第一节 理顺思路，建立框架（4学时）

学习目标：熟知并熟练运用相关知识、技能，理清研究思路和论文表达理路；能够独立建构论文结构并作调整；能够独立完成论文各部分的划分及其内容确定。

教学重点：论文写作思路的建立与调整；论文结构的建立与调整；画出写作思路导图。

教学难点：如何在前人研究的基础上找到新的学术增长点并将之落实为论文写作思路和架构；如何根据写作的进程调整论文结构及其内部逻辑关系衔接。

教学方法：课堂讲授。

第二节 讨论课：如何在自己的论文中谋篇布局（2学时）

学习目标：通过讨论，确立自己论文的思路和结构，并依据集体讨论给出的建议，调整各自论文的思路和结构。

教学重点：显性结构和内在思路的契合；“有结构”和“无结构”；结构内部的衔接与融贯。

教学难点：如何模仿典范论文的思路和结构并结合自己的论文加以使用。

教学方法：课堂集体讨论。

第六章 行文方法

第一节 摘要、引论的写法（2学时）

学习目标：学会学术论文摘要的内容及写作方法；知晓并能在论文写作中体现摘要与引论的区别。

教学重点：什么是合格的摘要；如何在规定字数内完成摘

要的写作目标；什么是引论，引论与摘要有何区别？

教学难点：摘要与引论写法的区别。

教学方法：课堂讲授、示例法。

第二节 论文主体部分、结论的写法（2学时）

学习目标：熟知并能独立完成论文主体部分的写作；熟知并能模仿典范文本的行文表达自己的思考；学会写作结论或结语。

教学重点：论文主体的部分划分及其具体写作；行文的方式及其调整；结语与摘要的区别。

教学难点：如何规范地行文；结语的写作。

教学方法：示例法。

第三节 讨论课：如何完成论文主体部分的写作（2学时）

学习目标：通过集体讨论，结合大家给出的意见，完成论文主体部分的写作并进行多轮多次修改；完成结论的写作并作通篇的修改。

教学重点：行文合乎规范；塑造表达风格。

教学难点：在具体行文方面的模仿和创新；具体行文与个体思考之间的契合。

教学方法：集体讨论、示例法。

第七章 格式规范

第一节 引文、注释、参考文献的写法（4学时）

学习目标：熟知并熟练、规范、合理地使用引文；熟练使

用文档软件，编制、写作并修改论文的字体、字号、行间距；熟知并能运用参考文献的编制方法。

教学重点：引文的使用和诠释（适度、合理）；参考文献的编排原则（按类别、时代、作者姓氏拼音或笔画排序）。

教学难点：中国古代哲学研究类论文的引文使用（体量、位置安排、具体阐释）

教学方法：示例法。

第二节 讨论课：如何在使论文写作符合规范（2学时）

学习目标：通过讨论，知晓并实践学术规范、学术道德原则，最终完成论文写作和修改。

教学重点：良好的学术道德观的建立；对学术研究规范、论文写作规范格式的尊重意识的建立。

教学难点：模仿和走出模仿阶段的必要性；模仿和抄袭的区别，如何避免抄袭，降低论文的重复率。

教学方法：示例法、讨论法。

制定人：钟治国

审定人：张言亮

批准人：陈声柏

日期：2023年7月23日

《专业实习》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	专业实习		课程号	506304001			
课程英文名称	Specialty Practice		学时/学分	不少于 15 天/ 3			
课程性质	专业核心		适用专业	哲学专业			
课程负责人	彭战果		教学团队	全体教师			
选用教材及参考书目	无						
<p>课程简介：作为一个全方位训练学生的教学环节，旨在使哲学专业学生走出书本和教室，在社会生活的广阔空间中，将课堂、书本上所学与社会生活的现实连接，并运用哲学的思维、理论、方法、视角等解读社会文化现象和发掘与解决现实问题，在知行合一中开展观察和研究。</p>							
课程目标(Course Objectives, CO)							
知识目标(CO1)		通过理论与实践紧密结合，使学生达到掌握哲学研究的基本方法及相关手段					
能力目标(CO2)		能据实际需要选择、使用恰当的哲学研究方法和相关技术工具等运用于实践行为的研究方案设计及其过程执行，从而全面提升学生的专业知识创造能力和应用能力					
素质、情感价值观目标(CO3)		培养学生的人际交往能力、生存能力、意志力、动手能力、团队协作能力、社会共情能力等的全面提升。					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时	40 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时	20 %	
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时	20 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	20 %	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%	
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%

	必选	<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	25%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	25%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	50%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM13 实践	40%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM15 撰写论文/调查报告/研究设计等	40%

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标（清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质）与任务

课程教学目标与任务。1) 知识获取：从哲学的角度深化对实践的认识和理解，了解哲学理论在现实世界的运用及其演变过程，掌握哲学的研究实践及其前沿；2) 能力培养：熟练运用哲学的视野思维和研究方法对相关的实践问题进行研究设计并展开分析研究，习得针对性地剖析实践问题的哲学想象力和解决相关问题的应用能力。3) 素质提升：提升学生的辩证与批判思维，培养学生的理论创新能力，尤其对社会现实具有敏锐的洞察力，以及围绕专业问题的交流表达能力；对于人类、国家、社会和弱势群体命运给予深度关怀；树立平等、和谐、创新、正义的价值取向。

（二）课程教学目标与培养目标的关系（课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度）

就本教学环节对本专业培养目标的内涵覆盖和支撑强度而言，对本专业人才培养目标 2、目标 3、目标 4 具强支撑关系，教学过程中将突出对培养目标 1 和培养目标 5 的强调

具体矩阵关系见下表:

本课程与培养目标的关联度矩阵表

教学目标	培养目标 指标点 1	培养目标指 标点 2	培养目标 指标点 3	培养目标指 标点 4	培养目标 指标点 5
课程教学知 识目标	L	H	H	M	M
课程教学能 力目标	L	H	H	M	H
课程教学素 质、情感价 值观目标	M	L	L	M	H

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法 (教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想, 支撑课程目标达成)

教学内容与方法。本专业实习在二年级学生中开展, 分为自主实习和教师带队下的集体实习两种形式。学生可选集体实习或自主实习。具体而言如下:

1. 自主实习。选取自主实习者需提交申请书, 实习过程由学生自行安排; 在实习结束后须要及时提交实习报告。

2. 教师带队下的集体实习。选取集体实习者在实习教师的指导下完成实习, 带队老师由哲社院教师轮流进行, 每期聘任 2-4 位教师。集体实习内容主要包括: 1) 集中实习前的实习培训。采取讲座形式开展, 主要是当次集体实习设计和安排, 包括实习地点的选择、实习主题、田野调查方法、实地地点的现状与历史文化及其它相关事宜。2) 赴实地实习。实习过程按照集体实习计划统一进行, 实习教师与学生在田野中一起进行田野调查、文化体验及开展分析探讨。

3. 实习成果展示与交流。无论选择自主实习还是集体实

习，实习结束后，基于实习过程，每一位学生须提交一篇围绕特定主题或问题的实习调查报告或研究论文（不少于 5000 字）和一篇不少于 3000 字的实习心得。至新学期初，在校内组织进行一次实习成果展示与交流活动，并由学院组织评委进行评审评奖。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

专业实习前需要学生修习相关实习理论，参加相关培训。专业实习通过在实践中全面训练学生各方面的能力，尤其是如何将理论与实践相联系的能力，为学生后期诸如毕业论文设计等学习将提供极大的益处。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

1. 考核内容与成绩构成比例

专业实习按照学生在实习期间以下表现进行考核：1）实习前培训及课堂互动、资料梳理、分享等，20%；2）过程中的表现——（1）遵守实习纪律、尊重当地风俗习惯、互助团结等；（2）深入实习地人民社会文化生活开展实地调查和分析，实习期间能做到“五勤”（观察、询问、思考、讨论、写作），占 40%；3）实习结束后，基于实习过程，提交一篇围绕特定主题或问题的实习调查报告或研究论文和一篇不少于 3000 字的实习心得，占 40%。若违反第 1 条，将以不及格处理。

2. 本课程评分标准

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中（合格）	不合格
	A	B	C	D
课程目标 1	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 2	出色地掌握	较好地掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 3	出色地完成	较好地完成	基本完成	没有完成

三、课程内容与安排

xxx 级哲学班专业实习计划

一、时间：20xx 年 xx 月 xx 日—20xx 年 xx 月 xx 日

二、地点：①榆中校区；②实习地点

三、形式：实习培训讲座、专业实习、成果交流

(1) 校内培训讲座 5 天：x 月 xx—xx 日；

(2) 前往实习地点 xx 实地调查 15 天；

(3) 成果展示与交流：x 月 xx—xx 日。

四、具体计划

(一) 实习培训讲座

在田野实习正式开始之前，以讲座的形式对参加田野的学生进行实习培训，主要目的有三：一是集中时间对课堂学习的田野调查方法进行复习，学习访谈、参与观察中的小技巧；二是引导学生了解田野点概况，了解可选择的题目范围，搜集相关研究文献；三是通过互动交流培养指导教师与实习

学生之间的默契，组织学生进行分组及相关事宜的准备。

1. 时间安排：x 月 xx—xx 日，安排专题讲座 3-5 次。
2. 培训内容（部分根据实习地点及当年计划的主题确定）
 - 第一讲 专业实习的意义、准备工作及注意事项
 - 第二讲 实习地点选取及其历史与人文
 - 第三讲 如何设计问卷？
 - 第四讲 如何进行参与观察、访谈及记录
 - 第五讲 从调查记录到研究成果撰写

（二）赴实习地实习

1. 自主实习形式。自主实习两周（xx—xx 日）；所有申请学生需填写自主实习申请，说明实习时间、地点、内容，并承诺完成调研任务，保障自身安全，实习费用自理。申请自主实习的学生自主前往实习地点。开学后提交调研报告。

2. 集体实习形式。具体计划如下：

1) 时间：20xx 年 xx 月 xx 日—2020 年 xx 月 xx 日

2) 地点：xx

3) 负责人/实习带队教师（2-4 名）：

xxx（联系电话：xxxxxxxxxxxx）

xxx（联系电话：xxxxxxxxxxxx）

...

4) 实习助理（研究生 3-5 名）

xxx（联系电话：xxxxxxxxxxxx）

xxx（联系电话：xxxxxxxxxxxx）

xxx（联系电话：xxxxxxxxxxxx）

...

5) 经费预算

田野实习经费根据每年出去实习地点不同，可能所需经费有所变化。最终数额以学院批准数额为准。

本年度参加实习的本科生共计 xx 人；带队老师和研究生 xxx 人；合计约 xxx 人。

1. 学生保险

xx 人 * xx 元 / 人 = xxxxx 元

2. 师生住宿

xx 人 * 15 天 * xx 元 / 天 = xxxxx 元

3. 学生交通费

xx 人 * xx 元 / 人 = xxxxx 元

合计： xxxxxx 元

6) 实际过程与组织

① xx 月 xx 日，集体实习的学生在带队教师 xxx、xxx 等组织下前往田野点 xx；至 xx 日返回。

② 进入实习地点后，拟分为 xx 个小组，每 1 组均由 x 名教师或研究生领队。

③ 带队教师在田野中不仅要负责从专业角度指导学生，还要为学生在实习过程中的交通、饮食、住宿、安全以及各种意外情况进行处理。因此，带队教师在田野实践需要高度的责任心和高强度付出。

④ 在实习期间，学生要坚持进行田野调查训练。要求每个学生每天坚持记录田野调查笔记；当日调查结束后，当晚进行小组间分享与讨论。每组每天出 1 份田野调查实况的简介，由兰州大学哲学社会学院微信公众号平台实时发布。

⑤每位学生在田野调查结束后，必须根据自己田野调查的主题，写出一篇不少于 5000 字的调查报告和不少于 3000 字的实习心得。

7) 安全措施

实习过程中，带队教师和学生必须遵守实习纪律，遵守实习地方的风俗习惯，友好行动。实习过程中若遇突发情况，带队教师第一时间向学院领导汇报情况，并采取相应措施。

(三) 成果：展示和交流

在 xxxx 年秋季学期开学之后，以兰州大学哲学社会学院“走进哲学·走进社会”主题活动的名义开展为期一周的田野调查过程记录图片展，同时，组织专业评委开展专业实习田野调查论文评选活动，奖励获选的优秀论文。

制定人：

审定人：

批准人：

日期：

《西方马克思主义》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	西方马克思主义	课程号	1304049
课程英文名称	Western Marxism	学时/学分	36/2
课程性质	专业限选课	适用专业	哲学、马克思主义
课程负责人	方锡良	教学团队	邵永选、谭勇
选用教材及参考书目	<p>选用教材： 1 衣俊卿：《西方马克思主义概论》（第二版），北京大学出版社，2019年。</p> <p>参考书目： 2. 陈学明、张双利、马拥军、罗骞 等著：《二十世纪西方马克思主义哲学》，人民出版社，2012年。 3. 俞吾金、陈学明：《国外马克思主义哲学流派新编·西方马克思主义卷》（上、下），复旦大学出版社，2002年。 4. 胡大平 / 周嘉昕 / 杨乔喻：《西方马克思主义哲学概论》（第二版），南京大学大学出版社，2018年。 5. 仰海峰：《西方马克思主义的逻辑》，北京大学出版社，2010年。 6. 夏莹：《从批判到抗争：西方马克思主义的嬗变及其当代形态》，清华大学出版社，2019年。 7. 王凤才：《追寻马克思：走进西方马克思主义》，山东大学出版社，2003年。 8. 欧阳谦：《文化与政治：西方马克思主义研究》，中国人民大学出版社，2012年。 9. 张秀琴：《西方马克思主义发展史》，人民出版社，2017年。 10. 张亮主编：《西方马克思主义哲学原著选读》（第2版），南京大学出版社，2016年。 11. 陈学明主编：《二十世纪哲学经典文本·西方马克思主义卷》，复旦大学出版社，1999年。 12. 张一兵：《文本的深度耕犁：西方马克思主义经典文本解读》（第一卷），中国人民大学出版社，2004年。 13. 陈学明：《“西方马克思主义”命题辞典》，东方出版社，2004年。 14. 陈学明、王凤才：《西方马克思主义前沿问题二十讲》，复旦大学出版社，2008年。 15. 张一兵主编：《当代国外马克思主义哲学思潮》（上中下）江苏人民出版社，2012年。 16. 周穗明：《20世纪西方新马克思主义发展史》，学习出版社，2004年。 17. [加]本·阿格尔：《西方马克思主义概论》，中国人民大学出版社1991年。 18. [英]佩里·安德森：《西方马克思主义探讨》，人民出版社1981年。 19. [英]佩里·安德森：《当代西方马克思主义》，东方出版社1989年。</p>		
课程简介：	<p>20世纪以后，敏于当今时代之变化与当代社会思潮之激荡，坚持马克思主义哲学彻底的批判精神，西方马克思主义对西方发达资本主义社会展开最激烈的批判，内容涉及对意识形态-文化、技术理性与工具理性、文化工业、现代国家、性格结构与心理机制、消费社会等方面的批判分析，有助于我们在当代从多重角度理解马克思学说的本质精神和理论价值，以及对20世纪之后人类历史和文化进程的深入理解。</p>		

西方马克思主义的主要代表人物或流派有：卢卡奇、科尔施、葛兰西等早期代表人物，霍克海默、阿多诺、马尔库塞、弗洛姆、哈贝马斯等人为核心的法兰克福学派，萨特的存在主义的马克思主义，阿尔都塞的结构主义马克思主义，列斐伏尔的日常生活批判理论等等。

课程目标(Course Objectives, CO)

知识目标(CO1)		较为全面地了解西方马克思主义的整体状况、发展脉络和核心主题					
		认真阅读相关原著，掌握核心观点及其论证思路、相关争论和发展					
能力目标(CO2)		学会运用马克思学说和西马的批判精神和方法来批判性分析当代资本主义社会					
		通过西马的学习，来加深对马克思学说的本质精神和理论价，以及当代人类历史和社会文化发展的深入理解					
						
素质、情感价值观目标(CO3)		提升个人精神境界，鉴定远大理想信念					
		追求人的全面自由发展和人类解放					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时	70%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时	30%	
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	%	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%	
						
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	50%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	%	<input checked="" type="checkbox"/> 读书笔记/报告+思考题	50%
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标（清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质）与任务；

敏于当今时代之变化与当代社会思潮，继承马克思和西方文化批判的思想精髓，西方马克思主义对当代资本主义社会和人类历史进行了全面深入的批判分析，内容涉及对意识形态-文化、技术理性与工具理性、文化工业、当代国家与政治、性格结构与心理机制、消费社会、生态危机等方面的批判分析，这些批判分析将有助于我们进一步领会马克思主义的思想坐标和历史方位，并有助于我们更加全面深入地理解我们的时代处境和生存状况。

本课程通过对西方马克思主义主要流派、代表人物及其思想著作的学习，使学生系统了解其发展脉络、问题意识和致思路径，尤其是通过深入研读经典著作和认真思考核心论题，并展开相关讨论，来切实领会西方马克思主义思想与论题的开放性、时代性与对话性，进而在时代、思想与文本的三者激荡中领会马克思思想的现实性与当代意义。

（二）课程教学目标与培养目标的关系（课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度），工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系（课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度）；

西方马克思主义融合马克思主义、西方哲学、社会学、心理学、文化理论等思想资源，从社会文化与意识形态批判等角度，对当代资本主义发展、人类社会与个人生存处境与危机状况，进行综合性、批判性的分析和探究，将促进我们

结合时代发展与历史使命来更加深入思考和领会马克思主义哲学的鲜明特征、深刻内涵与当代意义，推动同学们更好地理解和领会哲学作为追求真理的学问、回应时代挑战与追问的学问、切近社会现实与本真生命的学问，所具有的启迪智慧、追求真理、探求美善，进而促进人的全面自由发展和人类解放的思想引领作用。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

教师系统讲授西方马克思主义发展脉络、核心概念与探讨主题，引导同学们深入阅读相关经典著作，组织同学们结合感兴趣的代表作与相关参考文献撰写读书报告，并围绕着重要的概念或主题展开交流讨论，激发同学们主动学习、深入思考、积极交流，引导和组织同学们系统学习西方马克思主义早期代表人物（卢卡奇、科尔施、葛兰西）、法兰克福学派、存在主义马克思主义、结构主义马克思主义、生态学马克思主义等主要流派的代表人物、代表作、核心概念、重要主题及其思想演变、互动交流，从中理解和领会西方马克思主义的理论特色、致思路径和内在逻辑，洞悉西方马克思主义所开展的社会文化批判工作的批判力度及其内在局限，促进同学们更加理性综合、全面深入地理解和认识当今以及未来人类社会历史发展的复杂处境、危机状况与时代挑战，充分调动各方思想资源，积极应对挑战、处理危机，构建人类命运共同体，促进人类健康可持续发展与人类解放。

教学方法：教师系统讲授 + 学生深入阅读原著 + 撰写

读书笔记/报告 + 结合思考题巩固学习效果……

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

本课程宜先修马克思主义哲学史、马克思主义哲学原著选读、西方哲学史等相关课程，这些课程将为与本课程相关的发展线索和致思路径提供必要的铺垫工作，例如马克思主义哲学与德国古典哲学，尤其是与黑格尔哲学之间的关系问题，结合发达工业社会、晚期资本主义社会、生态危机等对资本主义条件下“异化”状况的深化与拓展开展全方位分析与批判，等等。同时本课程又可以为“马克思主义哲学专题研究”等相关课程提供进一步探究的主题和思路。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程重在弄清西方马克思主义发展线索、掌握相关知识基础上的原著阅读、深入思考和主题探讨，从而激发主动、自主学习和探究，课程主要采用综合考核的方式进行考核：

读书报告+思考题+课业论文

三、课程内容与安排

绪论（2学时）

学习目标：总体把握西方马克思主义的历史进程、理论地图和思想方位

教学重点：西方马克思主义的概念演变与历史背景，主要流派、人物与基本观点

教学难点：研究路径和重要问题

教学方法：教师讲授

第一章 早期西马代表人物及其主要思想（8学时）

学习目标：通过阅读相关原著、教材与参考文献，抓住卢卡奇、柯尔施和葛兰西各自思想的核心概念与关注主题，理解和领会他们所开启的西方马克思主义致思路径与核心主题，积极开展原著阅读、论题思考、交流讨论。

教学重点：卢卡奇、柯尔施、葛兰西的代表作、核心概念与主要关注主题，例如卢卡奇的“物化”理论及其影响与拓展，科尔施问题，葛兰西的“意识形态-文化领导权”理论及其影响与拓展，总体性理论与主客体相互作用的辩证法。

教学难点：早期西方马克思主义代表人物如何理解马克思和马克思主义？他们如何理解马克思与黑格尔的关系？他们开启了西马研究的哪些传统？。

教学方法：教师讲授 + 文本解读 + 主题讨论 + 思考题

第一节 卢卡奇：物化、总体性与辩证法（3学时）

第二节 柯尔施：马克思主义与哲学（2学时）

第三节 葛兰西：市民社会、领导权与实践哲学（3学时）

第二章 法兰克福学派与社会批判理论（12 学时）

教学目标：通过对法兰克福学派相关原著与参考文献的学习，对其有整体之把握和初步之了解，进而结合感兴趣主题，积极开展阅读思考、交流讨论，推动马克思主义哲学的思考与研究走向深入。

了解：把握法兰克福学派社会批判理论的发展脉络、代表人物与著作、核心思想。

教学重点：“尚未存在”本体论、否定的辩证法、启蒙的辩证法、单向度的人、逃避自由的心理机制、交往行为理论及其社会哲学与政治哲学维度等。

教学难点：法兰克福学派的现代性批判理论

教学方法：教师讲授 + 文本解读 + 主题讨论 + 思考题

第一节 历史演变与社会批判理论综论（2 学时）

第二节 布洛赫：乌托邦的精神与希望的哲学（2 学时）

第三节 霍克海默和阿多诺的社会批判理论（2 学时）

第四节 马尔库塞与弗洛姆的性格结构批判理论（2 学时）

第五节 哈贝马斯的交往行为理论（2 学时）

第六节 社会批判理论的当代进展（2 学时）

第三章 存在主义的马克思主义（6 学时）

教学目标：存在主义马克思主义的代表人物、著作与思想，存在主义马克思主义如何结合存在主义与马克思主义？其动因和主旨何在？存在主义马克思主义如何从主体性哲学、生存本体论角度批判深入批判异化、追求自由。

教学重点：萨特的历史人学如何理解马克思主义？如何

揭示人之存在与本质之间的内在张力？如何超越异化、走向自由？列斐伏尔的日常生活批判理论

教学难点：存在主义马克思主义如何将现象学的方法与马克思主义的历史方法结合起来，构建历史人学。

教学方法：教师讲授 + 文本解读 + 主题讨论 + 思考题

第一节 萨特：自由、生存与历史人学（3 学时）

第二节 列斐伏尔：日常生活批判和都市革命（3 学时）

第四章 结构主义马克思主义（4 学时）

教学目标：掌握阿尔都塞结构主义马克思主义的代表作、核心思想与研究、分析方法，了解其与人道主义马克思主义之间的分歧，

教学重点：认识论断裂、症候阅读法，马克思主义与人道主义，矛盾与多元决定论，生产关系的再生产，意识形态与意识形态国家机器

教学难点：在哲学中如何做一个马克思主义者；《资本论》不是意识形态（黑格尔、古典政治经济学、青年马克思）的产物，《资本论》在其对象、理论和方法上构成了认识论的根本变革，建立一门新科学。

教学方法：教师讲授 + 文本解读 + 主题讨论 + 思考题

第一节 结构主义马克思主义的方法论（1 学时）

第二节 认识论断裂、症候阅读法与意识形态问题（2 学时）

第三节 多元决定的辩证法（1 学时）

第五章 西方马克思主义其它流派和新发展（4 学时）

学习目标：了解西方马克思主义其它流派和新的发展，例如生态学马克思主义、分析的马克思主义和文化的马克思主义，以及后马克思主义等新的发展，对西方马克思主义的不同流派、观点和方法，有一个更加全面的把握

教学重点：马克思的生态学，生态危机与资本主义之间的内在关联，满足的限度，自然的控制，马克思的历史理论，分析的马克思主义的方法，消费社会，生产之镜，符号政治经济学批判。

教学难点：在历史唯物主义语境中如何解决环境问题和生态危机？生态学马克思主义如何看待和理解生态危机，如何全方位推动生态政治学研究？

教学方法：教师讲授 + 文本解读 + 主题讨论 + 思考题

第一节 生态学马克思主义（1 学时）

第二节 分析的马克思主义（1 学时）

第三节 文化的马克思主义（1 学时）

第四节 其它流派概说（1 学时）

制定人：方锡良

审定人：

批准人：

日期：

《<1844 年经济学哲学手稿>研读》课程教学 大纲

一、课程概况

课程名称	《1844 年经济学哲学手稿》研读	课程号	307304002
课程英文名称	Study on Economic and Philosophical Manuscripts in 1844	学时/学分	36/2
课程性质	专业发展课	适用专业	哲学
课程负责人	谭勇	教学团队	/
选用教材及参考书目	选用教材：《马克思<1844 年经济学哲学手稿>研究读本》，中央编译出版社，2017。 参考书目：（1）王贵贤、田毅松编著：《<1844 年经济学哲学手稿>导读》，中国民主法制出版社 2018 年版。（2）周嘉昕编著：《<1844 年经济学哲学手稿>导读》，江苏人民出版社 2019 年版。（3）林锋：《重读马克思——<1844 年经济学哲学手稿>前沿问题新探》，中央编译出版社 2018 年版。		
课程简介： 《1844 年经济学哲学手稿》是马克思主义哲学最经典的文本之一，其中蕴含了丰富的哲学思想，是学习和掌握马克思主义哲学所不可或缺的作品。课程涉及：（1）《1844 手稿》的整体概况。讲授《1844 手稿》的历史背景、传播情况及篇章结构；《1844 手稿》的国内外研究状况等。（2）《1844 手稿》的核心内容。讲授《1844 手稿》中的异化理论、共产主义思想、人学与“人本主义”思想、对资产阶级国民经济的批判、对黑格尔唯心哲学的批判等。（3）西方学者与《1844 手稿》研究。讲授西方学者弗洛姆、马尔库塞、列斐伏尔、阿尔都塞、卢卡奇以及罗萨等人关于《1844 手稿》的研究。（4）《1844 手稿》前沿问题研究。围绕近年来国内外学界关于《1844 手稿》研究的前沿问题进行讲授。			
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标(CO1)	把握《1844 手稿》中的核心思想		
	了解《1844 手稿》写作的历史背景；它在马克思主义哲学著作中的地位；它的篇章结构及其核心内容；国内外学界关于它的研究状况及相关学术前沿		
	能够复述《1844 手稿》中异化劳动的内涵、共产主义的内涵、人的本质的内涵、关于资产阶级国民经济的批判、关于黑格尔唯心哲学的批判；能够陈述课程所讲授的六位西方学者关于《1844 手稿》研究的主要观点		
能力目标(CO2)	学会文本解读方法，强化阅读能力，提升思考和交流能力		
	能够运用《1844 手稿》中的异化理论、共产主义思想、人学思想以及马克思所使用的论证方法分析和把握当代资本主义的现实问题		
		
素质、情感价值观目标(CO3)	激发学生对马克思主义哲学的兴趣		
	坚定学生对马克思主义的认可、对中国特色社会主义的拥护		
	提升学生个人思考现实问题的能力		

教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 70 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 30 %			
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
	<input type="checkbox"/> 主题化教学	学时 20 %					
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业 (思考题)	%	<input type="checkbox"/> EM2 读书心得	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	20%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	20%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	60%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务;

(1) 本课程有如下教学目标: ①培养学生对马克思主义哲学的兴趣和热爱, 同时使学生了解《1844 手稿》写作的历史背景; 它在马克思主义哲学著作中的地位; 它的篇章结构及其核心内容; 国内外学界关于它的研究状况及相关学术前沿。

②学生能够复述《1844 手稿》中异化劳动的内涵、共产主义的内涵、人的本质的内涵、关于资产阶级国民经济学的批判、关于黑格尔唯心哲学的批判; 能够陈述课程所讲授的六位西方学者关于《1844 手稿》研究的主要观点。

③学生基本能够运用《1844 手稿》中的异化理论、共产主义思想、人学思想以及马克思所使用的论证方法分析和把握当代资本主义的现实问题。

(2) 课程教学任务: ①保质保量完成“《1844 手稿》的整体概况”、“《1844 手稿》的核心内容”、“西方学者与《1844 手稿》研究”以及“《1844 手稿》前沿问题研究”四个部分课程内容的课堂讲授。

②课程教学时, 严格执行“随机抽取学生复述上节课程的重点内容”的教学计划。

③教学过程中, 落实 2 次学生主题讨论, 主题包括但不

限于如下内容：其一，当代资本主义社会中存在着哪些异化现象？其二，如何看待阿尔都塞所指认的“认识论断裂”？其三，卢卡奇的物化理论与马克思《1844手稿》中的异化理论有何区别和联系？

（二）课程教学目标与培养目标的关系（课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度），工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系（课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度）；

本课程教学目标与培养目标有高度相关性，具体体现在如下方面：其一，学院哲学专业的一个重要培养目标是旨在培养基础扎实、具有较强的分析问题与解决问题的能力毕业生，而本课程的教学目标的实现，则有助于学生进一步夯实马克思主义哲学的基础知识，有助于增强学生运用马克思主义哲学理论分析现实问题的能力。其二，哲学专业的培养目标还提到要培养够进一步从事哲学或其他学术领域研究的优秀人才，而本课程由于引入了“西方学者与《1844手稿》研究”、“《1844手稿》前沿问题研究”等内容，有利于拓展学生的学术视野，有利于激发学生对马克思主义哲学的兴趣，有助于学生认可、学习并研究马克思主义哲学，一定程度上能够为学生进一步从事马克思主义哲学的研究奠定坚实基础。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

本课程的教学内容既有对《1844 手稿》核心内容的讲授，又有关于西方学者对《1844 手稿》研究的介绍，还有对《1844 手稿》前沿问题研究的阐述，课程内容核心突出、涵盖中外、兼顾前沿，内容较为丰富，能够支撑课程教学目标的达成。

此外，本课程主要采用教师主讲与学生主题讨论相结合的教学方法，也有助于课程教学目标的实现。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

1. 先修课程要求：要求已修读《马克思主义哲学原著选读》课程。

2. 逻辑关系和内容衔接：《1844 手稿》是马克思主义哲学的经典文本之一，因而本课程是《马克思主义哲学原著选读》课程的进一步深化，对学生关于马克思主义哲学经典著作的阅读、理解和把握有更高的要求。总之，已修读《马克思主义哲学原著选读》课程的学生，将能更好的学习本课程。此外，学习本课程之后，也将有助于学生学习《西方马克思主义》《马克思主义政治哲学》等后续课程。

（六）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能

控制课程目标达成的底线要求。

本课程采取的是“平时成绩+期末成绩”的考核方式。平时成绩将根据学生出勤情况、课堂发言表现、主题讨论表现等进行考核，占总成绩 40%。期末成绩将要求学生提交与课程内容相关的学术论文（不少于 8000 字；文字重复率不得超过 20%；学术论文主要考察：专业性、创新性、逻辑性、准确性、原创性），占总成绩 60%。

三、课程内容与安排

第一部分 《1844 手稿》的整体概况

第一章 《1844 手稿》写作背景、传播情况及篇章结构（2 学时）

教学目标：学生可以复述《1844 手稿》的篇章结构及其基本内容；描述《1844 手稿》写作的历史背景；说出《1844 手稿》的国内外传播情况。

教学重点：马克思写作《1844 手稿》的历史背景及内在动因；《1844 手稿》在国内外的编译和传播情况；《1844 手稿》的篇章结构及其基本内容。

教学难点：马克思写作《1844 手稿》的历史背景及内在动因。

教学方法：教师讲授+主题探讨。

第一节 马克思写作《1844 手稿》的历史背景（1）

第二节 国内外主要编译版本和传播情况（0.5）

第三节 《1844 手稿》的篇章结构及其基本内容（0.5）

第二章 《1844 手稿》的国内外研究状况（2 学时）

教学目标：学生能够复述国内外学者关于《1844 手稿》的研究领域和研究方法；说出国外学者关于《1844 手稿》的总体评价以及国内学者关于《1844 手稿》的研究历程。

教学重点：国外学者关于《1844 手稿》的研究领域和研究方法及其总体评价；国内学者关于《1844 手稿》的研究历程以及研究领域、研究方法。

教学难点：国外学者关于《1844 手稿》的研究领域和研究方法。

教学方法：教师讲授+主题探讨。

第一节 国外学者对《1844 手稿》的总体评价（0.5）

第二节 西方学者关于《1844 手稿》的研究领域和研究方法（0.5）

第三节 国内学者关于《1844 手稿》的研究历程（0.5）

第四节 国内学者关于《1844 手稿》的研究领域和研究方法（0.5）

第三章 《1844 手稿》的理论创造及其意义（2 学时）

教学目标：学生能够复述马克思与其理论先驱的批判继承关系以及《1844 手稿》中的理论创新；说出关于《1844 手稿》思想渊源的当代观点。

教学重点：马克思与其理论先驱的批判继承关系；《1844 手稿》中的理论创新；对《1844 手稿》思想渊源的当代观点的考察；分析厘清马克思早期思想渊源的当代意义。

教学难点：马克思与其理论先驱的批判继承关系。

教学方法：教师讲授。

第一节 马克思与其理论先驱的批判继承关系（0.5）

第二节 人类思想史上的崭新创造（0.5）

第三节 对《1844手稿》思想渊源的当代观点的考察（0.5）

第四节 考察马克思早期思想渊源的当代意义（0.5）

第二部分 《1844手稿》的核心内容

第四章 《1844手稿》中的异化理论（2学时）

教学目标：学生能够背诵异化劳动的内容规定；说出异化劳动的根据；运用异化劳动理论分析当代资本主义的异化问题。

教学重点：异化劳动理论的创立；“异化”概念的历史梳理；异化劳动的核心内容；异化劳动的根据。

教学难点：异化劳动的核心内容。

教学方法：教师讲授+主题探讨+案例分析。

第一节 异化劳动理论的创立（0.5）

第二节 异化的历史回顾（0.5）

第三节 异化劳动的内容规定（0.5）

第四节 异化劳动的根据（0.5）

第五章 《1844手稿》中的共产主义思想（2学时）

教学目标：学生能够复述共产主义的“中介”性和“运动”性；掌握马克思对共产主义基本理论的阐述；说出马克思对空想共产主义的批判。

教学重点：《1844 手稿》中对空想共产主义的批判；对共产主义基本理论的探索；作为“中介”及“运动”的共产主义。

教学难点：作为“中介”及“运动”的共产主义。

教学方法：教师讲授。

第一节 对空想共产主义的批判（0.5）

第二节 对共产主义基本理论的探索（0.5）

第三节 作为“中介”及“运动”的共产主义（1）

第六章 《1844 手稿》中的人学与“人本主义”思想（2 学时）

教学目标：学生能够熟记并背诵出马克思关于人的本质特征的论述；识别《1844 手稿》中的“人本主义”思想；了解相关论者对《1844 手稿》中“人本主义”思想的辩护。

教学重点：《1844 手稿》中关于人的本质特征的论述；《1844 手稿》中的“人本主义”思想；对《1844 手稿》中“人本主义”的辩护。

教学难点：《1844 手稿》中关于人的本质特征的论述。

教学方法：教师讲授+学生讨论。

第一节 人的本质特征（1）

第二节 《1844 手稿》中的“人本主义”（0.5）

第三节 对《1844 手稿》中“人本主义”的辩护（0.5）

第七章 《1844 手稿》对英国资产阶级国民经济学的批判（2 学时）

教学目标：学生能够复述马克思对资本主义社会的初步剖析；概述私有财产的本质；说出资产阶级国民经济学的反工人立场。

教学重点：介绍两位著名的，也是马克思经常引用的资产阶级经济学家，亚当·斯密和詹姆斯·穆勒；《1844手稿》揭示资产阶级国民经济学的反工人立场；马克思对资本主义社会的初步剖析；私有财产的本质及劳动与资本。

教学难点：私有财产的本质及劳动与资本。

教学方法：教师讲授。

第一节 关于亚当·斯密

第二节 关于詹姆斯·穆勒（前2节为0.5）

第三节 揭示资产阶级国民经济学的反工人立场（0.5）

第四节 对资本主义社会的初步剖析（0.5）

第五节 私有财产的本质及劳动与资本（0.5）

第八章 《1844手稿》对黑格尔唯心哲学的批判（2学时）

教学目标：学生能够概述马克思对费尔巴哈的评价、马克思对黑格尔辩证法的批判和改造；复述德国批判运动的现状和唯物主义哲学的批判任务。

教学重点：介绍德国批判运动的现状和唯物主义哲学的批判任务；马克思对费尔巴哈的评价；马克思对黑格尔辩证法的批判和改造。

教学难点：马克思对黑格尔辩证法的批判和改造。

教学方法：教师讲授。

第一节 德国批判运动的现状和唯物主义哲学的批判任务
(0.5)

第二节 对费尔巴哈的评价 (0.5)

第三节 对黑格尔辩证法的批判和改造 (1)

第九章 《1844 手稿》中的审美论 (2 学时)

教学目标：学生能够背诵美的二重性性质；复述“美的规律”、“自然的人化”的双重意义、全面发展与人的艺术化生存。

教学重点：介绍“美的规律”与对形式的“直观”；“自然的人化”之双重意义；美的二重性性质；全面发展的人与艺术化生存。

教学难点：美的二重性性质。

教学方法：教师讲授+主题讨论。

第一节 “美的规律”与对形式的“直观” (0.5)

第二节 “自然的人化”之双重意义 (0.5)

第三节 美的二重性性质 (0.5)

第四节 全面发展的人与艺术化生存 (0.5)

第三部分 西方学者与《1844 手稿》研究

第十章 弗洛姆与《1844 手稿》研究 (2 学时)

教学目标：学生能够复述弗洛姆“人性”“异化”等概念与马克思《1844 手稿》中相关概念的区别与联系。

教学重点：介绍弗洛姆生平简介及其主要思想；对弗洛姆研究《1844 手稿》之代表作《马克思关于人的概念》进行

解析；将弗洛姆的“人性”“异化”等概念与马克思《1844手稿》中的相关概念进行比较。

教学难点：弗洛姆的“人性”“异化”等概念与马克思《1844手稿》中相关概念的区别和联系。

教学方法：教师讲授+主题讨论。

第一节 弗洛姆生平简介及其主要思想（0.5）

第二节 《马克思关于人的概念》解析（0.5）

第三节 弗洛姆“人性”“异化”概念与《1844手稿》（1）

第十一章 马尔库塞与《1844手稿》研究（2学时）

教学目标：学生能够概述马尔库塞对历史唯物主义的阐述与马克思《1844手稿》中历史唯物主义思想两者间的联系和区别。

教学重点：介绍马尔库塞生平简介及其主要思想；对马尔库塞研究《1844手稿》之代表作《历史唯物主义的基础》进行解析；将马尔库塞对历史唯物主义的阐述与马克思《1844手稿》中的相关内容进行比较。

教学难点：马尔库塞对历史唯物主义的阐述与马克思《1844手稿》中历史唯物主义思想两者间的联系和区别。

教学方法：教师讲授+主题讨论。

第一节 马尔库塞生平简介及其主要思想（0.5）

第二节 《历史唯物主义的基础》解析（0.5）

第三节 作为历史唯物主义基础的人道主义与《1844手稿》（1）

第十二章 列斐伏尔与《1844手稿》研究（2学时）

教学目标：学生能够复述掌握列斐伏尔“总体的人”的概念与马克思《1844手稿》中关于人的本质的论述的联系和区别；了解列斐伏尔的主要思想、了解其作品《人类的产生》。

教学重点：介绍列斐伏尔生平简介及其主要思想；对列斐伏尔研究《1844手稿》之代表作《人类的产生》进行解析；将列斐伏尔“总体的人”的概念与马克思《1844手稿》中的相关内容进行比较。

教学难点：列斐伏尔“总体的人”的概念与马克思《1844手稿》中关于人的本质的论述的联系和区别。

教学方法：教师讲授+主题讨论。

第一节 列斐伏尔生平简介及其主要思想（0.5）

第二节 《人类的产生》解析（0.5）

第三节 “总体的人”与《1844手稿》（1）

第十三章 阿尔都塞与《1844手稿》研究（2学时）

教学目标：学生能够阐述阿尔都塞所提出的“认识论断裂”；了解阿尔都塞的主要思想、了解其作品《论青年马克思》《卡尔·马克思的〈1844年手稿〉》。

教学重点：介绍阿尔都塞生平简介及其主要思想；对阿尔都塞研究《1844手稿》之代表作《论青年马克思》《卡尔·马克思的〈1844年手稿〉》进行解析；分析阿尔都塞提出的“认识论断裂”问题。

教学难点：阿尔都塞提出的“认识论断裂”问题。

教学方法：教师讲授+主题讨论。

第一节 阿尔都塞生平简介及其主要思想（0.5）

第二节 《论青年马克思》解析（0.5）

第三节 《卡尔·马克思的〈1844年手稿〉》解析（0.5）

第四节 认识论断裂与《1844手稿》（0.5）

第十四章 卢卡奇与《1844手稿》研究（2学时）

教学目标：学生能够概述卢卡奇物化理论与马克思异化理论两者间的联系和区别；了解卢卡奇的主要思想、了解其作品《历史与阶级意识》。

教学重点：介绍卢卡奇生平简介及其主要思想；对卢卡奇代表作《历史与阶级意识》进行解析；分析卢卡奇物化理论与马克思异化理论两者间的联系和区别。

教学难点：卢卡奇物化理论与马克思异化理论两者间的联系和区别。

教学方法：教师讲授+主题讨论。

第一节 卢卡奇生平简介及其主要思想（0.5）

第二节 《历史与阶级意识》解析（0.5）

第三节 卢卡奇物化理论与马克思异化理论（1）

第十五章 哈特穆特·罗萨与《1844手稿》研究（2学时）

教学目标：学生能够阐述罗萨“新异化”理论与马克思异化理论两者间的联系和区别；了解罗萨的主要思想、了解

其作品《新异化的诞生》。

教学重点：介绍哈特穆特·罗萨生平简介及其主要思想；对罗萨代表作《新异化的诞生》进行解析；分析罗萨的“新异化”理论与马克思异化理论两者间的联系和区别。

教学难点：罗萨的“新异化”理论与马克思异化理论两者间的联系和区别。

教学方法：教师讲授+主题讨论。

第一节 哈特穆特·罗萨生平简介及其主要思想（0.5）

第二节 《新异化的诞生》解析（0.5）

第三节 罗萨的“新异化”与马克思异化理论（1）

第四部分 《1844手稿》前沿问题研究

第十六章 《1844手稿》历史观性质的研究（2学时）

教学目标：学生能够阐述《1844手稿》历史观与唯物史观两者间的内在联系；了解学界关于《1844手稿》中历史观的争论、了解《1844手稿》历史观的出发点。

教学重点：介绍学界关于《1844手稿》中历史观的争论；《1844手稿》历史观与唯物史观两者间的内在联系；《1844手稿》历史观的出发点。

教学难点：《1844手稿》历史观与唯物史观两者间的内在联系。

教学方法：教师讲授。

第一节 饱受“争议”的《1844手稿》历史观（0.5）

第二节 《1844 手稿》历史观与唯物史观“精神实质”的一致性（1）

第三节 《1844 手稿》历史观的出发点（0.5）

第十七章 马克思早期哲学与费尔巴哈的关系研究（2 学时）

教学目标：学生能够概述马克思早期哲学与“费尔巴哈式”旧唯物主义哲学的关系；了解“两次转变论”对马克思早期哲学与费尔巴哈关系的解读、了解“两次转变论”存在的问题。

教学重点：介绍“两次转变论”；介绍“两次转变论”对马克思早期哲学与费尔巴哈关系的解读；分析马克思早期哲学是否是“费尔巴哈式”的旧唯物主义哲学；“两次转变论”存在的问题。

教学难点：马克思早期哲学与“费尔巴哈式”旧唯物主义哲学的关系。

教学方法：教师讲授。

第一节 “两次转变论”对马克思早期哲学与费尔巴哈关系的解读（1）

第二节 马克思早期哲学是“费尔巴哈式”的旧唯物主义哲学吗（0.5）

第三节 对“两次转变论者”一个重要论据的质疑（0.5）

第十八章 《1844 手稿》中异化理论定位问题研究（2 学时）

教学目标：学生能够复述异化概念在马克思前后期使用

过程中的同与不同；了解马克思前后期关于异化劳动“历史性”、“是非功过”的看法、了解马克思前后期关于“异化”具体形式的描述。

教学重点：将解答两个问题，即“1844年后的马克思放弃了异化概念吗？”“1844年后马克思异化概念的内涵、性质发生了改变吗？”；介绍马克思前后期关于异化劳动“历史性”、“是非功过”的看法；马克思前后期关于“异化”具体形式的描述或揭示之比较。

教学难点：异化概念在马克思前后期使用过程中的同与不同。

教学方法：教师讲授。

第一节 1844年后的马克思放弃了异化概念吗？（0.5）

第二节 1844年后马克思异化概念的内涵、性质发生了改变吗？（0.5）

第三节 马克思前后期关于异化劳动“历史性”、“是非功过”的看法（0.5）

第四节 马克思前后期关于“异化”具体形式的描述或揭示之比较（0.5）

制定人：谭勇

审定人：

批准人：

日期：2023·7·19

《儒家经典研读》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	儒家经典研读	课程号	307304003	
课程英文名称	Study of Confucian Classics	学时/学分	3/2	
课程性质	专业进阶课	适用专业	哲学	
课程负责人	王沁凌	教学团队	王沁凌	
选用教材及参考书目	自编教材			
<p>课程简介：“儒家经典研读”是哲学专业的进阶课。儒家思想蕴含着丰富的哲学内容，是中国哲学史中的主要内容之一。本课程通过介绍中国古代哲学中的儒家经典哲学著作，带领学生研读部分重要的儒家经典，由此深入儒家哲学的哲学体系和思想世界。本课程力图对古代儒家哲学中的重要人物、学派和思想形成深入和贯通性的探讨，使学生深入理解儒家思想的发展历程和精神实质。同时，本课程也关注学科的前沿发展，将在教学中适度引导学生接触儒家哲学研究的新动态、新问题，培养学生处理哲学材料的研究能力和发现问题、分析问题的敏锐意识，为学生展开独立研究奠定坚实的基础。</p>				
课程目标(Course Objectives, CO)				
知识目标(CO1)	古代儒家哲学史中的主要著作及其概况			
	古代儒家哲学史中的主要问题和概念			
	古代儒家哲学史的重要讨论及其理论影响			
能力目标(CO2)	能够复述古代儒家哲学史中的主要著作的基本情况，说出其学派和思想的基本特征			
	能够结合原典著作，阐述古代儒家哲学史中的主要问题，阐述概念的主要内涵			
	能够结合原典著作，归纳古代儒家哲学史的重要讨论，归纳其理论要点和影响			
素质、情感价值观目标(CO3)	在哲学教育中增强学生的社会主义核心价值观和家国情怀			
	培养学生的人文关怀和科学精神			
	引导学生初步掌握使用哲学思维反思和分析现实中的问题的能力			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	√ <input type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 70 %	√ <input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 30 %
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %

						
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	20%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

注意: 1. 依据以学生学习为中心的理念, 这里的“课程教学目标”实际是指“学习目标”, 在“课程教学目标”的描述中, 应该尽可能**避免使用“知道、学会、掌握、了解、领会、理解”**等可操作性差的词汇, 应尽可能使用“可观察、可测量”的行为动词描述, “学习目标”才具有可操作性和可评价性, 具体示例如下:

难测量用词	相应替代的行为用词
了解	辨别、识别、辨认、认出、再认、回忆、说出、描述、复述、背诵、了解 写出、列出
理解	解释、说明、阐述、比较、类比、对比、判断、分类、归纳、概述、理解 概括、提供……例证、把……转换成、预测、估计
把握	归纳、概括、筛选、整合
掌握	熟悉并能充分支配或运用

2. 在知识、能力和素质达成情况的各个维度描述中, 应分别体现各自的进阶层次。

3. 不同的行为动词可以告诉我们有关学生能力的不同要求。

“儒家经典研读”的教学目标是:

(1) 通过研读, 学生能够系统复述古代儒家哲学史的主要著作及其基本情况, 包括学派归属、思想特征, 其在儒家思想史中的思想地位等。

(2) 通过研读, 学生能够阐述儒家经典著作的主要问题, 如性与命的关系, 知的能力及其地位, 内圣与外王的关系等, 能够结合原典阐述儒家核心概念, 如“心”、“性”、“情”、“教

化”等，并在此基础上对其进行深入思考。

(3) 通过研读，学生能够归纳古代儒家哲学史的重要讨论，如性善论与性恶论的争论，儒家的“自然”观念，儒家礼乐文化的特征，儒家对道家、佛家的争论和借鉴等，归纳其理论要点和影响。

“儒家经典研读”的教学任务是：

(1) 在马克思主义哲学的总体指导下，注重与西方哲学的比较，形成纵向贯通中国哲学、横向对比西方哲学的学科认识大局观。以中国儒家哲学原著为支撑，引导学生进入其思想线索，能够熟悉和运用中国哲学史前半期的基本知识内容。

(2) 引导学生熟悉儒家哲学原著，读懂古代哲学原典，真正理解中国哲学与儒家文化的思想原义和发展历程，能够初步归纳、概述文献与问题相结合的中国哲学研究方法。

(3) 引导学生沿着历史发展、学派沿革、时代思潮的线索，分析与阐述儒家哲学的精神。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系（课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度），工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系（课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度）；

“儒家经典研读”的教学目标与培养目标的关系是：

(1) 在理解何谓中国哲学、读懂儒家哲学原典的基础上，使学生具有发现哲学问题的能力，并初步掌握哲学研究方法。

(2) 训练研读能力,带领学生研读儒家哲学的经典原著,由此揭示中国哲学的基本问题 and 研究方法。

(3) 强调学术问题在儒家思想研究中的贯通性,形成学生的问题意识和前沿意识。培养学生的前瞻思维和哲学创新素养。

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法(教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想,支撑课程目标达成);

支撑“儒家经典研读”课程目标的教学内容与方法:

(1) 讲授法教学。教师带领学生研读儒家哲学的经典著作,分析著作中的思想线索、主要问题、论述方式,从而实现古代儒家哲学思想的系统传递。

(2) 研讨式教学。针对经典著作中的重要问题、富于启发性的问题、与当代前沿思想发生关联的问题,组织学生查找资料、阅读原典、展开讨论,提升学生分析问题、去粗取精、归纳思想的能力。

(四) 先修课程要求,与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接;

“儒家经典研读”的先修课程包括:哲学导论,中国哲学史(上),中国哲学史(下),中国哲学原著选读。

本课程与先修课程的关系是:先修课程建立了学生对哲学、中国哲学的总体认识,建立了学生对中国哲学原典著作的基本了解,奠定了学生深入研究学术问题的基础。

本课程与后续课程的关系是：本课程培养了学生深入研读儒家哲学原典、分析哲学问题的能力。后续课程能够在此基础上，继续培养学生的独立科研能力、写作能力。因学院人才培养方案设置了“中国哲学原著选读”、“宋明理学专题”、“明清儒学转型研究”、“近现代中国哲学”等课程，为避免重复、精炼内容，并为后续的课程做好准备，本课程将研读内容集中于先秦至宋代初期的儒家经典。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

“儒家经典研读”的考核方式为：平时成绩与期末论文相结合。平时成绩将根据学生的出勤、课堂发言、课后讨论、课程作业进行考核，占总成绩 50%。期末将要求学生提供与课程内容相关的学术论文，占总成绩 50%。

评分标准为：

在课堂发言、课后讨论、课程作业和期末论文中，学生能够：（1）积极参与研读过程，积极与老师、同学互动讨论。（2）通过深入研读，能够在讨论和作业中，阐述儒家经典中的主要问题、核心概念。（3）通过深入研读，能够在作业和论文中，对儒家原典进行深入分析，能够系统阐述其中的基

本理论和主要论题。

三、课程内容与安排

导论 如何阅读儒家经典 2 学时

学习目标：

(1) 知识目标：古代儒家哲学著作的基本特点，和儒家思想长期关注的基本问题。

(2) 能力目标：能够复述儒家原典著作的基本特点，说明研读儒家经典的主要方法和依据。

(3) 情感价值观目标：增强学生的社会主义核心价值观、文化情怀和家国情怀。

教学重点

(1) 古代儒家思想的基本特点，儒家思想长期关注的基本问题。

(2) 古代儒家原典著作的特点和发展过程。

教学难点

研读古代哲学原典的方法和依据。

教学方法

课堂讲授与重点问题讨论相结合。

第一章 先秦儒家经典中的主题（上） 10 学时

学习目标

(1) 知识目标：《礼记》的基本情况，《礼记》与七十子后学、思孟学派的关系；出土文献中先秦时代的重要儒家文献；《大学》的基本结构和主要思想；能够归纳《中庸》的基

本结构和主要思想。

(2) 能力目标：能够说明《礼记》的基本情况；能够说明出土文献中先秦时代的重要儒家文献，说明研究出土文献的基本态度和思路；能够阐述和概括《大学》的思想内容；能够阐述和概括《中庸》的思想内容。

(3) 情感价值观目标：增强学生的社会主义核心价值观、文化情怀和家国情怀。

教学重点

(1) 《礼记》的成书情况，与七十子后学、思孟学派的关系。

(2) 出土文献与先秦儒家思想研究的关系。

(3) 《大学》的思想地位、主要内容。

(4) 《中庸》的思想地位、主要概念、结构特点。

教学难点

(1) 《大学》“三纲领”、“八条目”的关系。

(2) 《中庸》的“天命”、“性”、“诚”等概念。

教学方法

课堂讲授与重点问题讨论相结合。

第一节 《礼记》的基本情况和思想地位 1 学时

第二节 儒家出土文献概括及其研究思路 2 学时

第三节 《大学》研读 3 学时

第四节 《中庸》研读 4 学时

第二章 先秦儒家经典中的主题（下） 8 学时

学习目标

(1) 知识目标：《孟子》中的心性论、命论及天人关系，《孟子》与《中庸》的关系；《礼记·乐记》中的人性论、礼乐论，《乐记》的思想地位；《荀子》中的性论、礼乐论、认识论。

(2) 能力目标：能够阐述和归纳《孟子》对心、性、命、天等问题的论述；能够阐述和归纳《礼记·乐记》关于人性、天命、礼乐的论述；能够阐述和归纳《荀子》对性、伪、心、知、情等问题的论述。

(3) 情感价值观目标：增强学生的社会主义核心价值观、文化情怀和家国情怀。

教学重点

- (1) 《孟子》论心、性、情的经典篇章研读。
- (2) 《孟子》对命的研讨。
- (3) 《礼记·乐记》中人性与天命的关系。
- (4) 《荀子》对心知的讨论。
- (5) 《荀子》、《乐记》论礼乐的重要性。

教学难点

- (1) 研读《孟子》论人性与天命的经典篇章。
- (2) 研读《荀子》论心知的经典篇章。

教学方法

课堂讲授与重点问题讨论相结合。

第一节 《孟子》心性论相关篇章研读 3 学时

第二节 《乐记》的思想内容和地位 2 学时

第三节 《荀子》礼乐论、认识论相关篇章研读 3 学时

第三章 汉唐儒家经典的特征与主题 8 学时

学习目标

(1) 知识目标：经学时代的思想特征和著作形式；汉代大儒董仲舒的基本思想和著作研读；隋唐儒学的发展，韩愈、李翱在儒学向宋明理学过渡时期的思想贡献。

(2) 能力目标：能够说明经学时代对中国思想的影响，说明经学注疏的基本形式和特点；能够阐述和归纳董仲舒的天人关系、人性论、元论；能够阐述和归纳韩愈、李翱的基本思想和主要贡献。

(3) 情感价值观目标：增强学生的社会主义核心价值观、文化情怀和家国情怀。

教学重点

- (1) 经学时代的出现，经学的成立。
- (2) 经学注疏的基本形式和特点。
- (3) 董仲舒的天人关系、人性论、元论。
- (4) 韩愈的思想特征。
- (5) 李翱的人性论及其贡献。

教学难点

- (1) 经学注疏的初步研读。
- (2) 以董仲舒为代表，发掘经学著作中的思想内容。
- (3) 儒家思想从隋唐向宋明转变的大趋势。

教学方法

课堂讲授与重点问题讨论相结合。

第一节 经学时代的出现与经学的成立 2 学时

第二节 经学注疏初步研读 1 学时

第三节 董仲舒思想的相关篇章研读 3 学时

第四节 韩愈、李翱与儒学向宋明理学的过渡 2 学时

第四章 宋代理学的兴起与理学著作 8 学时

学习目标

(1) 知识目标：理学（或称道学）兴起的时代背景；北宋理学的代表人物周敦颐、邵雍、二程、张载的基本著作和研读方法。

(2) 能力目标：能够说明理学（或称道学）的内涵；能够说明理学关注的基本命题和概念；通过研读，能够阐述周敦颐、邵雍、二程、张载著作中的主要思想。

(3) 情感价值观目标：增强学生的社会主义核心价值观、文化情怀和家国情怀。

教学重点

(1) 理学的兴起及其历史地位。

(2) 理学代表人物及其著作简介。

(3) 理学主要著作的初步研读。

教学难点

(1) 理学、道学等概念的内涵及其区别。

(2) 在理学著作的初步研读中，恰当掌握心、性、命、道等概念的内涵和特点。

教学方法

课堂讲授与重点问题讨论相结合。

第一节 理学的兴起及其历史地位 2 学时

第二节 理学代表人物及其著作简介 1 学时

第三节 理学著作研读的基本方法 1 学时

第四节 周敦颐、邵雍著作初步研读 2 学时

第五节 二程、张载著作初步研读 2 学时

制定人：王沁凌

审定人：

批准人：

日期：2023 年 7 月 20 日

《老庄研究专题》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	老庄研究专题	课程号	307304004
课程英文名称	Study on Laozi and Zhangzi	学时/学分	2
课程性质	选修	适用专业	哲学、思想、文化等相关专业
课程负责人	李可心	教学团队	
选用教材及参考书目	<p>教材： 陈鼓应《老庄今注今译》《庄子今注今译》及李可心《庄子讲章》</p> <p>参考书</p> <p>1) 《老子》方面： 1、王弼著，楼宇烈校注《王弼集校释》（上） 2、严遵著，《老子指归》 3、王卡点校，《老子道德经河上公章句》 4、朱谦之《老子校释》 5、高明，《帛书老子校注》 6、刘笑敢，《老子古今》 7、陈鼓应，《老子今注今译》，《老庄新论》 8、蒙文通，《道书辑校十种》 9、苏辙，《老子解》 10、吴澄，《老子注》等。</p> <p>2) 《庄子》方面： 1、郭向，《庄子注》 2、王夫之，《庄子解》 3、焦竑，《庄子翼》 4、郭庆藩，《庄子集释》 5、钱穆，《庄子纂笺》、《老庄通论》、《先秦诸子系年》 6、钟泰，《庄子发微》 7、王叔岷，《庄子校诠》、《庄学管窥》等 8、刘咸炘，《子疏定本》《庄子释滞》等 9、《庄子哲学讨论集》 10、方勇，《庄学史略》，《庄子学史》 11、张恒寿，《庄子新探》 12、张岱年，《中国哲学史史料学》 13、冯友兰，《中国哲学史新编》，《论庄子》《再论庄子》《三论庄子》等 14、刘笑敢，《庄子哲学及其演变》，《诠释与定向——中国哲学研究方法之探究》等。 15、现代学者治老庄者，可关注刘笑敢、王中江、王博、曹峰、郑开、杨立华、陈少明、陈赟、董平等。</p>		
课程简介：	<p>本课程以《老子》、《庄子》二书为主要研究对象和主要讲述内容。课程前半部讲述《老子》一书的主要思想，后半部讲述《庄子》一书的主要思想。主要形式是通过选读，来带动思想的展开。</p>		

课程目标(Course Objectives, CO)							
知识目标(CO1)		熟悉老庄的基本理念					
能力目标(CO2)		能够在适当程度上运用道家的精神理念来指导自身的学习生活及以后的工作					
素质、情感价值观目标(CO3)		注重生命本身的价值，适当损除不必要的欲望，既老子所谓“去甚，去奢，去泰”是也					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时	80 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时	20 %	
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	%	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%	
						
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	10%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	10%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	80%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

目标:老庄思想为我国传统哲学中道家思想的基础,也代表了中国哲学主流之一分流。希望通过本课程的学习,使学生对老庄的主要思想、观念有所掌握或了解,进而开拓其思想的视野,加深对传统文化精神中道家因素的认识。

任务:结合原始文献的阅读,系统全面的讲述老庄思想的主要内容,让学生参与讨论,并完成论文写作。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系(课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度),工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系(课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

课程目标根据培养目标来设计,大体能体现对培养目标的内涵覆盖,有相应的支撑强度。

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法(教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想,支撑课程目标达成);

本课程以教师讲授为主,向学生系统的介绍老庄之学的主要内容。每节课前给学生提供相关材料的阅读指导,由学生做好充分的课前准备;课上适当开展学生间的讨论,加深理解;课后及时进行答疑活动;

力争知识性、理念性与实践性的有效结合，以及理论学习与方法学习的结合。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

最好部分或全部阅读过《老子》《庄子》二书，对老庄思想有一定的了解。选修此课程后，可进而选修《汉代哲学》，以了解以老庄为代表的原始道家向黄老道家的转进。

（六）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程以使学生深入充分地接触、理会老庄哲学为目的，在注重知识性的同时，更注重观念性的陶养，一切以竭诚为本。为了便于操作，成绩评定由三部分构成：课堂章节解读准确深入程度及参与讨论情况，期中作业，期末论文，总分100，三部分比例依次为10: 10: 80。本课程注重平时过程，最后作业以反映平时所得为目的。作业难度尽量降低，自由度尽量提高，但皆应如实独立完成，不可抄袭敷衍。

三、课程内容与安排

上篇 《老子》研究

第一章 第1节 《老子》导读（2学时）

本节主要使学生理解如下基本内容：一、老子其人、《老子》其书；二、老子的主要哲学意识，这是比较重点的内容，学生应该首先具备这些基本的认识；三、老子哲学的主要概念，这也是比较重点的内容，对于整体观照老子的思想具有很好的引导作用；四、老子哲学的内容属性；五、老子哲学的主要意义；六、老子哲学的流弊。这些内容，对于学生学习老子的思想，有比较好的领起作用，但为一般意识性的内容，重在引导，促进感受。

第2节 《老子》选读：第一章（4学时）

本章是《老子》的第一章，内容十分深奥，兼有本体论和宇宙论的地位，学习起来具有很大的难度，但对于老子思想具有统摄作用，且为标志性章节，理应选读。通过本节学习，主要培养学生的阅读能力和分析能力。首先，让学生充分认识道与名的关系，对于“常”的观念的理解，这是重点和难点；二，有名、无名的意义；三，常有欲、常无欲的分歧及理解；四，对于同出异名的理解。通过本节课，主要让学生把握道的特殊性及其在人类认识活动中的局限性，其二，让学生初步体会老子思想的高度辩证性。

第3节 《老子》第二章（2学时）

本节课主要通过本章的阅读研讨，来具体展示老子思想

的根本性方法原理，即辩证相生之理，这一节也可以含涉老子思想之伦理学、美学等方面的价值理念。具体内容如下：一，善与恶的辩证关系；二，美与丑的辩证关系；三，知在此诸判断中所发挥的作用或所占的地位；四，推广而言的对立辩证关系；五，由此辩证关系向其理论之意图，或人事之指导方面之运用，此可以具体表现为老子的人生论及政治论的主张。其中，前三个方面属于理论上的证明，与一版观念有差异，有距离，学生理解难度较大，须重点对待。

第4节 《老子》第三章（2）

这一章是老子思想中，指涉实践最强而表述最充分完整的一章，具有典型性，是了解老子思想不可多得的材料。这一章的主题可以说是老子的政治哲学的宣言。在本章中，学生要注意分析如下方面的内容：一，对于政治中尚贤的认识；二，对于鼓励物质欲望的认识；三，对于人心的认识；四，对于人之身、心不同属性的认识，这一点尤其重要，最能体现道家哲学的价值取向和对社会问题之本源的认识。五，对于道家无知、无欲、无为的恰当理解。

第5节 《老子》第四、五、六章（2）

本节主要向学生展示老子之道的深层意义，作为与名有异的道，不仅是形式性的思辨对象，更是有其无限内涵的生生实体，这也是有无之同出异名的实质所作，也即道是有无的高度统一。在这里，要具体把握如下内容：一，道体冲而用不穷；二，进一步讲，道体的特征；三，道与天地万物的内生关系，也即道作为宗、母的意义。这一节，理解起来并

不容易，但对于正确理解老子之道是关键性的一环，不容忽视。重点是让学生理解到，老子之道，甚至扩展来说，整个中国哲学所追寻的道，都是既有形上的形式意义，更有生生不息的实体意义。

第6节 《老子》七、八、九章（2）

本节主要展示老子思想所具实用性或功利性一面。老子思想只是更深刻地来认识人的行为原则和最终效用，并不否定实用的追求，而是寻求更好地追求，更好的保有。这具体表现在：一，在生命的保养和长久方面，应效法天地之道；二，在人事、社会纠纷的解决上，要效法水之道，善处下，表现不争的品格；三，在财富、功名的追求上，也即持盈之道上，强调早已，不盈。这些问题都是人生社会最重要的问题，老子本于其思想，而予人以莫大的启发，这些都是极有益处，而贯彻着其最高原理的。学生应从一般和具体两方面来深入理解老子的具体主张，既不神秘化，更不庸俗化。

第7节 《老子》第十三章（2）

本节在老子思想的认识上，又进一步，即让人认识到一切认识和问题的根源，都在于人之自有其身，这不但是追溯人之德性的局限，也实际上在追溯人之认识和精神活动上的局限，即任何自觉的意识都在最终阶段造成对于道的阻隔。关于本章，要注意以下内容：一，对于宠辱的理解，即人对于世俗价值的追求及所受影响。二，宠辱得失的辩证性。三，身作为问题根源的出现。四，有身、无身之进一步的辩证理解。五，治身观念与治天下观念的统一。这一章看似是直接

处理宠辱的问题，实际是老子思想综合性的表现，不能片面地来理解。

第8节 就老子思想作一总结，讨论交流（2学时）

下篇 《庄子》研究

第9节 《庄子》哲学引论（2学时）

本节主要对庄子的基础方面作一介绍引导。主要内容如下：一，庄子其人及论庄语；二、《庄子》其书；三、《庄子》之篇章证明其时代先后的方法，这比较重要，同学应予以了解，并且此可与《老子》一书之时代早晚的考证合观。四、今日读《庄子》的抉择，这比较具有现实意义，引导同学对于古典学问学习的反思，增强其自觉性和主动性。

第10、11节 《逍遥游》鲲鹏章（4学时）

这一章，同学接触最多，比较熟悉，但本课程即要让同学感受到作为日常阅读或他学科阅读与哲学研读之差异。哲学文本虽投诸文学的形式，但其精神理念是始终自觉，并完善地运用语言艺术来逐步呈现，并最终得以明确的。《庄子》一书便如此。通过本章的研读，一方面可以对照不同学习方式所带来的感受、思考的差异，一方面可以奠定对庄子哲学的基本认识。本节主要从以下几个方面来把握：一，对于鲲鹏之化的注意；二，对于时境的注意；三，对于认识相对性的注意；四，对于飞之至的理解，作为知的本性的指示；五，对于小大之辨的理解；六，对于价值追求、精神境界的区分性理会。其中，要特别理解小大之辨所代表的多重意义，及

庄子言说理路的逐层转进。对于至人、圣人、神人的理解，是难点，要结合全章来理解。

第 12、13 节 《齐物论》三籁章（4 学时）

本章为《齐物论》的首章，也具有生动的寓言属性，对于庄子的寓言应从广义来理解，也即道与形象事物的关联，道无所不现，道恒或唯现于事物，而并非仅是思想表现形式的工具。关于本章要注意的内容如下：一，角色的设定，南郭子綦、颜成子游师弟关系所蕴含的意义；二，对于似丧其耦的理解；三，对于形如槁木，心如死灰的理解；四，对于吾丧我之意义的追寻；五，风吹众窍的一系列景观；六，回扣主旨，对于天籁的理解；七，综合一切线索和提示，而对庄子本章之思想要领进行综合把握，使得一贯的解释。

第 14、15 节 《养生主》庖丁解牛章（4 学时）

本章也是《庄子》文本的经典章目，对于接近庄子思想的最终意图，对于了悟庄子对于人生实践的最终理想，都有难以替代的价值。对于本章要注意如下问题或环节：一，庖丁解牛的细致场景描写，所暗示的意义，其与音乐性的关联；二，对于文惠君反应之逐层的深入阐发，以体现庄子对于人的认识之从混沌态到清晰而限定之语意表达过程的洞彻；三，解牛之实践过程，时间性在解牛技艺变迁中的必要性；四，管知与神行的功能差别，这是本章也是整个庄子思想最核心之处，要好好理解、把握；五，天理之存在，当然这里的天理首先为

形下意义，即物理世界固有之天理，具有可入性或可交道性，这其实即蕴含养生之秘密与原理；六，对于整体寓言的回顾式解析，牛体对物理世界及生存世间的象征性，对于天理之因依的合道性。

第 16、17 节 《人间世》叶公子高使齐章（4 学时）

本章具有更明显的世间特性，对于讲庄子的思想由纯粹游虚的理论层面贯注到纷繁复杂的现实层面来把握，具有极好的作用。这里虽然有历史情节的虚构或寓言化，但更具有世间冲突的现实性，可谓对世间生存特别是政治活动之危机的最有力刻画。通过本章，可以对庄子对于现实社会、人生之理解，有最切实的观照。本章主要应注意以下内容：一，对于人的成心的揭示，互相改变难度极大；二，对于道之功能的理解，寡不道以欢成，及不能合道所必然带来的后果；三，人道之患的内在和外在的双重理解，指示出人的内在精神危机或焦虑，乃人之生命状态的最重要破坏；四，对于天下之两大戒，即命、义的理解，这已引出庄子思想的最高层面的问题，即命的不可逃避性，从而也蕴含了解决之道，即直面于命而直行无畏，这既是一般所理解的庄子思想的消极之处，也是庄子思想内在固有的可以释放巨大精神能量的积极之处，同学要极注意体会此点。

第 18 节 总结、讨论、交流 (2 学时)

制定人：李可心

审定人：

批准人：

日期：2023/07/10

《魏晋玄学》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	魏晋玄学经典研读	课程号	307304005
课程英文名称	Weijin metaphysics	学时/学分	36/2
课程性质	专业限选课	适用专业	哲学以及文学、历史等人文学科
课程负责人	田宝祥	教学团队	杨锋刚
选用教材及参考书目	<p>《魏晋玄学史》：余敦康，北京大学出版社，2004年。 《中国哲学史》：北京大学中国哲学教研室，北京大学出版社，2003年。</p>		
<p>课程简介：</p> <p>魏晋玄学是中国哲学的重要阶段，是一种产生于特殊时代背景下的文化思潮。它以被称为“三玄”的《老子》《庄子》和《周易》为宗，以有无、言意、才性、自然与名教等为主要辩题，以发言玄远为标志，以清谈为主要表现形式。一般而言，道家明自然，儒家贵名教。以道解儒，以自然汇通名教便成为魏晋之际文人士大夫致力探讨的话题。玄学首先是对两汉经学的批判与反思。对于儒家士大夫而言，何为真正的名教？是统治者用以镇压异己的理论工具，还是规范调整社会人际关系的合理秩序？名教是对人的制约和干预，还是顺从人性的规范整合？成为他们反思的课题。王弼援道入儒，以“天地万物皆以无为本”的贵无论确立了名教为末，自然为本，从而将儒家的纲常名教纳入“自然”之轨。王弼、何晏“名教本于自然”的贵无论并没有否定名教，只是在规范名教的基础上为魏晋玄学提供哲学理据。以阮籍、嵇康为代表的竹林玄学，不满于名教对人性的约束，提倡“越名教而任自然”，站在自然的立场对名教的荒谬、虚伪和残酷进行猛烈地抨击。同王弼不同，他们不是根据现象的共性来探求自然之理，而是依据自我意识的个性来探询自然之理，这一以自我的独立思考和判断为出发点的思维模式，必然导致对权威和习俗的反叛，主体自觉从而成为魏晋人文精神的落脚之点。</p>			
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标	<p>使学生了解魏晋玄学在中国哲学史上的独特位置，对玄学的主要观念、人物、命题、文本有较为系统的掌握，并了解相关的学术主题及学术前沿；</p>		

能力目标		使学生对玄学所传达、揭示的中国哲学、中国文化有所体悟、有所领会，培养学生对中国传统思想文化的兴趣及热爱；					
素质、情感价值观目标		使学生明晰魏晋玄学得以发生的历史背景、得以生成的思想渊源、得以流传的内在原理，从而掌握思想史、哲学史的学术研究方法。					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	讲授法教学	20 学时	研讨式学习		4 学时		
	案例教学	4 学时	翻转课堂		4 学时		
	混合式教学	2 学时	体验式学习		2 学时		
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	20%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	50%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

1、课程教学目标：使学生了解魏晋玄学在中国哲学史上的独特位置，对玄学的主要观念、人物、命题、文本有较为系统的掌握，并了解相关的学术主题及学术前沿；

2、课程教学目标与培养目标的关系：使学生对玄学所传达、揭示的中国哲学、中国文化有所体悟、有所领会，培养学生对中国传统思想文化的兴趣及热爱；

3、支撑课程目标的教学内容与方法：使学生明晰魏晋玄学得以发生的历史背景、得以生成的思想渊源、得以流传的内在原理，从而掌握思想史、哲学史的学术研究方法。

4、检验课程目标达成度的考核方法和评分标准：课堂点名、课堂互动、课堂表现，作为平时成绩，占总分的 50%；2000 字以上的学术论文，作为期末作业、成果，占总分的 50%；平时成绩+期末论文=总分

5、课程参考书目：

- (1)《郭象与魏晋玄学》：汤一介，湖北人民出版社，1983 年。
- (2)《玄学与魏晋士人心态》：罗宗强，天津教育出版社，2005 年。
- (3)《魏晋玄学伦理思想研究》：许建良，人民出版社，2003 年。
- (4)《正始玄学》：王葆玟，齐鲁书社，1987 年。
- (5)《魏晋玄学史》：余敦康，北京大学出版社，2004 年。
- (6)《魏晋玄学论稿》：汤用彤，上海古籍出版社，2005 年。
- (7)《美的历程》：李泽厚，文物出版社，1981 年。
- (8)《士与中国文化》：余英时，上海人民出版社，2003 年。
- (9)《中国文化史》：柳诒徵，东方出版中心，1988 年。
- (10)《魏晋思想论》：刘大杰，上海古籍出版社，1998 年。
- (11)《两汉思想史》：徐复观，华东师范大学出版社，2001 年。
- (12)《中国思想史》：葛兆光，复旦大学出版社，1998 年。
- (13)《魏晋南北朝史论丛》：唐长孺，河北教育出版社，2002 年。
- (14)《魏晋南北朝文化史》：万绳楠：东方出版中心，2007 年。
- (15)《世说新语研究》：王能宪，江苏古籍出版社，1992 年。
- (16)《中古文学史论集》：王瑶，北京大学出版社，1984 年。

第一讲 导论

教学方法：教师讲授与学生探讨相结合

学时分配：4

课程内容：

(1) 讨论：什么是“真”？给“真”下一个定义

(2) 讨论：哲学、科学与宗教三者的关系是什么？

(3) 讲解：哲学研究的主要领域：宇宙论 本体论 认识论 知识论 怀疑论 独断论

实证论 体用论 工夫论 境界论 价值论

(4) 论辩练习（正方：中国有哲学 反方：中国没有哲学）

(5) 讲解：中国哲学的合法性问题（哲学史的意义：一要叙述事实，二要解释理论；黄宗羲的《宋儒学案》《明儒学案》，可称之为部分的哲学史）

(6) 哲学史的研究方法

系统研究法：把握某哲学家思想中较为系统的那部分，搁置歧出旁生的那部分

发生研究法：着眼于一个哲学家的思想如何一点点发生变化，依观念的发生过程而展开叙述

解析研究法：分析以往哲学家的词语、文本及其论证的确切

意义，只整理别人的思想，不表达自己的感受

基源问题研究法：一个哲学家或一个哲学流派的思想理论，根本上必是对某一问题的回应与解答，找到这一问题，即可掌握这一思想理论的总体脉络

课程要求：了解课程的总体性质、目标、要求；了解西方哲学与中国哲学的区别与联系；把握中国哲学尤其是魏晋玄学的思想体系、学术内涵及研究领域

第二讲 魏晋玄学的渊源

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：6

课程内容：

(1) 中国哲学的萌芽与产生：远古时期的神话传说、图腾崇拜、祖先崇拜与“三皇五帝”

夏——中国古代奴隶社会之开端

商——“祈天永命”；祭天（宗教色彩）；巫覡（神秘力量）

周——“以德配天”；修明其德以从天命

(2) 中国古代之“天”观念演变：宇宙论意义上的“天”、自然世界之“天”、人格化之“天”、形而上之“天”（万物存有、万事运转之依据、规律与秩序）

天人关系：儒家的“天人合一”；道家的“天人一体”；荀子的“天人二分”

(3)《周易》的思想内涵：“宇宙秩序”与“一阴一阳之谓道”；卦象爻辞揭示宇宙历程与人生进程的相应关系；事实上一切皆变，而观念上“变化”不变

《周易》分为《易经》《易传》，《易经》通过卦象、爻辞预测人生命运的吉凶祸福，《易传》乃是后人对卦象、爻辞的解释与阐发，蕴含哲学思考

《易传》十篇：《彖》上下，《象》上下，《文言》，《系辞》上下，《说卦》《序卦》《杂卦》

“物极必反”体现朴素的辩证法思想；用“阴阳”的对立统一思想解释天地、日夜、寒暑、男女等

(4)儒家《论语》的经典化过程：汉代时，儒家的经典主要是《诗经》《尚书》《礼记》《易经》《春秋》“五经”，官方专门设立“五经”之“博士”；南宋时，朱熹把《论语》和《孟子》、《大学》、《中庸》列为“四书”。《论语》的经典地位自此确立；元代时，科举开始以“四书”开科取士。清代末年，科举制被废除。其间，《论语》的经典地位几乎不曾动摇。

(5)孔子的“礼”“仁”观念：“礼”之本义指向生活秩序；“仁”之本义指向文化自觉、道德自觉、责任自觉。孟子言

“居仁由义”，以“仁”为“人心”，“义”为“人路”，最能阐发孔子之“仁义”观念。

(6) 老子哲学：“道”生万物的哲学体系；“道”的恍惚幽深、不可名状、无状之状、无象之象；“无”是不具有任何具体物质属性的存在、不具有任何具体规定性的本原性存在；“自然”观念指向一种抽象原则，区别于现代汉语的“自然”；第十章“涤除玄鉴，能无疵乎”意为保持内心的虚空、澄明，方可认识事物的本来面目；第四十八章“为学日益，为道日损，损之又损，以至于无为”意为知识的增多，即欲求的增多，欲求愈多而离“道”愈远，因此为道即去欲之过程。

(7) 庄子哲学：“逍遥”：人之所以不自由，一是外物的束缚（“有待”），二是身体的束缚（“有己”），真正的自由是一切条件都不依靠，一切限制都被取消，在无穷的天地之中自在行动（“无待”），自然而生，自然而去（“无己”）；庄子的工夫论：所谓“离形去知，同于大通，是谓坐忘”，即忘掉肉体、感官，去除欲求、知识，使自己与自然混为一体；“齐物”：所谓“以道观之，物无贵贱”“天地与我并生，万物与我为一”，即从“道”的角度看，此也是彼，彼也是此，美丑、贵贱、大小亦无分别；“物化”：《庄子》言“不知周之梦为蝴蝶与？蝴蝶之梦为周与”？乃在否定客观事物的标准与人的认识。

课程要求：了解致使魏晋玄学得以发生的先秦哲学的基本情况，包括一些重要哲学概念的内涵演变、《老》《庄》《周易》以及儒家、道家学派的基本面貌，以及先秦儒家思想、道家思想以及诸子百家哲学对于魏晋玄学的直接影响及其内部复杂、生动的理论关系。

第三讲 从两汉经学到魏晋玄学

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：6

课程内容：

(1) 历史背景：公元前 221 年，秦灭六国；法家思想成为秦朝的官方意识形态；汉灭秦，百家争鸣余波再起，儒家、道家重新活跃；汉初反思秦朝教训，主张与民休息，黄老道家兴起，提倡“清静无为”，“文景之治”的盛世局面得以出现

(2) 道家的基本变化：老子“无为而无不为”“道法自然”、庄子“逍遥”“齐物”“破是非”“破生死”的思想被汉初黄老道家转化为“对外冷静智观，对内清虚自守”的哲学主张

(3) 儒家的基本变化：孔、孟外在之生活秩序—内在之德性自觉以心性论为中心；荀子言自然之性而不解自觉之性，孔孟之学遂无发展，然其真面目犹在；汉儒多受阴阳家影响，

普遍推崇天人相应之说，由此，价值根源又归于“天”，德性标准也不在自觉内部而寄于“天道”，认为以人合天，乃为有德，以宇宙论为中心

(4) 董仲舒的哲学思想：君权神授——“天下受命于天子”而“天子受命于天”；天人感应——“王者承天意以从事”；“三画而连其中谓之王”——何谓“三”？天、地、人是也；为帝王权威与专制政体而论证、辩护；用“天”之“异象”、“遣告”规劝统治者施行德治，与此同时，亦强调德、威并治——“国之所以为国者，德也；君之所以为君者，威也”

(5) 扬雄的哲学思想：汉代混杂儒道之学代表人物、魏晋玄谈之先声；《法言》近于儒家立场，体裁略似《论语》；推崇孔孟而贬斥荀子；认为政治生活乃道德生活之延长，以理想人格作为理想政治之决定条件；《太玄》偏向道家立场；以老子之形上观念为主，故“玄”之地位高于“天”，或曰“玄”乃天、地、人之本

课程要求：使学生掌握从两汉经学到魏晋玄学的学术史演变，让学生了解两汉的经学思想、谶纬之学对魏晋玄学的影响以及魏晋玄学后来反思、批判、重整两汉经学的基本立场、基本思路、基本方案与内在缘由。

第四讲 魏晋风度

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：6

课程内容：

(1) 清谈之风：“玄学”的表现之一，乃魏晋名士之清谈。清谈之风，乃道家思想文化之变形；清谈之风的形成，主要与道家之精神方向与价值观念有关。玄谈之士因旨趣之偏重不同，可分为才性派与玄理派

(2) 魏晋之“才性派”：往往以“人”为探究对象，如人之自觉能力、自由意志、价值意识等；既非“德性我”，亦非“认知我”，而是出于“情意我”；“情意我”更多关涉文学艺术与人生情趣；所观赏所感受之对象并非任何作品，而是人之生命情态；对对象的整体印象、整体属性加以感受、予以把握，总体上系道家思想之产物

(3) “才性”之说：在品评人物中显现才华与智慧；品评人物，论及学养高低，断其成就大小，亦关涉政治成败之问题；才性之评论，人物之鉴赏，并无理论架构，多以直觉感受言之

(4) 刘劭《人物志》：“人物之本，出于情性。情性之理，甚微而玄”；探究方法在于观“外”之“形”而知“内”之“性”；所谓“勇怯之势在于筋，强弱之植在于骨，躁静之决在于气，衰正之形在于仪，缓急之状在于言

课程要求：使学生了解魏晋玄学与魏晋风度的关系、魏晋玄

学与魏晋文学的关系，使学生明确魏晋玄学内部才性派、名理派的划分并了解两者的思想区别，尤其是通过《人物志》《三国志》《世说新语》等文本把握魏晋风度的基本内涵、魏晋士人的基本精神。

第五讲 王弼的玄学思想

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：6

课程内容：

(1) 思想背景：拒绝繁琐的经学与神秘的讖纬之学，提倡直捷简易、阐述义理的玄学，从汉代的宇宙构成论转向王弼的玄学本体论

(2) 王弼的个人介绍：公元 226 年—公元 249 年，著有《老子注》《周易注》，提出“贵无论”，中国哲学史上的天才人物

(3) “贵无论”：批判汉儒之“名教”理论（仁义、忠孝、礼法、刑罚），认为“本在无为”，以“无为”为本，仁义与礼法的作用才会显现，“行无为之治”，才能达到“无不为”的目的；“天地万物皆以无为为本”“天下之物，皆以有为生；有之所始，以无为为本”；以“无”为世界万物的无形无象的本体；没有任何规定性的“无”，决定了具有各种规定性的

“有”；具体存在着的事物之所以成为它存在的那个样子，是因为“无”作为它的本体

(4) 对老子“道”的揭示：王弼之思想，系老子之方向；基本观点是以“道”为实有，又视“道”与“无”为一事；《老子注》言“道以无形无名，始成万物”，乃认为“道”“无”不属于现象界，却又是现象之根源；超现象，又决定现象，可谓承接老子“有生于无”之说；对老子“道”论的三点揭示：一是万物无常，而“道”为常，二是“道”超越现象界，具有无限性，三是“道”支配现象界，运行于万事万物之中

(5) “名教出于自然”：名教的根基何在？汉代的灭亡，名教陷入危机，再难发挥规范人心的作用。怎样化解名教的危机？成为玄学家面临的重大理论问题。玄学家的任务在于找到一种有别于经学家的话语方式、一种新的哲学思维模式。王弼为“名教”找到本体论的依据，将目光转向道家的思辨哲学，将“自然”这一道家哲学范畴引入名教话语之中，提出“名教”与“自然”的关系问题，反对人被动地服从于“名教”，主张将“名教”作为人的一种自觉的价值选择，得出“名教出于自然”的观点

课程要求：使学生了解王弼的生平、作品及哲学立场、哲学观点、哲学方法，尤其是对“贵无”“名教”“自然”“言”“象”“意”等概念范畴及其内在关系有更为清晰的把握。

第六讲 郭象的玄学思想

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容：

(1) “独化论”：郭象，公元 252 年—312 年，终年 60 岁，著有《庄子注》；“生物者无物，而物自生耳”“万物必以自然为正”“自然即物之自尔耳”“物各自造，而无所待焉”，郭象认为，天地万物的生成和变化是自然而然、自做主宰的；天地万物的生成和变化是各自独立、互不相关、突然发生的；“独”是唯一，“化”是化生，表明本体之“化”具有终极、至上的性质；“独化”不可言说，郭象谓之“玄冥之境”；“玄冥”是庄子哲学的术语，意为混沌不分、难以言表，若非要言明，或可说“化”是“有”和“无”的统一

(2) 如何处理“名教”与“自然”之关系？“名教”“自然”关系问题——体用关系问题的具体化；“体用”——抽象的哲学问题；“名教”“自然”——具体的伦理问题；玄学家认为，须以“体”为出发点、立足于“体”来证明“名教”的合理性；郭象之前的两种说法乃是王弼的“名教出于自然”（抬高自然）与嵇康的“越名教而任自然”（否定名教）；郭象言“名教即自然”，精神追求方面，认同道家，自然、无为、逍遥，生活态度方面，认可儒家，务实、有为、严肃，

将儒道两家的文化精神融会贯通

(3) 本体如何为人所用？如何为人找到一种精神生活的方式？为人提供一个精神安顿之所？郭象认为，人不能认识“玄冥之境”，但人可以体验“玄冥之境”；人体验“独化”本体与“玄冥之境”的途径——“冥合”；“冥合”的关键一步在于“忘己”；“冥合”即归依天人合一境界，进入庄子所谓“坐忘”境界

课程要求：了解魏晋玄学从王弼的“贵无”到裴頠的“崇有”再到郭象的“独化”的整个玄学思想的演变过程；了解郭象对庄子哲学进行诠释的学术发展史背景；了解郭象玄学思想的主要构成，尤其是“名教即自然”“独化”“玄冥”等重要观念。

第七讲 嵇康与竹林玄学

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容：

(1) 竹林七贤：阮籍、嵇康、山涛、向秀、刘伶、王戎、阮咸七人常在山阳(今河南辉县)一带竹林聚会、论道，后世称之“竹林七贤”，阮籍、嵇康等主张老庄之学，强调“越名教而任自然”

(2) 嵇康：著有《养生论》《与山巨源绝交书》《声无哀乐论》，生活上不拘礼法，逍遥自在。嵇康“天质自然，恬静寡欲”，“学不师受，博览无不该通。长好老庄”，自言“老子庄周，吾之师也”，对老庄顶礼膜拜。

(3) 竹林玄学的特质：作为一个时代的主流文化思潮，魏晋玄学虽然始于以何晏、王弼为代表的正始名士，但与竹林七贤却有不解之缘，在魏晋玄学的发展与勃兴过程中，竹林七贤以他们的创作、言论和行为形象而生动地诠释了魏晋玄学的精髓和意蕴，由于他们的积极参与和刻意张扬，以及他们在当时社会的广泛影响，魏晋玄学不仅表现得极富声色，而且对后世的思想文化产生了深远影响。魏晋玄学在正始以后能够逐步达至如日中天的勃兴与繁盛，与竹林七贤尤其是嵇康、阮籍的玄学贡献密不可分。竹林七贤以老庄思想为精神皈依，其性格和行为都鲜明地表现出老庄思想的深刻影响。阮籍尤好老庄，“行己寡欲，以庄周为模则”，鲜明地表现出皈依老庄的特色。

(4) 嵇康的音乐思想：虽然与阮籍有很大不同，但同样强调“和”；认为音乐以“和”为体，无关哀乐，所谓“声音以平和为体，而感物无常”；在嵇康的思想中，“和”就是自然的一种状态，是自然规律的表现

(5) 嵇康玄学的主要特征：越名教而任自然。嵇康对此有

明确表述：“夫称君子者，心无措乎是非，而行不违乎道者也。何以言之？夫气静神虚者，心不存于矜尚；体亮心达者，情不系于所欲。矜尚不存乎心，故能越名教而任自然；情不系于所欲，故能审贵贱而通物情。物情顺通，故大道无违；越名任心，故是非无措也”“六经以抑引为主，人性以从欲为欢。抑引则违其愿，从欲则得自然。然则自然之得，不由抑引之六经；全性之本，不须犯情之礼律。故仁义务于理伪，非养真之要术；廉让生于争夺，非自然之所出也”

课程要求：了解嵇康及整个竹林玄学得以兴起的历史背景；了解嵇康玄学思想与王弼、郭象玄学思想的本质差别，进而探析“名教”“自然”的概念关系；了解嵇康的乐论思想及其对老庄之学的哲学转向。

制定人：田宝
祥、杨锋刚

《宋明理学专题》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	宋明理学专题	课程号	307304006
课程英文名称	Topic of Neo-Confucianism in Song and Ming Dynasties	学时/学分	2
课程性质	选修	适用专业	哲学、思想、文化等相关专业
课程负责人	李可心	教学团队	王沁凌
选用教材及参考书目	<p>教材： 陈来教授《宋明理学》，新旧各版次均可。</p> <p>参考书目： 黄宗羲、全祖望，《宋元学案》，中华书局 1986 年； 黄宗羲，《明儒学案》，中华书局 1985 年； 吕思勉，《理学纲要》，上海书店 1988 年； 陈钟凡，《两宋思想述评》，东方出版社 1996 年； 钱穆，《宋明理学概述》，九州出版社 2010 年； 钱穆，《阳明学述要》，九州出版社 2010 年； 陈荣捷，《朱学论集》，华东师范大学出版社 2007 年； 陈荣捷，《近思录集注详评》，华东师范大学出版社 2007 年； 容肇祖，《明代思想史》，齐鲁书社 1992 年； 方东美，《新儒家哲学十八讲》，中华书局 2012 年； 侯外庐等主编，《宋明理学史》，人民出版社 1984、1987 年； 张立文，《宋明理学研究》，中国人民大学出版社 1985 年； 陈来，《宋明理学》，辽宁教育出版社 1991 年； 陈来，《宋元明哲学史教程》，三联书店 2010 年； 陈来，《中国近世思想史研究》，商务印书馆 2003 年； 潘富恩、徐洪兴主编，《中国理学》，东方出版中心 2002 年； 冯达文，《宋明新儒学概论》，广东人民出版社 1997 年； 漆侠著，《宋学的发展和演变》，河北人民出版社 2002 年； 张学智，《明代哲学史》，北京大学出版社 2000 年； 牟宗三，《心体与性体》，上海古籍出版社 1999 年； 牟宗三，《从陆象山到刘蕺山》，上海古籍出版社 2001 年； [美]包弼德，《斯文：唐宋思想的转型》，江苏人民出版社 2001 年； 徐洪兴，《思想的转型——理学发生过程研究》，上海人民出版社 1996 年； 杨立华，《宋明理学十五讲》，北京大学出版社 2015 年。</p>		
课程简介：	<p>根据最新培养方案规划，本课程作为专业选修课程，配合 108 学时的《中国哲学史》的基础教学展开，作为其补充和延伸；又作为全校中国传统思想文化方面的通识课程，供非专业同学选修研习。本课程以宋明时期的主要哲学派别、主要代表性思想家或主要理学著作为研读对象。根据课程性质，本</p>		

程采取具有一定灵活性的培养形式，内容不必面面俱到，具体可以有伸缩，总体上言，既注意系统性又注意专题性，力求使同学对宋明理学的主流思想和重要学理及承继、交涉等关系，有相当程度的了解，加深其对中国传统思想文化的体会。

课程目标(Course Objectives, CO)

知识目标(CO1)		熟悉宋明理学的基本知识					
能力目标(CO2)		增强文献解读的能力					
		增强读书为学的意识					
素质、情感价值观目标(CO3)		增强人格培养的意识					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时	80 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时	20 %	
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	%	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%	
						
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	10%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	10%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	80%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

目标: 让学生通过该课程的学习, 能够把握宋明理学的基本哲学问题, 明确宋明理学的各流派及主要思想, 摸清宋明理学流转的大势。

任务: 结合原始文献的阅读, 系统全面的讲述宋明理学的主要问题和思想, 让学生参与讨论, 并完成论文写作。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系(课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系(课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

课程目标根据培养目标来设计, 大体能体现对培养目标的内涵覆盖, 有相应的支撑强度。

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法(教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想, 支撑课程目标达成);

本课程以教师讲授为主, 向学生系统的介绍宋明理学的主要内容。每节课前给学生提供相关材料的阅读指导, 由学生做好充分的课前准备; 课上适当开展学生间的讨论, 加深理解; 课后及时进行答疑活动; 力争知识性、理念性与实践性的有效结合, 以及理论学习与方法学习的结合。

(四) 先修课程要求, 与先修及后续相关课程之间的逻辑

辑关系和内容衔接；

先行修习过《中国哲学通论》或《中国哲学史》为好。选修此课程后，可进而选修《近现代中国哲学》，最终完成对中国哲学全部历史的基本了解。

（六）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程以使学生系统深入地接触、理会宋明理学为目的，在注重知识性的同时，更注重观念性的陶养，一切以竭诚为本。为了便于操作，成绩评定由三部分构成：课堂章节解读准确深入程度及参与讨论情况，期中作业，期末论文，总分100，三部分比例依次为10：10：80。作业皆应如实独立完成，不可抄袭敷衍。

三、课程内容与安排

上篇 北宋篇

第一章 引论（2学时）

介绍理学的基础知识和宏观发展脉络。学生应能对理学的名义从广义、狭义方面有所了解，区分道学、

理学、义理之学等称谓的异同；对理学的材料有所了解，认识其新经学的意义，特别注重易学、春秋学的地位，并认识语录之新形式在理学中的发展。能够掌握理学的重要分派——气学、数学、理学、心学，或濂洛关闽，能够了解理学的融合与递演趋势，这是重点也是难点。

教学方法：课程开始前可由大家就对理学的一般理解来交流意见，从而摸清同学的基础情况，便于以后的引导。

第二章 宋初儒学（2学时）

认识到宋明理学发展的延续性、历史性。首先介绍中唐的儒学复兴运动，特别是突出韩愈之重兴儒统，表彰经典，以及李翱《复性书》之深度儒理化；说明唐宋古文运动在宋明理学创立过程中的重要引导性，对于儒道的推出。重点介绍宋初三先生——胡瑗、孙复、石介，说明他们对道学的切近引导之功。其中，向大家介绍胡瑗教法及其易学，说明其在人才之作育，解经方式变革上的贡献。并整体性说明时代的流弊及经学的转变，具体在于文艺、佛老、应试之弊三个大方面。

第三章 濂溪之学（2学时）

本节的主要文献为《太极图说》及《通书》。让大家认识到周敦颐的理学开创意义何在。具体介绍其宇宙生化论，让同学清楚其太极、阴阳、五行的化生观念，这是重点。进一步介绍其诚、神、几、思的感应活动观念，特别是突出神的意义。重点介绍周敦颐的人性学说。

在功夫论上，让学生理解主静的意义，并与慎动观念向对应。最后，介绍孔颜乐处这一理学主题的重要价值导向意义，强调理学道尊德贵的精神理念，贤希圣、圣希天的境界追求。

第四章 横渠之学（2学时）

本节主要介绍五个方面的内容：一是张载的太虚即气思想，特别是他藉此对佛老有无说的批评，这是重点和难点。二是其两一之理一、一物两体的思想，这也是重点和难点。三是其气化与鬼神学说，是张载对宇宙活动之总体表现的说明，也是重点。四是他的心、性学说，特别是大心说，学生应该能够清晰地理解天地之性和气质之性的关系。五是对于《西铭》与“四为”说的阐发，引导学生树立弘大的思想视野和精神抱负，激励其为了人类自古以来的崇高理想而奋进。

第五章 康节之学（2学时）

本节内容多为了解，不作重点要求。具体包括：一邵雍的元会运世的历史观；二，阴阳万物交合的生物观念；三，阴阳体性的体用观；四，观物思想，这是本节的重点。邵雍的观物思想，强调以物观物，反观，而归结为无我、无私，与他的宇宙观、生化观都有密切的联系，更具有显明的理学性格，学生应当好好体会。

第六章 明道之学（2学时）

程氏兄弟对于理学的真正创立具有重要的奠基作用。就程颢来说，可从以下几个方面来把握其思想：一，他所谓的

体贴“天理”的意义，对于天理性质的描述；二，生之谓性的人性学说，其善恶皆性的观念，这是理解的难点。三，他的仁说，程颢强调仁者与万物为一体，这对理学的仁说具有重要的理论开创意义。四，对其《定性书》的阐发，让学生充分理解性无内外的理论内涵，及廓然大公，物来顺应，动静皆定的精神境界，这也是重点。

第七章 伊川之学（2学时）

程颐是理学经典理论的主要建设者，是宋明理学的核心人物。对于他的学说，可主要从以下几个方面引导学说把握。一，他的理、气学说，特别是对形上、形下及道、器关系所作的理论阐发。二，他的性、气学说，强调兼论气、性，加深了对人性的理解，这是重点。三，他的持敬学说，学生应特别理解此学说之主一无适的意义，这是重点也是难点。四，程颐的格物、致知说，要理解格物之名义、格物之范围、手段，这也是重点。

中篇 南宋篇

第八章 程门高弟（2学时）

这一部分内容，虽然不是考研的重点，但在理学的学习中实际具有重要的过渡意义。

一、谢良佐

主要让学生了解谢良佐 1) 天理自然，无毫发杜撰，2) 生意论仁，3) 以常惺惺论敬，4) 以求是论穷理等，具有重要影响的学说。

二、杨时

主要让学生了解杨时 1) 体验未发的教法，特别是对朱子学的影响，2) 心性学说，特别是心不可无，性不假修的说法，3) 合内外之道，内外只一理的思想。

第九章 湖湘之学（2 学时）

一、胡宏之学

让学生把握胡宏在心性论上相较于二程的发展之处，理解他所谓的心性（命）关系，具体表现在以天命为性，人性为心，性主乎心，性体心用。理解胡宏所提出的性善不与恶对的理论内涵，及其天理人欲同体异用的独特表达。这是难点。

二、张栻之学

张栻在朱熹思想的形成时期发挥了重要的引导作用。对于他的思想，学生应理解 1) 体用、已发未发之辨，2) 仁说——天心、人心——天理人欲之辨，3) 察识与涵养的功夫论，具体而言，及主敬立本，事事必察的路径，要就这些学说，特别注意对朱子的影响。

第十章 朱子之学（2 学时）

朱熹是理学的集大成人物，也是理学最具有建设力和影响力的大思想家，其思想财富十分丰厚，他的理论表达也十分经典，是我们学习的重中之重。学生首先要充分掌握他的理气学说，具体涉及理气不离不杂、理气先后、理气同异等问题，是本节的重点。二是他的理一分殊思想，统体一太极，

物物一太极。三是他的未发已发，特别以新旧中和说为代表，这是重点，也是难点。四是他的心统性情的心性论架构，要特别理解他所谓的性体情用观念，这是重点。五是他的格物致知学说，突出表现于补《大学》“格物致知”传，朱熹的格物致知学说是理学中最有影响的论题，对之要有十分清楚全面的理解。

第十一章 象山之学（2学时）

象山作为心学早期的主要代表人物，他的学说相对简易，但很有生命活力。学说主要掌握如下几点：一，心即理，体会满心而发，充塞宇宙的意义；二，心同理同，人同此心，心同此理，至当归一，精义无二的学说内涵，这是重点，也是难点。三，收拾精神，自作主宰，这是他为学的功夫导向。在为学方法上，他强调易简功夫和事上磨练，这也要细心体认。还有一点，即朱陆之争的问题，要了解这场争论的焦点问题和实质所在。

第十二章 浙江学术

浙江学术在宋代以后一直在中国思想学术史中具有重要的地位，对于加深对于宋明理学的整体性观照，具有重要价值，应当给予注意。浙江学术也密切参与了正统理学的建构工作，其中比较有影响的有三家：一、东莱之学，特别发挥了史学与心、理学相结合的理念；二、龙川之学，注重形势之论，肯定事功之学，指出道常行事物之间，引起王霸之辨；三、水心之学，注意道物之论，强调道在器数，通变在于事物，讲究以学致道，非以道致学，反对尊性而贱欲，开展了

广泛的学术批评。这些都是极有价值的理论开拓，应予以介绍和了解。

下篇 元明篇

第十三章 元代理学（2学时）

元代理学在朱子学向明代理学的发展中，具有明显的过渡性和独特性，也应注意。在此期间，对理学的发展可主要了解：一、鲁斋之学，强调理本论，发挥治生论，并重视《小学》的价值；二、草庐之学，他的理论贡献在于理气论、太极论的阐发，及其经子之学的成绩；三、朱陆和会，这是元代理学的重要特征，学生应好好理会这一点。

第十四章 明代前期理学（2学时）

明代理学虽然一开始仍然延续宋元的风气，但逐渐转出自己的独特风格。对于前期，可以主要从以下几个人物来把握：一、曹端，他强调学从太极上立根，提出了理气关系之辨、天理人欲、善恶之辨，强调圣人传心之学的精神核心在于仁和中。二、薛瑄，他的主要成果体现在《读书录》，具有重要的影响，薛瑄在理气论和复性论方面，提出了具有发展性的学说，值得注意。三、吴与弼，他强调日用体认的路向，主张敬义夹持，指出洗心要法在于静观，对明代心学起来引导作用。

第十五章 白沙之学（2学时）

陈献章的学说，学生可以从以下方面把握：一、为学当求诸心，他指出“天地我立，万化我出，而宇宙在我”；二、

从静坐中养出端倪来，以见心体，得虚明静一者为主，这可以说是心学法门这是重点，也是难点。三、他强调学以自然为宗，“常令此心在无物处”，这也是重点和难点。四、事事点检及对读书之态度，这对于学生今日的学习和读书都有启发性。

第十六章 甘泉之学（2学时）

湛若水是有明一代的思想大家，也是融合心学和心学的代表性人物。对于他的思想，历来研究和强调的不够，学生应尽可能多的加以了解和研究。我们可以从如下方面来引导学生的学习：一、对其学术渊源的了解，注意他对理学诸子的综合吸收，特别是遵明道，斥杨简的学术批评观念。二、他的理气观，以虚为生之本，注重虚体，这是重点。三、随处体认天理的为学方法，以求心、事、理合一，万事万物莫非心的观念，这是重点，也是难点。三、湛若水的格物学说。释格物为造道，物为道、理，并特别注意与阳明格物观念的分歧：训为正念头，有四不可。四、知行并进，心事合一，以知行合一为至学，知行不可离，又不可混的知行观，这是重点。

第十七章 阳明之学（2学时）

阳明的良知学在理学的发展中影响极大，也是考察的重点。关于阳明之学，我们可以从以下几个方面来把握：一、阳明的成学经历，特别是龙场悟道，他所谓的为学三变、为教三变的大体过程。二、格物之新论，这是阳明学的理论基础，建立在对朱子格物说的批判之上，主张心外无物，确立

了物的独特观念，这是重点也是难点。三、良知与致良知，这是阳明学的根本宗旨，学生要充分把握，并进一步理解良知即本体即功夫的意义。四、知行合一学说，要充分理解知、行观念之独特性，并理解与其他说法之内在融合。五、四句教，这是阳明所自立的宗旨，注意四有之说、四无之说的区别以及无善无恶心之体说的争议。

第十八章 总结讨论

制定人：李可心

审定人：

批准人：

日期：2023/07/10

《明清儒学转型研究》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	明清儒学转型研究	课程号	307304007
课程英文名称		学时/学分	36/2
课程性质	选修	适用专业	哲学
课程负责人	王涵青	教学团队	

选用教材及 参考书目

1. 教材

自编讲义《明儒学案》《清儒学案》

王国良：《明清时期儒学核心价值的转换》，合肥：安徽大学出版社，2002。

郑宗义：《明清儒学转型探析——从刘戴山到戴东原》，香港：香港中文大学出版社，2000。

2. 参考书目

（单一哲学家研究专论未列于参考书籍，授课时列于自编讲义中）

陈福滨：《晚明理学思想通论》，台北：环球书局，1983。

杜维明、东方朔：《杜维明学术专题访谈录》，上海：复旦大学出版社，2001。

葛荣晋主编：《中国实学思想史（上卷、中卷）》，北京：首都师范大学出版社，1994。

龚书铎主编：《清代理学史》，广州：广东教育出版社，2007。

何冠彪：《明末清初学术思想研究》，台北：台湾学生书局，1991。

姜广辉：《走出理学》，沈阳：辽宁教育出版社，1997。

蒋国保、王茂、余秉颐、陶清：《清代哲学》，安徽：安徽人民初版社，1992。

劳思光：《中国哲学史（三下）》，台北：三民书局书局，1995。

李纪祥：《明末清初儒学之发展》，台北：文津出版社，1992。

梁启超：《中国近三百年学术史——附清代学术概论》，台北：里仁，1995。

林聪舜：《明清之际儒家思想的变迁与发展》，台北：台湾学生书局，1990。

路新生：《中国近三百年疑古思潮研究》，上海：上海人民出版社，2001。

马积高：《清代学术思想的变迁与文学》，长沙：湖南人民出版社，2002。

蒙培元：《理学范畴系统》，北京：人民出版社，1998。

苗润田：《中国儒学史（明清卷）》，广州：广东教育出版社，1998。

钱穆：《中国近三百年学术史》，北京：商务印书馆，1997。

唐君毅：《唐君毅全集·卷十七》，《中国哲学原论·原教篇——宋明儒学思想之发展》，台湾：台湾学生书局，1991。

唐君毅：《唐君毅全集·卷十五》，《中国哲学原论·原道篇》（卷二），台北：台湾学生书局，1991。

陶清：《明遗民九大家哲学思想研究》，台北：红叶文化，1997。

王泛森：《晚明清初思想十论》，上海：复旦大学出版社，2004。

吴根友：《明清哲学与中国现代哲学诸问题》，北京：中华书局，2008。

萧萐父、许苏民：《明清启蒙学术流变》，沈阳：辽宁教育出版社，1995。

詹海云：《清初学术论文集》，台北：文津出版社，1992。

张丽珠：《清代的义理学转型》，台北：里仁书局，2006。

张丽珠：《清代新义理学——传统与现代的交会》，台北：里仁书局，2003。

中国实学研究会主编：《实学文化与当代思潮》，北京：首都师范大学出版社，2002。

课程简介：

明清之际的儒学发展，处于由宋明理学向乾嘉考据学的转型过程。当今学界对此时期之研究虽已有一定成果，然在论述上却各有不同见地；以最基本的年代范围为例，有学者以明中叶到清中叶(从王阳明到戴震)为范围，亦有学者以明末到清中叶(从刘蕺山到戴震)为范围，其思考多根据各自关切之文献内容不同而订。且对此时期思想家的重视与选择，以及对此时期核心概念之认定，也因研究者各自的问题意识与取向，产生不同的选择与主张。可见，无论就此时期在时间范围的分判、代表人物、学术主轴等的讨论，各有主张。然而，对明清儒学转型期各议题的厘清，在中国哲学发展史上，如何从着重义理建构的宋明理学，转向以训诂考据为重的乾嘉之学，有重要意义。

学术的发展必然包含思维转移的过程，哲学史之进程即是思潮与思潮间的转换与确立，一时代的主流思潮不会凭空出现，必然有其引发的原因，对于明清儒学发展的研究，能帮助我们在中国哲学史的发展进程中，补足从宋明理学至乾嘉考据之学两大思潮间的发展脉络。本课程以明清儒学转型为主轴，以被视为为宋明理学最后一位重要代表人物（明儒学案最后一案）的哲学家刘蕺山为起点，透过对明清之际多位哲学家的介绍，进一步回应当代学者对此时期各议题的不同主张，解析与澄清明清儒学转型的义理内涵与意义。

课程目标(Course Objectives, CO)

知识目标	熟悉明清之际儒学发展的时代课题，在时代脉络下理解其共同的时代课题与基源问题，以及回到其自身各自所引发的问题意识，以此所构筑的义理间架与重要主张。			
	探索明清儒学转型的发展过程与特点，展现学术能力。			
	熟悉当代学者对此时期研究的各种成果，其各自的内涵与相互的差异等现象，理解明清儒学转型议题的复杂性。			
能力目标	透过文献阅读训练与课堂讨论模式的经营，强化自主学习能力，建立哲学表达与论述能力。			
	透过方法论意识的区别与解析，延伸思考相关的学术主题与学术前沿问题。			
素质、情感价值观目标		培养未来从事哲学或思想文化领域研究之专业人才的知识基础，提升学生对传统文化的兴趣与底蕴。		
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	28 学时 80%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	8 学时 20%
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %

考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	40%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论 (互动讨论)	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	30%	<input checked="" type="checkbox"/> 平时成绩	30%

二、课程内容与安排

第一章 导论（4 课时）

学习目标：

1. 理解明清之际儒学转型的发展面貌与代表思想家。
2. 对当代学者对明清学术转型问题的不同观点有基本掌握。

教学重点：理解明清之际儒学转型的发展面貌与代表思想家。对当代学者对明清学术转型问题的不同观点有基本掌握。

教学难点：当代学者对此时期不同定义的差异性与方法论文题的延伸。

教学方法：讲述；讨论

第一节 导论（4 学时）

1. 介绍当代学者对明清儒学转型的定义，包括经世致用、理学反动、内在理路、典范转移（核心价值转换、义理学转型）、实学思潮、汉宋之争等，理解当代研究现况对明清儒学转型的几个基本问题，比如时间范围、代表人物、理论型态、学术主轴等的不同观点。
2. 以《清儒学案》为文本主体，辅以当代学者对此时期思想的各种不同定调与时间范围、代表人物等的汇整，初步掌握明清之际思想家的基本学术观点与得失，理解此时期学术发展的丰富面貌。

第二章 刘蕺山与蕺山学派（6 课时）

学习目标：

1. 充分掌握蕺山思想的基源问题以及思想分期的变化与主要观点。

2. 基本掌握蕺山后学的义理型态与特点。

教学重点：刘蕺山义理间架与蕺山学派的发展

教学难点：1. 蕺山义理间架在整合朱子学与阳明学过程中所造成的思辨的曲折与迂回。2. 蕺山后学与蕺山本人思想间的演变与可显现出的学术转型期的面貌。

教学方法：讲述；讨论

第一节 刘蕺山的合一观（4 学时）

从方法论意识的建构层面分析蕺山思想由反思阳明学玄虚而荡与情识而肆之问题，进而产生对朱子学与阳明学双轨的反省批判与重构，而产生其合一观的义理间架，透过主敬、慎独说、诚意说等立论的发展，整合了朱子与阳明学，而成为宋明理学之殿军。

第二节 蕺山学派的分化（2 学时）

从蕺山弟子董场《蕺山弟子籍》与清儒全祖望《子刘子祠堂配享碑》等的纪录对蕺山弟子有基本认识。从思想发展的面向解析蕺山学的分化，其主要且具代表性的发展可分为三种型态：一是黄宗羲，其两部《学案》代表作，《明夷待访录》以儒家民本思想为核心对封建君主专制进行批判，以及在地志、经学、天文历算等各方面之涉略；二是陈确，陈确被当代学者视为一种偏霸型态的心学，其在当时的各种论点便普遍遭遇同门的批驳，然却展现出与宋明理学在一定承继关系上的细微差异；三是逐渐往朱子学倾倒的如刘伯绳与张履祥等，则正可诠释明清之际学术在理学反动（复古以反动）

上的特点。此不同理论型态的发展表现出蕺山后学在论述立场上之分化，呈现出从宋明理学转向新学术思潮多元化发展的样貌。

第三章 清初理学的复兴（8 课时）

学习目标：

1. 重点掌握透过内外缘因素的铺陈所提炼出的明清之际儒学基缘问题。掌握理学反动与内在理路两种定义方法的思路特点与两者间的关系。

2. 对清初理学复兴代表人物的基本观点与发展脉络中的差异有充分掌握。能透过此了解明清之际理学复兴与理学本身的差异与特点。

教学重点：清初理学复兴的代表人物与主要思想。以张履祥、陆世仪、陆陇其、李光地等四位为主，视课程进度进行。

教学难点：1. 明清之际儒学发展的面貌多元纷杂，且当代学者对其的分类各有不同，容易造成理解的困难。2. 从中提炼出清初这些具有复兴程朱理学思想倾向的思想家们与程朱理学的交涉，以及其显现出与程朱理学的相异，这些相异中所彰显的明清之际的特点。

教学方法：讲述；讨论

第一节 清初理学复兴概述（2 学时）

1. 从外缘因素说明清初统治者“表彰经学，尊重儒先”的政策，以及尊孔与表彰程朱的倾向。从内缘因素解析明末清初知识分子对王学发展形成的玄虚空谈之弊，以及因此而

导致的政治上的衰败与明之亡国的反思。

2. 透过梁启超言清代思潮是一种从对理学之反动而以复古为职志的发展状态，以及余英时从内在理路所言的尊德性与道问学的辩证，以清初为对象，显现此时期儒学发展对程朱理学的复兴倾向。第二节 西方认识论的核心论题(6 学时)

第二节 清初理学的代表人物与主要思想 (6 学时)

1. 张履祥(杨园，1611-1674)为刘蕺山弟子，其学从王学入，中师宗周，后归宗程朱，自言“祖述孔孟，宪章程朱”(《愿学记》)，极力提倡朱子的居敬穷理之学。

2. 陆世仪(1611-1672)反对空谈性命，以程朱居敬穷理为圣人第一工夫，重视知识理性，《清儒学案》明确表明其学恪守程朱，但梁启超则认为其对程朱与陆王之学都有合理的评析，不能完全称其为程朱学完全的继承者。

3. 陆陇其(1630-1692)有“阳明之学不熄，则朱子之学不尊。”(《上汤潜庵先生书》)此种强力尊朱辟王的主张，认为朱子之学即为孔学正统，朱子之意即为圣人之意，力倡笃行之学。

4. 李光地(1642-1718)，同样以程朱为宗，但相较于陆陇其，则相对理性的认为不能盲从于一家，而提出“发明道理，不为人也”的方法论原则，对朱子与阳明都有各自批评，甚至对西学也采取开放态度。

第四章 清初三大儒者：黄宗羲、顾炎武、王夫之的哲学思想 (12 课时)

学习目标：

了解黄宗羲、顾炎武、王夫之等人与被定为为清初理学复兴思想家之间的异同，掌握其各自的重要主张与义理间架。

教学重点：黄宗羲、顾炎武、王夫之的哲学思想。

教学难点：1. 对其各自义理间架的辨析与之间的别异。2. 从中提炼明清之际儒学转型的特点。

教学方法：讲述；讨论

第一节 清初三大儒者（12学时）

1. 黄宗羲（梨洲，1610-1695）为蕺山弟子，亦为明清之际儒学的重要代表，其被定义为从心学内部进行学术救正的代表。其学虽宗于蕺山，对经史之学却无所不通。对宗羲之学的理解一方面可从《明夷待访录》认识其在政治、经济、法律、教育、军事等各方面的思考，以及其对孟子民本思想的扩充，对君主专制的强烈批判；另一方面可从《明儒学案》“盈天地之间皆心”与“盈天地间皆气”，“一本而万殊，万殊总为一本”的主张认识其在宋明理学思路上的承继与特殊的方法论意识。

2. 顾炎武（亭林先生，1613-1682）之学同样从对王学流弊的批判为开端，从对“修己治人之实学”的倡导，批判王学为“明心见性之空言”，而有“昔日清谈谈老庄，今之清谈谈孔孟”（《日知录》）之论，提出“理学，经学也”的主张，认为为学的目的在于通经致用。在其代表的《日知录》中，对国家与民族、君主与天下、皇帝与臣民的关系均有深刻反思，主张君臣、君民的平等，但相较于黄宗羲则是较为隐晦的，没有过于激烈的批评。梁启超为其的学术总结为“天下兴亡，匹夫有责”。

3. 王夫之（船山，1619-1692）在明亡后抗清而无所成，最后隐居专注于着书，在当时并未受到关注，然其著述的宏富与多元，以及其对于宋明儒学的各种以批判总结，以及在宋明儒学概念范畴基础上对儒学的重构，则受到当代学者的重视，而为明清之际的重要代表。从理论内涵而言，船山对宋明理学的各主要概念范畴，都有重新的诠释，可基本分为以下四个面向：

（1）在理气与道器范畴中提出“气外更无虚托孤立之理”，以及“道不离器”“天下惟器”“无其器则无其道”等主张，透过“太虚本动”的动静之辨肯定事物变化更替的日新之理。

（2）在人性论上提出日生日成的人性论观点，在工夫上则显现出从先秦的扩充说到宋明的复性说，再到船山透过改造成人的现实的道德活动以继善成性而呼应日新日成的人性论的演变。因此在理欲问题上便强调“私欲之中，天理所寓”的统一观，反对天理与人欲的割裂对立。

（3）在知行范畴上，将格物与致知解释为认识的两种方法与阶段，解决理学与心学在格致说上的各自弊病。以“知行相资以为用，并进而有功”批判程朱子的知先后与阳明的知行合一。

（4）在历史观上提出张“理势合一”的主张，衔接其日新日成的本体论与人性论。

4. 透过典范转移（核心价值观转换、义理学转型）等当代学者以理学反动与内在理路为基础，开展出的不同方法论径路对此些重要性代表学者的诠释，提炼其各自的方法论意识特点，以及明清儒学转型的特点。

第五章 清初儒学的不同发展：李颺與顏元（6 课时）

学习目标：

充分掌握李颺与颜李学派两种不同形态儒学理论的基本主张与特点。响应于课程导论与整体内容对明清儒学转型的理论特色有基本了解。

教学重点：以李颺与颜元两种型态不同的理论型态更多的体现明清之际儒学发展的不同思路

教学难点：对明清之际儒学转型之特点的辨析。

教学方法：讲述；讨论

第一节 清初儒学的不同发展（6 学时）

1. 李颺（二曲，1627-1705）提出“吾儒之教，原以经世为宗”“儒者之学，明体适用之学也”（《周至答问》）的明体适用之学，以心性修养为“明体”，以此开出“适用”的外王事功。但从工夫论的角度检视，其立论强调人心之正，因此在性善论的前提下，仍循着宋明理学的存心复性、明心见性之论，与心学修养工夫贴近，以心性义理之学为基础，提出以“救正人心”为目的的“悔过自新”说。

2. 颜元（习斋，1635-1704）以恢复“周孔正学”为己任，“冒死破程朱”，其学与此时期许多思想家类似，经历过由陆王程朱入的过程，最终反求六经孔孟，并以此批判宋明理学之失。在此立场下，颜元相较于其他思想家有着更强烈的实学立场，其思想最大特点即可说是以实代虚。主张“习行经济”的儒学观，以习行为格物，强调躬习实践，对格物致知产生完全不同的新诠释，另有“正其谊而谋其利，明其道而计其功”的义利观，认为知识分子应该对“兵、农、钱

谷、水、火、工虞、天文、地理，无不学也。”（《四书正误》）。颜元在理论特点上可相应于南宋陈亮与叶适的事功学派，与弟子李塨（恕谷）合称颜李学派，李塨早年承袭且大力推崇颜元的实学思想，但晚年在学术环境的影响下逐渐转入考据学，一定程度上背离了颜元的实学思想。

3. 总结：再从经世致用、理学反动与内在理路、典范转移、和宋之争、实学思潮等几个面向，相应于所论之思想家，对明清儒学转型的倾向与特色进行总结探讨。

制定人：王涵青

审定人：

批准人：

日 期：

《近现代中国哲学》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	近现代中国哲学	课程号	307304008	
课程英文名称	Study on Modern Chinese Philosophy	学时/学分	36/2	
课程性质	选修：专业发展课	适用专业	哲学	
课程负责人	陈声柏	教学团队	张睿明	
选用教材及参考书目	本课程无固定教材，以课件为主。其他参考书目见后文。			
课程简介：				
<p>本课程通过介绍近现代中国哲学思想和分析近现代哲学问题，力图使学生了解近现代中国哲学的精神脉络，理解近现代中国哲学家的思想，并初步掌握文献与问题相结合的近现代中国哲学分析方法。以近现代中国哲学人物为线索，从时代思潮和哲学家的问题出发，分析与阐述近现代哲学中国的精神。具体内容分为两部分：时代思潮介绍和哲学家的思想分析。</p>				
课程目标(Course Objectives, CO)				
知识目标(CO1)	掌握近现代中国哲学主要人物及其思想			
	理解时代思潮的内容与特点，以及近代思想文化的演变历程			
	了解传统文化衰落、瓦解与现代思想兴起的整体图景			
能力目标(CO2)	初步掌握文献与问题相结合的中国哲学分析方法			
	分析与阐述近现代哲学中国的精神，提出自己关心的研究问题			
	开展课后准备、课堂实践研读分析，利用主体能动性将知识内化并构建自身知识体系			
素质、情感价值观目标(CO3)	学习分组研讨的研读方式，通过合作讨论，锻炼学生的合作能力与对话意识			
	培养学生的科学方法与思维方式，形成批判性思维，学会识别问题和创造性地解决问题			
	了解特殊时代背景下，中国近现代哲学的发展传统与走向：“立足中国社会需要，改造、变革和推动中国哲学不断地向前发展，特别是要实现马克思主义哲学与中国现实和传统的相互结合和相互发展。”培养学生的历史使命感与社会责任感。			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 20 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 50 %
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 30 %

	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
						
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	30%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期中考试	30%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	40%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标与任务

1. 学生理解中国近代社会背景，熟练掌握近现代中国哲学代表人物、思想内容和近现代哲学问题，了解传统文化衰落、现代思想兴起的历史脉络，以及近代思想文化的演变与发展的历程。

2. 通过课后准备、课堂实践研读分析，学生能够初步习得文献与问题相结合的中国哲学分析方法，利用主体能动性将知识内化并构建自身知识体系。围绕所学知识，提升问题意识，能够提出自己关心的研究问题。

3. 通过合作讨论，锻炼合作能力与对话意识。以高阶性的培养，增强对学生的科学方法与思维方式的塑造，形成批判性思维，学会识别问题和创造性地解决问题。

4. 由于近代中国历史条件和社会形态及其文化哲学发展条件的根本性变化，中国近现代哲学发展出现了历史性转折和巨变，展现了自己特有的价值：“立足中国社会需要，改造、变革和推动中国哲学不断地向前发展，特别是要实现马克思主义哲学与中国现实和传统的相结合和相互发展。”提升学生的历史使命感与社会责任感，在现实社会中践行知行合一的家国情怀。

（二）课程教学目标与培养目标的关系

本课程作为专业发展课程，具体内容分为两部分：时代思潮介绍和哲学家的思想分析。课程教学目标与本专业的学生培养目标具有一致性：

1. 本课程主要是以近现代中国哲学人物为线索，从时代

思潮和哲学家的问题出发，分析与阐述近现代哲学中国的精神。通过课程的学习能提升学生的中国近现代哲学知识底蕴与文化涵养。

2. 中国近现代哲学的经典著作、代表人物及其思想内容，是了解中国哲学由近代形态向现代形态转换的重要依据，涉及中国传统文化与现代化的关系、现代化道路选择等重要问题，可以让学生更深刻感受了解传统文化衰落、瓦解与现代思想兴起的整体图景。

3. 中国近现代中国哲学的授课内容和讨论主题，以了解中国近现代哲学的精神脉络，最终有助于提升学生的历史使命感与社会责任感，在现实社会中践行知行合一的家国情怀，具有丰富的思政价值。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法

教学方式为研讨班形式。教师讲授与学生讨论相结合，教师讲授与学生专题发言、讨论交叉进行。学生讨论参与形式为：每4-5位同学组成一个讨论小组，每次由一组同学作主题发言。题目可在近现代中国哲学指定阅读文献范围内任选，专题讨论就思想家的生平、原著、评议三方面分工合作。在讨论前一周交发言提纲由教师审定。生平介绍和原著解读，约一节课；专题发言和批评性评议，约一节课。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

修读过《中国哲学史（上、下）》、《中国哲学原著选读》、《西方哲学史（上、下）》、《西方哲学原著选读》等中西哲学史课程，这些知识构成了理解和参与本课程研讨的前提。

(五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准。

本课程的考核方式为平时成绩与期末成绩相结合。专题发言和课堂讨论 30%，期中论文 30%，期终考试 40%。

(六) 参考书目（宏观哲学史部分，具件人物思想的研究授课过程中提供具体的参书文献）：

1. 冯友兰：《中国哲学史新编（六）》，人民出版社 1989 年
2. 冯友兰：《中国现代哲学史》，广东人民出版社 1999 年
3. 冯 契：《中国近代哲学的革命历程》，上海人民出版社 1989 年
4. 李泽厚：《中国近代思想史论》，人民出版社 1979 年
5. 李泽厚：《中国现代思想史论》，东方出版社 1987 年
6. 梁启超：《中国近三百年学术史》（清代部分），东方出版社 1996 年
7. 郭湛波：《近五十年中国思想史》，山东人民出版社 1997 年
8. 《中国哲学史教学资料选辑（下）》，中华书局 1982 年
9. 《中国近代著名哲学家评传》，齐鲁书社 1982 年
10. 高瑞泉主编：《中国近代社会思潮》，华东师范大学出版社 1996 年
11. 陈少明等：《被解释的传统——近代思想史新论》，中山大学出版社 1995 年
12. 胡维革 《中国近代社会思潮研究》 东北师范大学出版社 1994 年

13. 彭明，程啸主编：《近代中国的思想历程（1840——1949）》，中国人民大学出版社 1999 年
14. 王先明：《近代新学——中国传统学术文化的变与重构》，商务印书馆 2000 年
15. 陈其泰：《清代公羊学》，东方出版社 1997 年
16. 高振农：《佛教与中国近代文化》，上海社会科学院出版社 1992 年
17. 罗检秋：《近代诸子学与文化思潮》，中国社会科学出版社 1998 年
18. 陈声柏编：《中国近代哲学教学原著选辑》，未公开出版，课堂内部使用，2003 年

三、课程内容与安排

上（近代中国思想 1840-1911）

教师讲授部分（共 14 学时）

- 1 绪言：何谓中国的“近现代”？何谓“近现代中国哲学”？（2 学时）
 - （1）什么是近现代？
 - （2）什么是中国的近现代？
 - （3）近现代中国的学术界定
 - （4）所谓“近现代中国哲学”
 - （5）近现代中国哲学的主要问题
 - （6）近现代中国哲学分析研究方法
2. 西学与近代中国思想：西学新知对中国传统知识和思

想的挑战（3 学时）

- （1）晚明以来上帝福音和科学知识在中国的传播与影响
- （2）西学新知在近代中国的加速度传播
- （3）历史与文明观念的变化
- （4）中西比较的近代语境及其比较标准的变迁
- （5）学科分类与西方知识霸权

专题讨论：西方哲学在中国近代的传播及其影响

阅读文献：陈启伟：“哲学”译名考，《哲学译丛》2001年第3期

3. 经学与近代中国思想：今文经学的复兴与近代经学的衰弱（3 学时）

- （1）“诠释”中的经学
- （2）面向“经世致用”理学的近代“中兴”
- （3）今文经学的近代崛起：“微言大义”的诠释
- （4）今文经学家的另一种进路及古文经学的近代转化：

考据学家的历史诠释

- （5）小结：近代经学的衰弱

专题讨论：经学与近代中国的政治

阅读文献：汤志钧：《近代经学与政治》，中华书局 2000 年

4. 诸子学与近代中国思想：诸子学的重新发现（3 学时）

- （1）历史上的诸子学
- （2）由“平静”到“困境”，才有诸子学的近代发现
- （3）诸子学由隐而显的过程：从经学到子学
- （4）面对“西学新知”和近代现实的诸子学

(5) 小结：诸子学在十九世纪晚期到二十世纪前期的复兴

专题讨论：中国名辩与西方逻辑

阅读文献：陈声柏：先秦名学与亚里士多德的范畴，《兰州大学学报（社科版）》2003年第2期

5. 佛学与近代中国思想：近代思想家的佛学情结(3 学时)

(1) 中国佛学的近代遭遇

(2) 好佛与趋新：对近代佛学复兴的一种可能解释建构

(3) 佛学与西学新知：以佛学术语和义理去“格义”西学新知

(4) 佛学与救国：日本佛教的刺激和中国文人对其的误读

(5) 小结：什么样的“近代佛学复兴”？

专题讨论：近代中国佛学的特征

阅读文献：邓子美：《传统佛教与中国近代化》，华东师范大学出版社 1994 年

学生专题讨论安排（学生可从以下人物中选取 8 位进行专题研讨，共 16 学时）

1. 龚自珍

(1) 生平及著述

(2) 读《壬癸之际胎观第一》（参考的主题或问题：为什么会有“人所造”的宇宙观？龚自珍的社会历史观？）

2. 魏源

(1) 生平及著述

(2) 读《皇朝经世文编叙》（什么是经世致用的学术？从学术和人格气质两方面比较魏源与龚自珍？）

3. 洪秀全

(1) 生平及著述

(2) 读《原道醒世训》（洪秀全为什么会得民心？洪秀全的宗教观？）

4. 曾国藩

(1) 生平及著述

(2) 读《答刘孟容书》（曾国藩与宋明理学？曾国藩的“内圣外王”之道？）

(3) 读《家书（0025）》（曾国藩《家书》的魅力何在？曾国藩与家人？）

5. 郑观应

(1) 生平及著述

(2) 读《盛世危言·道器》（析评郑观应从道器关系看中学与西学？）

6. 康有为

(1) 生平及著述

(2) 读《孔子改制考叙》（康有为为什么考“孔子改制”？）

7. 谭嗣同

(1) 生平及著述

(2) 读《仁学自序》、《仁学（选录）》（什么是谭嗣同的“仁学”？）

8. 梁启超

(1) 生平及著述

(2) 读《论君政民政相嬗之理》、《析梁启超的社会进化论?》)

9. 严复

(1) 生平及著述

(2) 读《译〈天演论〉自序》（严复与进化论? 严复眼中的“中学”与“西学”?）

(3) 读《与外交报主人论教育书》（析评严复此时的“中学”、“西学”观念及其与“中体西用”思路的比较?）

10. 张之洞

(1) 生平及著述

(2) 读《劝学篇：设学、明纲》（析评张之洞的“中体西用”说?）

11. 王国维

(1) 生平及著述

(2) 读《论性》（王国维与康德哲学? 以《论性》为例，试析评以西学为方法诠释中国古代思想的研究理路?）

(3) 读《人间词话（节录）》（王国维的“境界”论?）

12. 章太炎

(1) 生平及著述

(2) 读《无神论》（析评章太炎批判“有神”论的逻辑及思想资源? 章太炎的“佛学观”?）

(3) 读《论诸子学（选录）》（析评章太炎的“诸子皆出王官”论及其治学方法? 评析章太炎论孔子与老子的关系?）

13. 杨文会

(1) 生平及著述

(2) 读《支那佛教振兴策》（从近代佛教的振兴试析教育与宗教的关系？）

14. 孙中山

(1) 生平及著述

(2) 读《孙文学说（选录）》（孙中山的知行观？）

附：欧阳渐

(1) 生平及著述

(2) 读《佛法非宗教非哲学》（从欧阳渐的佛教观试析宗教与哲学的关系？）

下（现代中国哲学 1912-1949）

教师讲授部分（共 10 学时）

1. 中国现代哲学与思想概论（2 学时）

2. 中国现代哲学与思想的开端：再说“新文化运动”（2 学时）

3. 西方哲学在现代中国的传播（4 学时）

4. 胡适研究专题：在哲学史与思想史之间——从胡适的半部《中国哲学史》说起（2 学时）

学生专题讨论安排（共 14 学时）

5. 科玄之争专题（2 学时）

6. 本位文化与全盘西化之论争（2 学时）

7. 民国新儒家研究（教师导言，2 学时）

(1) 梁漱溟：西方化与东方化——读梁漱溟的《东西文化及其哲学》(2 学时)

(2) 贺麟：儒家如何“开新”？——读贺麟的《儒家思想的新开展》(2 学时)

(3) 冯友兰：“新理学”及其人生境界说——读冯友兰的《新理学》及其《论人生中底境界》、《论自然境界》、《论功利境界》、《论道德境界》、《论天地境界》诸篇(2 学时)

(4) 熊十力：智与慧——读熊十力的《新唯识论·明宗》(2 学时)

制定人：陈声柏

审定人：

批准人：

日 期：

《佛教哲學》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	佛教要典研读	课程号	佛教要典研读
课程英文名称	Introduction to Buddhism	学时/学分	36
课程性质	專業選修課	适用专业	哲學
课程负责人	金濤	教学团队	彭戰果、張睿明
选用教材及参考书目	<p>Arai, Keiyo 新井慧譽, trans. <i>The Sutra of the Profoundity of Filial Love</i>. In <i>Apocryphal Scriptures</i>, 115-126.</p> <p>Bandō, Shōjun 坂東性純, trans. <i>The Ullambana Sutra</i>. In <i>Apocryphal Scriptures</i>, 17-23.</p> <p>Buswell, Robert. "The 'Short-cut' Approach of <i>K'an-hua</i> Meditation: The Evolution of a Practical Subitism in Chinese Ch'an Buddhism." In <i>Sudden and Gradual: Approaches to Enlightenment in Chinese Thought</i>, ed. by Peter Gregory, 321-80. Honolulu: University of Hawaii Press, 1987.</p> <p>Chen, Kenneth. "Filial Piety in Chinese Buddhism." <i>Harvard Journal of Asiatic Studies</i> 28 (1968): 81-97.</p> <p>Cleary, Thomas, trans. "Entry into the Realm of Reality." In his <i>The Flower Ornament Scripture</i>, 1135-1518.</p> <p>Corless, Roger. "Pure Land Piety," in <i>Buddhist Spirituality: Indian, Southeast Asian, Tibetan, and Early Chinese</i>, ed. by Takeuchi Yoshinori, 242-71. New York: The Crossroad Publishing Company, 1997.</p> <p>Gethin, Rupert. <i>The Foundations of Buddhism</i>. Oxford: Oxford University Press, 1998.</p> <p>Gimello, Robert. "Icon and Incantation: The Goddess Zhunti and the Role of Images in the Occult Buddhism of China." In <i>Images in Asian Religions: Texts and Contexts</i>, eds. Phyllis Granoff & Koichi Shinohara, 225-56. Vancouver: University of British Columbia Press, 2004.</p> <p>Gregory, Peter N. "A Window on Chinese Buddhist Thought." In his <i>Inquiry into the Origin of Humanity</i>, 3-24. Honolulu: University of Hawaii Press, 1995.</p> <p>Gronsnick, William, trans. <i>The Tathāgatagarbha Sūtra</i>. In <i>Buddhism in Practice</i>, ed. by Donald Lopez, 92-106. Princeton: Princeton University Press, 1995.</p> <p>Inagaki, Hisao, trans. <i>The Smaller Sutra on Amitāyus</i>. In <i>The Three Pure Land Sutras</i>, 89-95.</p> <p>Kiyota, Minoru 清田実. "Shingon mikkyō maṇḍala." <i>History of Religions</i> 8 (1968): 31-59.</p> <p>Kubo, Tsunagari & Yuyama Akira, trans. "Chapter XXV: The Gateway to Every Direction (Manifested by Bodhisattva Avalokiteśvara)." In their <i>The Lotus Sutra</i>, 295-302. Numata Center for Buddhist Translation and Research, 2007.</p> <p>Mather, Richard. "<i>Vimalakīrti</i> and Gentry Buddhism." <i>History of Religions</i> 8 (1968): 60-73.</p>		

	<p>Mather, Richard. "The Impact of the <i>Nirvāṇa Sūtra</i> in China." In Neal E. Lambert, ed., <i>Literature of Belief, Sacred Scripture and Religious Experience</i>, 155-73. Provo, UT: Religious Studies Center, Brigham Young University, 1981.</p> <p>Mayer, Alexander, trans. <i>The Prajñāpāramitāhṛdaya-sūtra</i></p> <p>Sargeant, Winthrop, trans. "Book XI". In <i>The Bhagavad-gītā</i>, 453-472.</p> <p>Saunders, Ernest Dale. "The Principal Symbolic Gestures." In his <i>Mudrā: A Study of Symbolic Gestures in Japanese Buddhist Sculpture</i>, 49-107. Bollingen Series LVIII. Princeton: Princeton University Press, 1960.</p> <p>Stone, Jacqueline I. "By the Power of One's Last Nenbutsu: Deathbed Practices in Early Medieval Japan." In <i>Approaching the Land of Bliss</i>, 77-119.</p> <p><i>The Great Compassion Dhāraṇī</i></p> <p>Thurman, Robert, trans. "The Dharma-Door of Non-Duality." In his <i>The Holy Teaching of Vimalakīrti</i>, 73-77.</p> <p>Watson, Burton, trans. "The Diamond Sutra." <i>The Eastern Buddhist</i> 41.1 (2010): 67-100.</p> <p>Watson, Burton, trans. "Discussion on Making All Things Equal." In his <i>Chuang Tzu: Basic Writings</i>, 31-45.</p> <p>Williams, Paul. <i>Mahāyāna Buddhism: The Doctrinal Foundations</i>. 2nd ed. London: Routledge, 2009. (Selected chapters)</p>
--	--

课程简介：（限 300 字以内）

This course provides an introduction to Buddhism in its theoretical, scriptural and practical traditions, with its focus placed primarily on East Asia. It opens with a brief survey of the foundations of Buddhism – the Buddha, his teachings and their earlier interpretations – and then proceeds to present its East Asian elaboration in various forms of the so-called “Mahāyāna” (or “Great Vehicle”). Such a presentation introduces several well-known East Asian Buddhist traditions that are formed around the scriptures of the *Lotus Sūtra*, *Avataṃsaka Sūtra*, *Vimalakīrti Sūtra* and *Nirvāṇa Sūtra*, examines a number of uniquely East Asian practices of meditation and devotion, and discusses some of the most important theoretical issues in East Asian Buddhism, including, though certainly not limited to,

1. the eligibility for enlightenment, i.e., whether Buddha-nature is for all or for a few;
2. the precise mode of enlightenment experience, i.e., whether enlightenment is graded or immediate, or, in a more well-known expression, whether it is “gradual” or “sudden”;
3. the nature of language and its role in enlightenment, i.e., whether or not enlightenment is attainable through intellectualization, as represented by the use of speech, and why.

In short, this course seeks to introduce the Buddhist understanding of the fundamental human problem and various possible solutions it has proposed in the course of its development in Asia in general and in East Asia in particular.

课程目标(Course Objectives, CO)

知识目标(CO1)	从西方佛學的角度了解传统中国文化中影响深远的层面，尤其是支配了这些文化层面的思想根源、以及这些思想根源在实践中的具体表现。
能力目标(CO2)	学会从不同的角度看待熟悉的、习以为常的文化现象； 学习使用英语讲述中国自己故事的能力。

素质、情感价值观目标(CO3)		培养文化自信心、民族自豪感；					
		培养包容的、多元性的价值观。					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时	80 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时	20 %	
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	%	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%	
						
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	15%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM13 实践 (誦經)	15%	<input checked="" type="checkbox"/> EM14 期末論文	40%		
		<input checked="" type="checkbox"/> 課堂報告	15%	<input checked="" type="checkbox"/> 小論文	15%		

教學大綱的定位說明：

- 一、 課程教學目標：向學生介紹佛教的基本思想與理論以及佛教在東亞文化中的具體表現；
- 二、 課程教學目標與培養目標的關係：使學生瞭解日常生活中隨處可見的佛教思想、並從而認識到中華文化的博大精深、以及中華文化對外來文化包容的心態與學習吸收的能力；
- 三、 支撐課程目標的教學內容與方法：其一、深度閱讀佛學研究方面的材料；其二、學生承擔課堂報告的任務，積極參加學習並理解這些材料的過程中來；其三、以誦經的方式第一手體驗佛教；
- 四、 檢驗方法：每個學生有四個成績，即誦經、課堂報告、書面報告、期末論文；除此四種成績，課堂參與程度（包括提問、回答問題等）也構成期末成績的參考指數之一。
- 五、
- 六、 Course Schedule
- 七、 課程內容依學期實際情況分為十七或十八個學時；
- 八、 課堂內容以問題形式摘要於每次課前。
- 九、
- 十、
- 十一、 課程介紹、誦經介紹

- 十二、 Introduction to the course
- 十三、 Introduction to the Heart Sutra chanting:
- 十四、 Sanskrit chanting by Gaiea
- 十五、 <https://www.bilibili.com/video/av456572811>
/ (Heart Sutra starts at 06:33.)
- 十六、 Japanese chanting by Kanhō of Yakushi-ji (藥師寺寬邦)
https://www.bilibili.com/video/BV1j54y1d77q/?spm_id_from=333.788.recommend_more_video.3
- 十七、
- 十八、 何謂佛陀？何為佛陀的“story”？
- 十九、 Gethin 1: “The Buddha: The Story of the Awakened One”, 7-34
- 二十、 Presentations 1: What does “story” mean in the chapter title?
- 二十一、
- 二十二、 佛法之“法”何謂？佛法如何表述？佛教經論與佛教宗派如何在“法”的基礎上形成？
- 二十三、 Gethin 2: The Word of the Buddha: Buddhist Scriptures and Schools, 35-58
- 二十四、 Presentations 2-3:
- 二十五、 What is “Dharma”？

- 二十六、What is the “problem of textual authenticity” ?
- 二十七、Sutra recitations 1-2
- 二十八、
- 二十九、四聖諦講的是什麼？何以是佛教最根本的教義？
何以修行實踐是佛教的根本指向？
- 三十、 Gethin 3: Four Truths: The Disease, the Cause, the Cure, the Medicine, 59-84
- 三十一、Presentations 4-5:
- 三十二、How does the “four truths” explain the “orientation” of the Buddha’ s teaching?
- 三十三、What is “nirv ā ṇa” ?
- 三十四、Sutra recitations 3-4
- 三十五、
- 三十六、何為佛教之四眾？四眾與佛法傳播與實踐的關係如何？
- 三十七、Gethin 4: The Buddhist Community: Monks, Nuns and Lay Followers, 85-111
- 三十八、Presentations 6-7:
- 三十九、How, according to the story of the two friends, does the ascetic ideal continue to inspire the Buddhist tradition?

- 四十、 What is the relationship between the saṃgha and the lay community?
- 四十一、 Sutra recitations 5-6
- 四十二、
- 四十三、 佛教的宇宙是什麼樣子的？輪回是如何形成的？
作者何以說佛教之宇宙論就是佛教之心理學？
- 四十四、 Gethin 5: The Buddhist Cosmos: The Trice-Thousandfold World, 112-32
- 四十五、 Presentations 8-9:
- 四十六、 How do the Buddhists account for the space and time of the universe?
- 四十七、 In what sense is Buddhist cosmology also Buddhist psychology?
- 四十八、 Sutra recitations 7-8
- 四十九、
- 五十、 佛教哲學如何回應人生最根本的問題？其兩種答案（五蘊、十二因緣）相互之間是什麼樣的關係？各自為問題的解答提出了什麼樣的不同視角？
- 五十一、 Gethin 6: No Self: Personal Continuity and Dependent Arising, 133-162
- 五十二、 Presentations 10-11:

五十三、 How does Buddhism explain “no-self” with the theory of Dependent Arising?

五十四、 How does the Tibetan “Wheel of Existence” explain existence?

五十五、 Sutra recitations 9-10

五十六、

五十七、 佛教解決人生問題的關鍵在做不在說——他們做些什麼？各種所作之間是什麼樣的邏輯關係？“止”與“觀”兩大類行爲各自完成什麼樣的任務？

五十八、 Gethin 7: The Buddhist Path: The Way of Calm and Insight, 163-201

五十九、 Presentations 12: What is the relationship between the calm and the insight meditations?

六十、 Sutra recitations 11-12

六十一、

六十二、 佛教的阿毗達摩爲什麼自許為 “the higher learning” ？他們的依據是什麼？

六十三、 Gethin 8: The Abhidharma: The Higher Learning, 202-223

六十四、 Presentations 13-14

六十五、 In what sense is Abhidharma the “higher teaching” ？

六十六、 In what sense is Abhidharma a “system” of thought?

六十七、 Sutra recitations 13-14

六十八、

六十九、 佛教之所謂“大乘”，為什麼要貶斥前期佛教為

“小乘”而自居“大乘”？以什麼理由自居為“大”？

又，自論為“大”的過程有些什麼不同的角度？

七十、 Gethin 9: “The Mahāyāna: The Great Vehicle”, 224-252

七十一、 Presentations 15: How does the “Mahāyāna” present itself as a greater “vehicle”?

七十二、 Sutra recitations 15

七十三、

七十四、 大乘所謂“般若波羅蜜”所催生的“般若”或者智慧是什麼？般若體系是如何來表述描寫這種智慧的？

七十五、 Prajñāpāramitāhṛdayasūtra

般若波羅蜜多心經

七十六、 Mayer, Alexander, trans. The Prajñāpāramitāhṛdaya-sūtra

七十七、Vajracchedikā -prajñā pāramitā -sūtra

金剛般若波

羅蜜經

七十八、Watson, Burton, trans. “The Diamond Sutra.”

The Eastern Buddhist 41.1 (2010): 67-100.

七十九、Presentations 16-17:

八十、How does the Heart Sutra explain

“emptiness”?

八十一、Discuss the logic in 如來說三十二相即是非相

是名三十二相, and identify the same logic

expressed in other examples of the sutra.

八十二、Sutra recitations 16-17

八十三、

八十四、佛教常說的“不二法門”來自何處？與前所言“空”

的智慧是什麼樣的關係？維摩詰經為什麼會風靡中國

的文人士大夫之間？它回應了他們的什麼關切？

八十五、Readings: Vimalakīrtinirdeśasūtra

維摩詰所說經

八十六、Watson, Burton, trans. “Discussion on Making

All Things Equal.” In his Chuang Tzu: Basic

Writings, 31-45. (Read only the conversation

- between the master and the disciple in the beginning and the butterfly story in the end.)
- 八十七、Thurman, Robert, trans. “The Dharma-Door of Non-Duality.” In his *The Holy Teaching of Vimalakīrti*, 73-77.
- 八十八、Mather, Richard. “Vimalakīrti and Gentry Buddhism.” *History of Religions* 8 (1968): 60-73.
- 八十九、Presentations 18-19:
- 九十、How, based on the two chapters given above, are Zhuangzi and Vimalakīrti-sūtra philosophically similar?
- 九十一、Why is Vimalakīrti-sūtra popular among the Chinese literati?
- 九十二、Sutra recitations 18-19
- 九十三、
- 九十四、佛教“圓融”的概念來自何處？與“空”的概念如何相關？與婆羅門教有什麼關係？法華經的各種著名的比喻如何推動了佛教中國化的進程？
- 九十五、Readings:
- 九十六、Mahāvairocana-sūtra

大方廣佛華嚴經

九十七、Williams 6: “Huayan - the Flower Garland Tradition” , 129-48.

九十八、Cleary, Thomas, trans. “Entry into the Realm of Reality.” In his The Flower Ornament Scripture, 1135-1518. (Read only the first 2 pages.)

九十九、Sargeant, Winthrop, trans. “Book XI”. In his The Bhagavad-gī t ā , 453-472. (Read 3 pages.)

百、 Saddharmapūṇḍarī ka-sū tra

妙法蓮華經

百一、 Williams 7: “The Saddharmapūṇḍarī ka (Lotus) Sū tra and Its Influences” , 149-72.

百二、 Presentations 20-21:

百三、 How, based on the two translations given above, are Bhagavad-gī t ā and Avataṃsaka-sū tra philosophically similar?

百四、 How does “skill-in-means” account for the “One Vehicle” ?

百五、 Sutra recitations 20-21

百六、

百七、 何謂“如來藏”？此論與此前所見佛教義理有著什麼樣的根本性衝突？他們之間是否有調和的可能？

- 百八、 Readings: Tath ā gatagarbha-s ū tra
如來藏經
- 百九、 Williams 5: “Tath ā gatagarbha” , 103-28.
- 百十、 Gronsnick, William, trans. The Tath ā
gatagarbha S ū tra. In Buddhism in Practice, ed. by
Donald Lopez, 92-106. Princeton: Princeton
University Press, 1995.
- 百十一、 Presentations 22-23:
- 百十二、 What is D ō gen’ s conception of
Buddha-nature?
- 百十三、 What is Critical Buddhism? How is it related
to the Tath ā gatagarbha thought?
- 百十四、 Sutra recitations 22-23
- 百十五、
- 百十六、 如來藏（也就是佛性論）思想是如何影響了中國
的宗教、哲學、文學與藝術？又如何影響了廣大信眾的
日常生活方式？
- 百十七、 Readings:
- 百十八、 Mah ā parinirv ā ṇa-s ū tra
大般涅槃經
- 百十九、 Mather, Richard. “The Impact of the Nirv
ā ṇa S ū tra in China.” In Neal E. Lambert, ed. ,

- Literature of Belief, Sacred Scripture and Religious Experience, 155-73. Provo, UT: Religious Studies Center, Brigham Young University, 1981.
- 百二十、 Gregory, Peter N. “A Window on Chinese Buddhist Thought.” In his *Inquiry into the Origin of Humanity*, 3-24. Honolulu: University of Hawaii Press, 1995.
- 百二十一、 Presentations 24-25:
- 百二十二、 How are Hsieh Ling-yun and Shen Yueh different from each other in terms of the Buddha-nature theory?
- 百二十三、 How does Gregory’s “window” show Chinese Buddhist thoughts?
- 百二十四、 Sutra recitations 24-25
- 百二十五、
- 百二十六、 何謂禪？禪僧讀書何以也是一種修行？佛教的悟道何以可以是“頓”的？平常心何以是道？在悉有佛性的理論背景下，禪宗高僧何以說“狗子無佛性”？
- 百二十七、 Reading:
- 百二十八、 Buswell, Robert. “The ‘Short-cut’ Approach of K’ an-hua Meditation: The Evolution of a Practical Subitism in Chinese Ch’ an Buddhism.”

In Sudden and Gradual: Approaches to Enlightenment
in Chinese Thought, ed. by Peter Gregory, 321-80.
Honolulu: University of Hawaii Press, 1987.

百二十九、 Presentations 26-27:

百三十、 What is supposed to be the purpose of
Chao-chou' s saying “no” to the obvious question
on a dog' s Buddha-nature?

百三十一、 Explain the relationship between
“short-cut” , “kan-hua meditation” and
“practical subitism” .

百三十二、 Sutra recitations 26-27:

百三十三、

百三十四、 修行不力的情況下，衆生如何求取解脫？所謂
“西方極樂世界”，其“極樂“何謂？此類信徒爲什麼
想要”往生“彼土？又如何能夠”往生“？

百三十五、 Readings:

百三十六、 Williams 10: “Trust, Self-abandonment
and Devotion: The Cults of Buddhas and
Bodhisattvas” , 209-266 (Read pp. 209-218.)

百三十七、 Sukh ā vat ī vy ū ha-s ū tra

佛說阿彌陀經/小阿彌陀經

百三十八、 Corless, Roger. “Pure Land Piety,” in Buddhist Spirituality: Indian, Southeast Asian, Tibetan, and Early Chinese, ed. by Takeuchi Yoshinori, 242-71. New York: The Crossroad Publishing Company, 1997.

百三十九、 The Great Compassion Dhāraṇī

百四十、 Presentations 28-29:

百四十一、 What has changed in the meaning of the word “nian” (念) in the Buddhist concept “nianfo” (念佛)?

百四十二、 How is Pure Land Buddhism different from other forms of Buddhism?

百四十三、 Sutra recitations 28-29:

百四十四、 Links to the chanting of the Great Compassion Dhāraṇī

百四十五、 Sanskrit chanting by Ani Choying Drolma
瓊英卓瑪:

<https://v.qq.com/x/page/h0166rlgwqx.html>

百四十六、 Sanskrit chanting by Tinna Tinh:

https://www.bilibili.com/video/BV1nr4y1N7jN/?spm_id_from=333.788.recommend_more_video.0

百四十七、 Japanese chanting by Kanhō of Yakushi-ji
(藥師寺寬邦)

百四十八、 https://www.bilibili.com/video/BV1Rp4y1i7Gb/?spm_id_from=333.788.recommend_more_video.13

百四十九、

百五十、所謂“密教”，“密”在何處？“密”的形式有些什麼？講究“出家”的佛教何以在中國講起了孝道？又，下《东京盆踊》展示了哪一種佛教經典在東亞信眾生活中的影響？

百五十一、 Readings

百五十二、 Kiyota, Minoru. “Shingon mikkyō maṇḍala.” *History of Religions* 8 (1968): 31-59.

百五十三、 Chen, Kenneth. “Filial Piety in Chinese Buddhism.” *Harvard Journal of Asiatic Studies* 28 (1968): 81-97.

百五十四、 Presentations 30-31:

百五十五、 How is esoteric Buddhism different from exoteric Buddhism?

百五十六、 How is Shingon Buddhism supposed to achieve enlightenment?

百五十七、 Sutra recitations 30-31

百五十八、 Link to 《Tokyo Bon 东京盆踊》

<https://haokan.baidu.com/v?pd=wisenatural&vid=4964134740091780997>

百五十九、

百六十、

百六十一、 Final week

百六十二、

百六十三、 Term Paper

百六十四、

百六十五、 Due...

百六十六、

百六十七、 5000 words: typed, double-spaced, 12 font,

Times New Roman

百六十八、

百六十九、 Instruction:

百七十、

百七十一、 Review all readings to address the

following questions as the main task of your final

百七十二、 paper.

百七十三、

百七十四、 Please note -

百七十五、

百七十六、 Your paper should not be organized as a collection of answers to these questions - which are designed only to help you reflect on what we have read and discussed during the class - but should be structured as an independent paper, with a title of its own, that addresses a question and makes an argument!

百七十七、

百七十八、 These questions are:

百七十九、

百八十、 What does Buddhism see as the human problem?

百八十一、 In what sense should it be considered a problem according to Buddhism?

百八十二、 How did Buddhism variously formulate its understanding of the problem?

百八十三、 And, how did Buddhism variously propose to address their problem?

百八十四、 To what extent are these variations, both theoretical and practical, continuous with or discontinuous from each other?

百八十五、 Can all these variations be ultimately reduced to the same set of common ideas and

practices that some people would call the essence
of Buddhism?

《早期中国道论研究》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	早期中国道论研究	课程号	307304010
课程英文名称	Study on the Tao Theory of Early China	学时/学分	36/2
课程性质	选修	适用专业	哲学
课程负责人	张美宏	教学团队	李可心
选用教材及参考书目	教材：《中国哲学原论·原道篇》（上册），唐君毅，中国社会科学出版社，2006。 参考书目：《中国哲学范畴发展史·天道篇》，张立文，中国人民大学出版社，1988。 《中国哲学范畴发展史·人道篇》，张立文，中国人民大学出版社，1995。 《论道》，金岳霖，中国人民大学出版社，2010。 《中国古典哲学概念范畴要论》，张岱年，中国社会科学出版社，1989。 《政道与治道》，牟宗三，广西师范大学出版社，2006。 《道论》，杨国荣，北京大学出版社，2011。 《道与中国文化》，刘达，广西人民出版社，1990。		
<p>课程简介：作为一门专业限选课，《早期中国道论研究》在内容上具有较强的理论性，突出揭示早期中国哲学浓烈的现实关怀及其在形上学论域的卓越建树。本课程在教学设计方面将以先秦诸子的生世历史为线索，全面介绍孔、墨、老、庄、孟、荀、《易》等在道论上所持的不同观点，重在辨析各自道论思想的“同”与“不同”。主要涉及道与天地、道与器、道与言、道与真、道与人等问题面向。通过本课程的学习，使学生能从总体上把握早期中国道论的发展脉络、内在逻辑和价值关切，在领略古代道论精髓的同时，继承和发扬早期中国哲学形而上与形而下兼顾的优良思考传统，训练原典阅读能力，培养问题意识，强化学术思维。</p>			
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标	熟悉早期中国道论的主要流派		
	领略早期中国形上学思想的基本观点与理论特质		
	识别早期中国道论的相关问题关切及其中蕴含的价值旨趣		
能力目标	培养学生基于中国古代哲学原典析取形上学论题的能力		
	培养现代哲学问题意识，使学生在世界哲学背景下以明确的现代性范式定位中国古代哲学		
	通过抽象与具体相结合的思维训练，培养学生系统深邃的学术素养		
素质、情感价值观目标	鼓励学生弘扬优秀传统文化，坚定文化自信		
	启迪学生树立正确的人生观与价值观		
	塑造学生“知情意行”全面发展的健康人格		

教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	30 学时 83.3%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	6 学时 16.7%			
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	25%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	25%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

知识目标:

- ①熟悉早期中国道论的主要流派;
- ②领略早期中国形上学思想的基本观点与理论特质;
- ③识别早期中国道论的相关问题关切及其中蕴含的价值旨趣。

能力目标:

- ①培养学生基于中国古代哲学原典析取形上学论题的能力;
- ②培养现代哲学问题意识,使学生在世界哲学背景下以明确的现代性范式定位中国古代哲学;
- ③通过抽象与具体相结合的思维训练,培养学生系统深邃的学术素养。

素质目标:

- ①鼓励学生弘扬优秀传统文化,坚定文化自信;
- ②启迪学生树立正确的人生观与价值观;
- ③塑造学生“知情意行”全面发展的健康人格。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系(课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度),工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系(课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

课程目标对培养目标的内涵覆盖和支撑强度矩阵表

	知识目标	能力目标	素质目标
培养目标 1	M	L	H
培养目标 2	H	H	H
培养目标 3	H	H	M
培养目标 4	H	H	M
培养目标 5	L	H	M

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法 (教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想, 支撑课程目标达成);

《早期中国道论研究》在教学设计方面将以先秦诸子的生世历史为线索, 全面介绍孔、墨、老、庄、孟、荀、《易》等在道论上所持的不同观点, 重在辨析各自道论思想的“同”与“不同”; 教学内容主要涉及道与天地、道与器、道与言、道与真、道与人等问题面向, 突出早期中国道论在运思上兼顾形而上与形而下的优良传统。**教学方法方面**, 本课程以教师课堂讲授为主, 在相应环节中亦会适时采纳研讨式教学, 鼓励学生积极参与相关问题的开放性探讨, 在具体的学问思辨中训练原典阅读能力, 培养问题意识, 强化学术思维, 涵养个人品质, 纯化人格境界。

(四) 先修课程要求, 与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接;

本课程必须以学生系统修完《哲学概论》、《伦理学原理》、《中国哲学史》(上) 等哲学基础课程为前提。本课程同时也是学生步入中国哲学类其他专题学习的必要环节, 这不仅取

决于早期哲学自身的本源性，还由于道论对于整个中国哲学发展的基础意义。当然，作为《魏晋玄学》、《宋明理学》等后续相关课程的先导，本课程为学生进入玄学家的玄思世界具有铺垫作用，也为他们日后深入宋明理学“理气之辨”“道器之辨”“心性之辨”及“义利之辨”的思想精髓提供必要的理论训练。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

《早期中国道论研究》本课程在考核方式方面采取全过程学业评价，其中平时占比 50%，期末占比 50%。平时成绩将根据学生的出勤、课堂讨论及课后相关作业完成情况进行考核，期末成绩以期末考试为准。

课程作业（25%）+上课出勤率、课堂互动（25%）+期末考试（50%）=总成绩

三、课程内容与安排（36 学时）

第一章 绪论（2 学时）

教学目标：熟悉中国古代“性与天道”思想的系统形成；重点领会早期中国哲学史上的“道器之辨”。

教学重点：早期中国哲学语境的“道”与“天人之辨”；哲学史上的“道器之辨”与“道统”情怀。

教学难点：道论何以成为早期中国哲学的核心关切。

教学方法：教师讲授为主

第二章 孔子的仁道思想（3学时）

教学目标：理解孔子对“仁道”的自觉；熟悉“孔颜之乐”的精神实质；重点领会孔子“忠恕之道”的具体推行方式及其天命观对于“仁道”推行的积极意义。

教学重点：从“大道既隐”到孔子据乱世；“仁道”的出场与“礼”在精神层面的提升；天命论对于“仁道”思想的成就；“仁道”与完全人格。

教学难点：“孝悌”亲情作为“仁道”根基的可行性。

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第三章 墨子的义道思想（5学时）

教学目标：识别“义道”中的“兼”与“别”；领会墨子对“天志”的神义学诠释及其对于“义道”阐释的重要意义；熟悉墨子“义利统一”的思想学说。

教学重点：墨子哲学中的“义士”与“义道”；“义道”与追求全天下人利益最大化的功利主义；“兼爱”与“义道”的达成；“天志”与“义道”的神义学诠释；墨学灭绝与“义道”反思。

教学难点：孔子“仁道”与墨子“义道”间的关系；墨

子“义道”在现实生活中的可行性。

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第四章 老子的自然玄道（4学时）

教学目标：概述“道”作为“天地之根”；识别“道”与“有无”、“动静”间的关系，以及“反者道之动，弱者道之用”的论断所揭示的“玄德”精神内涵；贯通“为学”与“为道”之间关系。

教学重点：老子关于“天下无道”的反讽；主张回归“玄道”本身；“大道”的作用体现于“玄德”的微妙；在“为道”中追求人的实现。

教学难点：孔子语境下的“仁者”与老子语境下的“善为道者”有何不同。

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第五章 孟子的王道理想（4学时）

教学目标：概述孟子“性善论”表述对于其“王道”理想的理论奠基作用；熟悉孟子的“性与天道”思想；重点领会“心性涵养”之于实现“王道”理想的担保作用。

教学重点：孟子重提人之为人的道理；“王道”理想与天下蓝图；以“道论”为关切的心性辩护；修身情境中的“性与天道”问题。

教学难点：孟子的“仁义之道”与墨子的“义道”的异同比较。

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第六章 庄子的从天之道（6学时）

教学目标：概括庄子明示“立乎不测”的哲学旨趣；熟悉庄子“道通为一”主张的思想内涵；重点领会“心斋”“坐忘”“悬解”等在个体“体道”方面的精神引领意味。

教学重点：庄子反思“道术将为天下裂”；“道”作为万物之宗；“齐物”与“道通为一”的视角；在“道”的引领下“丧耦”；以“逍遥”为指向追求精神的自由自在。

教学难点：庄子“逍遥”理想的可行性分析。

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第七章 荀子的用天之道（5学时）

教学目标：说明“心”在荀子道论中的重要性；熟悉荀子批评诸家道论的哲学依据；重点领会“天论”与“性论”在道论层面内在关联以及它们各自的特征。

教学重点：荀子对诸家道论的提炼与品评；关于“天人关系”的道论式分析；“学以成圣”作为用天之道的极致案例。

教学难点：庄子道论与荀子道论在“天论”层面的异质性。

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第八章 《易传》的变易之道（4学时）

教学目标：领会形而上之“道”的“生生”意蕴；熟悉

“三才之道”及其内在关联。

教学重点：“一阴一阳之谓道”与“形而上者谓之道”的哲学内涵；道与“死生之说”。

教学难点：形而上之“道”的真实存在问题。

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第九章 早期道论与中国哲学（3学时）

教学目标：熟悉早期道论之于中国哲学的本原性。重点领会早期道论对于中国古代哲学形上学思维的奠基作用。

教学重点：道论在两汉哲学中的接续；早期道论与魏晋玄学；早期道论与宋明理学；道论与近现代中国哲学。

教学难点：从早期道论看中国哲学的思辨性特征。

教学方法：教师讲授为主

制定人：张美宏

审定人：

批准人：

日期：2023.07.18

《道教文化专题》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	道教文化专题	课程号	307304011
课程英文名称	Study on Taoist Culture	学时/学分	2
课程性质	选修	适用专业	哲学
课程负责人	彭必生	教学团队	彭必生、彭战果
选用教材及参考书目	<p>教材 王卡：《道家与道教思想简史》，中州古籍出版社 2019 年版。</p> <p>参考书目 卿希泰：《中国道教思想史》，人民出版社 2009 年版。 卿希泰：《中国道教史》，四川人民出版社 1996 年版。 盖建民：《道教科学思想发凡》，社会科学文献出版社 2005 年版。 盖建民：《道教医学》，宗教文化出版社 2001 年版。 卢国龙：《道教哲学》，华夏出版社 2007 年版。 张泽洪：《道教斋醮科仪研究》，巴蜀书社 1999 年版。 戈国龙：《道教内丹学探微》，中央编译出版社 2012 年版。 戈国龙：《道教内丹学溯源》，中央编译出版社 2012 年版。</p>		
课程简介：	<p>道教是中国最主要的本土宗教，对中国的历史及文化有极其重要的影响。对道教文化进行学习将有助于加深对中国古代文化的理解，激发对中国传统文化的热情，提升传统文化素养。本课程将对中国古代道教文化进行系统讲授，内容将主要包括三个板块：①道家及道家的思想。将讲授道家的哲学思想，包括对《老子》《庄子》等先秦道家经典，魏晋玄学，以及道教的宗教哲学思想的学习；②道教的历史。将系统讲述道教的宗教源流，从作为道教宗教根源的原始巫文化、方仙道到天师道、太平道、灵宝道、全真道、金丹派南宗，以及明清之后道教的历史变迁；③道教的相关技术实践。将讲授道教各种实践性技术与中国古代文化之关系，如道教仪式、道教养生技术、道教与医学、科技之关联。</p>		
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标(CO1)	能列举说明道家的重要哲学概念，并说明道家思想与道教之关联。		
	能举例说明道教重要派别、代表人物、重要典籍的内容及思想。		
	能够叙述道教代表性的方术的内容及思想。		
能力目标(CO2)	能够分析说明道教思想与技术的早期文化渊源。		
	能够熟练阅读道教原始文本，并进行校点。		
	能够分析讨论道教宗教与古代王权的互动关系。		
素质、情感价值观目标(CO3)	能够说出道教中的重要科技成就与医学成就。		
	能够从科学的角度正确理解与评价道教中的神秘主义元素。		
	能够正取分析认识当代社会中的宗教现象。		

教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	28 学时 78%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	4 学时 11%			
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	4 学时 11%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	0 学时 0%			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	0 学时 0%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	0 学时 0%			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ /实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	15%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	15%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	0%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标与任务；

学生通过本课程之学习，应在知识、能力和素质等方面应达到如下目标：

能够简要地说明道教的哲学与宗教思想，能够简要地叙述道教的宗教、代表性人物与重要典籍。

能够简要地叙述道教发展的历史。

能够列举说明道教研究的重要学术主题及学术前沿。

能够对中国的传统文化尤其是道文化有所体悟，产生对传统文化的兴趣及热爱。

能够理解并说明道家及道教的思想特征，并对其中的神秘主义成分有所甄别并正确认识。

能够从传统文化与现代科学的角度来正确看待道家与道教的文化。

（二）课程教学目标与培养目标的关系；

本课程作为哲学专业本科生的进阶课程，主要将提供学生在宗教学概论课程之后的专业课程延伸，让学生了解中国最主要的本土宗教——道教的历史与思想，探讨其包含的诸多思想元素以及对中国古代文化的影响，本科程的课程目标与本专业的学生培养目标具有多层次的一致性：①本课程具有科学与人文相结合的特色，通过本科程的学习能提升学生的人文底蕴与科学精神；②本课程是宗教学概论课程的后续课程，将为学生提供与中国的历史与文化密切相关的宗教学实例，对帮助学生更深刻地理解中国的历史与文化也有重要作用；③将全面回顾中国古代的道家与道教思想中的诸多元

素，对帮助学生了解中国古代传统文化，激发学生的民族自豪感与爱国热情有积极意义，具有丰富的思政价值。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法；

本课程将采取多元化的教学方式的教学，以充确保分地实现课程目标：①教师讲授与学生研讨相结合的基本教学方法。本课程将采取教师讲授与学生研讨相结合，通过教师的讲授带领学生掌握科学的基本体系；通过学生自身的研讨加深理解课程的重点、难点；②在课程中针对某些重要问题如对《老子》《庄子》《黄帝四经》《关尹子》等重要文本的研读等将采取学生分组研讨的方式，以此加深学生对相关问题的理解；③在课程中将充分理论图片、视频、动画等多媒体的应用进行教学，以加深学生对相关宗教知识与宗教理论的理解与记忆。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

1. 先修课程要求：完成《宗教学基础》的学习。

2. 逻辑关系和内容衔接：本课程是前述课程的延伸及扩充，将在前述道家哲学基础上重点讲述道文化从道家到道教的演变，并讲述道教思想在道教的宗教技术中的显现。在本课程的基础上可进行后续的道教专业课程如道教哲学，道教与医学，道教与科技等课程的学习。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准。

本课程的考核方式为平时成绩与期末成绩相结合。平时成绩将根据学生的出勤与课堂表现（20%）、分组研讨（15%）以及期中作业（15%）的完成情况综合进行考核，占总成绩50%；

期末将通过闭卷考试的方式考核学生对课程的掌握情况，占总成绩 50%。

三、课程内容与安排

第一章 道教文化研究课程概述（2 学时）

学习目标：能说明课程的总体性质、目标、要求；能够阐述道家与道教的区别与联系；能举例说明道教学的学科体系、学科内涵及主要研究领域

教学重点：道（Daoism）的基本含义；道家与道教思想的区别与联系；道教学的学科内涵、主要研究领域以及前沿的研究话题；宗教学方法与哲学方法的联系与区别。

教学难点：道（Daoism）的广义及狭义含义；道家与道教的区别与联系。

教学方法：讲授法教学

第二章 道家与道教的思想（10 学时）

第一节 道家与道教的重要哲学概念（2 学时）

学习目标：能够用自己的语言解释道家哲学的重要概念如道、玄、德、气、阴阳、五行；能够阐述道家哲学对中国传统文化中生命、政治、技术、伦理等的影响；能够举例说明道家哲学对道教的宇宙生成论、道教仪式、修炼方术的影响。

教学重点：道家重要哲学概念的基本内涵；道家与道教的哲学思想对中国古代历史的基本影响。道家哲学思想与道家的宗教哲学、神学理论、宗教方式之间的关系。

教学难点：道家与道教的关系问题。

教学方法：讲授法教学。

第二节 《老子》《庄子》《黄帝四经》等先秦道家文本研读（2学时）

学习目标：能够对《老子》《庄子》《黄帝四经》等先秦道家文本进行较熟练的研读；能够较正确地对原典文本断句并标点；能够较熟练地阅读并理解古文原典；能够分析并阐述古文原典的字面及深层含义。

教学重点：古文原典中的道家的宇宙论、重要哲学概念、政治思想、养生思想、科技思想等重要的哲学思想；先秦道家文本中的宗教思想。

难点：道家道论哲学的理解。

教学方法：讲授法教学、研讨式教学。

第三节 《关尹子》选读（2学时）

学习目标：能够较熟练的阅读《关尹子》文本；能够理解《关尹子》文本中的重要概念与思想；能够分析并比较《关尹子》与《老子》《庄子》的联系与区别。

教学重点：《关尹子》的成书及其争论；《关尹子》道论哲学与《老子》《庄子》道论哲学的异同；道教原始文本的研读方式。

教学难点：道家、道教原始文本，尤其是《道藏》中的原始文本的研读方法。

教学方法：讲授法教学、研讨式教学。

第四节 魏晋玄学及唐代的重玄学（2学时）

学习目标：能够举例说明魏晋玄学的代表人物及其哲学思想。能够简单描述重玄学兴起的历史背景；重玄学的代表

人物及其思想；能够分析比较重玄学思想与早期道家哲学、佛教中论思想的关系及异同；能够分析说明重玄学对道教思想及中国哲学的影响。

教学重点：魏晋玄学的代表人物及其哲学思想；魏晋重玄学的哲学思想；代表人物的哲学观点；重玄学与早期道家思想以及与佛教哲学的关联。

教学难点：对重玄哲学思想的理解。

教学方法：讲授法教学。

第五节 道教的宗教哲学（2学时）

学习目标：能够较清晰地阐述道家的道论与道家神仙哲学的关系；能够举例说明道家道论与道教的天界观，道家的神仙谱系，道家的修炼思想的关系。

教学重点：使学生掌握道家哲学与道家神仙哲学的思想关联，使学生了解道教的宇宙论哲学与身体论哲学，并让学生了解道教神仙哲学与道家方术之关联。

教学难点：道教的宇宙生成论与道教神学之关系；道教的术数理论及其哲学思想。

教学方法：讲授法教学。

第三章 道教的历史（12学时）

第一节 巫文化及方仙道（2学时）

学习目标：能够叙述道教的产生及其相关的学生争论；能够分析说明中国古代的巫术文化、巫术与原始医学之关系；能够说明“不死药”的信仰与方仙道活动的联系；能够简单说明方仙道与《神农本草经》的关系问题。

教学重点：道教产生时间的学术争论；先秦的巫文化及

先秦秦汉方向道的历史及思想，以及二者与道教在思想及技术上的关联。

教学难点：道教形成时间问题上的相关学术争论。

教学方法：讲授法教学、案例教学。

第二节 太平道与天师道（2学时）

学习目标：能够复述汉末农民运动的兴起与道教的产生过程；能够简单说明《太平经》的成书经过及代表性的思想；能大略讲述张陵、张鲁与五斗米教；能说明《老子想尔注》的成书及其内容与思想。

教学重点：太平道及天师道的历史与思想；《太平经》《老子想尔注》等早期太平道及天师道主要经典。

教学难点：天师道与巴蜀原始宗教在思想、仪式上的区别与联系，以及相关的学术探讨。

教学方法：讲授法教学。

第三节 灵宝道与上清道（2学时）

学习目标：能够叙述灵宝道的历史与代表人物；能够举例说明葛洪的代表著作及其思想；能够理解并说明灵宝派的道教神学思想：古灵宝经及“灵宝”；能够描述上清道的历史与代表人物及代表著作；能够理解并说明上清道的道教神学思想：身神；能够简单叙述陶弘景的道教神学思想。

教学重点：灵宝道与上清道的主要历史及经典；葛家道的历史变迁；《抱朴子内篇》的主要思想。

教学难点：葛洪对神仙存在以及神仙可成的相关论证；上清派的身神思想。

教学方法：讲授法教学。

第四节 宋元符箓道派（2学时）

学习目标：能够简述宋元符箓道派产生的历史背景；能够理解并说明主要的宋元符箓道派的历史沿革及其思想（北帝派、天蓬法、神霄派、清微派、净明道）。

教学重点：宋元符箓道派各道派的大致历史及基本的思想主张。

教学难点：符箓道派与内丹道派思想及宗派上的关联。

教学方法：讲授法教学。

第五节 宋元全真道与金丹派南宗（2学时）

学习目标：能够简述宋元时期北方的内丹道派的历史与思想（真大道，太一道）；能够简述全真道的创教历史，主要宗教思想以及历史影响；能够分析说明金丹派南宗的历史、思想、及历史影响。

教学重点：全真道与金丹派南宗的大致历史及基本的思想主张；道教内丹的思想及技术。

教学难点：全真派与金丹派南宗关于内丹理论的联系与相互争论；内丹学“性”与“命”的主张及含义。

教学方法：讲授法教学。

第六节 明清及以后的道教（2学时）

学习目标：能够简述明清及以后的道教发展（全真派、正一派）；能够分析并举例说明道教兴衰与皇权关系；能够简述民国以后的道教发展情况。

教学重点：明清道教诸道派的历史发展；民国时间主要的道教人士及其思想主张；陈撄宁的仙学救国主张；刘一明的道教思想。

教学难点：全真龙门派的历史与宗派以及影响。

教学方法：讲授法教学。

第四章 道教的技术实践（12 学时）

第一节 道教方术概论（2 学时）

学习目标：能够简述方术的含义；能够说明道教方术的来源及演变；能够说明道教主要方术的内涵：养生方术（服食术、外丹术、内丹术、）；祈禳方术（斋醮仪式）；厌盛方术；能够分析说明道教方术与道教哲学、神学理论的关系；能够从宗教学与现代科学的角度分析并评判道教的方术。

教学重点：道教方术包括养生方术、祈禳方术；道教方术背后的道教哲学思想，宗教思想；从科学的角度来理解看待道教方术。

教学难点：道教哲学、神学理论与道教方术的关系

教学方法：讲授法教学、案例教学。

第二节 道教养生方术：服食术（2 学时）

学习目标：能够简述道教服食术的概念及主要类别；能够简要说明道教服食术的历史与发展（《山海经》到《神农本草经》）；能够分析说明道教服食术的思想基础与道教哲学道教神学的关系；能够从传统养生学与现代营养学的角度科学评价道教服食术的当代价值。

教学重点：道教服食方术的起源于演变；服食术背后的道教宗教思想；传统的养生理论与现代营养理论的联系与区别。

教学难点：《神农本草经》成书及思想问题的相关学术探讨。

教学方法：讲授法教学。

第三节 道教养生方术：外丹术（2学时）

学习目标：能够从理论、思想及历史三个方面对道家的外丹文化进行全面梳理；能够说明道教外丹术与道家宇宙哲学的关系；能够简述道教外丹术的历史流变及历史影响；能够从现代科学的角度对外丹术进行评价与探讨。

教学重点：道教外丹术的历史起源、思想基础与历史影响；外丹术的基本理论；外丹术与古代化学之间的联系。

教学难点：《周易参同契》的释读；道教外丹术与道教宇宙论的关联

教学方法：讲授法教学。

第四节 道教养生方术：内丹术（4学时）

学习目标：能够简述道教道教内丹术的理论、历史与思想；能够说明道教内丹术的形成演变过程；能够说明道教内丹术与早期行气术、吐纳术的联系与区别；能够说明内丹术与内丹学的区别与联系；能够分析说明道教内丹术与道教哲学、道教宗教思想之关系；能够举例说明道教内丹术与中国古代科技由外到内的历史转向等问题；能够从传统文化与现代科学的角度科学地认识道教内丹术。

教学重点：内丹术的历史、技术与相关理论；内丹术与内丹学的区别与联系；内丹术与道教哲学之关系。

教学难点：对内丹术理论与方法的理解。

教学方法：讲授法教学。

第五节 道教与科技、道教与医学（2学时）

学习目标：能够简述目前道教学中道教科技思想、道教

医学思想的学科划分及研究进展；能够举例说明道教中涉及到的科学技术的相关内容（宇宙论、天文学、地理学、数学、化学、物理学、农学等等）；能够举例说明道教医学的相关内容（起源、发展中的历史互动，道教医学与经典化的传统医学的联系与区分，道教医学的历史价值、医学价值以及如何科学地认识道教医学。）

教学重点：道家与道教与中国古代科技之关联；道教与中国传统中医学的密切关系；道教与科技、道教与医学领域的相关学术研究问题。

教学难点：了解不同的科技史观，学习如何理解和看待道教中的科学技术相关思想与医学相关思想。

教学方法：讲授法教学、案例教学。

制定人：彭必生

审定人：

批准人：

日期：2023年7月19日

《儒家伦理学》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	儒家伦理学		课程号	307304013			
课程英文名称	Ethics of Confucian		学时/学分	36/2			
课程性质	选修课		适用专业	不限			
课程负责人	梁一仁		教学团队	梁一仁			
选用教材及参考书目	教材 自编教材。 参考书目 刘余莉：《儒家伦理学规则与美德的统一》，中国社会科学出版社，2011 版。						
课程简介： 伦理学是研究应然之理的学问，儒家伦理学归根结底是要通过评价性的概念去说明儒家一个行为、一条规则、一种制度为何应当如此或不应当如此，从而为怎样做人、怎样行为提供指导的学说。 。							
课程目标(Course Objectives, CO)							
知识目标(CO1)		能列举说明儒家伦理学的主要概念、命题。					
能力目标(CO2)		能够分析说明儒家伦理学的基本精神。					
素质、情感价值观目标(CO3)		能够从科学的角度正确理解儒家伦理的积极因素。					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	18 学时	50%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	10 学时 28%		
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	8 学时	22%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	0 学时 0%		
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	0 学时	0%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	0 学时 0%		
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%

	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	20%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	50%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	0%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标与任务；

学生通过本课程之学习，应在知识、能力和素质等方面应达到如下目标：

能够简要地说明儒家伦理学的主要思想，能够简要地叙述儒家伦理学的流派、代表性人物与重要典籍。

能够简要地叙述儒家伦理学发展的历史。

能够从传统文化与现代科学的角度来正确看待儒家伦理的积极因素。

（二）课程教学目标与培养目标的关系；

本课程作为通识课程，主要让学生了解儒家伦理精神，本科程的课程目标与本专业的学生培养目标具有多层次的一致性：①本课程具有认知与行为相结合的特色，通过本科程的学习能提升学生的人文底蕴与认知技术；②本课程是一门以伦理精神探讨为主的课程，将为学生提供与中国的历史与文化密切相关的精神因素，对帮助学生更深刻地理解中国的历史与文化具有重要作用；③将全面回顾传统儒家伦理中的诸多因素，对帮助学生了解中国古代传统文化，激发学生的民族自豪感与爱国热情有积极意义，具有丰富的思政价值。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法；

本课程将采取多元化的教学方式的教学，以充确保分地实现课程目标：①教师讲授与学生研讨相结合的基本教学方法。本课程将采取教师讲授与学生研讨相结合，通过教师的讲授带领学生掌握科学的基本体系；通过学生自身的研讨加深理解课程的重点、难点；②在课程的某些重要环节，我

们将采取比较教学的方式，加深学生对这一环节的理解；③在课程中将充分理论图片、视频、动画等多媒体的应用进行教学，以加深学生对相关知识与理论的理解与记忆。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

本课程的先修课程为中国哲学史、伦理学导论。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准。

本课程的考核方式为平时成绩与期末成绩相结合。平时成绩将根据学生的出勤与课堂表现（30%）、分组研讨（20%），占总成绩50%；期末将通过论文考查的方式考核学生对课程的掌握情况，占总成绩50%。

三、课程内容与安排

前言 儒家伦理学课程概述（2学时）

学习目标：能说明课程的总体性质、目标、要求；能够阐述传统儒家伦理学的基本派别；能说明儒家伦理观念的当代价值。

教学重点：儒家伦理学的基本派别；儒家伦理学各流派的共同认知基础；儒家伦理学的学科内涵、主要研究领域以及前沿的研究话题。

教学难点：认知与行为的关系；传统儒家伦理精神的当代价值。

教学方法：讲授法教学

第一章 儒家伦理学与后果主义伦理学（8学时）

学习目标：理解儒家伦理学的非后果主义特征。

儒家的基本精神就是“义以为上”。孟子说：“大人者，言不必信，行不必果，惟义所在。”“惟义所在”正凸显了儒家伦理学不以后果作为主要考量的理论性质。此外，孟子还说：“生，亦我所欲也；义，亦我所欲也，二者不可得兼，舍生而取义者也。”董仲舒说：“夫仁人者，正其谊不谋其利，明其道不计其功。”程颐说：“然饿死事极小，失节事极大。”儒家思想家的这些说法清楚地表明了儒家伦理学是一种非后果主义伦理学。

教学重点：何谓后果主义伦理学；儒家伦理学为什么不是后果主义伦理学。

教学难点：后果主义伦理学的基本内涵。

教学方法：讲授法教学。

第二章 儒家伦理学与义务论伦理学（8学时）

学习目标：说明儒家伦理学不是康德主义意义上的义务论。

正是由于儒家伦理学的非后果主义特征，人们往往将其视为一种义务论。然而，由于任何伦理规范在某种意义上都可以视为一种义务，因此，任何规范伦理学都可以看作某种意义上的义务论。规范伦理学三大进路之间的区别不在于它们是否提出了一种义务论，而在于它们以何种评价性概念作为其义务论的基本概念。义务论既可以是以绝对命令或义务为基本概念的康德式义务论，也可以是以好的行为后果为基本概念的后果主义义务论，还可以是以具体美德为基本概念

的美德伦理学的义务论。所以，问题的关键在于：儒家伦理学是何种意义上的义务论？前面已经说明，儒家伦理学是非后果主义的，因此，它不可能是一种后果主义的义务论。那么，它是康德主义意义上的义务论吗？这取决于它是否是以义务、绝对命令作为其伦理学的基本概念。“惟义所在”并不等于将“义务”作为其伦理学的基本概念。儒家的“五伦”确实规定了不同人们之间的不同义务，但它们首先是对行动者内心状态的美德规范。《大学》说：“为人君止于仁，为人臣止于敬，为人子止于孝，为人父止于慈，与国人交止于信。”这里的三种伦理关系即君臣、父子、朋友，它们所涉及的伦理规范如仁、敬、孝、慈、信等，显然都是关乎品质的美德规范。《礼运》列举了人的十种义务，“父慈，子孝，兄良，弟悌，夫义，妇听，长惠，幼顺，君仁，臣忠；十者谓之人义”。从慈、孝、良、悌、义、听、顺、仁、忠这些关键词来看，虽然这十种义务同时也是行为规范，即要求行为者在行动中体现出相应的品质，但是它们首先是关于行为者内心状态的美德规范。

教学重点：何谓义务论伦理学；儒家伦理学非义务论伦理学。

教学难点：义务论伦理学的基本内涵。

教学方法：讲授法教学、研讨式教学。

第三章 儒家伦理学与美德伦理学（10学时）

学习目标：说明由于儒家伦理学的伦理规范根源于美德

规范，因此，儒家伦理学是一种美德伦理学。

儒家主张“经世致用”“修身齐家”，目的是要“治国平天下”，构建一个理想社会。这一理想社会主要通过儒家思想体系中的评价性概念去实现，而儒家的评价性概念主要是美德概念。儒家的美德概念可以分为两类，一类是规定理想人格的品性概念，如仁、义、礼、智、信等，一类是代表理想人格的有德之人的概念，如君子、尧、舜、禹、先王等。此外，儒家也采用其他乍一看来不具有美德特征的规范性概念，如理、心、道、天、王、霸等，这些蕴含应当或不当之义的规范性概念都可以通过前面提到的美德概念，并最终根据最根本的美德概念即“四端之心”得以解释。例如，孟子的“王”“霸”等概念就是通过“不忍之心”“仁”等概念得以解释。孟子说：“人皆有不忍人之心。先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣。以不忍人之心，行不忍人之政，治天下可运之掌上。”这段话预设了“不忍之心”的应然性与合理性，然后用其来解释“不忍之政”的应然性与合理性。孟子还说：“尧舜之道，孝悌而已矣。”尧、舜都是古代的贤君，代表的是有德之人，孟子正是用这些美德概念来解释伦理规范之“道”，从而使“道”具有了某种应然性、合理性。由此可见，儒家伦理学主要是一种以美德概念为基本概念的美德伦理学。

教学重点：何谓美德伦理学；儒家伦理学为什么是美德伦理学。

教学难点：美德伦理学的基本内涵。

教学方法：讲授法教学。

第四章 儒家伦理学与非亚里士多德情感主义美德伦理学（8学时）

学习目标：说明儒家伦理学不仅仅是一种美德伦理学，而且还是一种有别于西方亚里士多德主义的美德伦理学。

西方的美德伦理学大致可以分为两类，一类是幸福主义的美德伦理学，如亚里士多德主义、斯多亚学派、尼采主义美德伦理学等，一类是情感主义美德伦理学，如18世纪英国道德情感主义等。前者将肯定性的美德理解为可以促进美德拥有者个人幸福的心理习性，其中涉及关于幸福、利益的理性衡量与计算，因而属于理性主义的美德伦理学；后者则主张任何美德或伦理规范归根结底依赖于我们的良心或道德感，而不是认识外部世界真假的理性，因而属于非理性主义的美德伦理学。儒家的美德伦理学显然属于后者。按照孟子的观点，其他的伦理美德规范，如仁、义、让、礼、智等，都是源于四端之心。朱熹认为四端之心可以归结为恻隐之心，“是非、辞逊、羞恶，虽是与恻隐并说，但此三者皆自恻隐中发出来。因有恻隐后，方有此三者”。“恻隐之心”也称“不忍之心”或“怵惕之心”，实质上是指道德主体见到别人遭遇不幸或处于危难之际所产生的本能心理反应，仿佛自己感受到与受难者一样的痛苦或对受难者产生一种不由自主的怜悯之情，前者相当于西方道德情感主义所说的“移情”（empathy），后者类似于休谟等人所说的“同情”。因此，

四端之心实乃四端之情，恻隐之心实乃恻隐之情。儒学往往被称为“仁学”。“仁”是儒家美德伦理学的核心概念，孔子曾将“仁”的本质解释为“爱人”，孟子将这种仁爱之心进一步解释为恻隐、不忍之心，这清楚地表明了儒家美德伦理学实乃一种以恻隐之情为其最终根据的道德情感主义的美德伦理学。

教学重点：何谓幸福主义的美德伦理学；何谓情感主义的美德伦理学；儒家伦理学为什么是一种不同于亚里士多德主义的情感主义美德伦理学。

教学难点：幸福与情感的本质。

教学方法：讲授法教学。

制定人：

审定人：

批准人：

日期：

《中国美学》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	中国美学	课程号	307304014
课程英文名称	Study on Chinese Aesthetics	学时/学分	54/2
课程性质	选修	适用专业	哲学及其它人文学科
课程负责人	杨锋刚	教学团队	杨锋刚 田宝祥
选用教材及参考书目	<p>教材： 张法、朱良志主编：《中国美学史》（第二版）（马工程重点教材），高等教育出版社，2018年。</p> <p>主要参考书目： 1、李泽厚：《美的历程》、《华夏美学》，安徽文艺出版社，1999年。 2、李泽厚、刘纲纪：《中国美学史》（先秦两汉编与魏晋南北朝编），安徽文艺出版社，1999年。 3、叶朗：《中国美学史大纲》，上海人民出版社，1985年。 4、张法：《中国美学史》，上海人民出版社，2000年。 5、陈望衡：《中国古典美学史》（上、中、下卷修订版），武汉大学出版社，2006年。 6、刘纲纪：《周易美学》（新版），武汉大学出版社，2006年。 7、宗白华：《美学散步》，上海人民出版社，1981年。 8、徐复观：《中国艺术精神》，华东师范大学出版社，2001年。 9、朱良志：《中国艺术的生命精神》，安徽教育出版社，2006年。 10、朱良志：《中国美学十五讲》，北京大学出版社，2010年。</p>		
<p>课程简介：中国美学是中国哲学与文化精神在审美、艺术、人生境界等领域的具体体现，是深刻理解中国哲学与文化的核旨与精髓的重要维度。在中国美学的理论建构和历史发展中，先秦美学开创了中国美学的思想传统和精神方向，是最具有原创性和奠基意义的美学时代，中国美学的主要思潮儒家美学、道家美学、屈骚美学都是在这一时期创构和形成，并深刻影响和塑造了此后中国美学和艺术精神的思想道路和价值趣向。本课程以先秦美学为研究专题，通过对儒家美学、道家美学、屈骚美学的主要人物、基本思想、重要文本的讲授和讨论，引导学生理解和掌握中国美学的基本问题、核心观念、重要思想和理论，以及中国美学和艺术的精神特质及其当代价值。</p>			
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标(CO1)	1、对中国美学的学科建构、基本问题、理论发展、主要思潮、研究路向等有清晰的线索。		
	2、对先秦儒家美学、道家美学、屈骚美学的代表人物及其思想有较为深入的理解和把握。		

		3、熟悉先秦美学重要文本及其理论建构和核心价值。					
能力目标(CO2)	1、能够较为深刻地理解和评价先秦美学在中国美学和艺术精神的理论建构和历史发展中的奠基性地位和意义。						
	能够在源头处理解中国美学和艺术精神的特质和价值趣向，并在中西美学比较的视野中认识和评价中西美学和艺术精神的差异及其思想文化根源。						
素质、情感价值观目标(CO3)	1、坚持“立德树人”与“以美立人”相结合，弘扬中国美学以善为美、美善合一、追求尽善尽美、道德人格与审美人格合一的优秀传统，不断涵养和提升学生人文素养和精神境界。						
	2、通过中国美学的学习和研讨，正确理解和评价中华美学智慧及其当代价值，增强对中华优秀传统文化的自信和热爱。						
	3、培育和涵养学生乐善崇美、美善并育的志趣、理想和情操。						
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	36 学时	67 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	18 学时	33 %	
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	%	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%	
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	10%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	20%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标与任务

通过本课程的学习，期望学生在基本知识的掌握；能力、素养的提升；情感、价值观的涵养三个基本维度达到以下目标：

1、基本知识的掌握：①对中国美学的学科建构、基本问题、理论发展、主要思潮、研究路向等有清晰的了解；②对先秦儒家美学、道家美学、屈骚美学的代表人物及其主要思想有较为深入的理解和领会；③熟悉先秦美学重要文本及其理论建构和核心价值。

2、能力素养的提升：①能够较为深刻地理解和评价先秦美学在中国美学和艺术精神的理论建构和历史发展中的奠基性地位和意义；②能够在源头处理解中国美学和艺术精神的特质和价值趣向，并在中西美学比较的视野中认识和评价中西美学和艺术精神的差异及其思想文化根源。

3、情感和价值观的涵养：①坚持“立德树人”与“以美立人”相结合，弘扬中国美学以善为美、美善合一、追求尽善尽美、道德人格与审美人格合一的优秀传统，不断涵养和提升学生人文素养和精神境界；②、通过中国美学的学习和研讨，正确理解和评价中华美学智慧及其当代价值，增强对中华优秀传统文化的自信和热爱；③培育和涵养学生乐善崇美、美善并育的志趣、理想和情操。

（二）课程教学目标与培养目标的关系

本课程的教学目标是专业培养目标在内涵上的具体体现，本课程教学目标的达成，能为培养目标的实现起到基础性支

撑，能够有效实现培养目标所要求的专业基础扎实、专业素养深厚、视野开阔，具有一定的人文素养和审美境界的高素质专业人才。

（六）支撑课程目标的教学内容与方法

本课程主要以教师课堂讲授和讨论为主，以文本研讨和艺术作品的分析和鉴赏为辅助，针对具体的教学内容，采取不同的教学方法。实现以知识为载体，以能力和素养提升为导向，以德树人、以美育人为目标。

（七）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

具有一定的中西哲学史和美学基本理论方面的专业基础和知识背景。《中国美学》课程是在专业核心课《美学导论》的基础上，为进一步强化与拓展学生专业基础与美学素养，弘扬中华文化优秀传统文化、增进中国文化自信而开设的一门专业进阶类课程。中国美学与中国哲学在内容上具有一定的交叉和重合，因此，《中国美学研究》课程的学习和研讨，要求学生对中国哲学史的基本内容和相关知识有一定程度的了解和把握，对中国哲学和理解 and 掌握程度，直接决定了对中国美学理解的深度。同时，学习中国美学，应该具有中西比较的视野，因此也要求学生对西方哲学与美学有一定的了解。

（八）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

本课程的考核方式为平时考核与期末考试相结合，过程性考核与终结性考核相结合，各占总成绩 50%。平时考核主要突出对学生学习的过程性考查，依据课堂讨论、课程作业、撰写读书报告等综合赋分。其中权重为课堂讨论 20%、课程作

业 10%、撰写读书报告 20%，若无故缺课 5 次以上（含 5 次）者，取消本课程考试资格。期末考试根据课程教学内容进行命题随堂考查，试卷结构与分值能够具体体现知识与能力的不同要求，且有一定的区分度。

三、课程内容与安排

第一章 中国美学基本问题（5 学时）

学习目标：学习和了解中国美学学科相关学术史背景，包括中国美学的学科建构、研究对象、研究思路、基本问题、主要思潮、精神特质等。重点掌握中国美学的基本问题、主要思潮；掌握中国美学的精神特质；了解中国美学学科史和研究现状。通过学习，从总体上对中国美学有一个较为宏观的认知和了解，对中国美学强调美善统一、情理统一、人与自然统一、以审美境界为人生最高境界等特质所具有的重要的人文价值与美育功能有较为深刻的理解和体认。

教学重点：重点分析和说明中国美学的基本问题、主要思潮和精神特质。

教学难点：目前学界关于中国美学的研究对象存在诸多分歧，存在不同的研究思路和学术范式，引导学生理解和思考不同思路和范式之差异是本章节的教学难点。

教学方法：课堂讲授

第一节 中国美学学科史（1 学时）

第二节 中国美学研究现状（1 学时）

第三节 中国美学的特点与精神（2 学时）

第四节 中国美学的主要思潮（1 学时）

第二章 先秦美学与中国美学的奠基（3学时）

学习目标：从哲学与艺术两个基本维度，理解和把握先秦美学思想产生和形成的思想文化背景，以及先秦美学主要流派和基本观念对中国美学和艺术精神理论建构和历史发展的奠基意义。重点掌握哲学观念对美学理论的基础性意义；掌握艺术实践对美学理论的重要影响；了解先秦美学对中国美学与艺术的理论建构和历史发展的深层影响。

教学重点：先秦美学与哲学的深层关联

教学难点：先秦艺术观念和理论对美学思想的影响

教学方法：讲授与讨论相结合

第一节 先秦哲学与美学（1学时）

第二节 先秦艺术与美学（1学时）

第三节 先秦美学与中国美学精神的奠基（1学时）

第八章 先秦儒家美学（10学时）

学习目标：对先秦儒家美学的理论渊源有较为清晰的线索。在学习和理解孔子、孟子、荀子为代表的儒家美学思想的基本观念、范畴和理论的内涵和意义的基础上，对先秦儒家美学的核旨和精髓能够获得深刻的理解和深切的把握。能够深入理解先秦儒家美学所高扬的心性之学和人格美学、人与自然、社会、以及人与自身之间的关系及其和谐理想，及其在当下文化建构中的价值和意义。

教学重点：重点掌握孔子以前关于“乐”、“诗”、“和”等观念的源起及其美学意义对儒家美学精神的影响；重点掌握孔子、孟子、荀子的美学思想；了解《郭店楚墓竹简》与

《上博简》中有关孔子诗论的思想。

教学难点：本章节难点较多，一是孔子之前“乐”、“诗”、“和”等观念的内涵及其美学意义较难理解和把握；二是《郭店楚墓竹简》和《上博简》部分文字识别与意义确认；三是孔子、孟子、荀子美学思想涉及文本多，意义丰富，理解起来也有一定难度。

教学方法：讲授与讨论相结合

第一节 孔子以前的美学思想（2学时）

第二节 孔子的美学思想（4学时）

第三节 思孟学派的美学思想：以《中庸》与《孟子》为核心（2学时）

第四节 荀子的美学思想（2学时）

第九章 先秦道家美学（8学时）

学习目标：学习和掌握先秦道家美学的创立、发展和深化的思想脉络，对先秦道家美学的代表《老子》《庄子》中的基本美学观念和美学思想有深入的理解和领会，能够在与儒家美学的比较中更加深刻地揭示先秦道家美学的精神特质和价值指向。在学习和理解相关基本知识和理论的基础上，能够正确认识 and 评价先秦道家美学对欲望的警惕、对技术的绝弃、对人性异化的批判，对各种各样非道的行为方式的揭示、彰扬自然素朴的生命态度、追求“真人”的人格理想等，对现代人的心灵和精神世界的净化和养育，对合乎理想的生活方式的选择等都具有重要的理论和现实意义。

教学重点：重点掌握先秦道家“道”、“自然”、“朴”等

观念和范畴的美学意义；掌握《老子》、《庄子》中最重要、最基本的美学思想；了解先秦道家美学对中国美学和艺术精神的深层影响。

教学难点：《老子》、《庄子》之“道”的内涵及其异同。

教学方法：讲授与讨论相结合

第一节 《老子》的美学思想（4学时）

第二节 《庄子》的美学思想（4学时）

第十章 屈骚美学（6学时）

学习目标：学习和了解屈骚美学的楚文化及中原文化渊源和背景；在分析和解读屈原作品的基础上深入揭示屈骚人格美学的内涵和特质，以及屈骚人格美学与先秦儒家、道家人格美学的异同；理解和掌握屈骚情感—心理美学；了解屈骚美学对汉魏六朝美学以及中国艺术精神的深层影响。深入挖掘和弘扬屈骚传统中的洁白忠清、高韵深情的唯美人格、爱国爱民的高尚情操、矢志不渝的抗争精神等。

教学重点：屈骚美学的审美文化渊源；屈骚人格美学。

教学难点：屈骚美学的观念、思想、精神主要体现在屈原作品中，如何对一个诗性文本进行美学理论的提炼是本章节的难点。

教学方法：讲授和讨论相结合

第一节 屈骚美学的美学史定位（1学时）

第二节 屈骚美学的基本内容和内在结构（3学时）

第三节 屈骚美学对中国美学的影响（2学时）

第十一章 儒道互补与美学的新发展（4 学时）

学习目标：学习和理解儒道互补的时代思想文化背景对先秦美学的新发展所起的重要推动作用；理解和掌握《易传》、《乐记》美学思想的主要内容；在学习和掌握基本知识和理论的基础上，揭示和弘扬《易传》所标举的生命创造精神、人文精神、人格理想，以及《乐记》对乐的社会与人性教化功能的高扬等，对当代文化与道德建设都具有重要的理论价值和现实意义。

教学重点：《易传》和《乐记》的美学思想

教学难点：《易传》和《乐记》的文意疏通和理解非常艰奥，对研究者的哲学基础和素养有很高的要求。

教学方法：讲授和讨论相结合

第一节 《易传》的美学思想（2 学时）

第二节 《乐记》的美学思想（2 学时）

第十二章 先秦乐教经典精读和研讨（18 学时）

学习目标：三代以来日臻完善且隆盛一时的礼乐文明是中国美学与艺术精神的源头，其中的乐教更是承载着中华文化广大和谐的精神追求和理想境界，在不同层面深刻影响和塑造了中华美学的理论建构和价值趣向。经过孔门儒学的承传和弘扬，乐教成为先秦美学的重要部分，也是深入理解先秦美学精神的至为关键的环节。本部分教学主要围绕先秦时期重要的乐教经典文本《尚书·尧典》、《周礼·春官·大司乐》、《左传》《国语》中的乐教文献、《论语》及其它相关文

献中所反映的孔子的乐教思想、《荀子·乐论》、《礼记·乐记》、《吕氏春秋·古乐》、《吕氏春秋·大乐》等进行研讨，理解和掌握先秦乐教的思想渊源、主要内容、价值取向、精神指向、境界追求以及文化理想，深刻领会乐教对个体心性的涵养、理想人格的塑造、社会与人性的教化功能、及其对当代美学和艺术精神的构建所具有的理论价值和现实意义。

教学重点：1、《尚书·尧典》作为先秦乐教和诗乐美学的源头，对此文本的阅读和研讨是本章的重点之一；2、孔子的诗乐美学承载着孔门儒学美学的核心价值和思想精髓，也是本章研讨重点；3、《乐记》作为先秦乐教思想和观念的集大成，不但体现着乐教的内涵和主旨，而且反映了中国传统艺术的一般观念，是本章研讨的重中之重。

教学难点：作为先秦时期的哲学美学经典文本，章句疏解和文意疏通非常复杂而且艰深，是本章研讨中的难点，对研究者的哲学基础和艺术感受力都有很高的要求。

教学方法：在教师指导下自主精读、小组研讨、主题分享、讨论辩难、教师点评、重点讲解等多种方式相结合。

第一节 《尚书·尧典》研讨（2学时）

第二节 《周礼·春官·大司乐》研讨（2学时）

第三节 《左传》《国语》中的乐教文献研讨（2学时）

第四节 孔子的乐教思想研讨（2学时）

第五节 《荀子·乐论》研讨（2学时）

第六节 《礼记·乐记》研讨（4学时）

第七节 《吕氏春秋·古乐》研讨（2学时）

第八节 《吕氏春秋·大乐》研讨（2学时）

制定人：杨锋刚

审定人：

批准人：

日期：2023年7月15日

《古希腊哲学经典研读》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	古希腊哲学经典研读	课程号	307304015
课程英文名称	Study on the Classics of Ancient Greek Philosophy	学时/学分	54/3
课程性质	专业核心课	适用专业	哲学
课程负责人	赵越	教学团队	赵越
选用教材及参考书目	<p>教材：《西方哲学史》编写组，马克思主义理论研究和建设工程重点教材《西方哲学史》（第二版），北京：高等教育出版社、人民出版社，2019.</p> <p>参考书目：[英]安东尼·肯尼 著，王柯平等译，《牛津西方哲学史》，长春：吉林出版集团股份有限公司，2010.</p> <p>[英]克里斯托弗·希尔兹 著，马明宇 译，《古代哲学导论》，北京：北京大学出版社，2020.</p> <p>[美]安东尼·朗 著，刘玮 / 王芷若 译，《希腊化哲学》，北京：北京大学出版社，2023.</p> <p>[美]G.S.基尔克 J.E.拉文 M.斯科菲尔德 著 聂敏里 译·《前苏格拉底哲学家：原文精选的批评史》·上海：华东师范大学出版社·2014.</p> <p>吴天岳，《古代中世纪哲学十五讲》，北京：北京大学出版社，2023.</p> <p>Annas, J. (ed.), <i>Voices of Ancient Philosophy: An Introductory Reader</i>, New York: Oxford University Press, 2001.</p> <p>Barnes, J. (ed.), <i>The Complete Works of Aristotle</i>, Princeton, N.J.: Princeton University Press, 1991.</p> <p>Cooper, J. M., Hutchinson, D. S. (eds.), <i>Plato Complete Works</i>, Indianapolis: Hackett Pub. Co., 1997.</p> <p>Long, A. A., Sedley, D. N. (eds.), <i>The Hellenistic Philosophers</i>, vol. 1, Cambridge: Cambridge University Press, 1987.</p>		
<p>课程简介：本课程为哲学系专业基础课程，旨在帮助学生了解西方哲学从公元前5世纪到公元后14世纪后期的发展历程，并掌握其中重要哲学家的代表思想。课程主要以讲授方式进行，并辅以课本剧等教学形式，帮助学生更好地理解课程内容。同时，课程还会通过原文阅读与作业等形式，帮助学生初步掌握阅读哲学一手文本、提炼论证以及准备哲学专业写作的能力。</p>			
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标(CO1)	能够复述并以文字或图表方式再现西方哲学史从前苏格拉底到古代晚期的发展过程；		
	能够解释说明该期间重要哲学家的基本理论主张，并能在不同哲学学说间建立联系并做出比较；		
	搭建西方哲学重要概念的知识框架，能对重要概念加以概括说明；		

能力目标(CO2)		进一步提升具备哲学一手文本的阅读能力；					
		进一步提升具备学术搜索与写作能力；					
素质、情感价值观目标(CO3)							
						
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	36 学时	66%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	18 学时	34 %	
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	%	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%	
						
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	20%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	50%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	30%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

通过本课程的学习，学生应达到以下几方面目标：

1) 能够简述西方古代哲学的时代分期、重要哲学家及流派，能复述其主要学说，及在一些重点领域如形而上学、知识论或伦理学上的基本主张；

2) 能够就个别重点问题或概念，如“存在”、“形式”、“善”等，理解并概括说明其在古代语境下的丰富含义，能够概括其在不同哲学家以及不同时期比较清晰的发展历程；

3) 能够在通顺阅读课上重点讲授的文本的基础上，正确总结文本大致论述目标与论证策略，重构其中的重要论证，并将其与先修课程中所学内容相对照；

4) 能够在面对新文本时，通过借助先修课程内容，及课程所学内容做出清晰正确的分析和理解，并能尝试提供批判性的结论；

5) 能够自行在文本中寻找问题，并展开符合学术写作规范的论证与写作。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系

1) 本课程将围绕问题展开，引导学生思考西方古代哲学的所面临的重要问题及不同哲学家的解决方案。通过课程学习，学生应当能够概括复述古代哲学在形而上学、知识论及伦理学等门类中的重点问题，并结合其他相关课程，对部分问题的发生、讨论给出批判性意见；

2) 本课程还注重培养学生的阅读与独立思考能力，课程将在先修课程的基础上，进一步引入更多一手文本，以提升学生大量阅读、分析文段以及发掘论证的能力。通过文本分

析与文献阅读方面的引导，进一步提高学生快速精准阅读学术文献、并将其与自身思考相结合的能力；

3) 本课程也将进一步培养学生的论证与写作能力，课程将通过课后作业与课上指导、反馈结合的形式，引导学生在文本中发现并解决问题，并指导学生在规定期限内完成一篇符合基本学术规范的论文，提升学生应具备的良好学术能力。

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法

1) 基于本课程以原著阅读为主的课程性质，教学将采取多元的授课模式，核心为学生课前阅读与教师课堂讲授相结合的方式，以此帮助学生理解文本中的难点、重点内容；

2) 为了进一步培养学生的阅读与理解能力，课程还将部分采取分组讨论阅读、课堂报告的教学方法，锻炼学生提炼文本内容、组织并表达问题与论证的能力，以帮助学生更好地理解一些重点概念与论证。

(四) 先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

本课程要求学生先修完《西方哲学史（上）》与《西方哲学原著选读》课程内容。

在修完本课程内容后，学生应能够对古代哲学具备比较深入的理解，能够掌握其中的重要思想与论证，并能够与后续的其他原著精读或西方哲学门类的进阶选修课程衔接。

(五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

本课程将结合平时出勤、课堂表现、课程作业完成情况以及期末考试的成绩对学生的进行学习情况进行综合评估。成绩构成如下：出勤与课堂表现 20%；作业 30%；期末闭卷考试 50%。

三、课程内容与安排

第一章 前苏格拉底哲学（9 课时）

学习目标：阅读并思考前苏格拉底时期的重要哲学家作品，对古代哲学著作的体例与写作形式具备初步了解。重点掌握巴门尼德关于存在的学说，掌握赫拉克利特的对立流变思想，了解古代原子论者的基本学说及早期哲学的本原理论，一般掌握早期神话宇宙观。

教学重点：巴门尼德关于存在与是的学说，赫拉克利特的逻各斯概念；

教学难点：帮助学生初步了解阅读古代哲学作品的方法，通过阅读寻找论证，并初步理解该时期哲学家的思想。

教学方法：以教师课堂讲授为主，辅助以同学报告及教师点评。

第十七节 简介·早期自然哲学的开端（3 学时）

第十八节 早期自然哲学的发展（3 学时）

第十九节 爱利亚学派（3 学时）

第二章 希腊古典时代的哲学（24 学时）

学习目标：在已修西方哲学史（上）课程的基础上，进一步深入学习古希腊古典时代的哲学，特别是柏拉图与亚里士多德的形而上学、知识论以及实践哲学内容。要求学生能理解并自行推到其中的重要论证，如“多上之一论证”、“功能论证”等。同时在第一章基础上加强阅读原著、提炼论证的能力，要求学生能面对原始文本自行整理论证过程，并分

步骤呈现。

教学重点：柏拉图知识论与形而上学的关联；“美诺悖论”及其解决；理念论的“多上之一论证”及反驳理念论的“第三人论证”；柏拉图关于灵魂的划分与美好城邦的构成方式；亚里士多德对运动及其本原的论证；亚里士多德推导实体的重要依据及其理由；亚里士多德实践哲学的“功能论证”、实践三段论及其对不自制机制的刻画。

教学难点：柏拉图理念论的建立方式及其深层危机；亚里士多德质形论的基本内容及其困难；大篇幅古代文本的阅读与寻找论证能力的培养。

教学方法：以教师课堂讲授为主，辅助以同学报告及教师点评。

第二十章 智者运动与苏格拉底（3学时）

第二十一节 柏拉图（1）：知识与理念（3学时）

第二十二节 柏拉图（2）：理念论及其困难（3学时）

第二十三节 柏拉图（3）：灵魂与美德（3学时）

第二十四节 柏拉图（4）：正义城邦与美好生活（3学时）

第二十五节 亚里士多德（1）：范畴学说与物理学（3学时）

第二十六节 亚里士多德（2）：实体之谜（3学时）

第二十七节 亚里士多德（3）：灵魂与实践科学（3学时）

第三章 希腊化与古代晚期的哲学（9课时）

学习目标：在对柏拉图与苏格拉底哲学有一定掌握的基础上，学习希腊化及古代晚期的哲学思想，并将其与柏拉图、

亚里士多德的哲学做出比较。要求学生能复述其中主要流派，如伊壁鸠鲁主义或怀疑论者的基本立场及其代表性思想。同时加强理解长篇原著、综合不同文本提炼思想的能力，要求学生能面对原始文本自行整理论证过程，并分步骤呈现。

教学重点：伊壁鸠鲁主义对原子偏斜运动的论证；伊壁鸠鲁主义“快乐”的具体内涵；怀疑论的两种不同流派及其各自主张；斯多亚派对理性、神的刻画及其对决定论的据斥；斯多亚派伦理学与情感理论的基本内容；新柏拉图主义对“一”的定义与讨论。

教学难点：伊壁鸠鲁主义对死亡的伦理学论证预期形而上学的联系；斯多亚派决定论的产生及其自身的反驳论证；新柏拉图主义形而上学的基本理论体系。

教学方法：以教师课堂讲授为主，辅助以同学报告及教师点评。

第二十八节 希腊化时期的哲学（1）：伊壁鸠鲁主义及怀疑论者（3学时）

第二十九节 希腊化时期的哲学（2）：斯多亚派（3学时）

第三十节 古代晚期的哲学：漫步派与新柏拉图主义（3学时）

第四章 早期基督教哲学与中世纪哲学的开端（9课时）

学习目标：能够复述基督教产生的历史与思想背景，以及基督教神学的几个基本问题，如基督论、三一论等。要求学生总结基督教与希腊哲学之间存在的冲突，能自行总结奥古斯丁在意志与罪恶问题上的基本立场。同时进一步加强理

解长篇原著、综合不同文本提炼思想的能力，要求学生能自行依据文本，总结重点并与教科书上的观点进行比较，能够对文本中的观点加以讨论与批判。

教学重点：基督教哲学主要问题的内容与其思想来源；护教哲学在神学与哲学上存在的内部分裂；奥古斯丁在意志问题上的基本立场，及其与奥古斯丁对神意、罪恶与责任相关主题讨论的联系；波菲利问题与柏拉图、亚里士多德形而上学的联系；波埃修对共相的讨论及其对后世的影响。

教学难点：基督教教义与古希腊理性主义哲学内部的张力；奥古斯丁对意志作为灵魂能力的刻画；波菲利问题对前任哲学讨论的总结及其影响。

教学方法：以教师课堂讲授为主，辅助以同学报告及教师点评。

第三十一节 新宗教与“真哲学”：基督教的产生与护教哲学的基本问题（3学时）

第三十二节 奥古斯丁：神意、意志与认知（3学时）

第三十三节 向着中世纪哲学（3学时）

第三十四节 结语·作业讲评（3学时）

制定人：赵越

审定人：

批准人：

日期：2023年7月17日

《奥古斯丁与托马斯·阿奎那研究》教学大纲

一、课程概况

课程名称	奥古斯丁与托马斯·阿奎那研究	课程号	307304016
课程英文名称	Study on Augustine vs. Thomas Aquinaena	学时/学分	36/2
课程性质	专业进阶课	适用专业	哲学
课程负责人	成静	教学团队	成静
选用教材及参考书目	<p>教材：</p> <p>1) 奥古斯丁著，《忏悔录》</p> <p>2) 奥古斯丁著，《上帝之城》（或《天主之城》）</p> <p>3) 托马斯·阿奎那著，《神学大全》</p> <p>参考书目：</p> <p>1) 彼得·布朗著，《希波的奥古斯丁》，北京：中国社会科学出版社，2013.</p> <p>2) 吴飞著，《心灵秩序和世界历史》，三联书店，2013.</p> <p>3) 克拉克，吴天岳，徐向东编，《托马斯·阿奎那读本》，北京大学出版社，2011.</p>		
<p>课程简介：本课程将主要学习和研究中世纪两位最重要的神哲学家奥古斯丁和托马斯的思想中和我们关系最密切的问题：他们的人论。通过相关文本的阅读，我们将了解两位基督教思想家对于人的性质和命运的看法，以帮助我们思考今天面临种种问题（未来的不可控、人工智能和可能存在的外星生命对地球人存在的独特性的威胁）的人类如何获得自身存在的意义和寻求自我存在的实现。</p>			
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标	掌握奥古斯丁的人论和历史哲学		
	掌握托马斯的创造论和人论		
能力目标	能够理解基督教哲学家处理问题的思路		
	能够在经典思想家的原著中发现与当下存在境遇相关的问题		
素质、情感价值观目标	不失去对于未来的盼望		
	认真肩负起历史赋予当下年轻人的使命		
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	30 学时 83%	PM2 研讨式学习 6 学时 17%
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂 学时 %

	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> M6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	15%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期末考试	40%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	45%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标与任务：

通过带领学生阅读奥古斯丁和托马斯的代表作，本课程旨在让学生看到历史上的先贤曾经遇到与我们类似的问题，通过学习他们的经典论述，帮助学生思考今天个人生存面临的种种问题，从而树立现实却又积极的人生观。

（二）课程教学目标与培养目标的关系

奥古斯丁和托马斯·阿奎那是西方哲学史上具有划时代意义的哲学大家，学习他们的思想对于学生理解西方文化由古希腊向现代的演进必不可少。学生无论是想专门研究中世纪和基督教哲学，还是想理解西方哲学在现代的发展，都将从这门课受益。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法

这门课将主要以学生本人的兴趣和问题为导向，老师结合学生自己的兴趣和问题来讲解和带领学生讨论原著。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

凡是有上过西方哲学史（上）的同学都可以修这门课。奥古斯丁和托马斯·阿奎那博大精深，这门课将绕过一般通史类课会介绍的他们的思想，专攻他们的人论思想。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

学生在每次课前一天提交指定内容的阅读报告，在阅读报告中学生须简要说明阅读的内容并就所阅读的内容提出一个或者两个问题。本课程将有两次考试，分别考查学生对于奥古斯丁和托马斯的理论的掌握。最后学生须提交一篇

5000-7000 字的研究论文。各部分占总成绩的比重见前页。

三、课程内容与安排

第一课 导论

（阅读《忏悔录》第 12 章）

学习目标 了解奥古斯丁创作《上帝之城》的历史背景，掌握奥古斯丁创造论的基本内容

教学重点 奥古斯丁的创造论

教学难点 奥古斯丁创造论与柏拉图主义的创造论的不同之处

教学方法 教师讲授与学生讨论相结合

第三十五节 课程介绍和奥古斯丁写作《上帝之城》的背景

第三十六节 奥古斯丁的创造论

第二课 上帝之城与世俗之城的起源（一）

（阅读《上帝之城》第 11 卷）

学习目标 理解奥古斯丁的两座城的含义，了解奥古斯丁的天使说

教学重点 奥古斯丁所说两座城之间的关系

教学难点 奥古斯丁的天使学说

教学方法 教师讲授与学生讨论相结合

第一节 两座城的起源

第二节 两座城之间的关系

第三课 人的堕落

（阅读《上帝之城》第12卷）

学习目标 理解奥古斯丁所说的善恶的来源，了解奥古斯丁的天使堕落说

教学重点 奥古斯丁所说善恶意志的发生

教学难点 奥古斯丁所说天使堕落和人的堕落的关系

教学方法 教师讲授与学生讨论相结合

第三课 罪与死的关系

（阅读《上帝之城》第13卷）

学习目标 理解奥古斯丁所说的罪与死的关系，了解基督教的罪与死的学说

教学重点 奥古斯丁所说罪与死的关系

教学难点 正确看待死亡

教学方法 教师讲授与学生讨论相结合

第五课 罪的继承

（阅读《上帝之城》第14卷）

学习目标 理解奥古斯丁所说罪与肉身的关系，了解奥古斯丁的罪的继承理论

教学重点 奥古斯丁所说罪与肉身的关系

教学难点 奥古斯丁的罪的继承理论

教学方法 教师讲授与学生讨论相结合

第六课 尘世历史的意义

(阅读《上帝之城》第15-18卷选段)

学习目标 理解奥古斯丁思想体系中尘世历史的意义，了解奥古斯丁的解经方式

教学重点 奥古斯丁思想体系中尘世历史的意义

教学难点 奥古斯丁的历史哲学

教学方法 教师讲授与学生讨论相结合

第七课 至高的善

(阅读《上帝之城》第19卷)

学习目标 理解奥古斯丁的至善理论和幸福观，了解奥古斯丁的政治哲学

教学重点 奥古斯丁的幸福观

教学难点 奥古斯丁的政治哲学

教学方法 教师讲授与学生讨论相结合

第八课 神义论

(阅读《上帝之城》第20卷)

学习目标 理解奥古斯丁的神义论，了解奥古斯丁的终末论

教学重点 奥古斯丁的神义论

教学难点 奥古斯丁的终末论

教学方法 教师讲授与学生讨论相结合

第九课 两城的结局

（阅读《上帝之城》第 21-22 卷）

学习目标 理解奥古斯丁的两座说对看待历史进程的意义，了解奥古斯丁对神迹的解释

教学重点 奥古斯丁的历史哲学

教学难点 奥古斯丁对神迹的解释

教学方法 教师讲授

第十课 托马斯的创造论

（阅读《神学大全》第一集问题 44-46）

学习目标 理解托马斯的创造论，了解托马斯的创造论对奥古斯丁的发展

教学重点 托马斯的创造论

教学难点 托马斯的创造论对奥古斯丁的发展

教学方法 教师讲授与学生讨论相结合

第十一课 托马斯论恶的起源

（阅读《神学大全》第一集问题 47-49）

学习目标 理解托马斯对恶的分析，了解托马斯的对创造和恶之间的关系的思考

教学重点 托马斯对恶的解释

教学难点 罪与恶之间的关系

教学方法 教师讲授与学生讨论相结合

第十二课 托马斯论人的属性

(阅读《神学大全》第一集问题 65、75-76)

学习目标 理解托马斯的创造论，了解托马斯的创造论对奥古斯丁的发展

教学重点 托马斯的创造论

教学难点 托马斯的创造论对奥古斯丁的发展

教学方法 教师讲授与学生讨论相结合

第十三课 托马斯论灵魂

(阅读《神学大全》第一集问题 77-79)

学习目标 理解托马斯的灵魂学说，了解托马斯对于灵魂的不同功能的划分

教学重点 托马斯的灵魂学说

教学难点 托马斯的灵魂和身心关系

教学方法 教师讲授与学生讨论相结合

第十四课 托马斯的意志理论

(阅读《神学大全》第一集问题 80-83)

学习目标 理解托马斯的意志自由论，了解托马斯关于意志和感觉的关系理论

教学重点 托马斯的意志自由论

教学难点 托马斯对于意志自由的辩护

教学方法 教师讲授与学生讨论相结合

第十五课 托马斯的认知学说

(阅读《神学大全》第一集问题 87-88、95-96)

学习目标 理解托马斯对人的认识能力的分析，了解托马斯的认知理论对看待人工智能的作用的意义

教学重点 托马斯对人的认知能力的分析

教学难点 托马斯将如何回应人工智能的挑战

教学方法 教师讲授与学生讨论相结合

第十六课 托马斯的神正论

(阅读《神学大全》第一集问题 19、22-23、103)

学习目标 理解托马斯对神意的诠释，了解托马斯的前定论，摒弃宿命论

教学重点 托马斯的神正论

教学难点 托马斯的前定论和宿命论的不同

教学方法 教师讲授与学生讨论相结合

第十七课 托马斯论神意和人意之间的关系

(阅读《神学大全》第一集问题 104、115-117)

学习目标 理解托马斯的神意论和人的能动性之间的关系，了解托马斯对于人的主动行为的分析

教学重点 托马斯论神的主宰和人的能动性之间的关系

教学难点 神意和人意之间的矛盾

教学方法 教师讲授与学生讨论相结合

第十八课 托马斯的幸福观

(阅读《神学大全》第二集第一部问题 1、3-5)

学习目标 理解托马斯对于人的终极归宿的思考，理解托
马斯的幸福观，了解基督教传讲的获得幸福的方法

教学重点 托马斯的幸福观

教学难点 今生幸福和终极福祉之间的关系

教学方法 教师讲授与学生讨论相结合

制定人：成静

审定人：

批准人：

日期：2023年7月20日

《理想国》研读课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	《理想国》研读	课程号	
课程英文名称	Study on <i>the Republic</i>	学时/学分	2
课程性质	选修	适用专业	哲学
课程负责人	刘洋	教学团队	刘洋
选用教材及参考书目	<p>《理想国》，郭斌和、张竹明译，商务印书馆，1986年。 《理想国》，顾寿观译，岳麓书社，2010年。 《城邦与人》，列奥·施特劳斯著，华东师范大学出版社，2022年。 《政治哲学史》，列奥·施特劳斯编，法律出版社，2010年。 《柏拉图与亚里士多德》，沃格林著，译林出版社，2014年。 《柏拉图〈理想国〉剑桥指南》，费拉里编，北京大学出版社，2013年。 《城邦与灵魂》，费拉里著，译林出版社，2017年。 《王制要义》，张映伟译，华夏出版社，2006年。 《阿威罗伊论〈王制〉》，阿威罗伊著，华夏出版社，2008年。 《人应该如何生活》，布鲁姆著，华夏出版社，2009年。 《哲学进入城邦》，罗森著，华东师范大学出版社，2016年。 《苏格拉底的再次起航》，伯纳德特著，华东师范大学出版社，2015年。 《哲人-王》，里夫著，华东师范大学出版社，2020年。 《哲学的奥德赛》，郝岚著，华夏出版社，2016年。 《苏格拉底与政治共同体》，尼柯尔斯著，华夏出版社，2007年。 《柏拉图与〈理想国〉》，帕帕斯著，广西师范大学出版社，2007年。</p>		
课程简介：	<p>《理想国》是西方哲学最早、最重要的经典之一，它深入讨论了正义是什么、正义因其自身的缘故对于正义者是否是善好的、个人的正义与国家的正义之关系、最好的政体等问题，同时也涉及了教育、诗艺、理念论、哲学与诗的关系、哲学与政治的关系等问题。本课程拟通过对柏拉图《理想国》的研读，帮助学生把握柏拉图的思想及政治哲学，并在此基础上引导学生了解古典政治哲学所关注的根本问题及其内涵，同时也培养学生深入阅读经典原著的能力。</p>		
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标	阐述柏拉图的基本思想和政治哲学		
	熟悉西方古典政治哲学所关注的根本问题及其内涵		
能力目标	能够较深入地阅读西方哲学经典著作		
	能够运用柏拉图政治哲学来审视现实世界中的政治问题		
素质、情感价值观目标	关心社会公平正义		
	热爱美德，向往高贵伟大的人格		

教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	18 学时 50 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	18 学时 50 %			
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
						
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	10%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	30%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	60%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标与任务

1. 知识目标

- a. 阐述柏拉图的基本思想和政治哲学
- b. 熟悉西方古典政治哲学所关注的根本问题及其内涵

2. 能力目标

- a. 能够较深入地阅读西方哲学经典著作
- b. 能够运用柏拉图政治哲学来审视现实世界中的政治问题

3. 素质、情感价值观目标

- a. 关心社会公平正义
- b. 热爱美德，向往高贵伟大的人格

（二）课程教学目标与培养目标的关系

本课程能够激发学生富有家国情怀和公平正义理念，具有强烈使命感与社会责任感，促使学生关注社会发展问题，初步掌握使用哲学思维分析和解决现实中的理论和实践难题的能力。

（三）教学内容与方法

教学内容：通过对柏拉图《理想国》的研读，帮助学生把握柏拉图的思想及政治哲学，并在此基础上引导学生了解古典政治哲学所关注的根本问题及其内涵，同时也培养学生深入阅读经典原著的能力。

教学方法：教师讲授为主，学生做报告和参与课堂讨论为辅。要求学生课前与课后认真阅读《理想国》，在课堂上积极参与讨论。

（四）先修课程要求

要求先修习西方哲学史课程。

（五）考核方法和评分标准

考核方法：作报告占 10%，课堂讨论占 30%，期末论文占 60%。

评分标准：报告、课堂发言、论文反映出学生对《理想国》、柏拉图政治哲学的理解的准确度、深度；自己的对相关问题的思考的切题度、正确度、深度。

三、课程内容与安排

第一章 正义的三个常见定义（4 学时）

学习目标：正义的三个常见定义以及苏格拉底对它们的考察（掌握）。

教学难点：辨析“正义是助友攻敌”；辨析“正义是强者的利益”。

第二章 正义对于正义者是善好的吗（2 学时）

学习目标：正义对于正义者是否善好（掌握）。

教学难点：正义与善好的关系。

第三章 城邦的建立（2 学时）

学习目标：城邦的建立（掌握）。

教学难点：城邦与人的自然需求。

第四章 武士的教育（4 学时）

学习目标：正义城邦的基本制度（重点掌握）；武士的教育（重点掌握）；哲学与诗的关系（重点掌握）。

教学难点：人在天性、天赋上的不平等；哲学与诗的关系。

第五章 城邦中的正义与灵魂中的正义（4 学时）

学习目标：城邦中的正义与灵魂中的正义（重点掌握）；灵魂与城邦的类比（重点掌握）。

教学难点：爱欲、血气与正义的关系。

第六章 男女、婚育与家庭（4学时）

学习目标：关于女人与孩子的公有制（重点掌握）；身体、爱欲与私人性（重点掌握）。

教学难点：男女平等问题。

第七章 正义城邦的基石：哲人作王（4学时）

学习目标：哲人作王（重点掌握）；哲学与城邦的关系（重点掌握）。

教学难点：哲人作王。

第八章 哲人的天性与善的理念（4学时）

学习目标：哲人的天性（掌握）；理念论（掌握）；善的理念（重点掌握）；太阳喻（掌握）；线段喻（掌握）；洞穴喻（重点掌握）。

教学难点：善的理念；洞穴喻。

第九章 哲人的教育（2学时）

学习目标：哲人的教育（掌握）。

教学难点：哲人的教育。

第十章 政体的演变：城邦和灵魂的败坏（2学时）

学习目标：政体的演变（掌握）。

教学难点：城邦和灵魂的败坏。

第十一章 僭主政体：对正义是否善好的回答（2学时）

学习目标：两种意义上的正义：哲学与促进共同善好（重点掌握）。

教学难点：正义与快乐的关系。

第十二章 灵魂不朽与对正义的报偿（2学时）

学习目标：灵魂的自然本性与正义：未解之谜（掌握）；

灵魂不朽问题（掌握）。

教学难点：对正义的报偿。

制定人：刘洋

审定人：

批准人：

日期：2023.7.19

《诗学研究》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	诗学研究	课程号	
课程英文名称	The Study of Poetics	学时/学分	2
课程性质	专业选修	适用专业	哲学、文学、历史
课程负责人	郭吉军	教学团队	田宝祥、靳宝
选用教材及参考书目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 亚里士多德著，陈中梅译注，诗学，商务印书馆 1996 年。 2. 戴维斯著，刘小枫编，陈明珠译，哲学之诗：亚里士多德《诗学》解诂，华夏出版社，2012 年。 3. 亚里士多德著，罗念生译，修辞学，三联书店，1991 年。 4. 索福克勒斯著，罗念生译，俄狄浦斯王，华文出版社，1970 年。 5. 修昔底德著，徐松岩译注，伯罗奔尼撒战争史，上海人民出版社，2012 年。 6. 荷马著，袁飞译，荷马史诗，远方出版社，1998 年。 7. 赫西俄德著 吴雅凌译，神谱笺释，华夏出版社，2010 年。 8. 希罗多德著，王以铸译，历史，商务印书馆，2005 年。 		
<p>课程简介：</p> <p>古希腊亚里士多德《诗学》，西方现存第一部高质量的、较为完整的论诗、写诗、评诗的专著，可谓西方诗学文献万流之源。本课程以亚里士多德的《诗学》为主要研究文本，通过对文本的还原性读解和深入梳理，提升学生经典文本阅读能力，哲学文献诠释能力和问题梳理思考能力，拓宽学生的学术视野，培养学生的思辨意识，提高学生的专业素养。使学生能够更加系统地掌握哲学思想生发过程，准确理解哲学的基础知识和根本问题，能够具备较强的阅读、思辨、写作和口头表达能力，同时具有敏锐的问题意识，既能够沉潜于思想世界、保持思想的品格与尊严，又能够适应社会、适应生活；有能力运用所学所思贯通传统与现代、“中学”与“西学”、思想与现实之间的隔阂，并善于在现实中发现、分析问题、解决问题。</p>			
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标(CO1)	熟悉古希腊意义上的诗的基本结构		
	掌握诗的古典意蕴		
	古希腊典范的史诗与悲剧		
能力目标(CO2)	思考何谓诗		
	回答何谓诗		
	亚里士多德的诗学与其形而上学的关系		
素质、情感价值观目标(CO3)	古典诗学的训练		
	情感感染		
	精神提升		
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 50 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习 学时 50 %

	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
						
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	50%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

（一） 课程教学目标

本课程以亚里士多德的《诗学》为主要研究文本，通过对文本的还原性读解和深入梳理，提升学生经典文本阅读能力，哲学文献诠释能力和问题梳理思考能力，拓宽学生的学术视野，培养学生的思辨意识，提高学生的专业素养。使学生能够更加系统地掌握哲学思想生发过程，准确理解哲学的基础知识和根本问题，能够具备较强的阅读、思辨、写作和口头表达能力，同时具有敏锐的问题意识，既能够沉潜于思想世界、保持思想的品格与尊严，又能够适应社会、适应生活；有能力运用所学所思贯通传统与现代、“中学”与“西学”、思想与现实之间的隔阂，并善于在现实中发现、分析问题、解决问题。

（二） 课程教学目标与培养目标的关系

该课程以古典史诗和悲剧在哲学意义上的发生和演变为教育目标，能以多向度的教学塑材实现对培养目标在跨越性领域完成知识塑造的内涵覆盖和支撑强度。

（三） 支撑课程目标的教学内容与方法

该课程教学以比较成熟的课演经验——情景教学和史

诗与悲剧（诗）之观视与分析等为方法，将课堂塑造为师生共同创造的结果，充分发挥和挖掘学生的学习积极性和创造力。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接，课程是在学习古希腊哲学课程的基础上拓展出来的关于古希腊诗学（史诗、悲剧）的基本内容。就内容而言是在进一步明确诗学的意义上更具本源性地理解哲学的发生。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准
考核方法以平时成绩（课演效果）和论文写作相结合，前者占百分之三十；后者占百分之七十。

三、课程内容与安排

导论：诗与哲学（4学时）

第一章 摹仿论（8学时）

目标：如何界定诗

重点：诗的起源

难点：诗与模仿

方法：讲授

第一节 诗的界定（2学时）

1、诗的界定

诗的媒介

3、格律与模仿

第二节 诗的模仿对象（2学时）

1、摹仿对象

2、摹仿方式

3、戏剧界定

第三节 诗的起源和分类（2学时）

1、诗的两个起源：

2、诗的分类

第四节 诗的特点（2学时）

1、喜剧的特点

2、悲剧的特点

第二章 第二章 悲剧论（14学时）

目标：澄清何谓悲剧

重点：悲剧的构成

难点：悲剧的结构

方法：课堂讲授与情景演示

第一节 悲剧的构成（2学时）

1、悲剧的界定

2、悲剧的六大成分

第二节 悲剧的塑材（1学时）

1、完整的情节

2、情节的长度

3、可然与必然

第三节 悲剧的选材（1学时）

1、普遍性事件

2、情节的判断

3、情节的意外

悲剧技巧（1学时）

1. 两类情节

2. 情节的三大成分

第五节 悲剧结构（1 学时）

1. 结构的四大部分

2. 结构的判断

第六节 悲剧素材（1 学时）

1、传统素材

2、戏景剧的怪诞

3、悲剧事件组合的分类以及判断

第七节 悲剧的发现（1 学时）

1. 发现的四种类型

2. 悲剧的惊异

第八节 悲剧的组织（1 学时）

1、想象

2、大纲与穿插

第九节 悲剧布局（2 学时）

1、结构的“结”和“解”

2、悲剧的成分：复杂、苦难、性格、戏景

3、惊异感

4、悲剧结构

5、歌队

第十节 言语和思想（2学时）

1、言语

2、词的种类

3、言语的美

第三章 第三章 史诗论（10学时）

目标：澄清何谓史诗

重点：史诗与诗艺

难点：史诗与悲剧

方法：课堂讲授与情景演示

第一节 史诗诸文体特征（4学时）

- 1、史诗的四类及成分
- 2、史诗的篇制长度
- 3、史诗的格律
- 4、史诗的摹仿方式及性格
- 5、非视觉形象的虚构

第二节 诗艺的辩护（3 学时）

- 1、诗人的特权
- 2、艺术的错误
- 3、为虚构辩护

第三节 悲剧与史诗（3 学时）

1. 艺术优于自然
2. 悲剧优于史诗

制定人：郭吉军

审定人：

批准人：

日期：2023.7.25

《基督教专题》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	基督教专题	课程号	307304019
课程英文名称	Study on Christianity	学时/学分	2
课程性质	选修（专业进阶课）	适用专业	哲学
课程负责人	张睿明	教学团队	张睿明、成静
选用教材及参考书目	<p>1. 教材：</p> <p>1.1 康德： 《纯然理性界限内的宗教》，李秋零译，商务印书馆，2007；</p> <p>1.2 胡塞尔： 《文章与讲演》，托马斯-奈农，汉斯-莱纳-塞普编，倪梁康译，人民出版社，2009；</p> <p>1.3 海德格尔： 《路标》，孙周兴译，商务印书馆，2018； 《海德格尔文集-宗教生活现象学》，孙周兴、王庆节主编，欧东明、张振华译，商务印书馆，2018； 《林中路》，孙周兴译，上海译文出版社，2004； 《演讲与论文集》，孙周兴译，三联书店，2005； 《在通向语言的途中》，商务印书馆，2004.</p> <p>1.4 莫尔特曼： Collected Readings, Fortress Press, 2014.</p> <p>1.5 熊十力： 《熊十力全集》，萧萐父主编，湖北教育出版社，2001。</p> <p>2. 参考书目</p> <p>2.1 莫尔特曼： 《被钉十字架的上帝》，阮炜等译，上海三联书店，1997； 《创造中的上帝——生态的创造论》，隗仁莲、苏贤贵、宋炳延译，安希孟、邢滔滔校，三联书店，2002； 《来临中的上帝——基督教的终末论》，曾念粤译，上海三联书店，2006；</p> <p>2.2 麦奎利 《基督教神学原理》，何光沪译，三联书店，2006； 《存在主义神学——海德格尔与布尔特曼之比较》，成穷译，王作虹审校，道风书社，2007； 《探索人性——一种神学与哲学的途径》，何光沪、高师宁译，东方出版社，2019。</p> <p>2.3 马里翁： God without Being, trans. Thomas A. Carlson, The University of Chicago Press, 1991.</p> <p>2.4 唐君毅： 《生命存在与心灵境界：生命存在之三向与心灵九境》，学生书局，1986.</p> <p>2.5 蒂利希： 《基督教思想史》，尹大贻译，东方出版社，2008；</p>		

		<p>《存在的勇气》，成穷、王作虹译，商务印书馆，2019； 《信仰的动力学》，成穷译，商务印书馆，2019； Systematic Theology (Volume 1-3), The University of Chicago Press, 1951, 1957, 1963.</p>												
<p>课程简介： 基督教哲学是西方思想的一个重要组成部分，从现代到后现代，西方的基督教哲学发生了什么样的变化？我们可以理解与我们同时代的西方基督教哲学吗？而在近代西学东渐的语境下，基督教哲学与中国哲学是什么样的关系？我们可以有一种接纳了西方基督教哲学的中国的基督教思想吗？本课程对基督教哲学的讲授从西方现代的康德与胡塞尔开始，进一步讲授海德格尔如何实现了基督教哲学从现代到后现代的转变，再介绍受海德格尔思想影响的神学家麦奎利、莫尔特曼的思想，最后讲授在西方基督教哲学与中国哲学的交汇中，如何从现代新儒家熊十力的思想中发展出一种基督教的神学思想。</p>														
课程目标(Course Objectives, CO)														
知识目标		熟悉并能清晰陈述康德基督教哲学的要点												
		熟悉并能清晰陈述海德格尔如何实现了对基督教哲学的后现代转变												
		了解并能说出胡塞尔对康德基督教哲学的发展及对海德格尔基督教思想的影响												
		了解并能说出莫尔特曼的基督教思想，以及他对海德格尔思想的发展												
		了解并能够继续思考如何从熊十力的新唯识思想中发展出来一种基督教思想												
能力目标		学会以基督教哲学的方式进行思想												
		掌握文本分析的方法，对所阅读文献能够充分地理解												
		能够独立撰写主题明确、逻辑一贯、论证充分的课程论文												
素质、情感价值观目标		善于发现问题，并能够在解决问题的过程中对自己所发现答案的正确性给出有说服力的论证												
		能够辨别出现代与后现代的善之价值，并知晓如何将之在现实生活中融贯地实行出来												
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)		<input type="checkbox"/> PM1 讲授法教学		学时 60 %		<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习		学时 20 %						
		<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学		学时 10 %		<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习		学时 10 %						
考核方式 (Evaluation Methods, EM)		考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 撰写论文		60%		<input type="checkbox"/> EM2 课堂报告		20%		<input type="checkbox"/> EM3 课堂互动		20%	

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

1. 课程教学目标

1.1 知识目标:

1.1.1 熟悉并能清晰陈述康德基督教哲学的要点;

1.1.2 熟悉并能清晰陈述海德格尔如何实现了对基督教哲学的后现代转变;

1.1.3 了解并能说出胡塞尔对康德基督教哲学的发展及胡塞尔对海德格尔基督教思想的影响;

1.1.4 了解并能说出莫尔特曼的基督教思想,以及他对海德格尔思想的发展;

1.1.5 了解并能继续思考如何从熊十力的新唯识思想中发展出来一种基督教思想。

1.2. 能力目标:

1.2.1 学会以基督教哲学的方式进行思想;

1.2.2 掌握文本分析的方法,对所阅读文献能够充分地理解;

1.2.3 能够独立撰写主题明确、逻辑一贯、论证充分的课程论文。

1.3. 素质目标:

1.3.1 善于发现问题,并能够在解决问题的过程中对自己所发现答案的正确性给出有说服力的论证;

1.3.2 能够辨别出现代与后现代的善之价值,并知晓如何将之融贯地实行出来。

2. 课程任务

2.1 阅读与理解

2.1.1 通过对《纯然理性界限内的宗教》的文本阅读与课堂听讲，熟悉康德基督教哲学的要点；

2.1.2 通过对胡塞尔《文章与讲演-费希特的人类理想》的文本阅读与课堂听讲，了解胡塞尔对康德基督教哲学的发展；

2.1.3 通过对海德格尔著作的文本阅读与课堂听讲，熟悉海德格尔对胡塞尔有关基督教思想的发展；

2.1.4 通过对莫尔特曼《Collected Readings》的文本阅读与课堂听讲，了解莫尔特曼的基督教思想对海德格尔思想的发展；

2.1.5 通过对熊十力《新唯识论(文言文本或语体文本)》的文本阅读与课堂听讲，了解如何从熊十力的新唯识思想中发展出一种基督教思想；

2.2 撰写课程论文与课堂报告

2.2.1 在“阅读与理解”任务 2.1.1-2.1.5（或者表格中“教材”1.1-1.6）所列出的文本中，选择自己阅读最有心得的一本或几本，将自己的心得形成主题，以逻辑一贯、论证充分的方式撰写课程论文，论文内容需包括：

a 题目、**b** 内容摘要、**c** 关键词、**d** 正文、**e** 参考文献；

正文中若有引用非自己的其他作者所述内容需加 **f** 脚注

脚注格式为：

f.1 **【书】** 作者：《书名》，（译者或编者，）出版地：出

出版社，出版年，第 X 页。

f.2 【论文】作者：《文章名》，《期刊名》，X 年 Y 期或卷，第 Z 页。).

2.2.2 以所撰写课程论文的初稿为内容作课堂报告，并对就所作报告内容的提问作出答辩；

2.2.3 在报告基础上，对课程论文作出修改，形成一篇成熟的课程论文。

2.3 课堂参与

2.3.1 对课堂讲授内容，在课前通过阅读文本，形成自己的初步印象；

2.3.2 通过听取课堂讲授内容印证自己的阅读印象，或者提出异议（向授课老师直接提问）；

2.3.3 回答其他同学提出的问题，或者向其他同学提问。

（二）课程教学目标与培养目标的关系

通过课堂听取授课教师对六位思想家基督教思想的讲授以及自己对原著的阅读理解，扎实掌握基督教思想的现代与后现代特征及其发展前沿，具备相应的人文科学的素养，以及基督教神学与哲学的跨学科视域，在此基础上能够积极践行社会主义核心价值观，并富有家国情怀和公平正义理念，具有强烈使命感与社会责任感，具有人文关怀和科学精神；

通过撰写课程论文、作课堂报告与课堂参与，掌握基督教哲学研究的方法，具有发现哲学问题、有效传递哲学知识的能力，具备优秀的理论思维能力、语言表达能力和综合创新能力。

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法 (教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想, 支撑课程目标达成);

1. 教学内容:

康德:《纯然理性界限内的宗教》

胡塞尔:《文章与讲演-费希特的人类理想》

海德格尔: 哲学与神学

莫尔特曼:《Collected Readings》

熊十力:“量论”与神学

2. 教学方法:

本课程采用教师讲授与学生课前阅读、课上讨论以及课堂报告相结合的方式予以教学。

(四) 先修课程要求, 与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接;

无先修课程要求。

(五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准。

1. 考核方法:

课程论文 45%; 课堂报告 35%; 课堂互动 20%。

2. 评分标准:

2.1 课程论文与课堂报告

≥90 主题明确、表现出出色的哲学问题意识、以充分的内容对论文的主题作出阐明, 对主题的论证逻辑一贯并且论证充分;

≥85 主题明确、表现出良好的哲学问题意识，以充分的内容对论文的主题作出阐明，对主题的论证逻辑一贯并且论证充分；

≥80 主题明确、具有哲学的问题意识，以较充分的内容对论文的主题作出阐明，对主题的论证逻辑一贯并且论证充分；

≥75 主题明确、具有哲学的问题意识，对主题的论证逻辑一贯并且论证充分，但未以较充分的内容对论文的主题作出阐明；

≥70 主题明确、具有哲学的问题意识，，但未以较充分的内容对论文的主题作出阐明，对主题的论证逻辑不够一贯并且论证不够充分；

≥65 主题明确、但不具有哲学的问题意识，且未以较充分的内容对论文的主题作出阐明，对主题的论证逻辑也不够一贯并且论证不够充分；

≥60 主题不够明确、且不具有哲学的问题意识，亦未以较充分的内容对论文的主题作出阐明，对主题的论证逻辑不够一贯并且论证不够充分，但较好地把握了课程所讲授的内容；

≤60 不能达到上述标准。

2.2 课堂互动

≥90 能够针对课堂讲授内容提出自己的问题与见解

≥85 积极参与课堂讨论

≥60 认真听讲、不无故缺席

≤60 无故缺席

三、课程内容与安排

第一章：基督教哲学引论（共2学时）

学习目标：

知识目标：对基督教哲学的现代特征及其后现代转变有一整体的了解；

能力目标：学会以基督教哲学的方式进行思想、掌握文本分析的方法；

素质目标：初步具有基督教哲学的问题意识。

教学重点：基督教哲学的现代与后现代特征

教学难点：基督教哲学如何从现代转向后现代

教学方法：教师课堂讲授；学生课前阅读及课上讨论

第一节：现代基督教哲学的特征及其后现代转变（2学时）

第二章：康德的基督教哲学（共6学时）

学习目标：

知识目标：熟悉并能清晰陈述康德基督教哲学的要点；

能力目标：以文本分析的方法，充分理解康德在《纯粹理性界限内的宗教》中所述内容；

素质目标：理解康德所传达的善的理念，并探索是否可能以及如何将之在现实中实行出来。

教学重点：人的理性是什么

教学难点：人的理性与人性、耶稣论与圣灵论的关系

教学方法：教师课堂讲授；学生课前阅读及课上讨论

第一节：人性论（2学时）

第二节：耶稣论（2学时）

第三节：圣灵论（2学时）

第三章：胡塞尔的基督教理念（共2学时）

学习目标：

知识目标：了解并能说出胡塞尔对康德基督教哲学的发展；

能力目标：以文本分析的方法，充分理解胡塞尔在《文章与讲演-费希特的人类理想》中所述内容；

素质目标：理解胡塞尔所传达的善的理念，并探索是否可能以及如何将之在现实中实行出来。

教学重点：什么是至福

教学难点：至福与上帝的关系

教学方法：教师课堂讲授；学生课前阅读及课上讨论

第一节：至福与上帝（2学时）

第四章：海德格尔对基督教哲学的后现代发展（共12学时）

学习目标：

知识目标：了解并能说出胡塞尔对海德格尔基督教思想的影响；

能力目标：以文本分析的方法，充分理解海德格尔在《路标-什么是形而上学》中所述内容；

素质目标：理解海德格尔所传达的善的理念，并探索是否可能以及如何将之在现实中实行出来。

教学重点：科学与基督教神学的关系

教学难点：海德格尔对神学形而上学的突破

教学方法：教师课堂讲授；学生课前阅读及课上讨论

第一节：基督教神学与存在学（4学时）

第二节：哲学与存在论（4学时）

第三节：神学与哲学的关系（4学时）

第五章：莫尔特曼的基督教思想（共4学时）

学习目标：

知识目标：了解并能说出莫尔特曼的基督教思想，及其对海德格尔思想的发展；

能力目标：以文本分析的方法，充分理解莫尔特曼在《Collected Readings》中所述内容；

素质目标：理解莫尔特曼所传达的善的理念，并探索是否可能以及如何将之在现实中实行出来。

教学重点：希望与十字架

教学难点：莫尔特曼对海德格尔思想的继承

教学方法：教师课堂讲授；学生课前阅读及课上讨论

第一节：十字架上的上帝与希望神学（2学时）

第二节：三一论与创造的上帝（2学时）

第六章：熊十力新唯识思想的神学转变（共2学时）

学习目标：

知识目标：了解并能继续思考如何从熊十力的新唯识思想中发展出来一种基督教思想；

能力目标：以文本分析的方法，充分理解熊十力在《新唯识论（文言文本或语体文本）》中所述内容；

素质目标：理解熊十力所传达的善的理念，并探索是否可能以及如何将之在现实中实行出来。

教学重点：心识与创生

教学难点：“量论”如何表达一种神学

教学方法：教师课堂讲授；学生课前阅读及课上讨论

第一节：熊十力的新唯识思想（1学时）

第二节：新唯识的神学转变（1学时）

制定人：张睿明

审定人：

批准人：

日期：2023年7月8日

《德国古典哲学》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	德国古典哲学	课程号	307304020
课程英文名称	German Classical Philosophy	学时/学分	36/3
课程性质	专业选修课	适用专业	哲学
课程负责人	靳宝	教学团队	靳宝 郭吉军
选用教材及参考书目	《纯粹理性批判》《未来形而上学导论》《全部知识学的基础》《先验唯心论体系》《小逻辑》《逻辑学》《精神现象学》《法哲学原理》		
<p>课程简介：本课程主要讲授德国古典哲学发展历程、时代意义和历史影响，德国古典哲学是西方哲学思想发展的重要历史阶段，标志着近代西方哲学向现代西方哲学的过渡。本课程选取德国古典哲学的标志性人物，以时间发展之线索，以原著导读的方式，勾勒德国古典哲学的整体面貌和问题意识。从哲学的思辨性及其理论深度而言，本课程的要求较高，需要学生在具体文本的阅读基础之上，在既有研究文献的支撑和帮助下，具体而微地清理和发掘德国古典哲学的主要问题及其现代意义。</p>			
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标(CO1)	本课程将选取德国古典哲学的代表人物的著作并结合相关的文献资料，围绕德国古典哲学的最核心问题来展开，遵循“文献史应当成为问题史”这一解释学原则，通过对德国古典哲学的总体分析和把握，力图勾勒出德国古典哲学的整体面貌和时代特征。		
	本课程深入探讨德国古典哲学在其时代背景和哲学整体格局中的位置和意义，并且能够把德国古典哲学的问题意识延伸到现代西方哲学，让学生可以清晰地了解和把握西方哲学的近现代转向和发展趋势，切实提高哲学的思辨性和哲学文本的理解力。		
能力目标(CO2)	能够让学生较好地掌握本专业的理论基础、专业知识和基本技能，具有从事本专业工作的基本能力和初步的科研研究能力。		
	能够让学生熟悉德国古典哲学的基本问题和论证方式，让学生了解康德哲学在整个西方哲学史的重要地位、历史意义和深刻影响。		
	侧重于培养学生的思辨能力和写作能力，吃透基础知识，熟练文献整理和搜集，构建哲学思维。		
素质、情感价值观目标(CO3)	能够让学生掌握基本的理论知识和专业技能，培养学生全面发展的品德素质，通过教学活动，培养学生的自我认识能力，独立思考能力和发现并解决问题的能力。		
	培养学生的创新能力，鼓励学生用于探索，敢于创新，在教学活动		

		中善于表达自己的新观点和新想法。					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 50 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 20 %			
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 20 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 10 %			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	30%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	40%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

注意: 1. 依据以学生学习为中心的理念, 这里的“课程教学目标”实际是指“学习目标”, 在“课程教学目标”的描述中, 应该尽可能**避免使用“知道、学会、掌握、了解、领会、理解”**等可操作性差的词汇, 应尽可能使用“可观察、可测量”的行为动词描述, “学习目标”才具有可操作性和可评价性, 具体示例如下:

难测量用词	相应替代的行为用词
了解	辨别、识别、辨认、认出、再认、回忆、说出、描述、复述、背诵、了解 写出、列出
理解	解释、说明、阐述、比较、类比、对比、判断、分类、归纳、概述、理解 概括、提供……例证、把……转换成、预测、估计
把握	归纳、概括、筛选、整合
掌握	熟悉并能充分支配或运用

2. 在知识、能力和素质达成情况的各个维度描述中, 应分别体现各自的进阶层次。

3. 不同的行为动词可以告诉我们有关学生能力的不同要求。

本课程将选取德国古典哲学的代表性人物, 主要讲授康德、费希特、谢林和黑格尔的著作及其相关思想, 围绕德国古典哲学的最核心问题来展开, 遵循“文献史应当成为问题史”这一解释学原则, 通过对德国古典哲学的总体分析和把握, 力图勾勒出德国古典哲学的整体面貌, 深入探讨德国古典哲学在其时代背景和哲学整体格局中的位置和意义, 并且能够把德国古典哲学的问题意识延伸到现代西方哲学, 让学

生可以清晰地了解和把握西方哲学的近现代转向和发展趋势，切实提高哲学的思辨性和哲学文本的理解力。

（二）课程教学目标与培养目标的关系（课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度），工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系（课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度）；

培养目标在于让学生较好地掌握本专业的基础理论、专业知识和基本技能，具有从事本专业工作的基本能力和初步的科学研究能力，本课程教学目标明确，能够体现对培养目标的内涵涵盖和支撑强度，培养目标引导课程教学目标，课程教学目标真正是实现培养目标的重要方式和途径，两者相互蕴含、相互支撑。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

本课程的讲授将采用原著研读与哲学史论述相结合的方式进行，既有整体层面的概述和交代，又有具体文本的细读，从最具有典型意义的思想文本入手，教学方法上把讲授和讨论相互结合，进行严格的文本阅读训练和对话，以期获得思想层面的较大提升。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

本课程要求学生必修西方哲学史、近代西方哲学、西方哲学原著选读等课程。本课程是前述课程的自

然延伸和发展，是在前述课程的基础上讲述德国古典哲学的基本概念和主要理论，重点在于让学生深刻领悟德国古典哲学的基本精神和基本特征，对德国古典哲学有较为客观和深入的了解。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程的考核方式为平时成绩与期末成绩相结合。平时成绩将根据学生的出勤、课堂学习发言、课堂作业进行考核，占总成绩 50%。期末成绩将要求学生提交与课程内容相关的学术论文，占总成绩 50%。

三、课程内容与安排

第一章 德国古典哲学的时代背景

教学方法：教师讲授

学时分配：2

课程内容和基本要求：课程的总体性质、目标、要求；让学生掌握德国古典哲学的产生背景和时代意义，了解德国古典哲学在近代哲学板块中的位置和地位，以及对整个西方哲学的开创性贡献，让学生充分理解德国古典哲学对现当代

外国哲学的哲学的影响。

难点：近代西方哲学的特征和意义，近代西方哲学的基本问题和论域，德国古典哲学的历史效应。

第二章 康德哲学与形而上学

教学方法：教师讲授和学生讨论相结合

学时分配：2

课程内容和基本要求：内容包括四个问题：1、何谓形而上学？康德如何从认识论角度为形而上学重新进行奠基？2、一切形而上学知识的特点：分析判断与综合判断的区分；3、形而上学是如何可能的？4、从纯粹理性得来的知识如何可能？先天综合判断。要求学生重点掌握康德的《纯粹理性批判》与形而上学的内在联系，知识与判断的联系以及判断类型的区分，掌握分析判断和综合判断的区分和意义，先天综合判断如何得出？为什么这一问题可作为纯粹理性批判的总课题？要求学生了解形而上学与认识论的关系，了解纯粹理性批判的内在形而上学的要求。

难点：分析判断和综合判断的区分；先天综合判断的得出；纯粹理性批判与形而上学的关系。

第三章 理论的理性：直观的哲学与思维的语法

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：内容包括四小节，第一小节重点讲解康德的感性、直观等概念，重点讲解时空如何作为直观的形式；第二小节讲解时空的形而上学阐明，重点讲解康德对时空的先天性和直观性的论证；第三小节讲解时空的先验的阐明，解释时空作为直观的形式与数学的可能性。要求学生重点掌握感性认识的发生机能，对感性、直观、感性直观与智性直观、经验性直观与纯粹直观的区分；时空的两种阐明：形而上学的阐明和先验的阐明；要求学生掌握时空的两种性质，即观念性和实在性以及两种性质的关系；要求学生了解康德对同时代的哲学家的学说的借鉴和批判，特别是在时空性质问题上的争论。第四小节讲解康德对逻辑学的分类，讲解康德对一般逻辑的分类，以及先验逻辑的提出，重点讲授纯粹知性概念的先验演绎及其原则，要求学生重点掌握知性、思维、判断等概念，重点掌握纯粹知性概念的两种演绎，即形而上学的演绎和先验的演绎；要求学生掌握何谓演绎和何谓先验演绎，以及先验演绎的原则；要求学生了解康德的先验演绎对于纯粹理性批判的核心意义。

难点：时空的先天性和直观性；时空的观念性和实在性；纯粹知性概念的先验演绎；两版先验演绎的联系和区分。

第四章 费希特的知识学

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：2

课程内容和基本要求：这一章内容包括两小节，第一小节讲授费希特哲学的基本问题，特别是对康德哲学的继承和发展；第二小节讲授费希特的知识学，包括基本概念和主要内容；

难点：哲学研究是关于知识的学说；普遍的知识就是自我，自我是意识，是根据和出发点。

第五章 费希特哲学的基本原理

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：这一章内容包括三小节，第一小节讲解费希特对哲学研究任务的规定，特别是这种规定与康德哲学的联系；第二小节讲授费希特知识学的三大命题，在费希特的知识学里，自我是事实，是源初被给予的东西，是一个基本命题。作为命题，自我必定包含有综合。费希特把自我分析为三个基本命题或原则，整个知识学都是从这三个命题发展出来：1、自我设定自我，我与我自身相同一，自我=自我，这是无规定性的同一性；2、自我设定一个非我与自我相对立，非我是独立于自我的。自我设定自我作为受限制的，作为非我；非我是自我相对立，是自我以外的新东西。3、自我与非我的综合，是充足理由原则。要求学生掌握哲学的任务，知识学的基本观点和原则；要求学生重点掌握费希特对基本命题的分析以及相互的关联。

难点：哲学的任务，绝对无条件的确定的根本原理，知识的基础就是无可质疑的东西，是对我自己的确认，是我与我的联系；自我的存在是具体的存在、最高存在。

第六章 费希特新改造的体系

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：这一章主要介绍费希特晚期对于自己哲学体系的改造，提出了信仰、爱、希望和宗教。在他看来，全部哲学的基础并不是有限的自我，而是神圣的理念。除了神没有别的存在，神是绝对的存在和生命。神圣的本质从自身表现出来，启示自身，表现自身，这就是世界。这一章包括两小节的内容，第一小节介绍费希特晚期思想与早期思想的差异；第二小节重点讲述费希特对未来哲学的构想。要求学生掌握费希特哲学在整个西方哲学发展过程中的作用和地位，了解费希特哲学对康德思想的承继和发挥。

难点：费希特哲学的特征，与思辨哲学的关系；自我意识与信仰的关系，在信仰里自我意识的一切行为皆从信念出发，自在地达到了最高的目的，并实现了善；

第七章 谢林的先验唯心论

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：这一章主要介绍谢林的先验唯心论，谢林的哲学是从康德和费希特出发的，以耶可比的思维

与存在的统一性为基础。这一章包括两小节的内容，第一小节讲解谢林哲学的发展线索和主要问题，按照时间次序，可把谢林哲学分为自然哲学、艺术哲学、同一哲学和天启哲学四个阶段，本节重点介绍自然与同一哲学；第二小节重点讲述自然哲学与先验哲学的联系和区分。在早期著作里，特别是在《先验唯心论体系》里，谢林解释了先验哲学与自然哲学的性质和联系。在他看来，一切知识都建立在一个客观的东西与一个主观的东西的和谐一致上面，而我们知识中一切客观的东西的全部内容就叫做自然，一切主观东西的全部内容则叫作自我或理智。自然和自我是互为前提、相互需求的两极，因而产生了自然哲学和先验哲学，这两门基本科学对立统一，相辅相成。

难点：自然的定义；能动的自然与被动的自然；自然哲学与先验哲学的关系。

第八章 同一哲学与天启哲学

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：这一章主要讲解谢林的同一哲学和天启哲学，重点讲授同一哲学；这一章包括两小节的内容，第一小节介绍谢林的同一哲学。谢林声称自己的哲学是绝对唯心论，绝对同一则是哲学的自明前提，但绝对同一是无区别的，无法被思想和表达的，因为任何思想和表达都是一种区分。在黑格尔看来，同一哲学是一种失败的尝试，所谓的绝对同一是“黑夜里的黑牛”。正是无法对绝对同一做出理性

说明，谢林便诉诸神秘的天启和宗教信仰，他刻意强调宗教的神秘性和非理性，把自己的宗教哲学称为肯定哲学，以与康德的否定哲学区别开来。不同于同一哲学以直观把握绝对，天启哲学以信仰接近上帝。绝对实体是上帝的源初意义，但这只是意味着没有意识和意志，因而是没有人格的上帝。肯定哲学的核心是上帝与人的关系。

难点：同一哲学与天启哲学的关系，绝对同一与上帝；绝对实体；上帝的存在乃是自我展开的创造过程，上帝如何创造世界，上帝与世界的关系。人的存在，自由与必然的统一。

第九章 黑格尔的哲学体系

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：2

课程内容和基本要求：这一章主要讲授黑格尔哲学体系的重要特点，以问题意识分述为真理是全体，哲学的无前提性，否定辩证法，实体就是主体，最后总结黑格尔的哲学乃是辩证法、历史和认识论的统一。本章内容要求学生整体上把握黑格尔哲学体系的特点和性质，理解其哲学体系的框架和复杂，最终了解黑格尔在哲学史上的集大成者的地位。

难点：真理是全体，否定辩证法，实体即主体的内涵。

第十章：精神现象学

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：按照黑格尔本人对其哲学的体系的叙述，分为三个部分：精神现象学、逻辑学和应用逻辑学。精神现象学说明人是如何认识绝对精神的，或者说，回答关于绝对精神的知识是如何发生的。作为黑格尔哲学是真正起源和秘密，精神现象学论证绝对知识的可能性和现实性。本章课程采用原著选读的方式，以此展示《精神现象学》的引导性问题、结构布局和基本概念及问题，重点讲解黑格尔哲学的基本概念以及相关的学理问题，如意识（感性的确定性、知觉和知性等）、自我意识（欲望、主奴关系和自由意识）、理性（观察的理性、道德的理性和自律的理性）、精神和绝对知识等。本章内容要求学生了解《精神现象学》这部著作的问题关切，理解其基本概念及内涵，能够整体上把握住结构框架和问题意识。

难点：感性的确定性，知性，自我意识，精神

第十一章 逻辑学体系

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：本章内容结合黑格尔的《逻辑学》和《小逻辑》两本书，采用原著导读的方式，讲解黑格尔对逻辑学体系的基本内容。逻辑学对精神现象学的基本概念做了系统的和辩证的考察，逻辑学的所有范畴按照正反合的形式而构成了一个有机的整体，形成了环环相扣、层层上升的三大圆圈。这三大圆圈依次为存在论、本质论和概念论。本章要求学生掌握并熟悉《逻辑学》和《小逻辑学》两本书的

基本结构和学理问题，理解其基本概念的内涵和意义，充分了解黑格尔逻辑学体系的庞大和全面。

难点：存在论 本质论，存在与本质的合一即概念

1、课程内容与安排中需包含：教学方法、学时分配、基本要求及难点。

2、基本要求分为：重点掌握、掌握、了解、一般了解（重点掌握、掌握、了解、一般了解四个层次可根据教学内容和对学生的具体要求适当减少，但不得少于两个层次）

制定人：靳宝

审定人：

批准人：

《现当代西方哲学》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	现当代西方哲学	课程号	1304043
课程英文名称	Modern and Contemporary western Philosophy	学时/学分	36/3
课程性质	专业选修课	适用专业	哲学
课程负责人	靳宝	教学团队	靳宝 宋珊
选用教材及参考书目	《当代西方哲学思潮评析》		
<p>课程简介：现当代西方哲学是西方哲学的一个重要组成部分或分支，一般是指 19 世纪中叶以来，特别是黑格尔之后西方世界的各种哲学流派的总称。本课程系统讲授现当代西方哲学发展的历程和思想轨迹，具体来说，重点讲解 20 世纪前后的意志主义、实证主义、新康德主义和实用主义，20 世纪早中期的分析哲学、科学哲学、现象学、存在主义、解释学和法兰克福主义，20 世纪后期的分析哲学、结构主义和后结构主义等，并对这些思想流派和思想观点进行深入细致的评析。</p>			
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标(CO1)	本课程致力于对现当代的西方哲学进行介绍、疏解和研读，目标包括：首先让学生能够在西方哲学的大格局和整体版图中审视现当代外国哲学的所处的位置和重要意义，了解现当代外国哲学与古典哲学、近代哲学在问题意识和学术思想脉络上的承续及其分界；		
	更能够让学生深入地了解西方哲学的学术机理和思想路径，能够切身地领悟西方哲学的精神性内涵和西方人的思想天命，从而为检视中国思想的哲学性和可能性提供一种思想契机和参照坐标。		
能力目标(CO2)	能够让学生较好地掌握本专业的基础理论、专业知识和基本技能，具有从事本专业工作的基本能力和初步的科研研究能力。		
	能够让学生熟悉西方哲学发展的历史轨迹和演变过程，把握基本的理论知识和学理常识。		
素质、情感价值观目标(CO3)	能够让学生掌握基本的理论知识和专业技能，培养学生全面发展的品德素质，通过教学活动，培养学生的自我认识能力，独立思考能		

		力和发现并解决问题的能力。					
		培养学生的创新能力，鼓励学生用于探索，敢于创新，在教学活动中善于表达自己的新观点和新想法。					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时	50 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时	20 %	
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	%	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	20 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	10 %	
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	30%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	40%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务;

注意: 1. 依据以学生学习为中心的理念, 这里的“课程教学目标”实际是指“学习目标”, 在“课程教学目标”的描述中, 应该尽可能**避免使用“知道、学会、掌握、了解、领会、理解”**等可操作性差的词汇, 应尽可能使用“可观察、可测量”的行为动词描述, “学习目标”才具有可操作性和可评价性, 具体示例如下:

难测量用词	相应替代的行为用词
了解	辨别、识别、辨认、认出、再认、回忆、说出、描述、复述、背诵、了解 写出、列出
理解	解释、说明、阐述、比较、类比、对比、判断、分类、归纳、概述、理解 概括、提供……例证、把……转换成、预测、估计
把握	归纳、概括、筛选、整合
掌握	熟悉并能充分支配或运用

2. 在知识、能力和素质达成情况的各个维度描述中, 应分别体现各自的进阶层次。

3. 不同的行为动词可以告诉我们有关学生能力的不同要求。

本课程教学在于让学生较好地掌握本专业的基础理论、专业知识和基本技能, 具有从事本专业工作的基本能力和初步的科研研究能力, 具有良好的哲学素养和人文关怀。

(六) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系 (课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

本课程教学目标明确，能够体现对培养目标的内涵涵盖和支撑强度，培养目标引导课程教学目标，课程教学目标真正是实现培养目标的重要方式和途径，两者相互蕴含、相互渗透。

（七）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

本课程的讲授将采用哲学史与原著选读相结合的方式进行，既有整体层面的概述和交代，又有具体文本的细读，从最具有典型意义的思想文本入手，教学方法上把讲授和讨论相互结合，进行严格的文本阅读训练和对话，以期获得思想层面的较大提升。

（八）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

本课程要求学生必修西方哲学史、近代西方哲学、西方哲学原著选读、形而上学、知识论，以及其他专题研究（比如中世纪哲学、康德哲学研究、黑格尔哲学研究等）的课程。本课程是前述课程的自然延伸和发展，是在前述课程的基础上讲述西方哲学的发展轨迹和历史演变，重点在于让学生把握西方哲学从近代到现当代的转折及意义，对现当代西方哲学有较为客观和深入的了解。

（九）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考

核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程的考核方式为平时成绩与期末成绩相结合。平时成绩将根据学生的出勤、课堂学习发言、课堂作业进行考核，占总成绩 50%。期末成绩将要求学生提交与课程内容相关的学术论文，占总成绩 50%。

三、课程内容与安排

第一章 现当代西方哲学的整体概述

教学方法：教师讲授

学时分配：2

课程内容和基本要求：课程的总体性质、目标、要求；让学生了解现当代西方哲学的产生背景和发展历程，了解研究现当代西方哲学的意义并掌握研究方法，充分理解现当代外国哲学的哲学史定位及其未来指向。

难点：近代西方哲学和现当代西方哲学的联系，西方哲学从近代向当代转向的标志和意义，现当代西方哲学在西方哲学发展过程中所处的位置和整体走向。

第二章 意志主义

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：叔本华的意志主义、尼采的意志哲学和克尔凯郭尔的生存哲学。要求学生基本掌握意志主义与传统形而上学的联系和区别，了解叔本华、尼采和克尔凯郭尔三位哲学家的基本理论和历史意义。

难点：意志与本体、直观与艺术的关系，尼采权利意志概念的内涵和意义，个体存在论与传统存在论的联系和区别，主观真理论和传统真理观的联系和区别。

第三章 实证主义

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：内容包括孔德的实证哲学、密尔的实验推理方法和斯宾塞的社会进化论。要求学生掌握实证哲学的特点，了解语言与逻辑、知识与方法的关系；了解斯宾塞社会进化论的理论，特别是社会有机体及其进化。

难点：何谓实证？实证主义的基本观点和方法；社会进化论的基本主张和时代特征。

第四章 新康德主义

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：内容包括三节，柯亨的纯粹哲学、弗莱堡学派的价值哲学和卡西尔的符号形式的哲学。要求学生掌握新康德主义和康德哲学的关系，特别是掌握新康德主

义代表人各自的学术观点和基本理论：其中包括柯亨的纯粹认识的逻辑和纯粹意志的伦理，弗莱堡学派的价值学说，自然科学与社会历史科学的区分，卡西尔文化哲学的基本观点，如人是符号的动物和符号的形式及功能。

难点：新康德主义与康德哲学的关系，新康德主义对康德哲学的改造和发展。

第五章 实用主义

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：内容包括皮尔士、詹姆斯和杜威的实用主义。要求学生基本掌握皮尔士对笛卡尔主义的批判及其信念理论和意义理论，了解詹姆斯的彻底经验与意识流，方法论与真理观的联系，掌握杜威的经验自然主义对哲学的改造，掌握其原经验理论和实验主义。

难点：新实用主义的基本观点，特别是皮尔士的实效主义、詹姆斯的彻底经验与意识流的关系，杜威如何对哲学的改造，其经验自然主义的基本论断和历史意义。

第六章 分析哲学

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：9

课程内容和基本要求：这一章内容包括前期分析哲学和后期分析哲学，前期分析哲学包括三小节，第一小节讲授弗

雷格和罗素的逻辑分析方法，第二小节讲授前期维特根斯坦的语言哲学，第三小节讲授维也纳学派和逻辑经验主义；后期分析哲学包括后期维特根斯坦的语言哲学、日常语言学派和新实用主义。要求学生重点掌握罗素的摹状词理论、维特根斯坦对于世界的结构和命题的观点和语言游戏理论，要求学生掌握弗雷格与现代逻辑的关系、逻辑经验主义的意义理论和形而上学不是科学的观点，要求学生了解日常语言学派和新实用主义的基本理论，包括摩尔、赖尔、奥斯丁和施特劳森的学说主张和基本论点。

难点：维特根斯坦关于世界结构和命题的意义的观点，私人语言和游戏规则。

第七章 现象学运动

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：9

课程内容和基本要求：这一章内容包括对四位现象学家基本理论的讲述，包括胡塞尔的意识现象学、海德格尔的此在现象学、舍勒的情感现象学和梅洛庞蒂的身体现象学；要求学生重点掌握胡塞尔的现象学方法和意向性学说、海德格尔的基础存在论、舍勒对于情感的定位和庞蒂的身体理论，要求学生掌握胡塞尔的生活世界理论、海德格尔对于此在的时间性分析和此在的两种存在状态的规定和后期思想所涉及的主题、舍勒对于现象学经验的解释以及价值现象学和庞蒂的知觉理论，要求学生了解现象学运动的产生背景和历史意义、了解海德格尔前后期思想的关联和区别，了解舍勒的

宗教现象学和伦理学，了解庞蒂对主体与世界的关系以及关于他者的理论。

难点：胡塞尔的现象学方法；海德格尔的此在与时间的关系；舍勒的情感现象学；庞蒂对于身体的重视以及知觉现象的分析。

第八章 存在主义

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：这一章内容包括对三位存在主义代表人基本理论的讲述，包括马塞尔基督教的存在主义、雅斯贝尔斯的生存哲学和萨特的存在主义；要求学生重点掌握雅斯贝尔斯对于世界哲学体系的构想和萨特的现象学本体论，要求学生掌握存在主义这一思潮产生的历史背景及意义，掌握雅斯贝尔斯和萨特对于自由和人的本质的分析，要求学生了解马塞尔的存在主义和雅斯贝尔斯的大全概念，以及萨特的历史人学。

难点：雅斯贝尔斯对于自由和超越之关系的解释，世界哲学体系的构建；萨特的存在主义与现象学的联系。

第九章 哲学解释学

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：这一章的内容包括哲学解释学的

起源，重点讲授伽达默尔的和利科的哲学解释学；哲学解释学的起源涉及施莱尔马赫的普遍解释学、狄尔泰的精神科学解释学和海德格尔的存在论解释学；要求学生重点掌握哲学解释学基本论域和主要观点，要求学生掌握伽达默尔对理解的历史性、语言性和实践性的阐释，掌握利科对于文本理论的解释，以及由文本向行动转化的理论意义和现实关怀；要求学生了解施莱尔马赫、狄尔泰和海德格尔对于解释学的创造性改造和贡献。

难点：理解的历史性，理解的语言学和理解的实践性；利科的解释学的迂回道路和文本理论的扩大。

第十章 社会批判理论

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：这一章的内容包括三节，第一节讲述霍克海默和阿多诺的社会批判理论；第二节讲述马尔库塞的社会批判思想；第三节讲述哈贝马斯的社会交往理论；要求学生重点掌握社会批判理论的基本观点和立论依据，要求学生掌握理论的批判本性和辩证法的否定精神，掌握马尔库塞对于文明压抑和爱欲解放的关系的论述，以及“单向度的人”这一命题的理论基础和历史意义，掌握社会批判理论和马克思主义哲学的内在联系。掌握哈贝马斯交往行为与社会进化之间的关联，以及交往行为的合理化重建的构想；要求学生了解社会批判理论对启蒙精神和工业文化的批判；了解交往行为理论对于意识形态的批判。

难点：马尔库塞社会批判理论的基本观点，“单向度的人”；哈贝马斯的交往行为理论。

第十一章 当代西方哲学的发展趋势

教学方法：教师讲授

学时分配：2

课程内容和基本要求：这一章的内容包括三节，主要的对当代西方哲学发展趋势的概述，包括当代欧陆哲学的发展趋势和当代英美哲学的发展趋势，以及对西方哲学发展的主要趋势的展望和预估。要求学生掌握当代西方哲学的两大思潮，即分析哲学和现象学运动，要求学生了解当代西方哲学发展的趋势。

难点：欧陆哲学和英美分析哲学的分野和融合。

制定人：靳宝

审定人：

批准人：

《现当代西方哲学》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	现当代西方哲学	课程号	1304043
课程英文名称	Modern and Contemporary western Philosophy	学时/学分	36/3
课程性质	专业选修课	适用专业	哲学
课程负责人	靳宝	教学团队	靳宝 宋珊
选用教材及参考书目	《当代西方哲学思潮评析》		
<p>课程简介: 现当代西方哲学是西方哲学的一个重要组成部分或分支, 一般是指 19 世纪中叶以来, 特别是黑格尔之后西方世界的各种哲学流派的总称。本课程系统讲授现当代西方哲学发展的历程和思想轨迹, 具体来说, 重点讲解 20 世纪前后的意志主义、实证主义、新康德主义和实用主义, 20 世纪早中期的分析哲学、科学哲学、现象学、存在主义、解释学和法兰克福主义, 20 世纪后期的分析哲学、结构主义和后结构主义等, 并对这些思想流派和思想观点进行深入细致的评析。</p>			
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标(CO1)	本课程致力于对现当代的西方哲学进行介绍、疏解和研读, 目标包括: 首先让学生能够在西方哲学的大格局和整体版图中审视现当代外国哲学的所处的位置和重要意义, 了解现当代外国哲学与古典哲学、近代哲学在问题意识和学术思想脉络上的承续及其分界;		
	更能够让学生深入地了解西方哲学的学术机理和思想路径, 能够切身地领悟西方哲学的精神性内涵和西方人的思想天命, 从而为检视中国思想的哲学性和可能性提供一种思想契机和参照坐标。		
能力目标(CO2)	能够让学生较好地掌握本专业的基础理论、专业知识和基本技能, 具有从事本专业工作的基本能力和初步的科研研究能力。		
	能够让学生熟悉西方哲学发展的历史轨迹和演变过程, 把握基本的理论知识和学理常识。		
素质、情感价值观目标(CO3)	能够让学生掌握基本的理论知识和专业技能, 培养学生全面发展的		

		品德素质，通过教学活动，培养学生的自我认识能力，独立思考能力和发现并解决问题的能力。					
		培养学生的创新能力，鼓励学生用于探索，敢于创新，在教学活动中善于表达自己的新观点和新想法。					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时	50 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时	20 %	
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	%	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	20 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	10 %	
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	30%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	40%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务;

注意: 1. 依据以学生学习为中心的理念, 这里的“课程教学目标”实际是指“学习目标”, 在“课程教学目标”的描述中, 应该尽可能**避免使用“知道、学会、掌握、了解、领会、理解”**等可操作性差的词汇, 应尽可能使用“可观察、可测量”的行为动词描述, “学习目标”才具有可操作性和可评价性, 具体示例如下:

难测量用词	相应替代的行为用词
了解	辨别、识别、辨认、认出、再认、回忆、说出、描述、复述、背诵、了解 写出、列出
理解	解释、说明、阐述、比较、类比、对比、判断、分类、归纳、概述、理解 概括、提供……例证、把……转换成、预测、估计
把握	归纳、概括、筛选、整合
掌握	熟悉并能充分支配或运用

2. 在知识、能力和素质达成情况的各个维度描述中, 应分别体现各自的进阶层次。

3. 不同的行为动词可以告诉我们有关学生能力的不同要求。

本课程教学在于让学生较好地掌握本专业的基础理论、专业知识和基本技能, 具有从事本专业工作的基本能力和初步的科研研究能力, 具有良好的哲学素养和人文关怀。

(十) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系 (课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

本课程教学目标明确，能够体现对培养目标的内涵涵盖和支撑强度，培养目标引导课程教学目标，课程教学目标真正是实现培养目标的重要方式和途径，两者相互蕴含、相互渗透。

（十一）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

本课程的讲授将采用哲学史与原著选读相结合的方式进行，既有整体层面的概述和交代，又有具体文本的细读，从最具有典型意义的思想文本入手，教学方法上把讲授和讨论相互结合，进行严格的文本阅读训练和对话，以期获得思想层面的较大提升。

（十二）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

本课程要求学生必修西方哲学史、近代西方哲学、西方哲学原著选读、形而上学、知识论，以及其他专题研究（比如中世纪哲学、康德哲学研究、黑格尔哲学研究等）的课程。本课程是前述课程的自然延伸和发展，是在前述课程的基础上讲述西方哲学的发展轨迹和历史演变，重点在于让学生把握西方哲学从近代到现当代的转折及意义，对现当代西方哲学有较为客观和深入的了解。

（十三）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，

与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程的考核方式为平时成绩与期末成绩相结合。平时成绩将根据学生的出勤、课堂学习发言、课堂作业进行考核，占总成绩 50%。期末成绩将要求学生提交与课程内容相关的学术论文，占总成绩 50%。

三、课程内容与安排

第一章 现当代西方哲学的整体概述

教学方法：教师讲授

学时分配：2

课程内容和基本要求：课程的总体性质、目标、要求；让学生了解现当代西方哲学的产生背景和发展历程，了解研究现当代西方哲学的意义并掌握研究方法，充分理解现当代外国哲学的哲学史定位及其未来指向。

难点：近代西方哲学和现当代西方哲学的联系，西方哲学从近代向当代转向的标志和意义，现当代西方哲学在西方哲学发展过程中所处的位置和整体走向。

第二章 意志主义

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：叔本华的意志主义、尼采的意志哲学和克尔凯郭尔的生存哲学。要求学生基本掌握意志主义与传统形而上学的联系和区别，了解叔本华、尼采和克尔凯郭尔三位哲学家的基本理论和历史意义。

难点：意志与本体、直观与艺术的关系，尼采权利意志概念的内涵和意义，个体存在论与传统存在论的联系和区别，主观真理论和传统真理观的联系和区别。

第三章 实证主义

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：内容包括孔德的实证哲学、密尔的实验推理方法和斯宾塞的社会进化论。要求学生掌握实证哲学的特点，了解语言与逻辑、知识与方法的关系；了解斯宾塞社会进化论的理论，特别是社会有机体及其进化。

难点：何谓实证？实证主义的基本观点和方法；社会进化论的基本主张和时代特征。

第四章 新康德主义

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：内容包括三节，柯亨的纯粹哲学、弗莱堡学派的价值哲学和卡西尔的符号形式的哲学。要求学生掌握新康德主义和康德哲学的关系，特别是掌握新康德主

义代表人各自的学术观点和基本理论：其中包括柯亨的纯粹认识的逻辑和纯粹意志的伦理，弗莱堡学派的价值学说，自然科学与社会历史科学的区分，卡西尔文化哲学的基本观点，如人是符号的动物和符号的形式及功能。

难点：新康德主义与康德哲学的关系，新康德主义对康德哲学的改造和发展。

第五章 实用主义

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：内容包括皮尔士、詹姆斯和杜威的实用主义。要求学生基本掌握皮尔士对笛卡尔主义的批判及其信念理论和意义理论，了解詹姆斯的彻底经验与意识流，方法论与真理观的联系，掌握杜威的经验自然主义对哲学的改造，掌握其原经验理论和实验主义。

难点：新实用主义的基本观点，特别是皮尔士的实效主义、詹姆斯的彻底经验与意识流的关系，杜威如何对哲学的改造，其经验自然主义的基本论断和历史意义。

第六章 分析哲学

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：9

课程内容和基本要求：这一章内容包括前期分析哲学和后期分析哲学，前期分析哲学包括三小节，第一小节讲授弗

雷格和罗素的逻辑分析方法，第二小节讲授前期维特根斯坦的语言哲学，第三小节讲授维也纳学派和逻辑经验主义；后期分析哲学包括后期维特根斯坦的语言哲学、日常语言学派和新实用主义。要求学生重点掌握罗素的摹状词理论、维特根斯坦对于世界的结构和命题的观点和语言游戏理论，要求学生掌握弗雷格与现代逻辑的关系、逻辑经验主义的意义理论和形而上学不是科学的观点，要求学生了解日常语言学派和新实用主义的基本理论，包括摩尔、赖尔、奥斯丁和施特劳森的学说主张和基本论点。

难点：维特根斯坦关于世界结构和命题的意义的观点，私人语言和游戏规则。

第七章 现象学运动

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：9

课程内容和基本要求：这一章内容包括对四位现象学家基本理论的讲述，包括胡塞尔的意识现象学、海德格尔的此在现象学、舍勒的情感现象学和梅洛庞蒂的身体现象学；要求学生重点掌握胡塞尔的现象学方法和意向性学说、海德格尔的基础存在论、舍勒对于情感的定位和庞蒂的身体理论，要求学生掌握胡塞尔的生活世界理论、海德格尔对于此在的时间性分析和此在的两种存在状态的规定和后期思想所涉及的主题、舍勒对于现象学经验的解释以及价值现象学和庞蒂的知觉理论，要求学生了解现象学运动的产生背景和历史意义、了解海德格尔前后期思想的关联和区别，了解舍勒的

宗教现象学和伦理学，了解庞蒂对主体与世界的关系以及关于他者的理论。

难点：胡塞尔的现象学方法；海德格尔的此在与时间的关系；舍勒的情感现象学；庞蒂对于身体的重视以及知觉现象的分析。

第八章 存在主义

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：这一章内容包括对三位存在主义代表人基本理论的讲述，包括马塞尔基督教的存在主义、雅斯贝尔斯的生存哲学和萨特的存在主义；要求学生重点掌握雅斯贝尔斯对于世界哲学体系的构想和萨特的现象学本体论，要求学生掌握存在主义这一思潮产生的历史背景及意义，掌握雅斯贝尔斯和萨特对于自由和人的本质的分析，要求学生了解马塞尔的存在主义和雅斯贝尔斯的大全概念，以及萨特的历史人学。

难点：雅斯贝尔斯对于自由和超越之关系的解释，世界哲学体系的构建；萨特的存在主义与现象学的联系。

第九章 哲学解释学

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：这一章的内容包括哲学解释学的

起源，重点讲授伽达默尔的和利科的哲学解释学；哲学解释学的起源涉及施莱尔马赫的普遍解释学、狄尔泰的精神科学解释学和海德格尔的存在论解释学；要求学生重点掌握哲学解释学基本论域和主要观点，要求学生掌握伽达默尔对理解的历史性、语言性和实践性的阐释，掌握利科对于文本理论的解释，以及由文本向行动转化的理论意义和现实关怀；要求学生了解施莱尔马赫、狄尔泰和海德格尔对于解释学的创造性改造和贡献。

难点：理解的历史性，理解的语言学和理解的实践性；利科的解释学的迂回道路和文本理论的扩大。

第十章 社会批判理论

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：这一章的内容包括三节，第一节讲述霍克海默和阿多诺的社会批判理论；第二节讲述马尔库塞的社会批判思想；第三节讲述哈贝马斯的社会交往理论；要求学生重点掌握社会批判理论的基本观点和立论依据，要求学生掌握理论的批判本性和辩证法的否定精神，掌握马尔库塞对于文明压抑和爱欲解放的关系的论述，以及“单向度的人”这一命题的理论基础和历史意义，掌握社会批判理论和马克思主义哲学的内在联系。掌握哈贝马斯交往行为与社会进化之间的关联，以及交往行为的合理化重建的构想；要求学生了解社会批判理论对启蒙精神和工业文化的批判；了解交往行为理论对于意识形态的批判。

难点：马尔库塞社会批判理论的基本观点，“单向度的人”；哈贝马斯的交往行为理论。

第十一章 当代西方哲学的发展趋势

教学方法：教师讲授

学时分配：2

课程内容和基本要求：这一章的内容包括三节，主要的对当代西方哲学发展趋势的概述，包括当代欧陆哲学的发展趋势和当代英美哲学的发展趋势，以及对西方哲学发展的主要趋势的展望和预估。要求学生掌握当代西方哲学的两大思潮，即分析哲学和现象学运动，要求学生了解当代西方哲学发展的趋势。

难点：欧陆哲学和英美分析哲学的分野和融合。

制定人：靳宝

审定人：

批准人：

《当代法国哲学》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	当代法国哲学	课程号		
课程英文名称	Contemporary French Philosophy	学时/学分	36/2	
课程性质	专业选修课	适用专业	哲学	
课程负责人	谢晓健	教学团队	谢晓健	
选用教材及参考书目	教材：莫伟民等 著，《二十世纪法国哲学》，北京：人民出版社，2008。 参考书目：[法]德贡布 著、王寅丽 译，《当代法国哲学》，北京：新星出版社，2007。 [美]古廷 著、辛岩 译，《20 世纪法国哲学》，南京：江苏人民出版社，2006。			
课程简介：本课程为哲学系专业选修课，旨在帮助学生了解法国哲学从 20 世纪初到 21 世纪初的发展历程，并掌握其中重要哲学家的代表思想。课程主要以讲授方式进行，并辅以课堂讨论等教学形式，帮助学生更好地理解课程内容。同时，课程还会通过课堂报告与论文写作等形式，帮助学生初步掌握哲学专业写作的能力。				
课程目标(Course Objectives, CO)				
知识目标(CO1)	能够复述法国哲学从 20 世纪初到 21 世纪初的发展历程；			
	能够解释该期间重要哲学家的基本理论主张；			
	能够说明并讨论该期间重要哲学家的概念与论证；			
能力目标(CO2)	培养哲学家原著的阅读能力；			
	培养对哲学家原著中哲学论证的提炼与思考能力；			
	培养哲学论文的写作能力；			
素质、情感价值观目标(CO3)				
			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 %
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %

						
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	20%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	30%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务;

注意: 1. 依据以学生学习为中心的理念, 这里的“课程教学目标”实际是指“学习目标”, 在“课程教学目标”的描述中, 应该尽可能**避免使用“知道、学会、掌握、了解、领会、理解”**等可操作性差的词汇, 应尽可能使用“可观察、可测量”的行为动词描述, “学习目标”才具有可操作性和可评价性, 具体示例如下:

难测量用词	相应替代的行为用词
了解	辨别、识别、辨认、认出、再认、回忆、说出、描述、复述、背诵、了解 写出、列出
理解	解释、说明、阐述、比较、类比、对比、判断、分类、归纳、概述、理解 概括、提供……例证、把……转换成、预测、估计
把握	归纳、概括、筛选、整合
掌握	熟悉并能充分支配或运用

2. 在知识、能力和素质达成情况的各个维度描述中, 应分别体现各自的进阶层次。

3. 不同的行为动词可以告诉我们有关学生能力的不同要求。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系 (课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法 (教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想, 支撑课程目标达成);

(四) 先修课程要求, 与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接;

(六) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准(针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式, 有针对课程目标的评分标准, 及格标准能体现目标达成的底线, 特别是非试卷类考核)。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点, 有助于师生判定能力达成的情况; 能体现课程目标的要求, 与考核方式相匹配; 能体现学生能力达成的差异度, 及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

三、课程内容与安排

第一章 当代法国哲学概述(3学时)

学习目标: 1) 能说明当代法国哲学的界定, 阐述当代法国哲学思想家们从法国哲学家布伦什维格与柏格森那里继承的思想遗产; 2) 能概括胡塞尔、黑格尔与海德格尔对当代法国哲学思想的影响, 并概述弗洛伊德、马克思与尼采对当代法国哲学思想的影响; 3) 能说明当代法国哲学的主要流派、主要议题与思想风格。

教学重点: 胡塞尔、黑格尔与海德格尔, 以及弗洛伊德、马克思与尼采对当代法国哲学思想的影响; 当代法国哲学的主要流派、主要议题与思想风格。

教学难点: 当代法国哲学的主要流派、主要议题与思想风格。

教学方法: 以课堂讲授为主, 并在课后布置相应文献选读, 在课上辅以讨论。

第一节 布伦什维格与柏格森的影响(1学时)

第二节 从 3H 到 3M (1 学时)

第三节 当代法国哲学的主要流派、主要议题与思想风格 (1 学时)

第二章 现象学运动在法国 (8 学时)

学习目标：1) 能概括法国现象学的演变与发展；2) 能阐述并比较萨特的存在主义现象学、梅洛-庞蒂的身体现象学、列维纳斯的他者现象学、德里达的解构与发生现象学、利科的解释学现象学、米歇尔·亨利的生命现象学、马里翁的神学现象学；3) 熟悉并能概述法国现象学哲学家们的现象学风格与哲学特征。

教学重点：萨特的存在主义现象学、梅洛-庞蒂的身体现象学、列维纳斯的他者现象学、德里达的解构与发生现象学、利科的解释学现象学、米歇尔·亨利的生命现象学、马里翁的神学现象学。

教学难点：列维纳斯的他者现象学、德里达的解构与发生现象学、马里翁的神学现象学。

教学方法：以课堂讲授为主，并在课后布置相应文献选读，在课上辅以讨论。

第一节 法国现象学的演变与发展 (1 学时)

第二节 萨特的存在主义现象学 (1 学时)

第三节 梅洛-庞蒂的身体现象学 (1 学时)

第四节 列维纳斯的他者现象学 (1 学时)

第五节 德里达的解构与发生现象学 (1 学时)

第六节 利科的解释学现象学 (1 学时)

第七节 米歇尔·亨利的生命现象学（1学时）

第八节 马里翁的神学现象学（1学时）

第三章 法国的黑格尔主义与后马克思主义（3学时）

学习目标：1）能概括法国黑格尔主义与后马克思主义的演变与发展；2）能阐述让·华尔、科耶夫、伊波利特等的法国黑格尔主义；3）熟悉并能比较说明掌握萨特与梅洛-庞蒂的存在主义马克思主义、阿尔都塞的结构主义马克思主义；4）一般了解雅克·比岱的元结构马克思主义，阿兰·巴迪欧、朗西埃、巴里巴尔等的新马克思主义。

教学重点：萨特与梅洛-庞蒂的存在主义马克思主义、阿尔都塞的结构主义马克思主义。

教学难点：雅克·比岱的元结构马克思主义。

教学方法：以课堂讲授为主，并在课后布置相应文献选读，在课上辅以讨论。

第一节 让·华尔、科耶夫、伊波利特等的法国黑格尔主义

第二节 萨特与梅洛-庞蒂的存在主义马克思主义

第三节 阿尔都塞的结构主义马克思主义

第四节 雅克·比岱的元结构马克思主义

第五节 阿兰·巴迪欧、朗西埃、巴里巴尔等的新马克思主义

第四章 法国存在主义（4学时）

学习目标：1）熟悉并能比较说明萨特与加缪的无神论存

在主义；2)能一般了解马赛尔的有神论存在主义与波伏娃的女性主义存在主义；3)能阐述梅洛-庞蒂的现象学存在主义。。

教学重点：萨特与加缪的无神论存在主义。

教学难点：梅洛-庞蒂的现象学存在主义。

教学方法：以课堂讲授为主，并在课后布置相应文献选读，在课上辅以讨论。

第一节 萨特与加缪的无神论存在主义

第二节 马赛尔的有神论存在主义与波伏娃的女性主义存在主义

第三节 梅洛-庞蒂的现象学存在主义

第五章 从结构主义到后结构主义（6学时）

学习目标：1)能阐述索绪尔的结构主义语言学；2)能阐述列维-斯特劳斯的结构主义人类学；3)能阐述德里达的解构主义；4)能比较说明阿尔都塞的结构主义马克思主义与雅克·比岱的元结构主义。

教学重点：德里达的解构主义、阿尔都塞的结构主义马克思主义。

教学难点：德里达的解构主义、雅克·比岱的元结构主义。

教学方法：以课堂讲授为主，并在课后布置相应文献选读，在课上辅以讨论。

第一节 索绪尔的结构主义语言学

第二节 列维-斯特劳斯的结构主义人类学

第三节 阿尔都塞的结构主义马克思主义

第四节 德里达的解构主义

第五节 雅克·比岱的元结构主义

第六章 法国符号主义（3学时）

学习目标：1）能说明罗兰·巴特的符号学理论；2）能概括鲍德里亚的符号批判理论；3）能阐述布迪厄的符号权力理论。

教学重点：鲍德里亚的符号批判理论、布迪厄的符号权力理论。

教学难点：布迪厄的符号权力理论。

教学方法：以课堂讲授为主，并在课后布置相应文献选读，在课上辅以讨论。

第一节 罗兰·巴特的符号学理论

第二节 鲍德里亚的符号批判理论

第三节 布迪厄的符号权力理论

第七章 法国的后精神分析思想（4学时）

学习目标：1）能概述精神分析在法国的传播与发展；2）熟悉并能阐述拉康对传统精神分析的批评与发展；3）一般了解德勒兹对精神分析的批判性分析；4）熟悉并能概括福柯对精神病治疗的解构性分析。

教学重点：拉康对传统精神分析的批评与发展、福柯对精神病治疗的解构性分析。

教学难点：拉康对传统精神分析的批评与发展。

教学方法：以课堂讲授为主，并在课后布置相应文献选

读，在课上辅以讨论。

第一节 精神分析在法国的传播与发展

第二节 拉康

第三节 德勒兹

第四节 福柯

第八章 法国认识论（3 学时）

学习目标：1)能说明法国独特的科学哲学与认识论特征，了解法国认识论与英美认识论之间的区别；2)一般了解迪昂、梅耶松的新实证主义认识论；3)能阐述柯瓦雷的科学革命理论与巴什拉的近似认识论。

教学重点：柯瓦雷的科学革命理论、巴什拉的近似认识论。

教学难点：法国认识论与英美认识论之间的区别。

教学方法：以课堂讲授为主，并在课后布置相应文献选读，在课上辅以讨论。

第一节 迪昂、梅耶松的新实证主义认识论

第二节 柯瓦雷的科学革命理论

第三节 巴什拉的近似认识论

第九章 法国后现代思潮（2 学时）

学习目标：1)能阐述利奥塔、德里达、鲍德里亚、福柯、德勒兹等思想家的后现代思想；2)能比较说明法国后现代思潮中几位主要代表人物思想之间的区别。。

教学重点：利奥塔、德里达、鲍德里亚、福柯、德勒兹

等思想家的后现代思想。

教学难点：法国后现代思潮中几位主要代表人物思想之间的区别。

教学方法：以课堂讲授为主，并在课后布置相应文献选读，在课上辅以讨论。

第一节 利奥塔

第二节 德里达

第三节 鲍德里亚

第四节 福柯

第五节 德勒兹

制定人：谢晓健

审定人：

批准人：

日期：2023年7月19日

《形而上学》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	形而上学	课程号	1304033
课程英文名称	Metaphysics	学时/学分	36/3
课程性质	专业选修课	适用专业	哲学
课程负责人	靳宝	教学团队	靳宝 宋珊 郭吉军
选用教材及参考书目	《形而上学》，《未来形而上学导论》《路标》《形而上学论》《形而上学与西方思维》《形而上学导论》		
<p>课程简介：形而上学是哲学的核心部类，是第一哲学，它是关于“存在之为存在”的哲学研究。从根本上说来，哲学的所有门类和问题都与形而上学有密切的联系，都要以形而上学为基础或根据。深入研究形而上学问题，无论对于理解西方哲学还是中国哲学都具有重要的现实意义。本课程以梳理形而上学的历史演变为主旨，系统讲授形而上学的产生和发展历程，概述形而上学的基本概念、主要问题和学理论证，并围绕这些主题、概念和理论进行具体的原典研读，在文本的阅读中锤炼学生的思维能力、表达能力和写作能力，并在这一基础上深入阐发形而上学为何是第一哲学的可能性以及对其他哲学部类的奠基关系。</p>			
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标(CO1)	本课程采用原典导读的形式，致力于对形而上学的发展过程和历史演变进行介绍和讲授，目标包括：首先让学生能够在基础性的文本阅读中审视和理解形而上学的本性，以及形而上学在西方哲学的部类中所处的基础地位和重要意义，了解形而上学与西方哲学的内在关联，更深入地了解西方哲学的学术机理和思想路径，能够切身地领悟西方哲学的精神性内涵和西方人的思想天命，从而为检视中国思想的哲学性和可能性提供一种思想契机和参照坐标。		
	就知识方面来说，目标在于让学生熟悉形而上学的基本问题和学理论证；就能力方面而言，目标在于培养学生的文本阅读能力，并以此提高哲学思维能力和写作能力。		
能力目标(CO2)	能够让学生较好地掌握本专业的基础理论、专业知识和基本技能，具有从事本专业工作的基本能力和初步的科学研究能力。		
	本课程目标在于让学生较好地掌握本专业的基础理论、专业知识和基本技能，具有从事本专业工作的基本能力和初步的科学研究能力		

		侧重于培养学生的思辨能力和写作能力，吃透基础知识，熟练文献整理和搜集，构建哲学思维。					
素质、情感价值观目标(CO3)		能够让学生掌握基本的理论知识和专业技能，培养学生全面发展的品德素质，通过教学活动，培养学生的自我认识能力，独立思考能力和发现并解决问题的能力。					
		培养学生的创新能力，鼓励学生用于探索，敢于创新，在教学活动中善于表达自己的新观点和新想法。					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时	50 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时	20 %	
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	%	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	20 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	10 %	
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	30%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	40%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

注意: 1. 依据以学生学习为中心的理念, 这里的“课程教学目标”实际是指“学习目标”, 在“课程教学目标”的描述中, 应该尽可能**避免使用“知道、学会、掌握、了解、领会、理解”**等可操作性差的词汇, 应尽可能使用“可观察、可测量”的行为动词描述, “学习目标”才具有可操作性和可评价性, 具体示例如下:

难测量用词	相应替代的行为用词
了解	辨别、识别、辨认、认出、再认、回忆、说出、描述、复述、背诵、了解 写出、列出
理解	解释、说明、阐述、比较、类比、对比、判断、分类、归纳、概述、理解 概括、提供……例证、把……转换成、预测、估计
把握	归纳、概括、筛选、整合
掌握	熟悉并能充分支配或运用

2. 在知识、能力和素质达成情况的各个维度描述中, 应分别体现各自的进阶层次。

3. 不同的行为动词可以告诉我们有关学生能力的不同要求。

本课程采用原典导读的形式, 致力于对形而上学的发展过程和历史演变进行介绍和讲授, 目标包括: 首先让学生能够在基础性的文本阅读中审视和理解形而上学的本性, 以及形而上学在西方哲学的部类中所处的基础地位和重要意义, 了解形而上学与西方哲学的内在关联, 更深入地了解西方哲学的学术机理和思想路径, 能够切身地领悟西方哲学的精神性内涵和西方人的思想天命, 从而为检视中国思想的哲学性

和可能性提供一种思想契机和参照坐标。

（十四）课程教学目标与培养目标的关系（课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度），工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系（课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度）；

教学目标分为知识和能力两个方面，就知识方面来说，目标在于让学生熟悉形而上学的基本问题和学理论证；就能力方面而言，目标在于培养学生的文本阅读能力，并以此提高哲学思维能力和写作能力。培养目标在于让学生较好地掌握本专业的基础理论、专业知识和基本技能，具有从事本专业工作的基本能力和初步的科学研究能力；本课程教学目标明确，能够体现对培养目标的内涵涵盖和支撑强度，培养目标引导课程教学目标，课程教学目标真正是实现培养目标的重要方式和途径，两者相互蕴含、相互渗透。

（十五）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

本课程的讲授将采用原著选读的方式进行，选择具有代表性和转折性意义的形而上学家，从最具有典型意义的思想文本入手，以历史产生和发展的时间线索，讲授形而上学的发展过程和基础理论，教学方法上以讲授为主，学生讨论为辅，进行严格的文本阅读训练和对话，以期获得思想层面的较大提升。

(十六) 先修课程要求, 与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接;

本课程要求学生必修西方哲学史、近代西方哲学、西方哲学原著选读、中国哲学史等课程。本课程是前述课程的自然延伸和发展, 是在前述课程的基础上讲述形而上学的发展轨迹和历史演变, 重点在于让学生把握形而上学的主要话题、发展趋势和历史意义, 对现代西方哲学有较为客观和深入的了解。

(十七) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准 (针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式, 有针对课程目标的评分标准, 及格标准能体现目标达成的底线, 特别是非试卷类考核)。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点, 有助于师生判定能力达成的情况; 能体现课程目标的要求, 与考核方式相匹配; 能体现学生能力达成的差异度, 及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程的考核方式为平时成绩与期末成绩相结合。平时成绩将根据学生的出勤、课堂学习发言、课堂作业进行考核, 占总成绩 50%。期末成绩将要求学生提交与课程内容相关的学术论文, 占总成绩 50%。

三、课程内容与安排

第一章 概述形而上学的历史演变

教学方法: 教师讲授

学时分配：2

课程内容和基本要求：课程的总体性质、目标、要求；内容包括形而上学的概念、问题和历史演变，让学生掌握形而上学最初的产生背景和发展历程，了解研究形而上学的基本概念和问题论域，并掌握立论依据和研究方法，让学生充分理解形而上学是第一哲学及其发展趋势和未来指向。

难点：整体上如何把握形而上学的历史演变；形而上学所涉及的基本概念、问题和时代特征。

第二章 柏拉图的形式论

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：内容主要包括柏拉图的理念论、对于两重世界的划分、形式的分类、形式和存在的关系。要求学生重点掌握柏拉图对形式世界（不可感世界）和可感世界的划分，掌握形式的分类及意义；要求学生了解柏拉图的太阳之喻、线段之喻和洞穴之喻，分有说和模仿说，以及柏拉图后期对形式论的自我批判。

难点：形式与存在的关系，形式的两种意义所指：普遍和模型。

第三章 亚里士多德的形而上学：存在与实体

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：8

课程内容和基本要求：内容包括亚里士多德对于形而上学的正式定义，形而上学的核心议题，存在与实体的关系；实体的四种意义及其相互之间的关系论证。要求学生重点掌握亚里士多德的十范畴理论，并结合具体的文本研读，掌握形而上学的核心问题与相关理论；掌握实体的四种意义及关系，特别是亚里士多德在实体作为主体的这一原则之下如何论证实体的首要意义，包括本质、普遍、种和主体的内在联系，主体的区分，即形式、质料和两者的结合，最终得出形式乃是真正的实体，而形式又分化为本质、普遍和种；要求学生了解亚里士多德的相关文献，如《范畴篇》和《形而上学》之间的联系。

难点：存在与实体，实体与主体，形式与实体。

第四章 中世纪对形而上学体系的建构

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：内容包括中世纪形而上学体系建构的原则，形而上学与创世论的关系，存在本身与存在的秩序的联系与区分，存在论的上帝概念与创世论，中世纪对世界的两重区分，自由意志与个体存在论。要求学生重点掌握形而上学与创世论的关系，自由意志与个体存在论，掌握自由意志概念的提出和意义，自由意志与个体性观念；要求学生了解恩典的去自然化和偶然性的世界；了解神意与历史的关系。

难点：形而上学与存在论的上帝概念及创世论，自由意志与个体存在论。

第五章 康德的“形而上学的形而上学”

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：8

课程内容和基本要求：内容包括康德的“哥白尼式革命”，康德对传统形而上学的批判和重建，纯粹理性批判为何是形而上学的奠基，奠基的进程和步骤分为哪些阶段；要求学生重点掌握康德的批判哲学之内在的形而上学的要求，深层挖掘批判哲学之形而上学奠基的动机，掌握为形而上学的奠基这一任务为何成了纯粹理性的批判；要求学生了解康德为形而上学奠基的历史背景，特别是通过阅读第一版导言而了解康德对传统形而上学的批判和重建。

难点：形而上学的奠基之为纯粹理性的批判；形而上学两种形态的区分：一般形而上和特殊形而上学，以及两种形态与第一批判的结构对应。科学的形而上学如何可能？

第六章 海德格尔对传统形而上学的克服

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：6

课程内容和基本要求：这一章内容包括海德格尔对“形而上学是什么”的重新追问，此在的形而上学与传统形而上学的关系，此在的形而上学所涉及的基本概念和问题，比如存在、本质、实存、存在之为存在、实体、在场、时间、世

界等概念的梳理和澄清。要求学生重点掌握海德格尔对于什么是形而上学的重新规定，回到形而上学的基础与形而上学的重建，此在的基础存在论与形而上学的关系问题。要求学生掌握存在论差异思想，此在的两种存在状态，以及形而上学问题的区分：主导性问题：存在者是什么？基础性问题：为什么存在者存在而无反倒不存在？要求学生了解海德格尔是存在论与形而上学的关系问题，海德格尔前后期思想的联系与区别；海德格尔解构形而上学所产生的后世影响和意义，如 20 世纪分析哲学所提出的拒斥形而上学的口号。

难点：存在的两种规定：本质与实存及其关系问题，形而上学的两种形态与存在之思；存在与时间的关联性如何建立？

第七章 20 世纪的语言哲学视野下的形而上学

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

学时分配：4

课程内容和基本要求：这一章的内容包括讲述古典形而上学的终结与语言哲学的产生；“分析的形而上学”；从拒斥形而上学到形而上学的复兴；要求学生重点掌握英美分析哲学对待形而上学的态度，在形而上学问题上为何与欧陆哲学分道而行？要求学生掌握英美分析哲学的基本概念、主要问题和方法；要求学生了解“分析的形而上学”所产生的历史背景和理论意义，了解当代英美分析哲学的研究现状。

难点：形而上学与语言哲学的关系，如何对语言进行逻辑分析而克服传统的形而上学；形而上学与西方思想的关系

问题；英美“分析的形而上学”所涉及的主要问题，如心身关系问题、因果性问题等。

1、课程内容与安排中需包含：教学方法、学时分配、基本要求及难点。

2、基本要求分为：重点掌握、掌握、了解、一般了解（重点掌握、掌握、了解、一般了解四个层次可根据教学内容和对学生的具体要求适当减少，但不得少于两个层次）

制定人：靳宝

审定人：

批准人：

《知识论》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	知识论	课程号	307304025
课程英文名称	Epistemology	学时/学分	54/2
课程性质	专业核心课	适用专业	哲学
课程负责人	邵永选	教学团队	宋珊
选用教材及参考书目	<p>教材： 自编讲义。</p> <p>主要参考书： 路易斯·P·波伊曼《知识论导论》，中国人民大学出版社，2008年。 胡军《知识论》，北京大学出版社，2006年。 徐向东《知识论、怀疑与辩护》，北京大学出版社，2006年。 陈嘉明《知识与确证——当代知识论引论》，上海人民出版社，2003年。 齐硕姆《知识论》，三联书店，1988年。 柏拉图《柏拉图全集》，人民出版社，2002年。 亚里士多德《范畴篇》，商务印书馆，1959年。 笛卡尔《谈谈方法》，商务印书馆，2000年。 洛克《人类理解论》，商务印书馆，1981年。 罗素《人类的知识》，商务印书馆，1983年。 罗素《哲学问题》，商务印书馆，1959年。 艾耶尔《语言、真理和逻辑》，上海译文出版社，1981年。 艾耶尔《二十世纪哲学》，上海译文出版社，1987年。 休谟《人类理解研究》，商务印书馆，1981年。 罗蒂《哲学和自然之镜》，三联书店，1987年。 詹姆士《实用主义》，商务印书馆，1979年。 蒯因《蒯因著作集》，中国人民大学出版社，2007年。 A. J. Ayer. The Problem of Knowledge. Penguin (Non-Classics), 1962. Keith Lehrer. Theory of Knowledge. Westview Press, 1990. Armstrong. Belief, Truth and knowledge. Cambridge University Press, 1973. Laurence Bonjour. The Structure of Empirical Knowledge. Harvard University, 1985.</p>		
课程简介：	<p>知识论主要探讨的是知识问题。说到知识，我们通常声称我们知道很多东西，各种学科也声称为我们提供了各种各样的知识。但是，在哲学的反思层面上我们不仅要问：什么是知识？我们知道某事，是否意味着我们就获得了关于它的知识呢？我们是如何认识世界的？事物与我们对它的认识之间到底是什么关系？进一步的问题是：什么是知识？本课程通过对知识论基本问题的讲授，使学生能够对知识论有关的问题有清楚的把握，对哲学史上关于知识论的相关争论和观点有系统的理解。</p>		

课程目标(Course Objectives, CO)							
知识目标		知识论的定义、主要问题					
		知识论的发展历程					
		当代知识论的问题与争论					
能力目标		学会运用知识论所学知识,看待科学、信仰、真理等问题					
素质、情感价值观目标		通过课程的学习,培养学生的基本人文素养					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	26 学时	72 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	10 学时	28%	
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	%	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%	
						
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	20%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务;

注意: 1. 依据以学生学习为中心的理念, 这里的“课程教学目标”实际是指“学习目标”, 在“课程教学目标”的描述中, 应该尽可能避免使用“知道、学会、掌握、了解、领会、理解”等可操作性差的词汇, 应尽可能使用“可观察、可测量”的行为动词描述, “学习目标”才具有可操作性和可评价性, 具体示例如下:

难测量用词	相应替代的行为用词
了解	辨别、识别、辨认、认出、再认、回忆、说出、描述、复述、背诵、了解 写出、列出
理解	解释、说明、阐述、比较、类比、对比、判断、分类、归纳、概述、理解 概括、提供……例证、把……转换成、预测、估计
把握	归纳、概括、筛选、整合
掌握	熟悉并能充分支配或运用

2. 在知识、能力和素质达成情况的各个维度描述中, 应分别体现各自的进阶层次。

3. 不同的行为动词可以告诉我们有关学生能力的不同要求。

本课程探讨和追问知识的定义、起源、界限、种类、以及判定知识是否可靠 (为真) 的标准、真理等问题, 试图回答哲学上与知识论相关的问题, 讲授有关的知识。通过课程讲授, 使学生能够阐明: 1、什么是知识? 这就是说, 知识的本质是什么? 什么是知识的充分必要条件。当我们说, 我们知道某事的时候我们的意思是什么? 我们是如何获得知识的? 2、知识的来源是什么? 我们是如何确证我们知道的呢?

3、知识的范围是什么？我们能够认识任何事物吗？或者说我们注定对最重要的东西一无所知？4、什么是真理？真理和知识的关系是什么？我们如何才能定义真理？。

通过课程的学习，让学生理解知识论相关的基本知识和哲学上知识论的历史发展线索，归纳该领域目前的基本问题、研究思路和前沿问题。

（二）课程教学目标与培养目标的关系（课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度），工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系（课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度）；

哲学专业旨在培养视野开阔、基础扎实、具有较强的分析问题与解决问题的能力、能够面向未来，面向实践，既能够进一步从事哲学或其他学术领域、尤其是思想文化领域的研究，又能够在各行各业从事具体工作的学生。本课程使学生对哲学史上与知识论有关的问题和观点有清晰的把握，提高学生的思辨能力和逻辑思维。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

本课程以讲授和课堂讨论为主要形式。在教师讲授基础上，引导学生进行相关的课堂讨论。要求学生：（1）精心研读经典著作；（2）对相关问题能有独到的分析；（3）深入学习西方哲学史、中国哲学史等结合起来。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

1、先修课程要求：本课程需要学生在掌握了基本的哲学知识，有了一定的哲学素养和哲学史知识后进行了更加专门、系统化的训练。因此，需要学生先修完哲学概论和西方哲学通论基本课程。可以说，这是在哲学导论和通论课的基础上进行了更加深入、专业的训练，是在学生有了基本哲学知识基础上讨论哲学史关注的核心问题：知识。通过本课程学习，可以为学生进行进一步的专业课程学习提供专业知识和方法论工具。

2、逻辑关系和内容衔接：学习知识论，需要先学习哲学概论和西方哲学史，掌握西方哲学的基本问题。在知识论学习的基础上，学生可以通过进一步细化阅读相关流派或者相关人物的著作，更加系统地把握其基本问题和观点。由此，使学生能够对哲学认识论或知识论相关问题有系统的掌握。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程的考核方式为平时成绩与期末成绩相结合。平时成绩将根据学生的出勤、课堂学习发言、课堂作业进行考核，占总成绩 40%。期末成绩将通过课程论文进行考核，占总成绩 60%。

三、课程内容与安排

第一章 导论：认识论及其主要问题

1、教学目标：

- (1) 了解知识论的产生及当代发展。
- (2) 理解知识论定义。
- (3) 概况知识论主要问题。
- (4) 学习知识论对培养反思精神和科学精神的意义。

2、教学重点：

- (1) 知识论所涉及到的主要问题。
- (2) 知识论的历史沿革。
- (3) 知识论的问题界定。
- (4) 知识论的当代发展。

3、教学难点：

- (1) 对知识论主要涉及问题的廓清。
- (2) 理解知识的定义。

4、教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第一节 什么是知识论（1学时）

第二节 知识论的发展及主要问题（1学时）

第二章 知识论与怀疑主义

1、教学目标：

- (1) 描述怀疑与怀疑主义的语言学考察；了解哲学上的

怀疑论概念界定；怀疑精神与哲学反思的关系。

(2) 概述皮浪主义及其主要观点；概述学院派怀疑论对柏拉图思想的进一步发展；概述后期皮浪主义的“论式”思想。

(3) 概况笛卡尔的思想实验、笛卡尔为何代表了近代哲学的开端；概况休谟与“归纳问题”；归纳休谟对实体和人格同一性的质疑。

(4) 熟悉并掌握知识论与怀疑主义之间的关系。

2、教学重点：

(1) 怀疑主义的语言学渊源；怀疑主义与知识论的关系。

(2) 皮浪主义，学院派怀疑论和后皮浪主义怀疑论思想；晚期希腊哲学斯多葛学派、伊壁鸠鲁主义和怀疑论之间的关系和争论。

(3) 笛卡尔的怀疑主义方法论；掌握笛卡尔的身心二元论思想。

(4) 休谟与“归纳问题”。

3、教学难点：

(1) 怀疑主义的哲学史起源。

(2) 古代怀疑主义如何启发我们看待问题。

(3) 笛卡尔的怀疑主义方法和休谟的怀疑论的实质。

4、教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第一节 知识与怀疑（1学时）

第二节 古代怀疑主义（2学时）

第三节 近代怀疑论（3学时）

第三章 什么是知识

1、教学目标：

（1）描述柏拉图对话集中的有关“知识问题”的讨论。

（2）理解《泰阿泰德篇》中的知识三元定义。

（3）概况葛梯尔问题的文本分析；几种对葛梯尔问题的尝试解决思路。

（4）熟悉知识三元定义的集中表达形式与葛梯尔反驳的实质。

2、教学重点：

（1）《泰阿泰德篇》中关于“知识”的三元定义。

（2）“三元定义”在齐硕姆、艾耶尔等人那里的进一步发展。

（3）葛梯尔的论证思路以及几种对葛梯尔问题的尝试性解决方案。

3、教学难点：

（1）葛梯尔问题对三元定义的驳斥。

（2）对《泰阿泰德篇》的分析。

4、教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第一节 柏拉图与知识的“三元”定义（3学时）

第二节 葛梯尔问题及解决（2学时）

第四章 知觉：我们关于外在世界的知识

1、教学目标：

（1）复述哲学史上的“现象与实在”问题。

（2）理解罗素对常识实在论和表象实在论的质疑；罗素的知觉因果理论。

（3）概述三种知觉理论：朴素实在论、表象实在论和现象论。

（4）熟悉知觉理论在哲学认识论中的关键性。

2、教学重点：

（1）朴素实在论、表象实在论和现象论相关思想。

（2）现象与实在的关系。

（3）罗素的知觉因果理论；罗素在《哲学问题》等著作中如何质疑哲学史上的各种知觉理论的。

3、教学难点：

罗素的解决方案与洛克之间的关系。

表象实在论和现象论的分析。

4、教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第一节 哲学史上三种关于知觉的理论（2学时）

第二节 罗素对知觉理论的分析 and 解决方案（2 学时）

第五章：知识辩护理论

1、教学目标：

（1）描述葛梯尔问题之后知识论的转向；了解知识辩护理论兴起的知识论上的原因。

（2）理解内在主义和外在主义的相关确证理论；内在主义的传统；内省的根据；推理的链条。

（3）概况基础主义和一致主义相关确证理论；基础主义和一致主义的代表人物和主要观点。

（4）熟悉各种知识确证理论的主要特征及差别。

2、教学重点：

（1）内在主义和外在主义的相关确证理论；内在主义的代表人物和主要观点。

（2）掌握基础主义和一致主义理论的基本内容与特征；基础主义的历史和基本的问题；一致主义的问题和分类。

3、教学难点：

（1）基础主义相关理论的分析。

（2）内在主义与外在主义关于信念确证的本质区别。

4、教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第一节 内在主义与外在主义（3 学时）

第二节 基础主义和一致主义（2 学时）

第六章 蒯因的自然化的认识论

1、教学目标：

- (1) 了解蒯因自然化认识论的思想背景。
- (2) 理解蒯因不同著作中如何表达自然主义倾向。
- (3) 概况自然化认识论基本主题和实现策略；整体主义的意义理论。
- (4) 熟悉掌握蒯因自然化认识论的评价。

2、教学重点：

- (1) 掌握蒯因哲学的自然主义。
- (2) 蒯因哲学的发展。重点掌握蒯因自然化认识论的内涵。
- (3) 对蒯因自然化认识论的评价；蒯因的“本体论承诺”、“不确定性”和“去引号真理观”思想。

3、教学难点：

- (1) 自然化认识论基本主题和行为主义语言学习理论。
- (2) 如何理解自然主义。

4、教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第一节 蒯因哲学的“自然主义”（2学时）

第二节 蒯因的自然化的认识论分析（4学时）

第七章 德性知识论

1、教学目标：

- (1) 了解亚里士多德的德性概念。
- (2) 理解德性知识论的兴起。
- (3) 概况索萨的德性可靠论；扎格泽博斯基德性责任论的兴起。

2、教学重点：

- (1) 德性概念；
- (2) 德性知识论兴起的背景。
- (3) 索萨德性可靠论的主要观点；3A 和 3S 理论的主要内容；扎格泽博斯基是德性责任论的主要观点。

3、教学难点：

- (1) 索萨和扎格泽博斯基理论存在的问题。

4、教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第一节 德性知识论概述（1 学时）

第二节：德性知识论的主要流派（2 学时）

第八章 真理理论

1、教学目标：

- (1) 描述哲学中的真理问题；真值负荷者。
- (2) 概述苏珊·哈克对哲学史上的真理理论的梳理。
- (3) 概况哲学史上主要的三种真理观：符合论、融贯论

和实用主义；符合论真理观的当代发展。

(4) 真理符合论、真理融贯论、实用主义真理观的评价。

2、教学重点：

(1) 真值负荷者。

(2) 哲学史上的不同的真理理论。哲学史上主要的三种真理观：符合论、融贯论和实用主义。

(3) 当代主要的真理理论及其分类。

3、教学难点：

(1) 三种真理观的基本内涵的分析。

(2) 哲学中的真理问题；真值负荷者。

4、教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第一节 真理的哲学史考察和真值负荷者（1学时）

第二节 哲学史上的三种主要的真理观（4学时）

制定人：邵永选

审定人：

批准人：

日期：2023年7月5日

《现象学研究》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	现象学	课程号	307304026
课程英文名称	The Study of Phenomenology	学时/学分	2
课程性质	专业选修课	适用专业	哲学、文学、历史
课程负责人	郭吉军	教学团队	靳宝 张睿明
选用教材及参考书目	1. 现象学的观念, 胡塞尔著, 倪梁康译, 上海译文出版社, 1986 年版。 2. 欧洲科学的危机和超验现象学, 胡塞尔著, 张庆熊译, 上海译文出版社, 1988 年版。 3. 纯粹现象学通论, 胡塞尔著, 李幼蒸译, 中国人民大学出版社 2004 年版。 4. 内时间意识现象学, 胡塞尔著, 倪梁康译, 北京: 商务印书馆, 2009 年版。		
课程简介: 现象学及其观念是胡塞尔自近代认识论出现危机后给出的转向。同时也是反思近代以来的精神危机而扩开的一场形而上学运动。现象学思及人类认知方式的巨大转变, 既是近代以来的哲学事件, 也是走出精神危机的思想 努力, 而由现象学观念所引及的哲学潮流已经汇融成一条回向哲学本身的道路。现象学标志出“回到事情本身”的思想口号, 在现象与本质二元旧式的传统思想中将本质抛投于现象本身, 既别于传统所谓的“拯救现象”, 又别于将现象溯形为本质的循环老路, 而是别开生面, 将传统哲思积蕴的辉煌抛入到更开放更具言说力量的思想视域当中, 是当代哲学必须会经的路标和方案。本课程通过对胡塞尔《现象学观念》的把握和认识, 通过对文本的还原性解读, 培养学生的专业素养和思辨意识。既能够沉潜于思想世界、保持思想的品格与尊严, 又能运用所学所思贯通传统与现代、思想与现实之间的隔阂。			
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标(CO1)	熟悉现象学的基本知识		
	掌握现象学方法		
	了解现象学运动		
能力目标(CO2)	学会运用现象学的方法		
	能够独立运用现象学方法认知事物		
	提升思维转向能力		
素质、情感价值观目标(CO3)	打开精神界限		
	可能性开发		
	现象与美的意义沟通		

教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 50 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 50 %			
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
						
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ /实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	50%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标

本课程通过对胡塞尔《现象学观念》的把握和认识，通过对文本的还原性解读，培养学生的专业素养和思辨意识。既能够沉潜于思想世界、保持思想的品格与尊严，又能运用所学所思贯通传统与现代、思想与现实之间的隔阂。在“回到事情本身”的认识路轨上，将传统哲思积蕴的辉煌抛入到更开放更具言说力量的思想视域当中。从而思及人类认知方式的巨大转变，进而，将现象学的方法运用到艺术美学及现代科学的理解与识别当中。

（二）课程教学目标与培养目标的关系

课程旨在以现象学思潮所引领的近代认识论转向为教育目标，满足现代教育关于认识转向及突破认识方法打开认知世界的创新要求，能够实现对培养目标在跨越性领域实现认知塑造的内涵覆盖和支撑强度。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法

该课程教学以经典阅读和分小组汇报及课堂讨论为方法，将多学科认识经验和认知转向结合起来，将课堂塑造为师生共同创造的结果，充分发挥和挖掘学生的学习积极性和创造

力。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

课程是在学习《现象学的观念》的基础上拓展出来的关于现象学的一般观念和认识，而这一观念和认识关连着如何对待现代哲学及其流派的思想路径和方式。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

考核方法以平时成绩（小组汇报效果）和论文写作相结合，前者占百分之三十；后者占百分之七十。

三、课程内容与安排

导论：现象学运动（4学时）

第一章 现象学考察（6学时）

目标：现象学的方法

重点：认识与思维

难点：作为认识思维的现象学方法

方法：讲授与讨论

自然的思维态度和科学（3学时）

真正的认识作为批判的现象学（3学时）

第二章 认识批判的开端（6学时）

目标：认识的开端

重点：置疑

难点：超越

方法：讲授与讨论

对所有知识的置疑（3学时）

超越（3学时）

第三章 认识论还原的实行（6学时）

目标：认识论还原

重点：还原

难点：本质还原

方法：讲授与讨论

纯粹的现象（3学时）

现象学的认识作为本质的认识（3学时）

第四章 意向性（6学时）

目标：意向性拓展

重点：意向性

难点：被给予性

方法：讲授与讨论

意向性拓展（3学时）

第一节 自身被给予性（3学时）

第五章 时间意识的构造（6学时）

目标：时间意识的构造

重点：范畴的被给予性

难点：认识当中的对象的各种构造

方法：讲授与讨论

第一节 范畴的被给予性（3 学时）

第二节 对象的构造（3 学时）

第六章 第六章 反思与总结（讲授 2 学时）

制定人：郭吉军

审定人：

批准人：

日期：2023, 7, 25

Analytic Philosophy 分析哲学 (Fall 2023) 课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	分析哲学	课程号	1304063
课程英文名称	Analytic Philosophy	学时/学分	36/2
课程性质	专业选修课	适用专业	哲学
课程负责人	Berman Chan <berman@lzu.edu.cn>	教学团队	
选用教材及参考书目	Cover and Gars, Theories of Knowledge & Reality, 2nd Edition. McGraw-Hill Education, 1994. (Instructor will provide electronic version.) Other electronic material provided by instructor.		
课程简介:			
<p>Please Note – This course will be offered entirely in English. But the instructor will use PowerPoint or automatic English subtitles to help students follow along in class.</p> <p>What is analytic philosophy? As the name suggests, it leans heavily upon analysis: explaining something by way of its connection to something more fundamental. But because they use many different methods to do this, analytic philosophers usually struggle to give a more detailed definition of their field. So, while we will study some features of analytic philosophy, for much of this course we will learn what it is by doing it: reading analytic philosophy and working through philosophical problems in the analytic style (or more accurately, using different analytic styles). The philosophical problems we will discuss will include free will and determinism, and perceptual knowledge of the external world.</p>			
课程目标(Course Objectives, CO)			
Knowledge objectives 知识目标(CO1)	Familiarity with a basic history of classic analytic philosophy.		
	Familiarity with some distinctive features of analytic philosophy.		
	Familiarity with the problems of free will and determinism, and perceptual knowledge of the external world.		
Competency objectives 能力目标(CO2)	Provide one's own reasoning, in written form (150–300 words), to support or rebut a philosopher's position or argument.		
	Clearly summarize, in written form, a philosopher's position and argument (to demonstrate the student understands that philosopher's view)		
	Explain the strengths and weaknesses of the main positions on free will and determinism, and on perceptual knowledge.		

Emotional and values objectives 素质、情感价值观目标(CO3)		Practice listening to and understanding the viewpoint of a position that you may not agree with.					
		Be able to see some of the weaknesses of one's own position.					
		Gain confidence in conversation and explaining one's own reasoning.					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	√PM1 讲授法教学	学时	70 %	√PM2 研讨式学习	学时	30%	
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	%	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%	
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	√EM1 课程作业 Assignments	15 %	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	√EM3 课堂辩论 Class participation	15%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	√EM5 撰写论文/实验报告	70%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、课程说明 Course Description

(一) 目标与任务 Course Objectives and Tasks:

目标 Objectives

Students will learn about some distinctive features of analytic philosophy such as getting clear on language and meaning, the tools of logical translation, conceptual analysis, and possibility and necessity. Students will also read analytic philosophy on the following philosophical problems: free will and

determinism, knowledge of the external world, and theories of reference (time permitting). Students will also improve their ability to concisely explain a philosopher's argument. Students must also be able to provide one's own reasoning to support or rebut a philosopher's argument. Gaining the skill of clearly explaining one's independent reasoning will provide a solid foundation for the student's academic career in philosophy, if not for his/her life and career. Students will also be expected to improve their reading ability of philosophical English. During class, they will also grow in their English listening and speaking skills. Written work will also help students improve their written English.

任务 Tasks

1. Students will be graded on participation: doing in-class activities, doing the readings before lecture, attending class, listening effectively, responding to questions in class, and volunteering to (verbally) ask a question or answer a question. Greater participation gives the student the theoretical knowledge to achieve course objectives, especially to understand the various philosophers' arguments, and to practice supporting or rebutting them in class.

2. The homework assignments will be to answer a basic question about the assigned reading for that week' s class. The answer must be submitted before class, using the university' s Learning Platform. Doing assignments is needed for students to better understand the assigned readings, and thus the course material.

3. Students will write a short summary of something the instructor will choose: either on a course topic or assigned readings. This summary will help students improve their philosophical writing and help assess whether they are understanding the course material. It will also assess whether the student can concisely explain, in written form, a philosopher' s argument.

4. Students will also write a short English essay on a topic that the instructor will choose (about 1000–2000 words). This essay assignment will assess whether a) the student can concisely

explain a philosopher's argument and an objection to it, as well as b) whether the student can effectively provide his/her own reasoning to either support or rebut that philosopher's argument (or the objection).

(二) 考核方法 Course Requirements and Grading

Participation: 15%

Assignments: 15%

Written Summary: 25%

Essay: 45%

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

No course prerequisites.

(四) 教材与主要参考书 Course Texts (Will be available as electronic files to print)

Cover and Carnap, *Theories of Knowledge & Reality*, 2nd Edition. McGraw-Hill Education, 1994.

Gottlob Frege: "Sense and Reference", [Philosophical Review, Vol. 57, No. 3, May, 1948](#)

Bertrand Russell: "On Denoting", *Mind* New Series Vol.

14, No. 56 (Oct. 1905), pp. 479–493

Markosian, Ned. [“Agent causation as the solution to all the compatibilist’s problems,”](#) *Philosophical Studies* 157.3(2012):383–398.

le Morvan, Pierre. “Arguments against direct realism and how to counter them,” *American Philosophical Quarterly* 41.3(July 2004):221–234.

三、课程内容与安排 Class Lecture Content and Schedule (36 hours in total)

1. Preliminaries, and some features of Analytic Philosophy (10 hours)

Introduction to course, course activities, tasks,
and course syllabus

Language and meaning, vagueness and ambiguity,
sentences and propositions.

History of analytic philosophy, Logical analysis,
Sense and reference, Gottlob Frege.

Logical translation, Bertrand Russell.

Conceptual analysis

Written Summary

Possibility and necessity (time permitting)

2. Free Will and Determinism (14 hours)

Free Will and Determinism

Incompatibilism, Indeterminism and the Dilemma

Compatibilism, and the conditional analysis of freedom.

Agency Theory

Markosian's agency theory and "Kid Patriot"

Essay

3. Knowledge of the External World (12 hours)

Perceptual knowledge

Realism and Direct Realism

Representative Realism

- Primary/Secondary qualities, and Indirect knowledge

- Berkeley's criticisms

Le Morvan's "Arguments against direct realism and how to counter them"

4. Time permitting: Theories of Reference

Causal-historical theories (Kripke, Evans)

NO FINAL EXAM

《语言哲学》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	语言哲学	课程号	307304028
课程英文名称	Philosophy of Language	学时/学分	36/2
课程性质	专业应用课程	适用专业	哲学
课程负责人	宋珊	教学团队	仲辉
选用教材及参考书目	1. 《语言哲学》，马蒂尼奇 编，杨音莱 韩林合等译，北京：商务印书馆，1998 2. Martinich A. P. (&David Sosa). (eds) Philosophy of Language, Oxford University Press ,2001 3. Kemp Gary. What is This Thing called Philosophy of Language? Routledge Publishing Ltd.,2008 4. L. Wittgenstein Tractatus Logico-Philosophicus, Dover Publications, INC, 1998 5. Ludwig Wittgenstein, Philosophical Investigations, Translated by G. E. M Anscombe, PM. S. Hacker, Blackwell, 2009		
<p>课程简介：20 世纪初，西方哲学发生了语言学的转向，这一运动将哲学的主要任务看作是对语言的分析。语言哲学所面对的问题仍是传统的哲学问题。他们认为我们之所以对一些问题争论不休，正是由于语言出了问题。这场运动有着两种观点，一种认为我们惯以使用的日常语言到处充满了歧义和混乱，因此有必要通过逻辑分析还原建立一门清晰的语言；而另一些人则认为日常语言是足够的，只要稍加规范，便能满足需要。本门课程立足于对语言的逻辑分析和日常分析，以期对语言哲学的基本问题有一个完整的了解。</p>			

课程目标(Course Objectives, CO)									
知识目标		把握人工语言学派与日常语言学派的观点							
		梳理意义、真理、指称等概念的历史							
		语言哲学和欧陆哲学的关系							
能力目标		巩固逻辑学的相关知识							
		学习语言分析的方法							
		认识日常语言的多样性							
素质、情感价值观目标		能够更好的应用语言							
		思考语言、思维和世界的关系							
		通过对汉语的分析, 增强对中国文化的热爱							
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)		<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	15 学时	42 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	15 学时	41 %		
		<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	6 学时	17 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	%		
		<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%		
考核方式 (Evaluation Methods, EM)		考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%	
			<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%	
		考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	30%	
			<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%			
		自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%	
			<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%			

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务;

1. 知道人工语言学派与日常语言学派的大致思想, 对指称、真理等概念进行历史上的梳理, 明确语言哲学的问题与传统哲学问题之间的关联。在此基础上, 选择自己感兴趣的问题, 进行规范的论文书写。

2. 本课程采用人物讲解和专题讲解相结合的方式, 使学生对语言哲学的基本问题和主要人物的基本思想有一个全面的理解。

3. 由语言哲学讨论的仍是传统的哲学问题, 因此学生也应该了解相关的哲学史资源以及与同时代欧陆哲学。特别是在现当代, 语言哲学和其它哲学分支, 比如心灵哲学等, 产生了交叉。对这方面的内容, 学生也应有所关注。

4. 本门课程将选取具有代表性的分析哲学英语原著和译文, 进一步提高学生阅读原典的能力, 培养学生的问题意识。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系 (课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

1. 语言哲学是西方哲学中重要的组成部分, 在历史中从来都不缺乏对语言问题的探讨。语言哲学讨论的仍是传统哲

学的经典议题，因此学习语言哲学既是对西方哲学史的现代性回应，也是对经典的重新诠释。

2. 语言哲学所强调的分析方法，追求语言的无歧义和清晰性，这种训练也可以使学生在写作和表达时更清晰、更准确。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

1. 选取经典文献进行研读课堂讲授和学生发言，讲授部分突出概念与问题的解析与澄清；

2. 学生选择教师提供的问题进行资料搜集并撰写报告，并作为期末论文的基础。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

1. 语言哲学是现代外国哲学中的重要一环，也是对西方哲学史的继承与发展，因此本课程需具备《西方哲学史》课程的基础。

2. 另外语言哲学中的许多议题也和其它课程有着紧密的关系，比如《人工智能哲学》中对符号主义的反思、《心灵哲学》中的语言学转向等。

（六）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标

的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核)。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

1. 平时成绩：学生进行两次主题报告，主要考察学生是否
 - a. 围绕问题进行论证（50%）；
 - b. 引用文献是否充分（30%）；
 - c. 表述是否清晰（20%）。
2. 期末成绩：选取所讲授范围内感兴趣的问题进行论文写作，
 - a. 要求格式规范；
 - b. 特别关注是否有问题意识（占比 50%）；
 - c. 论证是否完整（15%）；
 - d. 表述是否清晰（15%）；
 - e. 引用是否恰当（20%）。

三、课程内容与安排

第一单元：绪论(2 学时)

学习目标：1.梳理哲学史中对语言的探讨；2.阐释语言哲学所关注的议题与哲学史的关联。

教学方法：1.教师讲授基本线索；2.学生根据教师提问对哲学史进行回顾。

第一节：语言哲学的历史资源（1 学时）

课程内容：1.古希腊：柏拉图的《克拉底鲁篇》，亚里士多德的《范畴篇 解释篇》；2.中世纪的唯名论和唯实论；3.近代哲学中的资源：洛克对语言的讨论、莱布尼茨、休谟等。

教学重点：了解西方哲学史中关于语言的讨论；语言和其它哲学问题的关系；语言哲学和同时期其它哲学流派之间的关系。

教学难点：1.语言和本体论、认识论的关系；2.不同时期哲学家对语言的关注点。

第二节：分析哲学的基本概念和基本问题（1学时）

教学内容：1.意义理论；2.真理理论

教学重点：1.理解意义的指称论、途径论、使用论等观点；2.能够简单阐述真理的符合论、融贯论、语义论等观点。

教学难点：1.意义的使用论的内涵；2.真理符合论的困难。

第二单元 专名和指称(6学时)

学习目标：1.能够识别有效的指称；2.能够阐述摹状词理论。

教学方法：1.教师选择经典文本，课前进行问题引导；2.学生熟悉文本，对问题形成基本思考；3.课堂上教师以问题形式进行讲解。

教学重点：1.摹状词理论；2.逻辑语言和日常语言下对指称问题的态度。

教学难点：1.意义的最小单元；2.指称悖论的产生和解决。

第一节：人工语言学派下的指称问题

教学内容：1.弗雷格：《论涵义和所指》（2学时）；2、罗素：《论指称》中的摹状词理论（2学时）；

第二节：日常语言学派下的指称问题

3、斯特劳森：《论指称》（2学时）；扩展阅读：塞尔：《专名》、唐奈兰：《指称与限定摹状词》

第三单元 维特根斯坦的语言哲学（20学时）

学习目标：1.厘清《逻辑哲学论》的基本脉络内容；2.讨论维氏前后期思想的转变。

教学方法：1.阅读《逻辑哲学论》英德版，学生进行翻译，从翻译入手理解概念；2.教师进行引导，介绍基本概念和问题；3.学生讨论《哲学研究》的事例中所蕴含的哲学思想，并与自身经历相结合。

第一节：维氏前期的语言哲学（10学时）

教学内容：1 图像论；2.罗素的逻辑原子主义：《逻辑原子主义》、《逻辑原子主义哲学》；3. 维特根斯坦的图像论：对象、事实和世界；原子事实和世界；原子命题和复杂命题。

教学重点：1.了解维特根斯坦的世界、事实、对象；2.语言和世界的对应关系

教学难点：维特根斯坦的“对象”；“不可说”思想；维特根斯坦的逻辑原子主义与罗素的不同。

第二节：维氏后期的语言哲学（10学时）

教学内容：1. 语言游戏；2. 意义的使用论；3.遵守规则悖论

教学重点：1.维氏的“语言游戏”概念及他对指称论的批判；2.阐述反本质主义的基本思想；3.把握意义的使用论；理解遵

守规则悖论的内涵。

教学难点：1.私人语言对私人语言的指称；3.正确看待反本质主义的观点

第四单元 意义和真理(8 学时)

学习目标：1.结合文本梳理意义和真理的几种基本理论；2.厘清真理和意义的关系

教学方法：1.以研读经典文本为基础；2.对前面内容进行综合性的把握和思考

第一节：意义问题（5 学时）

课程内容：研读 1. 弗雷格：《思想：一种逻辑研究》；2、石里克：《意义和证实》；3、蒯因：《语言学中的意义问题》（选自《从逻辑的观点看》）

教学重点：1.意义的指称论；2.意义的使用论

教学难点：1.结合阅读文献反思意义理论的合理性与缺陷；2.建立意义理论与传统哲学问题之间的关联

第二节：真理问题（3 学时）

教学内容：研读戴维森：《真理与意义》

教学重点：1.符合论和融贯论的深入解读；2.实用主义的真理观；3.关注真理的整体性

教学难点：1.合理看待符合论与融贯论之间的关系；2.依据戴维森的观点，讨论意义和真理孰先孰后。

制定人：宋珊

审定人：

批准人：

日期：2023年7月

《数理逻辑》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	数理逻辑	课程号	307304029	
课程英文名称	Mathematical Logic	学时/学分	54/3	
课程性质	选修	适用专业	哲学、数学、计算机等	
课程负责人	薄谋	教学团队	薄谋	
选用教材及参考书目	Herbert Enderton, A Mathematical Introduction to Logic			
<p>课程简介：本课程是哲学一级学科下的逻辑学二级学科的核心课程。通过本课程的学习，同学们可以了解到从弗雷格到哥德尔这段数理逻辑早期发展的历史。我们不仅初步了解数理逻辑四论（集合论、证明论、递归论和模型论）的初步知识，而且还能接触到哥德尔的完备性定理和不完全性定理。本课程所有的知识点不仅是逻辑学这个学科的核心，而且是分析哲学和科学哲学的基础，甚至是数学和计算机科学的基础。</p>				
课程目标(Course Objectives, CO)				
知识目标(CO1)	熟练掌握哥德尔完备性定理			
	初步了解哥德尔不完全性定理			
	学会紧致性定理的证明			
能力目标(CO2)	熟练使用数学归纳法			
	熟练使用反证法			
	学会逻辑演算			
素质、情感价值观目标(CO3)	提升演绎能力			
	学会数学证明能力			
	逐步培养问题意识			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	27 学时 50%	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 %
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	18 学时 35%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %
	<input checked="" type="checkbox"/> PM5 混合式教学	9 学时 15%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %

考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期中考试	40%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	40%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标与任务；

数理逻辑是由四部分组成的：集合论、递归论、证明论和模型论，也就是所谓的“四论”。但在数理逻辑的入门课程中，我们不会深入地讲授其中的哪怕一个分支。集合的概念、递归的概念、证明的概念和模型的概念是相互交织在一起进行的。经过一个学期的学习，我们会让学生对集合、递归、证明和模型有一个清晰的认知。数理逻辑的入门课程要解决两个重要的定理：哥德尔完备性定理和哥德尔不完全性定理。这两个定理实际上说的就是证明和模型间的关系。对不完全性现象的认识到目前为止仍然是数理逻辑研究中的前沿课题。我们会从希尔伯特难题出发，让同学们对数学基础产生浓厚的兴趣。同学们要紧跟授课教师的步伐，第一步是吃透老师的讲义，第二步是完成书上的习题，第三步是完成入门级论文。由此，我把进阶层次分为三个阶段：初级阶段，会做授课老师每次布置的习题；中级阶段，会做教材上的所有习题；高级阶段，完成一篇 3000 字左右的短论文。通过本课程的学习，同学们不仅具备做题的能力，也具备写论文的能力。这不仅有助于他们准备研究生考试，也有助于他们撰写毕业论文。

（二）课程教学目标与培养目标的关系；

如果说数学教会人们的是演绎能力，那么科学教会人们的是归纳能力。本课程属于前者，它让同学们的演绎能力更加突出。本课程不仅有助于对逻辑感兴趣的同学继续深造，也能帮到对数学基础感兴趣的各种专业的学生。说到底，我

们想让文科的学生更具科学素养，理科的学生更具人文关怀。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法；

本课程的设计是由下面三部分组成的：教师讲授、课堂互动和习题讲授。在教师教授环节，我们还是以板书为主。这点务必请大家理解。有板书，才有理解和消化知识点的时间。除了板书，在适当的时候，我们会有相当数量的幻灯片，以方便学生对本课程有整体的理解。在课堂互动环节，我们会以提问为主，如果有同学有自己独到的理解，我们可以翻转课堂，让学生来扮演老师的角色。在习题讲授环节，基本上以教师讲解为主，同学们可以起到纠错的作用。在适当的场合，甚至可以由班上学得最好的同学来讲解习题。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

先修课程是《逻辑学导论》，后续课程是《数学哲学》。需要特别说明的是，新的《逻辑学导论》大纲回归到普通逻辑，与《数理逻辑》已然没有实质上的联系，它现在更满足的是通识教育的需要，而非专业上的需求。新的《数理逻辑》大纲是老的《逻辑学导论》大纲与老的《数理逻辑》大纲的结合。现在真正产生关联的课程是《数理逻辑》与《数学哲学》。我们在《数理逻辑》这门课上，数学地讲授哥德尔定理，更关注证明细节，而在《数学哲学》这门课上，哲学地讲授哥德尔定理，更关心定理想要传达的思想。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准。

本课程以前的考核方式是短论文和期末考试。为了增加互动环节，我们会有课堂提问的环节。原来的权重是短论文

50%，期末考试 50%。现在的权重是课堂表现 10%，短论文 40%，期末考试 50%。课堂表现主要根据学生的活跃度以及回答问题的精准程度打分。针对短论文，我会提供 2 篇模范论文，学生只要紧扣题目，就能通过。对于期末考试，所有讲过的知识点都是考试范围。同学们需要紧跟授课老师的讲义。

三、课程内容与安排

第一章 语句逻辑，16 学时

学习目标：了解什么是形式语言，要学会把非形式语言翻译为形式语言，也要学会把形式语言翻译为非形式语言，学会使用数学归纳法和反证法证明定理，重点掌握语句逻辑的真值指派，命题逻辑的完备性，命题逻辑的紧致性。

教学重点：完备性定理；紧致性定理

教学难点：使用递归定理证明语句逻辑真值指派的存在性与唯一性。

教学方法：课堂教授，课堂提问，习题讲解，幻灯片展示

第一节 真值指派 4 学时

第二节 归纳与递归 4 学时

第三节 语句联结词 4 学时

第四节 紧致性与能行性 4 学时

第二章 一阶逻辑 16 学时

学习目标：本节着重学习从数学上如何给模型和证明下

定义，对模型和证明两者关系的研究就会引出哥德尔完备性定理。

教学重点：数学模型；数学证明

教学难点：哥德尔完备性定理

第一节 真与模型 4 学时

第二节 演绎演算 4 学时

第三节 可靠性与完备性定理 4 学时

第四节 理论模型 4 学时

第三章 不可判定性 16 学时

学习目标：本章从数论出发，在递归论的背景下，着重讲授哥德尔的两个不完全性定理。

教学重点：数论；递归论

教学难点：哥德尔第一不完全性定理与第二不完全性定理

第一节 数论 4 学时

第二节 句法的算术化 4 学时

第三节 不完全性与不可判定性 4 学时

第四节 第二不完全性定理 4 学时

第四章 二阶逻辑 6 学时

学习目标：一阶语言是成熟的数学语言，它是过去时，尽管二阶逻辑没有战胜一阶语言，但它也有自己的优势。本章我们着重了解一阶逻辑和二阶逻辑各自的优缺点。

教学重点：斯科伦函数

教学难点：二阶逻辑语义上的贫乏以及表达上的丰富

第一节 二阶语言 2 学时

第二节 斯科伦函数 2 学时

第三节 多类逻辑 2 学时

制定人：薄谋

审定人：

批准人：

日期：2023.7.18

《数学哲学》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	数学哲学	课程号	1304218	
课程英文名称	Philosophy of Mathematics	学时/学分	36/2	
课程性质	必修	适用专业	哲学、数学、物理学等	
课程负责人	薄谋	教学团队	薄谋	
选用教材及参考书目	Stewart Shapiro, Thinking about Mathematics			
<p>课程简介：本课程关心数学哲学发展的全貌。它是数学基础三大主义开始，它们分别是逻辑主义、直觉主义和形式主义。哥德尔不完全性定理表明希尔伯特的有限主义纲领无法进行下去，这标志着数学三大主义退出历史舞台。哥德尔持数学实在论观点，但他的观点遭遇到了贝纳塞拉夫等人的唯名论观点的挑战。当代数学哲学不仅出现了数学基础三大主义的复活，而且出现了新的数学哲学形态，它们分别是数学虚构主义、数学结构主义、数学自然主义和数学多元主义。</p>				
课程目标(Course Objectives, CO)				
知识目标(CO1)	熟练掌握数学基础三大主义的基本观点			
	熟悉哥德尔纲领及其挑战者的观点			
	了解当代数学哲学的四种主要形态			
能力目标(CO2)	找出数学基础三大主义的优缺点			
	有能力分析希尔伯特纲领			
	对哥德尔纲领有所感悟			
素质、情感价值观目标(CO3)	具备梳理某门学科整体历史的能力			
	详细掌握某一个数学哲学流派的思想			
	打破主流的数学哲学观念，创造自己的数学哲学观			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	18 学时 50%	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 %
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	9 学时 25%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %
	<input checked="" type="checkbox"/> PM5 混合式教学	9 学时 25%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %

考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	50%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	50%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标与任务；

如果你对数学的历史、科学尤其是物理学的历史和哲学的历史有一定的知识储备，那么对于学习数学哲学是非常有帮助的。如果没有这些知识储备，只要你系统学习过数理逻辑，也是很轻松地进入本课程的学习。如果你上述任何基础都没有，但是你对数学和物理学的基础有着非常浓厚的兴趣，愿意学习数学哲学，那么只需要跟着授课教师的思路进行下去。我们的目标就是让学生了解数学哲学的过去、现在和未来，让学生知晓本学科的前因后果。我们的任务就是让学生从零基础开始，写一篇颇具水平的短论文。

（二）课程教学目标与培养目标的关系；

在过去的 10 年，有相当数量的学生选择把数学哲学作为他们的毕业论文的选题，这些选题有：数学虚构主义、数学结构主义；希尔伯特纲领、哥德尔纲领；数学、心灵与机器。与此同时，也有相当数量的学生把数学哲学作为他们继续深造的研究方向。通过数学哲学的学习，我们把不管是文科还是理科的所有基础学科贯穿在一起，研究科学中基础的问题，比如数学心灵，量子心灵，这些问题关注的就是数学哲学中的可通达性问题。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法；

如果说数理逻辑的学习以教师的板书为主的话，那么对

数学哲学的学习要以幻灯片为主。我们会制作丰富的幻灯片，并在课堂上进行详细而深入的讲解。我们也会让同学们参与进来。有能力的同学可以展开对任意一个数学哲学流派的批判工作。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

先修课程是《数理逻辑》，没有后续课程。能学到《数学哲学》这个阶段，这就意味着同学们对数学有自己独立的思考。除了数理逻辑，同学们应该尽量扩大自己的知识范围，去了解数学史、科学史和哲学史。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准。

我们的考核方法是课堂讨论 50%，期末论文 50%。课堂讨论主要以活跃度为根据。期末论文要看篇幅和深度，要求 3000 字左右，不跑题。

三、课程内容与安排

第一章 逻辑主义，6 学时

学习目标：本章的目标是学习数学基础中的第一个主义，也就是逻辑主义，它的代表人物是弗雷格、罗素和卡尔纳普等人。

教学重点：找到逻辑主义各个代表人物的共同点和不同点。

教学难点：新弗雷格主义或者新逻辑主义。

教学方法：课堂讲授；课堂讨论

第一节 弗雷格的逻辑主义，2 学时

第二节 罗素的逻辑主义，2 学时

第三节 卡尔纳普和逻辑实证主义，2 学时

第二章 形式主义，6 学时

教学重点：形式主义是数学基础的第二个主义，我们要系统学习希尔伯特及其学派的主要观点。形式主义主要受到哥德尔定理的挑战。

教学难点：什么是希尔伯特纲领，什么是哥德尔纲领

教学方法：课堂讲授；课堂讨论

第一节 希尔伯特纲领，2 学时

第二节 哥德尔不完全性定理，2 学时

第三节 库里的形式主义，2 学时

第三章 直觉主义，6 学时

教学重点：按历史顺序来讲，直觉主义是数学基础中的第二个主义，它晚于逻辑主义，早于形式主义。它不像逻辑主义和形式主义，一直很活跃。

教学难点：直觉主义与数学直觉

第一节 布劳威尔的直觉主义，2 学时

第二节 海廷的直觉主义，2 学时

第三节 达米特的直觉主义，2 学时

第四章 数学实在论，6 学时

教学重点：我们会着重讲授数学实在论为什么会登上理事舞台。

教学难点：哥德尔的数学直觉。

第一节 哥德尔，2 学时

第二节 奎因，2 学时

第三节 麦蒂，2 学时

第五章 数学反实在论，6 学时

教学重点：我们会重点讲授贝纳塞拉夫、普特南和千原等人对数学实在论的冲击。他们对哥德尔的数学观嗤之以鼻。

教学难点：贝纳塞拉夫难题。

第一节 贝纳塞拉夫，2 学时

第二节 普特南，2 学时

第三节 千原，2 学时

第六章 当代数学哲学，6 学时

教学重点：从 1980 年开始，数学哲学在哲学界和数学界一直很活跃。当下人们着重讨论数学多元主义。

教学难点：数学哲学的多种形态与数学实在论和数学反实在论的关系。

第一节 数学虚构主义，2 学时

第二节 数学结构主义，2 学时

第三节 数学自然主义，1 学时

第四节 数学多元主义，1 学时

制定人：薄谋

审定人：

批准人：

日期：2023.7.19

《太极拳的技术性、艺术性与哲学性》课程 教学大纲

一、课程概况

课程名称	中国传统修养与认知	课程号	1304217
课程英文名称	Chinese traditional cultivation and cognition	学时/学分	36/2
课程性质	微专业课程	适用专业	不限
课程负责人	陈声柏	教学团队	陈声柏；彭战果
选用教材及参考书目	教材 自编教材。 参考书目 1. 陈健民：《佛教禅定》，宗教文化出版社，1997年。 2. 惟善：《说一切有部之禅定论研究》，中国人民大学出版社，2011年。 3. [英]马修·克劳福德著：《工匠哲学》，王文嘉译，浙江人民出版社，2020年。 4. 《庄子》。 5. 《大学》。		
课程简介：	人的认识方式及思维方法大致有以下六种特性：第一，累积性；第二，有限性；第三，矛盾性；第四，颠倒性；第五，虚弱性；第六，执实性。以人现有的思想方式，是绝不能得到真理的。但是，从作为中国文化主体的儒释道的角度看，如果我们能将现有的心识形态、思维方法转变一下，就有可能具备洞见真理的可能。基于这个道理，儒佛道不教人在“所知的境”上努力，而教人在“能知的心”上下功夫，这便涉及到了心灵的转化与提升的问题。在传统的观念中，这一问题与人的身心修养密切相关。		
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标(CO1)	能列举说明儒家认知的主要概念、命题。		
	能举例说明佛教认知的主要概念、命题。		
	能举例说明道教认知的主要概念、命题。		
能力目标(CO2)	能够分析说明儒家道德修养与认知的关系。		
	能够分析说明佛教止观修证与认知的关系。		
	能够分析说明道家自然无为与认知的关系。		
素质、情感价值观目标(CO3)	能够说出本课程对自身身心认知模式的影响。		
	能够从科学的角度正确理解儒佛道在认知方面的神秘性因素。		
	能够正确分析认识儒佛道思想中的积极因素。		
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	18 学时 50%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习 10 学时 28%

	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	8 学时 22%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	0 学时 0%			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	0 学时 0%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	0 学时 0%			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	20%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	50%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	0%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标与任务；

学生通过本课程之学习，应在知识、能力和素质等方面应达到如下目标：

能够简要地说明中国传统文化关于认知的主要思想，能够简要地叙述传统认知的流派、代表性人物与重要典籍。

能够简要地叙述中国传统文化关于认知发展的历史。

能够列举说明中国传统修养与认知的重要学术主题及学术前沿。

能够对中国传统文化尤其是与认知有关的文化有所体悟，产生对传统文化的兴趣及热爱。

能够理解并说明中国古代认知思想的特征。

能够从传统文化与现代科学的角度来正确看待中国古代关于认知的积极因素。

（二）课程教学目标与培养目标的关系；

本课程作为微专业课程，主要让学生了解中国古代人们对于认知的理解，探讨其包含的与修养相关的诸多思想元素以及对中国古代文化的影响，本科程的课程目标与本专业的学生培养目标具有多层次的一致性：①本课程具有认知与修养相结合的特色，通过本科程的学习能提升学生的人文底蕴与认知技术；②本课程是一门以认知模式探讨为主的课程，将为学生提供与中国的历史与文化密切相关的认知因素，对帮助学生更深刻地理解中国的历史与文化具有重要作用；③将全面回顾传统认知中的诸多文化因素，对帮助学生了解中国古代传统文化，激发学生的民族自豪感与爱国热情有积极

意义，具有丰富的思政价值。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法；

本课程将采取多元化的教学方式的教学，以充确保分地实现课程目标：①教师讲授与学生研讨相结合的基本教学方法。本课程将采取教师讲授与学生研讨相结合，通过教师的讲授带领学生掌握科学的基本体系；通过学生自身的研讨加深理解课程的重点、难点；②在课程的某些重要环节，比如儒佛道认知模式的探讨中，我们将采取比较教学的方式，以现代医学、生物学的认知研究为比较对象，此加深学生对这一环节的理解；③在课程中将充分理论图片、视频、动画等多媒体的应用进行教学，以加深学生对相关知识与理论的理解与记忆。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

无须先修课程等。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准。

本课程的考核方式为平时成绩与期末成绩相结合。平时成绩将根据学生的出勤与课堂表现（30%）、分组研讨（20%），占总成绩50%；期末将通过论文考查的方式考核学生对课程的掌握情况，占总成绩50%。

三、课程内容与安排

前言 中国传统修养与认知课程概述（3学时）

学习目标：能说明课程的总体性质、目标、要求；能够阐述传统修养的基本派别；能说明如实认识万物的心灵条件。

教学重点：中国传统修养的基本派别；儒佛道对认知条件的共同理解；传统修养与认知的学科内涵、主要研究领域以及前沿的研究话题。

教学难点：修养与认知的关系；传统认知观与当代生物学、医学关于认知研究的异同。

教学方法：讲授法教学

第一章 儒家道德修养与认知（6学时）

第一节 敬德与心灵的清明（3学时）

学习目标：能够用自己的语言解释礼乐传统的重要概念如敬、德、斋戒等；能够阐述礼乐践履对中国传统文化中生命、伦理、心灵等的影响；能够举例说明心灵清明在礼乐传统中的价值和意义。

教学重点：礼乐传统中与认知相关的重要概念的基本内涵；礼乐践履对中国古代文化的影响。

教学难点：敬德之中的心灵清明度培养问题。

教学方法：讲授法教学。

第二节 止定静安虑的认知程序（3学时）

学习目标：能够对《大学》等文本进行较熟练的研读；能够较正确地理解止定静安虑的修养与认知合一的程序；能够较正确的理解止定静安所包含的修养模式；能够较正确的理解“虑”之中所包含的认知模式；能够较正确地理解止定静安虑的认知模式对后世的影响。

教学重点：《大学》之中的止定静安虑五个概念的基本内涵。

难点：对止定静安虑之中“安”与“虑”基本内涵的理

解。

教学方法：讲授法教学、研讨式教学。

第二章 道家自然无为与认知（6 学时）

第一节 虚极静笃与观复（3 学时）

学习目标：能够用自己的语言解释《道德经》中的重要概念如虚、静、观、复、道、名等；能够阐述观复之说对中国传统文化中生命、心灵等的影响；能够举例说明虚静与观复的关系。

教学重点：虚、静、观、复等重要概念所包含的自然无为之义；虚静、观复之说对中国古代文化的影响。

教学难点：虚静的功夫模式以及观复的认知模式。

教学方法：讲授法教学。

第二节 坐忘而至于大通（3 学时）

学习目标：能够用自己的语言解释《庄子》中的重要概念如逍遥、齐物、坐忘、大通等；能够阐述坐忘之说对中国传统文化中生命、心灵等的影响；能够举例说明坐忘与同于大通的关系。

教学重点：坐忘、大通等重要概念所包含的自然无为之义；坐忘、同于大通之说对中国古代文化的影响。

教学难点：坐忘的功夫模式以及同于大通的认知模式。

教学方法：讲授法教学。

第三章 佛教止观双运与认知（21 学时）

第一节 佛教的四种真实（3 学时）

学习目标：能够认识佛教的基本思想；能够说明佛教如所有性与尽所有性的内涵；能够认识佛教的四种真实。

教学重点：世间极成真实、道理极成真实与现代知识论的对应关系；烦恼障净智所行真实与所知障净智所行真实的思想内涵。

教学难点：烦恼障净智所行真实的达成条件。

教学方法：讲授法教学、研讨式教学。

第二节 凡夫的认知模式（3学时）

学习目标：能够认识凡夫认知的一般特征；能够说明凡夫认知与事物真实之间的张力；能够理解佛教转化凡夫认知的必要性。

教学重点：散乱心在认知事物中第一刹那与第二刹那的差异；散乱心中所现起的认知模式的不合理性；散乱心中所获得的理解具有虚弱型。

教学难点：凡夫认知过程中由真实到名义转向的必然性。

教学方法：讲授法教学。

第三节 胜解作意：从假有到真实的媒介（6学时）

学习目标：能够理解胜解作意的内涵及类型；能够说明不净观作为佛教精神实践的入门津梁；能够理解持息念的定义及殊胜。

教学重点：不净观与贪念的消除；持息念与多思之心的消除；持息念中所包含的止观要素。

教学难点：不净观与持息念作为一种作意，如何超越自身以趋向真实。

教学方法：讲授法教学。

第四节 真实作意：于真实中直观真理（6学时）

学习目标：能够理解真实作意的内涵及类型；能够说明

现量与现观的区别和联系；能够进一步说明认识论上的真实观和解脱论中的真理观之间的关系。

教学重点：能够说明真实作意各阶段开展的核心逻辑即是通过真实的认识上升到对真理的认识；能够进一步认识到这种认识的跨越所借助的训练过程完全取决于“真实”和“真理”在存在论上的关系。

教学难点：“目光转向”与烦恼的克服。

教学方法：讲授法教学。

第五节 总结：止观与通往真理之路（6学时）

学习目标：能够理解奢摩他与毘鉢舍那内涵；能够说明奢摩他与毘鉢舍那在佛教思想中的地位；能够进一步说明奢摩他与毘鉢舍那在认识中的价值。

教学重点：能够说明奢摩他作为心灵静定能力的训练所包含的基本次第——九心住的大致内容；能够说明毘鉢舍那作为心灵认识模式的训练所包含的基本环节——正思择、最极思择、周遍寻思、周遍伺察的大致内容。

教学难点：说明止观双运何以可能。

教学方法：讲授法教学。

制定人：

审定人：

批准人：

日期：

《认知科学与哲学》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	认知科学与哲学	课程号	1304212
课程英文名称	Cognitive Science and Philosophy	学时/学分	36/2
课程性质	选修	适用专业	全校
课程负责人	郭昱辰	教学团队	郭昱辰 陈佳
选用教材及参考书目	<p>教材： 阿尔文·戈德曼：《认知科学的哲学应用》，杭州：浙江大学出版社，2015年版。</p> <p>参考书目： 1. Andy Clark, 2001, Mindware: An Introduction to the Philosophy of Cognitive Science. New York: Oxford University Press. 2. Kengo Miyazono and Lisa Bortolotti, 2021, Philosophy of Psychology, An Introduction. Polity. 3. Daniel Weiskopf and Fred Adams, 2015, An introduction to the Philosophy of Psychology. Cambridge. 4 心智：认知科学导论，2012，保罗·萨伽德 著，朱菁/陈梦雅 译 上海辞书出版社 5.N. Rescher. Epistemic logic: a survey of the logic of knowledge. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 2005. 6. B. de Bruin. Explaining games: the epistemic programme in game theory. Dordrecht: Springer, 2010.</p>		
课程简介：	<p>最近几年，作为一种以多学科交叉（心理学，哲学，语言学，神经科学，逻辑学，人工智能等）的方式探究人类认知和智能等一系列概念的学科，认知科学方兴未艾。本课程试图从哲学的角度思考认知科学对于人类心灵的探究。本课程以专题为主，大致可以分为四个板块，分别是“心理学，哲学与认知”，“心灵失序与认知”和“逻辑与认知”“博弈与认知”。每个专题又分别由不同的主题构成，每次课围绕一个主题展开讲述与讨论。</p>		
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标	熟悉认知科学的基本问题		
	理解人类认知的基本原则		
	对于人类认知的探究方面，熟悉实验科学与哲学的异同		
能力目标	熟悉和初步掌握哲学的思考方式		

		能够掌握理解人类认知的不同方法论					
		能够运用逻辑工具去理解人类认知					
素质、情感价值观目标		培养批判性思维					
		塑造基本的科学素养					
		在理解了人类认知的基本原则后，树立客观公正的价值观					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	22 学时	60 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	4 学时	10 %	
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	4 学时	10%	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	6 学时	20 %	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%	
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ /实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM 2 单元测试	30%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	10%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期末考试	60%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标与任务

能够说出一些重要的解释人类认知基本原则的心理学实验，并在这些实验的基础上，可以针对人类认知的特点进行概括，并进一步做到从哲学的角度针对实验结论做出合理的反思，质疑和批评，可以有效的回答诸如“是否心理学实验证明了人类认知是非理性的”这类问题。

能够描述一些基本的认知失序现象，并能够从哲学和认知科学的角度思考这些认知失序现象揭示的人类认知的普遍规律，同时也能够判断是否认知失序现象挑战了传统的对于人类认知的基本看法。

能够熟练运用逻辑工具去研究人类思维的规律，并能够从不同的逻辑系统的角度思考人类认知的基本规律。能从博弈论视角去考察、研究人与人之间的交互认知现象，理解理性认知所包含的社会性。

（二）课程教学目标与培养目标的关系

本课程为跨学科贯通课程，课程不仅包括哲学的基本知识，还包括心理学，神经科学，精神医学，逻辑学，决策论和博弈论等多门学科。可以有效支撑本专业培养“通专融合，多元发展”和兼具科学知识的人才的目标，以及能力和素质有机结合的创新型人才培养。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法

教学内容以课题讲授为主，每门课围绕一个主题，教师

针对该主题介绍最新的研究成果，引导学生提问和参与讨论。

(四) 先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

本课程并没有先修课程要求。

(六) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

考核以期末论文为主，占总成绩的 60%，论文题目围绕每节课后的思考题。学期中会有一次课堂作业，占总成绩的 20%。积极参与课堂讨论，占总成绩的 20%

三、课程内容与安排

第一章 课程导论(3 学时)

1.1 什么是认知科学

1.2 什么是哲学

1.3 哲学和认知科学的关系

1.3.1 认知科学的哲学

1.3.2 认知科学和哲学

1.3.3 认知科学或哲学

1.4 人类认知的基本特征——人类认知是完美的吗？

学习目标：了解什么是认知科学，可以描述认知科学的不同分支。一般了解什么是哲学，可以粗略的概括哲学的基本研究方法 with 实验科学的研究方法的异同。可以独立思考哲学与认知科学的关系，并能够概括认知科学的哲学的研究领域。对于人类认知是否是完美的这一观点，形成自己的看法，

并能够对自己所支持的观点做出一定程度的捍卫。

教学重点：认知科学的构成与发展历史；人类认知的不完美性

教学难点：哲学的定义和研究对象的解析

教学方法：以课堂讲授为主，在 1.4 节让学生参与一些心理学实验并发起讨论

第二章 人类思考的特征——理性与双过程(3 学时)

2.1 理性

2.1.1 理性的哲学解释

2.1.2 心理学实验和认知系统偏差

2.1.3 理性的悲观主义：人类是非理性的

2.1.4 哲学思考：认知的目标

2.2 双过程理论

2.2.1 为什么接受双过程理论

2.2.2 双过程理论的本质

2.2.3 双系统和双状态

学习目标：了解理性的哲学解释，可以简单概括证明人类非理性的实验，一般了解理性的悲观主义和乐观主义，并能够对此观点提出自己的看法。可以概括双过程理论的本质以及过程 1 和过程 2 的特点，了解双系统和双状态理论，并能够应用双过程理论解决一些具体的问题。

教学重点：关于理性的心理学实验和双过程理论的本质。

教学难点：双过程理论的具体应用

教学方法：课堂讲授为主，让学生参与一些心理学实验

并发起讨论。

第三章 理解自我和他人——自我知识(3 学时)

3.1 什么是自我知识

3.2 心理学研究：对自我知识优先性和特殊性的挑战

3.3 自我知识的温和观点：自我知识不总是具有优先性和特殊性

3.4 自我知识的极端观点：自我知识等于他人心灵的知识

学习目标：了解哲学上对自我知识的基本观点，能够简单概括什么是自我知识的优先性与特殊性。熟悉挑战自我知识优先性与特殊性的心理学实验，并能够列举和概括其中某一个实验。一般了解自我知识的温和观点和极端观点，并能够形成自己对该争论的看法。

教学重点：对于自我知识的心理学实验；自我知识的极端观点

教学难点：自我知识怀疑论的论证

教学方法：课堂讲授关于自我知识的哲学，然后引导学生参与讨论。

第四章 理解自我和他人——社会化的心灵(3 学时)

4.1 读心能力作为理论

4.2 读心能力作为伪装

4.3 镜像神经元与理解他人心灵

4.4 混合立场和理解他人的目的

4.5 超越理论与伪装

学习目标：重点掌握关于读心能力的两种理论——理论与伪装论，了解两种理论各自的优缺点，一般了解支撑两种理论的经验证据。初步了解镜像神经元的概念以及它与读心能力的关系。简单了解混合立场以及理解他人的目的

教学重点：理论与伪装论的本质与差异；镜像神经元的含义

教学难点：对理解他人的目的的哲学分析

教学方法：课堂讲授为主

第五章 自由意志，责任与隐性偏见(3 学时)

5.1 关于自由意志的哲学论证

5.2 否定自由意志的经验证据

5.3 内隐偏见

学习目标：一般了解哲学上对于自由意志的争论，熟悉挑战自由意志的心理学实验，并能够列举和概括其中某一个实验。了解内隐偏见的概念和普遍性，并能够对内隐偏见的克服提出自己的看法

重点：否定自由意志的心理学实验

难点：内隐偏见和责任的关系。

教学方法：课堂讲授为主，在 5.3 节引导学生结合自己的经验参与讨论。

第六章 道德判断(2 学时)

6.1 情绪和伤害他人

6.2 情感过程和推理过程

学习目标：重点了解情绪再道德判断中扮演的角色，并能够结合心理学实验，思考理性在道德判断中扮演的角色。

重难点：情感过程和推理过程之间的差异；情感过程和推理过程之间的相互作用

教学方法：课堂讲授为主，引导学生结合自己经验参与讨论。

第七章 道德动机和行为(2 学时)

2.1 共情-利他主义假设

2.2 利他主义动机是普遍的吗？

2.3 共情是否是一个带来问题的概念

学习目标：重点掌握共情和利他主义的含义；重点了解实验心理学对人类道德行为动机的挑战。

重难点：共情和利他主义的含义；共情与人类认知和行为的联系

教学方法：课堂讲授为主，引导学生结合自己经验参与讨论。

第八章 心理失序——妄想与妄谈(3 学时)

8.1 妄想的本质

8.2 妄想与理性

8.3 妄谈和记忆

学习目标：一般了解不同类型的妄想，一般了解心理学，认知科学和哲学上对于妄想的来源的不同解释，初步了解哲学上对于妄想是否是信念的争论。熟悉妄想与理性的相关讨论，可以针对“妄想是否是理性的”这一话题发表自己的观点。了解记忆的一般特征，并能够从记忆的一般特征出发，讨论妄谈的本质。

重难点：不同理论对妄想的来源的解释，妄想和信念以及理性的关系；记忆的一般特征。

教学方法：课堂讲授为主

第九章 心理失序——自闭症与反社会人格(3 学时)

9.1 自闭症与读心能力

9.2 反社会人格与共情

学习目标：一般了解自闭症的症状，熟悉自闭症与读心的缺陷之间的关系。一般了解反社会人格的表现，并能够讨论它与共情缺陷之间的关系。

重难点：证明或否点自闭症与读心的联系的心理学实验；证明反社会人格与共情联系的实验。

教学方法：课堂讲授为主；在 9.1 节让参与过关照自闭症儿童的学生介绍自己的经验。

第十章 总结：人类认知是否是不完美的？(2 学时)

10.1 总结——人类认知是不完美的吗？

10.2 替代性策略：人类认知的传染观点（想象决定论）

学习目标：针对前面的课程做总结，并对“人类认知是否是不完美的”这一问题提出自己的看法。初步了解人类认知的各种替代性策略。

重难点：介绍想象决定论是一大难点。

教学方法：教师讲授，引导学生思考和提出自己的看法。

第十一章 逻辑与认知(4 学时)

11.1 认知中的逻辑谬误与合理的认知逻辑规范

11.2 认知逻辑基础：刻画知识的逻辑，刻画信念的逻辑，关于知识和信念逻辑关系的公理刻画，静态认知推理

11.3 多主体认知逻辑：交互知识（信念）的表示，普遍知识（信念）、公共知识（信念）和分布式知识（信念）等群体认知概念

11.4 动态多主体认知推理及其在人工智能中的应用

11.5 与认知逻辑有关的问题和悖论（逻辑全能问题、意外考试悖论、可知性悖论、彩票悖论和序言悖论、模糊悖论，等），对认知逻辑公理合理性的反思

学习目标：正确识别认知中的逻辑谬误，能够运用认知逻辑工具来描述认知状态和认知规范，考察知识和信念之间可能具有的逻辑关系，清楚普遍知识（信念）、公共知识（信念）和分布式知识（信念）等群体认知概念的定义和区别，了解（静态的和动态的）认知推理方法并尝试用之解决问题，能够评价认知公理的合理性并阐述不同认知公理所引发的认知悖论，了解认知逻辑在人工智能中的应用

教学重点：认知逻辑的概念和理论

教学难点：部分学生缺乏形式逻辑基础知识，对于学习认知逻辑有难度；有些认知推理对于逻辑思维能力要求较高

教学方法：教师讲授+课堂互动教学

第十二章 博弈与认知(4 学时)

12.1 博弈是多主体间的互动理性决策

12.2 博弈的数学模型：正规形式和扩展形式

12.3 占优策略、重复删除被占优策略以及对其的认知分析

12.4 博弈的解：纳什均衡及其精炼

12.5 博弈解的认知刻画

12.6 蜈蚣博弈与向后归纳法：对理性假设的反思

学习目标：理解博弈是一种互动理性行为，了解博弈的数学模型并学会对社会中的博弈现象进行建模，理解纳什均衡等博弈解的概念，理解博弈主体的交互认知状态如何导致纳什均衡的产生，了解占优策略、重复删除被占优策略、向后归纳法等博弈分析方法所基于的互动认知假设

教学重点：博弈论的认知基础

教学难点：博弈论的概念和模型比较抽象，需要结合具体博弈实例帮助学生理解

教学方法：教师讲授+课堂互动教学

Philosophy of AI 人工智能专题 课程教学大纲

一、课程概况 Course Summary

课程名称	人工智能专题	课程号	1304224
课程英文名称	Artificial Intelligence	学时/学分	36/2
课程性质	专业选修课	适用专业	哲学及微专业
课程负责人	Berman Chan <berman@lzu.edu.cn>	教学团队	
选用教材及参考书目	Boden, Margaret. AI: Its nature and future. Oxford: Oxford University Press, 2016. Russell, Stuart. Human Compatible: Artificial intelligence and the problem of control. New York: Penguin Random House, 2020. (Instructor will provide short excerpts electronically.)		
课程简介: Please Note – This course will be offered entirely in English. But the instructor will use PowerPoint or automatic English subtitles to help students follow along in class. History has witnessed the age of science, industrialization, and most recently the information age. It is likely that the 21st century will be the artificial intelligence (AI) century, as various forms of AI hold the potential of performing more human-level tasks and roles. Profound questions emerge regarding the ethics of using these AI applications, whether AI can achieve general intelligence, whether we would have ethical duties towards truly intelligent machines, how humans should relate to it, whether AI will take over the world (“the Singularity”), and so on. To tackle these questions, clear-minded philosophical training is perhaps more important now than ever. But the development of AI may even shed some light on classic philosophical questions, especially the philosophy of mind and questions like “what is intelligence”, “what is mind”, “what is human”, and etc.			
课程目标(Course Objectives, CO)			
Knowledge objectives 知识目标(CO1)	Familiarity with a) what AI is, including the distinction between specialist systems and general AI (AGI), b) AI language, creativity, emotion.		
	Familiarity with debates about whether AI possesses genuine intelligence.		
	Familiarity with a) debates about how AI might impact human civilization, b) AI ethics, c) artificial neural networks, d) artificial life.		
Competency objectives 能力目标(CO2)	Provide one’s own reasoning, in written form (150–300 words), to support or rebut a philosopher’s position or argument.		
	Clearly summarize, in written form, a philosopher’s position and argument (to demonstrate the student understands that philosopher’s view)		
	Able to have an intelligent conversation with AI designers		

		about philosophical implications and issues.					
Emotional and values objectives 素质、情感价值观目标(CO3)		Practice listening to and understanding the viewpoint of a position with which you may not agree.					
		Be able to see some of the weaknesses of one's own position.					
		Gain confidence in conversation and explaining one's own reasoning.					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	√PM1 讲授法教学	学时	70%	√PM2 研讨式学习	学时	30%	
	□PM3 案例教学	学时	%	□PM4 翻转课堂	学时	%	
	□PM5 混合式教学	学时	%	□PM6 体验式学习	学时	%	
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	□EM1 课程作业	%	□EM2 单元测试	%	□EM3 课堂辩论	%
		□EM4 期中考试	%	□EM5 期末考试	%	□EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	√EM1 课程作业 Assignments	15%	□EM2 单元测试	%	√EM3 课堂辩论 Class participation	15%
		□EM4 期末考试	%	√EM5 撰写论文/实验报告	70%		
	自选	□EM10 课堂互动	%	□EM11 实验	%	□EM12 实训	%
		□EM13 实践	%	□EM14 期末考试	%		

二、课程说明 Course Description

(一) 目标与任务 Course Objectives and Tasks:

目标 Objectives

Students will learn about the basics of AI. In addition, students will gain an ability to intelligently think about AI's impact upon their own

life and civilization, as well as hold a basic but intelligent conversation with AI designers about philosophical implications (these designers might even be future co-workers in a tech company). Students will also improve their ability to concisely explain a philosopher's argument. They must also be able to provide their own reasoning to support or rebut a philosopher's argument. Gaining the skill of clearly explaining one's independent reasoning will provide a solid foundation for the student's academic career in philosophy, if not for his/her life and career. Students will improve their reading ability of philosophical English. During class, they will also grow in their English listening and speaking skills. Written work will also help students improve their written English.

任务 Tasks

3. Students will be graded on participation: doing in-class activities, doing the readings before lecture, attending class, listening effectively, responding to questions in class, and

volunteering to (verbally) ask a question or answer a question. Greater participation gives the student the theoretical knowledge to achieve course objectives, especially to understand the various philosophers' arguments, and to practice supporting or rebutting them in class.

4. The homework assignments will be to answer a basic question about the assigned reading for that week's class. The answer must be submitted before class, using the university's Learning Platform. Doing assignments will help students better understand the assigned readings, and thus the course material.

3. Students will write a short summary (500–800 words) of something the instructor will choose: either on a course topic or assigned readings. This summary will help students improve their philosophical writing and help assess whether they are understanding the course material. It will also assess whether the student can

concisely explain, in written form, a philosopher' s argument.

4. Students will also write a short English essay on a topic that the instructor will choose (about 1000–2000 words). This essay assignment will assess whether a) the student can concisely explain a philosopher' s argument and an objection to it, as well as b) whether the student can effectively provide his/her own reasoning to either support or rebut that philosopher' s argument (or the objection).

(二) 考核方法 Course Requirements and Grading

Participation: 15%

Assignments: 15%

Written Summary: 25%

Essay: 45%

(三) 先修课程要求, 与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

No course prerequisites.

三、课程内容与安排 Class Lecture Content and Schedule

(36 hours in total)

1. What is Artificial Intelligence? (10 hours)

What is Artificial Intelligence? (Ch 1)

- Virtual machines, Major AI types, AI History, and Cybernetics.

General Intelligence as the Holy Grail (Ch 2)

- Beyond supercomputers, Heuristics, Planning, Mathematical simplification,
- Knowledge Representation (Rule-based programs, Frames, Word-vectors, scripts, semantic nets, Logic and semantic web),
- Computer vision, the Frame problem, Agents, Machine learning, Generalist systems, Missing dimensions.

Language, Creativity, Emotion (Ch 3)

2. Is AI intelligent, actually? (10 hours)

But is it Intelligence, really? (Ch 6)

- Turing test, Consciousness, Machine consciousness, AI and phenomenal consciousness,
- Virtual machines and the Mind-body problem, Meaning and understanding, Neuroprotein, Mind

and body too,

- Moral community, Morality - freedom - and self, Mind and life, Philosophical divide.

3. How might AI impact human civilization? (8 hours)

AI 奇点 The Singularity (Ch 7)

- Prophets of the Singularity, Competing predictions, Skepticism defended, Whole brain emulation, What we should be worried about, ... and what's being done.

AI and ethics: "Misuses of AI" (from *Human Compatible*).

4. Artificial Neural Networks, Robots and Artificial Life (8 hours)

- Artificial neural networks (Ch 4)
 - Wider implications, parallel distributed processing, Learning in neural networks, Deep learning, Network scandal, Connections aren't everything, Hybrid systems.
- Robots and Artificial life (Ch 5)
 - Situated robots and interesting insects,

Evolutionary AI, Self-organization.

NO FINAL EXA

《心灵哲学》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	心灵哲学	课程号	307304030
课程英文名称	Philosophy of Mind	学时/学分	36/2
课程性质	专业应用课程	适用专业	哲学
课程负责人	宋珊	教学团队	仲辉
选用教材及参考书目	1. David Chalmers, Philosophy of Mind, Classical and Contemporary Readings, Oxford University Press, 2002 2. 笛卡尔《第一哲学沉思集》，北京：商务印书馆，2016 3. Ludwig Wittgenstein, Philosophical Investigations, Translated by G.E.M Anscombe, P.M. S. Hacker, Blackwell, 2009 4. Bertrand Russell, Analogy 5. 普特南，《真理、理性与历史》，童世骏译，上海：上海译文出版社，2005 6. John Heil, Philosophy of Mind: A Contemporary Introduction, Routledge, 2012		
<p>课程简介：心灵哲学是从传统哲学中演绎出的一门以问题为导向的课程，同时也是当代哲学中最活跃、最重要的分支领域之一，主要探讨意识、心身关系、情绪等话题，同时它也是一门交叉性质的学科，涉及了认知科学、心理学、人工智能等领域。本课程将以专题形式呈现，系统介绍心灵哲学的主要问题：心身问题（问题的引出——笛卡尔、心身问题的现代性）、他心问题以及著名的意向性问题，在这之中引入心灵哲学的重要概念，比如唯物论、功能主义、随附性等。同时结合人工智能、脑科学的最新发展，探讨传统哲学议题在新科学、新技术、新时期中的启示性作用。</p>			
课程目标(Course Objectives, CO)			

知识目标		理解“心灵”相关概念					
		解释心灵哲学的相关问题					
		把握心灵哲学问题与其它学科的关系					
能力目标		加强概念的分析能力					
		正确处理人工智能与人类智能的关系					
		建立以“问题”为导向的思考和阅读方式					
素质、情感价值观目标		树立唯物主义的世界观					
		重新审视自我与他人的关系					
		理解和管理自己的情绪					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	20 学时 56 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	10 学时 27 %			
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	6 学时 17 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	25%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	10%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM13 实践	15%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标

通过本门课程的学习,1.使学生解释西方哲学中“心灵”概念的演变线索,以及在现代知识论中的基础作用和地位;2.结合哲学史对心灵中的因果问题、知觉问题、功能主义等做出自己的思考,并进行问题的延伸;3.对心灵问题在人工智能等领域的应用进行了解;4.能够在理论基础之上,应用心灵哲学的相关概念解决情绪等方面的问题。

（二）课程教学目标与培养目标的关系（课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度），工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系（课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度）；

- 1.从问题和概念来看,“心灵”是西方哲学中的重要概念,因此这门课程是关于概念和问题的讨论具有全域性。
- 2.从课程门类来看,“心灵”是知识论中的核心概念,因此和知识论、西方哲学史等课程的关系非常紧密。同时在伦理学等也有着对心灵的讨论其它学科的发展。
- 3.从研究方法来看,心灵哲学仍然延续“经典研读”的方式,着重培育学生从文献中提出问题的能力。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想,支撑课程目标达成）；

- 1.本门课程将对分别选择三个专题中的经典文献,对于其中

的经典问题将进行历史上的回顾与追溯。

2. 一门课程分为“教”与“学”两个部分，教的方面主要是让学生掌握相关知识，学的方面除了知识层面还要通过阅读经典文本，提高学生对文献的分析和理解能力，以此提高哲学思维和论文写作方法。

3. 设置课堂辩论环节，针对各种不同的观点和立场让学生进行资料搜集，论证自己的观点。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

1. 由于在课堂讨论中会涉及部分经典问题的回溯与展望，因此修读本课程需要一定的西方哲学史基础；

2. 需要学生对自然科学的相关内容有一定的了解。在本课程的基础上，进行《人工智能哲学》、《知识论》等方向的研究；

3. 心灵哲学作为一门交叉课程，也能够促进心理学等其它学科课程的多元化理解，促进学科融合，开阔学生的视野。

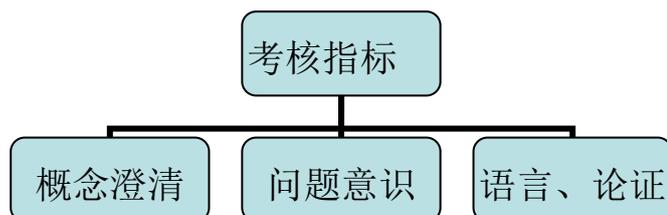
（六）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

平时成绩：1. 对案例、思想实验的讲述：要求清晰性和易懂

性，成绩占百分之二十。

2. 课堂辩论环节：概念内涵是否清晰，论据是否充分，占比百分之三十。

3. 期末成绩：围绕某个问题进行论文写作，重点考查问题意识是否明晰，参考文献的应用，占比百分之五十。



三、课程内容与安排

第一单元：心身问题（12 学时）

学习目标：1. 知道心身问题的背景以及历史渊源；2. 熟悉笛卡尔语境中的“心身问题”；3. “心身问题”的当代演变，了解心灵、语言、行为、物理世界之间的关系。

教学方法：1. 课前提出问题，学生就文本思考，上课进行回答；教师进一步讲解；2. 就思想实验进行分组讨论

第一节：心身问题的引出（6 学时）

基本内容：研读第一哲学沉思集（第一沉思和第二沉思，身心二元论）

教学重点：1. 心身问题的本体论维度和认识论维度；2. “心”和“身”的属性

教学难点：1. 为什么“怀疑”本身不能再被怀疑？；2. 心、

身的关系；3. 讨论“梦与可怀疑性”以及“感觉与可怀疑性”。

第二节：身心问题的现当代发展（6 学时）

基本内容：1. 普特南：《理性、真理与历史》第四章：心与身；
2. 心和身：一个综述（柯克·路德维希）

教学重点：1. 功能主义；2 随附性；3. 对于“心身同一”的看法；4. 关于“心-身”关系的总结

教学难点：1. 理解思想实验，比如“色谱颠倒”、“裂脑”等；
2. “心身”问题的语言学的转向。

第二单元 意向性问题（12 学时）

学习目标：1. 能够阐释意向性的基本定义；2. 能够分辨出意向性行为；3. 能够比较、评价关于意向性的各种立场；4. 讨论人工智能中的意识和意向性问题；5. 结合意向性问题，讨论人工智能中的句法、语义等问题。

教学方法：1. 教师讲授基本知识点；2. 学生就“意向性与人工智能”问题搜集资料，进行报告。

第一节：塞尔关于意向性的说明（4 学时）

基本内容：研读塞尔《意向性》第一章

教学重点：1. 塞尔论述意向性的基本内涵；2. 塞尔的自然主义倾向。

教学难点：1. 意向性行为与非意向性行为的区分；2. 意向性与意向性行为之间的因果性是否成立？3. 塞尔的意向性与人工智能。

第二节：维特根斯坦关于意向性的说明（4 学时）

基本内容：研读维特根斯《哲学研究》意向性的部分

教学重点：1. 维氏对传统意向性的批判；2. 意向性与语言整体的关系；3. 意义与意向性

教学难点：1. 是否存在一种因果意义上的意向性与意向性行为？2. 维特根斯坦的意向性是否可以看作是行为主义的？3. 与塞尔的自然主义倾向作一比较。

第三节：胡塞尔的意向性（4学时）

基本内容：阅读《逻辑研究》第五研究 关于意向体验及其内容、《纯粹现象学与现象学的观念》相关内容。

教学重点：1. 胡塞尔关于意向性的基本内涵；2. 意向性。

教学难点：1. 胡塞尔的意向性与分析哲学语境下的意向性之异同——面向对象与面向意义；2. 意向性与意义

第三单元 他心问题（12学时）

学习目标：1. 掌握“他心”概念的内涵；2. 阐述“自我”和“他心”之间的张力；3. 从“我”及“他”的可能性；4. 通过这一模块的学习，使学生能够更好地理解他人，实现与他人更好地相处。

教学方法：1. 教师讲授基本概念和内涵；2. 学生就“自我”和“他人”的关系进行辩论。

第一节：罗素关于“他心”的讨论（4学时）

基本内容：研读罗素的《类推》（《心灵哲学》高新民主编）

教学重点：1. “他心”问题的产生；2. 从“我”到“他心”的推论如何可能？

教学难点：1. 心灵 w 和行为之间能否具有因果关系？2.

物理学的知识是结构的。

第二节：私人语言（4学时）

基本内容：研读维特根斯坦《哲学研究》中的关于“私人语言“的部分。

教学重点：1. “私人语言“的两个定义；2. 私人语言对私人感觉的指称关系是否成立？

教学难点：1. 私人感觉是否具有同一性的标准？2. 私人语言的是否具有稳定意义？

第三节：斯特劳森对“他心”的说明（4学时）

基本内容：研读斯特劳森的《人》（《心灵哲学》高新民主编）

教学重点：1. 回顾笛卡尔语境中的“自我”；2. 理解唯我论的基本内涵；3. 斯特劳森从人类的角度对“他心”的解释。

教学难点：1. 区别形而上学的主体与经验的主体；2. 斯特劳森说“我”不是纯粹的主体是什么意思？

制定人：宋珊

审定人：

批准人：

日期：2023年7月

《政治哲学》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	政治哲学	课程号	
课程英文名称	Political Philosophy	学时/学分	2
课程性质	选修	适用专业	哲学
课程负责人	刘洋	教学团队	刘洋
选用教材及参考书目	<p>1. 通史性著作</p> <p>列奥·施特劳斯：《政治哲学史》，李洪润等译，法律出版社，2009</p> <p>萨拜因：《政治学说史》，邓正来译，上海人民出版社，2008</p> <p>唐士其：《西方政治思想史》，北京大学出版社，2008</p> <p>刘玮、韩东晖：《西方政治哲学史》，中国人民大学出版社，2017</p> <p>2. 经典著作</p> <p>柏拉图：《理想国》，郭斌和、张竹明译，商务印书馆，1986</p> <p>亚里士多德：《政治学》，吴寿彭译，商务印书馆，1965</p> <p>马基雅维利：《君主论》，潘汉典译，商务印书馆，1985</p> <p>《论李维》，冯克利译，上海人民出版社，2005</p> <p>霍布斯：《利维坦》，黎思复、黎廷弼译，商务印书馆，1985</p> <p>洛克：《政府论》，瞿菊农、叶启芳译，商务印书馆，1982</p> <p>孟德斯鸠：《论法的精神》，许明龙译，商务印书馆，2009</p> <p>卢梭：《论人类不平等的起源和基础》，李常山译，商务印书馆，1962</p> <p>《社会契约论》，何兆武译，商务印书馆，1980</p> <p>托克维尔：《论美国的民主》，董果良译，商务印书馆，1988</p> <p>《旧制度与大革命》，冯棠译，商务印书馆，1996</p> <p>3. 研究著作</p> <p>施特劳斯：《自然权利与历史》，彭刚译，北京三联书店，2003</p> <p>巴克：《希腊政治理论：柏拉图及其前人》，卢华萍译，吉林人民出版社，2003</p> <p>斯金纳：《近代政治思想的基础》，奚瑞森、亚方译，商务印书馆，2002</p> <p>施特劳斯著：《关于马基雅维里的思考》，申彤译，译林出版社，2003</p> <p>斯金纳：《马基雅维里》，王锐生、张阳译，中国社会科学出版社，1992</p> <p>施特劳斯：《霍布斯的政治哲学》，申彤译，译林出版社，2001</p> <p>马蒂尼奇：《霍布斯传》，陈玉明译，上海人民出版社，2007</p> <p>塔利：《语境中的洛克》，梅雪芹译，华东师范大学出版社，2005</p> <p>塔科夫：《为了自由：洛克的教育思想》，邓文正译，北京三联书店，2001</p> <p>夏克尔顿：《孟德斯鸠评传》，沈永兴译，上海人民出版社，2018</p> <p>戴格拉夫：《孟德斯鸠传》，许明龙、赵克非译，商务印书馆，1997</p> <p>马斯特：《卢梭的政治哲学》，尚新建译，华东师范大学出版社，2013</p> <p>刘小枫、陈少明：《回想托克维尔》，华夏出版社，2006</p>		

		崇明：《创造自由：托克维尔的民主思考》，上海三联书店，2014						
课程简介： 本课程介绍从古希腊到十九世纪西方主要政治哲学家的基本思想，帮助学生掌握西方政治哲学史中的基本概念的内涵及其历史发展，并学习阅读西方政治哲学史的经典著作，引导学生根据西方政治哲学深入理解政治，掌握思考和分析政治问题的初步能力。								
课程目标(Course Objectives, CO)								
知识目标		阐述西方政治哲学史的基本问题						
		阐述政治哲学史中的基本概念的内涵及其历史发展						
能力目标		能够阅读西方政治哲学史的经典著作						
		能够根据西方政治哲学深入理解政治						
		能够初步地思考和分析政治问题						
素质、情感价值观目标		关心社会公平正义						
		热爱美德						
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)		<input type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	18 学时	50 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	18 学时	50 %	
		<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	%	
		<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%	
							
考核方式 (Evaluation Methods, EM)		考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
			<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
		考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	10%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	30%
			<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	60%		
		自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
			<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
.....								

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标与任务

1. 知识目标

- a. 阐述西方政治哲学史的基本问题
- b. 阐述政治哲学史中的基本概念的内涵及其历史发展

2. 能力目标

- a. 能够阅读西方政治哲学史的经典著作
- b. 能够根据西方政治哲学深入理解政治
- c. 能够初步地思考和分析政治问题

3. 素质、情感价值观目标

- a. 关心社会公平正义
- b. 热爱美德

（二）课程教学目标与培养目标的关系

本课程能够激发学生富有家国情怀和公平正义理念，具有强烈使命感与社会责任感，促使学生关注社会发展问题，初步掌握使用哲学思维分析和解决现实中的理论和实践难题的能力。

（三）教学内容与方法

教学内容：从古希腊到十九世纪西方主要政治哲学家的基本思想，包括柏拉图、亚里士多德、马基雅维利、霍布斯、洛克、孟德斯鸠、卢梭、托克维尔等。

教学方法：教师讲授为主，学生做报告和参与课堂讨论为辅。要求学生课前与课后认真阅读相关著作文献，在课堂上积极参与讨论。

（四）先修课程要求

要求先修习西方哲学史等相关基础课程。

（五）考核方法和评分标准

考核方法：作报告占 10%，课堂讨论占 30%，期末论文占 60%。

评分标准：报告、课堂发言、论文反映出学生对相关著作和思想的理解的准确度、深度；自己的对相关问题的思考的切题度、正确度、深度。

三、课程内容与安排

第一章 导论：政治哲学是什么（2 学时）

第二章 柏拉图《理想国》（6 学时）

学习目标：习俗中的三种正义观念（掌握）；完美城邦的建立（重点掌握）；城邦的正义与灵魂的正义（重点掌握）；武士阶级的公有制（重点掌握）；完美城邦如何实现：哲人为王（重点掌握）；政体和灵魂（掌握）；哲学与诗歌的争吵（掌握）；灵魂不朽与神话（掌握）。

教学难点：城邦与灵魂的类比；哲人为王；哲学与城邦的关系。

第三章 亚里斯多德《政治学》（4 学时）

学习目标：理论科学与实践科学（掌握）；德性与幸福（重点掌握）；正义和友爱（掌握）；实践智慧、政治家的技艺与政治科学（掌握）；人与城邦（掌握）；公民和政体（掌握）；政体类型的划分（重点掌握）；最佳政体（重点掌握）。

教学难点：德性与幸福；政体类型的划分。

第四章 马基雅维利《君主论》、《李维史论》（4 学时）

学习目标：命运（掌握）；德性和力量（重点掌握）；国家的获取和维持（掌握）；共和主义（掌握）；对基督教和古典思想的背离（重点掌握）。

教学难点：对基督教和古典思想的背离。

第五章 霍布斯《利维坦》（4学时）

学习目标：霍布斯的意图和形而上学（掌握）；自然状态（掌握）；自然权利和自然法（重点掌握）；社会契约、国家和主权者（重点掌握）；国家和教会（掌握）。

教学难点：社会契约、国家和主权者。

第六章 洛克《论政府》（4学时）

学习目标：自然状态与自然法（重点掌握）；财产学说（重点掌握）；政治社会的形成（掌握）；政治权力的构成（掌握）；人民反抗和革命的权利（掌握）。

教学难点：自然状态和自然法；财产学说。

第七章 孟德斯鸠《论法的精神》（4学时）

学习目标：法的定义、起源和精神（掌握）；政体的性质和原则（重点掌握）；德性（掌握）；政治自由和英国宪政（重点掌握）；自然条件（掌握）；商业（重点掌握）；宗教（掌握）。

教学难点：政治自由与英国宪政；商业。

第八章 卢梭《论人类不平等的起源和基础》、《社会契约论》（4学时）

学习目标：对现代性的批判（掌握）；自然状态（重点掌握）；私有财产和不平等的起源（掌握）；社会契约（掌握）；公意和人民主权（重点掌握）。

教学难点：自然状态；公意和人民主权。

第九章 托克维尔《论美国的民主》(4学时)

学习目标: 民主制的特点: 平等(掌握); 美国的民主(重点掌握); 多数人的暴政(掌握); 集权和专制(重点掌握); 民主式灵魂(重点掌握)。

教学难点: 集权和专制; 民主式灵魂。

制定人: 刘洋

审定人:

批准人:

日期: 2023.7.19

《应用伦理学》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	应用伦理学	课程号	307304032	
课程英文名称	Applied Ethics	学时/学分	2/36	
课程性质	选修	适用专业	哲学	
课程负责人	张言亮	教学团队	王涵青、陈干荣、方锡良	
选用教材及参考书目	<p>教材： 卢风：《应用伦理学概论》（第二版），北京：中国人民大学出版社，2015年版。</p> <p>参考书： Jeffrey Olen, Vincent Barry: Applying Ethics (Seventh Edition), Wadsworth/Thomson learning, 2001. Jacques P. Thiroux, Keith W. Krasemann: Ethics: Theory and Practice (Tenth Edition), Prentice Hall, 2008. Keith Goree, Nicholas Manias, Jane E. Till: Ethics Applied (Sixth Edition), Custom Publishing, 2009. [美] 雅克·蒂洛, 基思·克拉斯曼 著 程立显 刘建 等译：《伦理学与生活》，北京：世界图书出版公司，2008年。 [美] 詹姆斯·雷切尔斯 著 徐宗元译：《道德的理由》，北京：人民大学出版社，2008年。</p>			
<p>课程简介：应用伦理学是研究如何运用伦理学理论来解决现实的道德问题的一门课程。随着现代社会的发展，人们面临的道德难题和道德困境越来越多。应用伦理学主要是为了解决现代社会中出现的各种有争议的道德难题而存在。</p>				
课程目标(Course Objectives, CO)				
知识目标	要求学生对于应用伦理学的基本概念、问题、流派、原理有所了解			
	要求学生认识应用伦理学的性质、研究对象、主要内容			
	学习如何运用伦理学的基本理论来解决道德难题。			
能力目标	学会进行道德判断和道德推理。			
	学会评价道德现象。			
	学会明辨善恶是非。			
素质、情感价值观目标	在个人品行修养方面有所提升。			
	能够更好地对于正确的行为产生尊重和同情。			
	能够将社会主义核心价值观跟日常的道德实践结合起来。			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	12 学时 33%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	24 学时 77%
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %

	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	60%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	40%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务;

知识目标: 要求学生对于应用伦理学的基本概念、问题、流派、原理有所了解; 要求学生认识应用伦理学的性质、研究对象、主要内容; 学习如何运用伦理学的基本理论来解决道德难题。

能力目标: 学会进行道德判断和道德推理; 学会评价道德现象; 学会明辨善恶是非。

素质、情感价值观目标: 在个人品行修养方面有所提升; 能够更好地对于正确的行为产生尊重和同情; 能够将社会主义核心价值观跟日常的道德实践结合起来。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系 (课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

课程教学目标能够很好体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度。能够让学生对于社会主义核心价值观有更为深入的理解, 能够让学生掌握最为基本的一些哲学知识, 能够让学生对于现在哲学中的一些核心问题有更为深入的理解。

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法 (教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想, 支撑课程目标达成);

课程所采用的方法主要有: 讲授, 讨论, 学生汇报。在讲授的过程中, 就应用伦理学所涉及的问题让学生展开讨论,

或者让学生就某一个问题的汇报。通过课堂讨论和小组汇报，可以培养学生独立思考，独立判断，清楚表达等方面的能力。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

选修《应用伦理学》这门课程之前，要求学生对于《哲学概论》，《中西方哲学史》《逻辑学》《伦理学导论》等课程有一个大致的了解。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

考核方式以论文考察和学生平时作业和课堂表现为主。不仅要求学生掌握应用伦理学的基本知识，而且要求学生能够运用伦理学的基础知识来解决应用伦理学问题。

三、课程内容与安排

第一章 应用伦理学概述（2 课时）

学习目标：要求学生对于中国和西方应用伦理学兴起的背景有一个大致的了解，知道应用伦理学的特殊性和重要性

教学重点：应用伦理学方法

教学难点：如何运用伦理学的知识来解决道德困境和道

德难题

教学方法：讲授+讨论

第一节 西方应用伦理学兴起的社会背景和思想背景

第二节 中国应用伦理学兴起的社会背景和思想背景

第三节 伦理学的应用和应用伦理学

第四节 应用伦理学的方法

第二章 道德推理与道德共识（4 课时）

学习目标：要求学生对于道德推理的基本类型有一个大致的了解

教学重点：道德推理及其类型

教学难点：达成道德推理的有效途径

教学方法：讲授+讨论

第一节 应用伦理学研究的不同理解

第二节 道德推理及其类型

第三节 如何达成道德共识

第三章 市场经济与道德（2 课时）

学习目标：要求学生对于市场经济发展中的价值导向有所了解，掌握市场经济发展与道德之间的关系。

教学重点：市场经济与伦理学的关系

教学难点：道德如何对于市场经济的发展进行调节

教学方法：讲授+讨论

第一节 市场经济的价值导向

第二节 市场经济与伦理学的关系

第三节 如何走出市场经济的“囚徒困境”

第四章 性道德（2 课时）

学习目标：要求学生性道德与性观念有一个大致的了解

教学重点：如何树立正确的婚姻与性行为观念

教学难点：性道德与婚期性行为

教学方法：讲授+讨论

第一节 中国人性道德与性观念的改变

第二节 保守主义性道德与自由主义性道德的对立

第三节 性道德与婚前性行为

第四节 性道德与婚姻

第五章 堕胎问题（2 课时）

学习目标：要求学生对于堕胎问题所引起的道德难题有一些了解，理解支持和反对堕胎的理由

教学重点：堕胎的道德问题本身

教学难点：如何对于堕胎问题达成一定的道德共识

教学方法：讲授+讨论

第一节 堕胎问题的由来

第二节 支持堕胎的理由

第三节 反对堕胎的理由

第四节 如何正确看待堕胎

第六章 安乐死问题（2 课时）

学习目标：要求学生对于安乐死问题所引起的道德难题有一些了解，理解支持和反对安乐死的理由

教学重点：安乐死与伦理问题

教学难点：如何对于安乐死问题达成一定的道德共识

教学方法：讲授+讨论

第一节 安乐死问题的由来

第二节 支持安乐死的理由

第三节 反对安乐死的理由

第四节 如何正确看待安乐死

第七章 色情文化问题（2 课时）

学习目标：重点掌握道德的起源和道德发展的规律性；了解道德的历史演变

教学重点：道德的起源和道德发展的规律性

教学难点：道德的起源和道德发展的规律性

教学方法：讲授+讨论

第一节 色情文化问题在当今社会的凸显

第二节 支持色情文化的理由

第三节 反对色情文化的理由

第四节 如何正确看待色情文化问题

第八章 生命伦理问题（2 课时）

学习目标：要求学生对于生命伦理学的出现背景及其基本原则有一些了解

教学重点：如何学会尊重生命

教学难点：生命伦理的主要原则

教学方法：讲授+讨论

第一节 生命伦理学出现的背景

第二节 生命伦理学的基本原则

第三节 如何尊重生命

第九章 发展与环境保护（2 课时）

学习目标：要求学生对于现代发展观以及环境污染和生态破坏的思想根源有所了解，对于环境伦理与生态文明建设有所了解

教学重点：如何解决环境污染的问题，如何进行生态文明建设

教学难点：环境污染和生态破坏的思想根源

教学方法：讲授+讨论

第一节 现代发展引起的环境污染和生态破坏

第二节 环境污染和生态破坏的思想根源

第三节 人类中心主义和非人类中心主义的对立

第四节 环境伦理与生态文明建设

第十章 动物伦理（2 课时）

学习目标：要求学生对于动物保护主义的基本理论和流派有一些了解

教学重点：人对动物的道德责任

教学难点：动物道德身份的确认

教学方法：讲授+讨论

第一节 辛格的动物解放论及其影响

第二节 里根的动物权利论及其影响

第三节 动物伦理的影响及其存在的问题和挑战

第十一章 农业伦理学（2 课时）

学习目标：要求学生对于农业伦理学的基本理论和理论难题有一些了解

教学重点：在新的时代农业发展和农业实践如何进行

教学难点：农业实践中遇到的各种困境和问题

教学方法：讲授+讨论

第一节 农业伦理的由来

第二节 关于农业伦理的界定

第三节 农业伦理研究的主要问题

第四节 在新的时代文明需要什么样的农业伦理和农业实践

第十二章 人工智能与人类前景（2 课时）

学习目标：了解人工智能时代面临的道德问题

教学重点：人工智能如何担负道德责任和道德义务

教学难点：人工智能道德责任规约问题

教学方法：讲授+讨论

第一节 人工智能时代的到来

第二节 人工智能时代面临的道德问题

第三节 如何对待人工智能

第十三章 网络伦理问题（2 课时）

学习目标：要求学生对互联网时代的伦理问题有一些了解

教学重点：如何确立和遵守网络行为规范

教学难点：网络生活中的责任规约问题

教学方法：讲授+讨论

第一节 网络言论自由与个人责任

第二节 个人隐私与网络安全

第三节 网络行为规范

第十四章 生命科学运用中的伦理问题（2 课时）

学习目标：要求学生对生命科学技术运用所带来的一些伦理问题有一些了解

教学重点：如何规范新兴的生命科学技术

教学难点：克隆人的道德责任问题

教学方法：讲授+讨论

第一节 生物技术运用中的伦理问题

第二节 克隆人问题

第三节 应不应该以科技手段追求不朽

第十五章 科技伦理问题（2 课时）

学习目标：要求学生对互联网时代的伦理问题有一些了解

教学重点：如何确立和遵守网络行为规范

教学难点：网络生活中的责任规约问题

教学方法：讲授+讨论

第一节 网络言论自由与个人责任

第二节 个人隐私与网络安全

第三节 网络行为规范

第十六章 消费主义问题（2 课时）

学习目标：要求学生对消费所带来的伦理问题有一些了解

教学重点：如何让学生树立正确的消费观念

教学难点：消费的伦理问题

教学方法：讲授+讨论

第一节 物质主义与消费主义

第二节 消费主义为什么有这么大的影响力

第三节 用生态学反驳消费主义

第十七章 总结（2 课时）

学习目标：要求学生应用伦理学及其问题有一些了解

教学重点：如何确立应用伦理学可靠的道德推理模式

教学难点：如何解决道德难题

教学方法：讲授+讨论

第一节 应用伦理学及其问题

第二节 应用伦理学如何帮助人们解决道德难题

第三节 应用伦理学可能的道德推理模式探究

制定人：张言亮

审定人：

批准人：

日期：2023.7.20

《哲学通论》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	哲学通论	课程号	1033349	
课程英文名称	General Theory of Philosophy	学时/学分	27/1.5	
课程性质	通识课	适用专业	所有专业	
课程负责人	李晓春	教学团队	李晓春、仲辉	
选用教材及参考书目	李德顺主编：《哲学概论》，中国人民大学出版社，2019年。			
<p>课程简介：</p> <p>哲学是学生素质培养的重要科目，《哲学通论》课程以哲学史为线索和背景，以哲学问题为中心，课程涉及西方哲学、中国哲学和马克思主义哲学。本课程向学生讲授中国哲学、西方哲学和马克思主义哲学的基本哲学思想，培养学生的理论思维能力，修养学生的道德情操，使学生具有爱国主义情怀。该课程关注从古到今的重要哲学家的思想演进过程，体现哲学发展的全貌。同时，在学习哲学的过程中，本课程也注重学生的创造性思维能力的培养，使学生在思维的层面具有深刻的分析问题和解决问题的能力。</p>				
课程目标(Course Objectives, CO)				
知识目标(CO1)	熟悉和掌握哲学的基本知识			
	正确理解和解释哲学概念的的含义			
	掌握哲学的核心概念并对整个哲学发展历程具有全面的理解			
能力目标(CO2)	学会运用所学哲学知识理解分析现实生活中的问题			
	理解和解释哲学本体论、认识论、实践论的核心问题			
	用现代哲学的原理分析古代文献，具有创新性思维能力			
素质、情感价值观目标(CO3)	培养学生对传统文化中的优秀成分的理解力			
	培养学生爱国主义精神			
	培养学生哲学的素养和高尚的精神世界			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 80 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 20 %
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %

						
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ /实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	20%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

从哲学史的角度说出本体论、认识论、辩证法、心性论的基本含义,并在此基础上,解释和说明具体的哲学家的思想,复述和阐述哲学史上曾经提出的一些重要的概念和命题,理解和概括哲学思想的全貌,并对哲学的现代化有深入的理解。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系(课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度),工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系(课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

“哲学通论”的教学目标与培养目标的关系是:

(1) 建立学生对哲学的总体认识,培养学生基本的哲学素养,使学生系统地掌握哲学的理论和历史。

(2) 经过学习,能够阐述哲学的主要概念、基本内容,能复述重要哲学学派哲学论证的脉络和逻辑。

(3) 强调学术问题在整个哲学史中的贯通性,形成学生的问题意识和前沿意识。培养学生的前瞻思维和哲学创新素养。

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法(教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想,支撑课程目标达成);

支撑“哲学通论”课程目标的教学内容与方法:

(1) 讲授法教学。教师系统讲解哲学理论的总体框架、发展线索，完整传递哲学发生发展的全幅知识结构和领域。

(2) 研讨式教学。在教学计划的引导下，针对重要哲学家的重要问题、哲学思想中的体系构建问题（本体论、认识论、辩证法、心性论、思维方式）等，组织学生在阅读文献的基础上展开课堂讨论，提升学生归纳、概述思想问题的能力。

(四) 先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

本课程因为是针对全校的通识选修课，故而对于选修不设门槛，从最基础的哲学问题讲起。本课程学习完成后可以继续修习后续的深化课程，如《中国哲学史》等。

(六) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

“哲学通论”的考核方式为：平时成绩与期末论文相结合。平时成绩将根据学生的出勤、课堂学习发言、论文作业进行考核，占总成绩 50%。期末成绩为考查，考核形式为学期论文，占总成绩 50%。

评分标准为：

在课堂发言、论文作业中，学生能够：(1) 根据教师要

求和学习内容，准确复述哲学的发展线索和主要趋势。(2)对哲学发展史中的重要哲学家能概述其核心思想、主要概念。

(3)能够进行贯通性的理解，能概述哲学的主要知识结构，能够阐述哲学的本体论、认识论、心性论、辩证法和思维方式的基本内容。

三、课程内容与安排

第一章 什么是哲学 6 课时

学习目标 能够概述哲学的具体涵义，复述哲学的元问题，理解概括哲学的对象的各个层次，掌握哲学概念的特点，重点掌握哲学对象与人的关联的问题。培养学生的道德感、价值情感。

教学重点： 哲学的涵义、哲学对象的层次

教学难点： 哲学对象与人有着怎样的关系

教学方法： 课堂讲授与讨论相结合的方式

第三十七节 哲学概念的涵义 2 学时

第三十八节 哲学的对象 2 学时

第三十九节 哲学的元问题 1 学时

第四十节 轴心期时期人类思想的创新 1 学时

第二章 西方哲学 10 学时

学习目标： 能够概述西方哲学逻格斯思想的含义，复述西方哲学的历史过程，理解概括西方哲学史中重要哲学家的

主要思想，重点掌握西方哲学的特点。培养学生的道德感、价值情感。

教学重点：1、西方哲学的逻格斯思想
2、西方哲学的核心概念理解

教学难点：1、巴门尼德思维与存在同一关系的理解
2、康德哲学思想架构的理解
3、中世纪唯名论与唯实论的关系

教学方法：课堂讲授与讨论相结合的方式

第一节 西方哲学的逻格斯传统	1 学时
第二节 西方哲学的历史演进	1 学时
第三节 巴门尼德的思想	1 学时
第四节 亚里士多德的思想	1 学时
第五节 人的思维的理论化	1 学时
第六节 中世纪的哲学思想	1 学时
第七节 近代哲学思想	1 学时
第八节 康德的思想	1 学时
第九节 现代哲学的语言学转向	1 学时
第十节 当代哲学的价值转向	1 学时

第三章 中国哲学 8 学时

学习目标 能够概述儒、释、道三家的主要思想，能够复述代表重要哲学家思想的重要语句，理解概括中国文化的特点，掌握“格物致知”思想的发展脉络，重点掌握中国哲学中的一些核心的概念，比如道、诚、性、神、化、天命之性、气质之性、太虚、心、浩然之气等。培养学生的道德感、价值情感。

教学重点： 中国哲学的思想架构、本体论、心性论。

教学难点： 1、如何理解中国哲学的重要概念仁、道、智、勇、诚、性、神、化、天命之性、气质之性、太虚、心、浩然之气等。

2、中国哲学的体用思维方式与西方哲学逻辑思维方式的区别。

3、中国哲学与西方哲学的关系。

教学方法： 课堂讲授与讨论相结合的方式

第一节 中国文化的特点 1 学时

第二节 儒、释、道三家思想概述 3 学时

第三节 格物致知 2 学时

第四节 儒家核心概念释义 2 学时

第四章 马克思主义哲学 3 学时

学习目标 能够概述马克思主义哲学基本原理，理解唯物史观的理论，掌握唯物史观理论体系，重点掌握马克思主义在当代的重大意义。培养学生的道德感、价值情感。

教学重点： 马克思主义哲学基本原理。

教学难点： 如何正确理解唯物史观。

教学方法： 课堂讲授与讨论相结合的方式

第一节 马克思哲学的创立 1 学时

第二节 唯物史观 1 学时

第三节 马克思主义理论体系 1 学时

制定人： 李晓春

审定人：

批准人:

日期:

《道德难题与道德推理》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	道德难题与道德推理	课程号	1033504
课程英文名称	Moral Dilemmas and Moral Reasoning	学时/学分	2/36
课程性质	选修	适用专业	哲学
课程负责人	张言亮	教学团队	王涵青、陈干荣、方锡良
选用教材及参考书目	<p>教材： 卢风：《应用伦理学概论》（第二版），北京：中国人民大学出版社，2015年版。</p> <p>参考书： Jeffrey Olen, Vincent Barry: Applying Ethics (Seventh Edition), Wadsworth/Thomson learning, 2001. Jacques P. Thiroux, Keith W. Krasemann: Ethics: Theory and Practice (Tenth Edition), Prentice Hall, 2008. Keith Goree, Nicholas Manias, Jane E. Till: Ethics Applied (Sixth Edition), Custom Publishing, 2009. [美]雅克·蒂洛, 基思·克拉斯曼 著 程立显 刘建 等译：《伦理学与生活》，北京：世界图书出版公司，2008年。 [美]詹姆斯·雷切尔斯 著 徐宗元译：《道德的理由》，北京：人民大学出版社，2008年。</p>		
<p>课程简介：《道德难题与道德推理》是类似于《应用伦理学》的一门课程。随着现代社会的发展，人们面临的道德难题和道德困境越来越多。《道德难题与道德推理》主要是为了解决现代社会中出现的各种有争议的道德难题而开设的一门课程。这门课程是一门同时课程，主要针对现代人生活中可能遇到的一些道德难题的解决而开设。</p>			
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标	要求学生对于应用伦理学的基本概念、问题、流派、原理有所了解		
	要求学生认识应用伦理学的性质、研究对象、主要内容		
	学习如何运用伦理学的基本理论来解决道德难题。		
能力目标	学会进行道德判断和道德推理。		
	学会评价道德现象。		
	学会明辨善恶是非。		
素质、情感价值观目标	在个人品行修养方面有所提升。		
	能够更好地对于正确的行为产生尊重和同情。		
	能够将社会主义核心价值观跟日常的道德实践结合起来。		
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	12 学时 33%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习 24 学时 77%

	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	60%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	40%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标 (清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质) 与任务;

知识目标: 要求学生对于应用伦理学的基本概念、问题、流派、原理有所了解; 要求学生认识应用伦理学的性质、研究对象、主要内容; 学习如何运用伦理学的基本理论来解决道德难题。

能力目标: 学会进行道德判断和道德推理; 学会评价道德现象; 学会明辨善恶是非。

素质、情感价值观目标: 在个人品行修养方面有所提升; 能够更好地对于正确的行为产生尊重和同情; 能够将社会主义核心价值观跟日常的道德实践结合起来。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系 (课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度), 工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系 (课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

课程教学目标能够很好体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度。能够让学生对于社会主义核心价值观有更为深入的理解, 能够让学生掌握最为基本的一些哲学知识, 能够让学生对于现在哲学中的一些核心问题有更为深入的理解。

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法 (教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想, 支撑课程目标达成);

课程所采用的方法主要有: 讲授, 讨论, 学生汇报。在讲授的过程中, 就应用伦理学所涉及的问题让学生展开讨论,

或者让学生就某一个问题的汇报。通过课堂讨论和小组汇报，可以培养学生独立思考，独立判断，清楚表达等各方面的能力。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

无。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

考核方式以论文考察和学生平时作业和课堂表现为主。不仅要求学生掌握应用伦理学的基本知识，而且要求学生能够运用伦理学的基础知识来解决应用伦理学问题。

三、课程内容与安排

第一章 道德难题与道德推理概论（2 课时）

学习目标：要求学生对于现代社会中的道德难题有所了解

教学重点：应用伦理学方法

教学难点：如何运用伦理学的知识来解决道德困境和道德难题

教学方法：讲授+讨论

第一节 现代社会中的各种道德难题

第二节 道德难题的社会背景和思想背景

第三节 解决道德难题的迫切性

第四节 课程安排和课程要求

第二章 哲学概论（2 课时）

学习目标：要求学生对于什么是哲学有所了解

教学重点：哲学的几种不同理解

教学难点：学习哲学的理由

教学方法：讲授+讨论

第一节 哲学的定义

第二节 哲学发展的历史

第三节 哲学的基本问题

第四节 哲学的用处

第三章 道德相对主义的挑战（2 课时）

学习目标：要求学生对于道德相对主义及其原因有所了解

教学重点：道德相对主义的定义

教学难点：道德相对主义的原因

教学方法：讲授+讨论

第一节 道德相对主义与我们的时代

第二节 道德相对主义的定义

第三节 道德相对主义的历史谱系及其理由

第四章 道德推理与道德共识（4 课时）

学习目标：要求学生对于道德推理的基本类型有一个大致的了解

教学重点：道德推理及其类型

教学难点：达成道德推理的有效途径

教学方法：讲授+讨论

第一节 道德推理及其类型

第二节 如何达成道德共识

第五章 一夜情为什么是错误的（2 课时）

学习目标：要求学生认识到一夜情的危害

教学重点：一夜情的错误性

教学难点：如何有效判断和推理一夜情中的错误行为

教学方法：讲授+讨论

第一节 一夜情界定

第二节 为什么一夜情行为是错误的

第六章 人可以和机器人结婚吗（2 课时）

学习目标：要求学生考虑人和机器人婚姻的问题

教学重点：如何树立正确的婚姻与性行为观念

教学难点：对于婚姻的本质有所了解

教学方法：讲授+讨论

第一节 中国人性道德与性观念的改变

第二节 保守主义性道德与自由主义性道德的对立

第三节 性道德与婚前性行为

第四节 性道德与婚姻

第七章 堕胎问题（2 课时）

学习目标：要求学生对于堕胎问题所引起的道德难题有一些了解，理解支持和反对堕胎的理由

教学重点：堕胎的道德问题本身

教学难点：如何对于堕胎问题达成一定的道德共识

教学方法：讲授+讨论

第一节 堕胎问题的由来

第二节 支持堕胎的理由

第三节 反对堕胎的理由

第四节 如何正确看待堕胎

第八章 安乐死问题（2 课时）

学习目标：要求学生对于安乐死问题所引起的道德难题有一些了解，理解支持和反对安乐死的理由

教学重点：安乐死与伦理问题

教学难点：如何对于安乐死问题达成一定的道德共识

教学方法：讲授+讨论

第一节 安乐死问题的由来

第二节 支持安乐死的理由

第三节 反对安乐死的理由

第四节 如何正确看待安乐死

第九章 色情文化问题（2 课时）

学习目标：重点掌握道德的起源和道德发展的规律性；
了解道德的历史演变

教学重点：道德的起源和道德发展的规律性

教学难点：道德的起源和道德发展的规律性

教学方法：讲授+讨论

第一节 色情文化问题在当今社会的凸显

第二节 支持色情文化的理由

第三节 反对色情文化的理由

第四节 如何正确看待色情文化问题

第十章 人体增强技术给人类带来的难题（2 课时）

学习目标：要求学生对于人体增强技术及其问题有一些
了解

教学重点：人体增强技术带来的道德困境

教学难点：反对人体增强技术的理由

教学方法：讲授+讨论

第一节 人体增强技术及其问题

第二节 反对人体增强技术的理由

第十一章 发展与环境保护（2 课时）

学习目标：要求学生对于现代发展观以及环境污染和生态破坏的思想根源有所了解，对于环境伦理与生态文明建设有所了解

教学重点：如何解决环境污染的问题，如何进行生态文明建设

教学难点：环境污染和生态破坏的思想根源

教学方法：讲授+讨论

第一节 现代发展引起的环境污染和生态破坏

第二节 环境污染和生态破坏的思想根源

第三节 人类中心主义和非人类中心主义的对立

第四节 环境伦理与生态文明建设

第十二章 动物伦理（2 课时）

学习目标：要求学生对于动物保护主义的基本理论和流派有一些了解

教学重点：人对动物的道德责任

教学难点：动物道德身份的确认

教学方法：讲授+讨论

第一节 辛格的动物解放论及其影响

第二节 里根的动物权利论及其影响

第三节 动物伦理的影响及其存在的问题和挑战

第十三章 农业伦理学（2 课时）

学习目标：要求学生对于农业伦理学的基本理论和理论难题有一些了解

教学重点：在新的时代农业发展和农业实践如何进行

教学难点：农业实践中遇到的各种困境和问题

教学方法：讲授+讨论

第一节 农业伦理的由来

第二节 关于农业伦理的界定

第三节 农业伦理研究的主要问题

第四节 在新的时代文明需要什么样的农业伦理和农业实践

第十四章 人工智能与人类前景（2 课时）

学习目标：了解人工智能时代面临的道德问题

教学重点：人工智能如何担负道德责任和道德义务

教学难点：人工智能道德责任规约问题

教学方法：讲授+讨论

第一节 人工智能时代的到来

第二节 人工智能时代面临的道德问题

第三节 如何对待人工智能

第十五章 大数据时代的隐私困境（2 课时）

学习目标：要求学生对大数据时代所带来的道德难题有一些了解

教学重点：大数据时代隐私问题的重要性

教学难点：如何在大数据时代保护个人隐私问题

教学方法：讲授+讨论

第一节 大数据时代的个人隐私问题

第二节 个人隐私与网络安全

第三节 保护个人隐私的迫切性

第十六章 克隆技术是否是人类的福音（2 课时）

学习目标：要求学生对生命科学技术运用所带来的一些伦理问题有一些了解

教学重点：如何规范新兴的生命科学技术

教学难点：克隆人的道德责任问题

教学方法：讲授+讨论

第一节 克隆技术及其伦理问题

第二节 克隆人的伦理问题

第十七章 总结（2 课时）

学习目标：要求学生对道德难题及其表现有一些了解

教学重点：如何确立可靠的道德推理模式

教学难点：如何在现代社会达成道德共识

教学方法：讲授+讨论

第一节 道德难题的普遍性

第二节 道德推理是否有效

第三节 道德共识是否可能

制定人：张言亮

审定人：

批准人：

日期：2023.7.20

《人生哲学》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	人生哲学	课程号	1033505
课程英文名称	Philosophy of Life	学时/学分	36/2
课程性质	选修	适用专业	全校
课程负责人	王涵青	教学团队	
选用教材及参考书目	<p>*教材： 自编课件。</p> <p>*参考书目： 阿兰·德波顿，《哲学的慰藉》，上海：上海译文出版社，2004。 北京大学哲学系外国哲学史教研室编译，《西方哲学原著选读》上下卷，北京：商务印书馆，1981。 陈荣捷（编），《中国哲学文献选编》，北京：北京联合出版公司，2018。 冯友兰，《人生哲学》，桂林：广西师范大学出版社，2005。 傅佩荣，《哲学与人生》，北京：北京联合出版社，2019。 何怀宏，《仅此一生：人生哲学八讲》，广西师范大学出版社，2021。 黎建球，《人生哲学》，台北：五南图书出版股份有限公司，2004。 鲁道夫·奥伊肯_生活的意义与价值-节录 钱穆，《人生十论》，北京：生活·读书·新知三联书店，2012。 叔本华，《人生的智慧》，长沙：湖南人民出版社，2015。 唐君毅，《生命存在与心灵境界》，北京：中国社会科学出版社，2006。 邬昆如，《人生哲学》，北京：中国人民大学出版社，2005。 姚新中、焦国成，《中西方人生哲学比论》，北京：中国人民大学出版社，2001。 郑晓江、程林辉，《中国古代人生哲学史纲》，福州：福建教育出版社，2013。 朱光潜，《谈美》，上海：华东师范大学出版社，2012。</p>		

课程简介:

提及人生哲学，不免联想到人生的意义与价值问题，在此问题上响应于现代社会的热点，似乎离不开内卷与躺平的讨论之中，内卷是个体（自我）与社会关联的难以承受之重？但躺平是我们尝试摆脱/抛弃重量的另一种选择？我们是要成为自恋的纳西索斯（Narcissus）或是沉迷追寻纳西索斯的伊可（Echo）？抑或可以有更多选择？

人生哲学，扼要地说是一门关于探讨一个人，生存在天和地、人与人之间，根本做人之道的学问。在这门课程中，我们将以中西哲学家的各种观点为基础，讨论个体于自我与他者之间的种种重要课题，例如人性、情感、生死、审美、人生境界、环境等等，更希冀能开放一些课题由选课同学们决定，增加反身性的连结，并透过课堂中的讲述与共同参与，让同学们能够藉哲学思考，锻炼多元思维、合作协调、反省与沟通等方法，理解自身的定位，构筑正确的世界观及人生观。

课程目标(Course Objectives, CO)

知识目标	熟悉并能说出课堂介绍之中西哲学家人生哲学相关论述。					
	能将课堂提供的论点进行整合与比较，辨认观点的差异。					
能力目标	在基本知识承载度的基础上，能对相关课题进行反身性连结，分析与澄清个人价值。					
	能透过课堂互动、个人作业，以及团体期末成果制作，将课程议题转换成具象成果，且能清晰阐述与对话。					
素质、情感价值观目标	在不同专业领域的交流中养成合作的正确态度，多方思考和分析人生哲学相关的社会现实问题，提供多元的观点并整合为具体实践动力。					
	在各专业中强化个人的使命感与社会责任感，培养人文关怀，关怀社会与环境的品格。					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	26 学时 72%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	4 学时 11%		
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %		
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM6 体验式学习 (包括竞赛游戏)	6 学时 17%		
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	40%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论
<input type="checkbox"/> EM4 期末考试		%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂成果展	30%
<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动		30%				

二、课程内容与安排

第一章 导论（2 课时）

学习目标：

1. 认知课程议题与课堂经营模式
2. 认识人生哲学的课题层次与内涵，能说出与分享自身关切的议题。

教学重点：辨别个体于自我与他者之间的关系与重要课题；认知“人生”概念的内涵。

教学难点：非人文专业领域学生对哲学性思辨的陌生。

教学方法：讲述；课堂问答

第一节 导论（2 学时）

1. 导论：人生、生命、生活、意义与目的。
2. 介绍课程内容、教学安排（包括自选主题确定方式）、评分标准、网络教学平台使用。
3. 期末分组成果示例与执行说明。
4. 网络教学平台：
 - (1) 对本课程之自我期许以及对授课内涵的期待（于课程开始之前两天，在学习通中展开讨论）。
 - (2) 自选主题讨论与投票。

第二章 现代人生实谈（6 课时）

学习目标：

1. 从对自我与社会观察的观察中概述现实人生常见的生命课题。

2. 充分认识与反思现代人生命阶段的两大要素——读书与

工作—对于生命的影响。

教学重点：分解现代人生命情境的两大区块：读书与工作，解析其与人生目标与意义间的交涉，澄清自我价值与意义追寻。

教学难点：在读书与立志课题上，如何消解学生对传统知识阶层为学之道先见的误解，使其有所感。

教学方法：讲述；课堂问答；小组活动

第一节 读书与立志（3学时）

1. 从现代人人生历程的区别与割裂，思考读书成为工具价值的问题，再进入儒家对为学与读书的讨论，对比传统与现代对读书求学的不同理解。

2. 再透过儒学工夫谈读书与立志的相关讨论，讨论立志的种种困境与对应，以及志于道的价值追求。

第二节 工作的价值与意义（3学时）

1. 透过工作简史思考现代人工作的意义

2. 进行工作价值大拍卖分组活动

3. 透过活动连结上周读书与立志的讨论，延伸进入工作价值，对于人生目标与意义追求的相关连结，思考其困难与对应之道。

4. 个人作业：针对课程主题与课堂活动内容进行个人反思写作。

第三章 人性（6课时）

学习目标：

1. 能认识与说出课程中提及的中西人性理论的内涵，并比较其区别。

2. 能将各种理论转换为与现代社会脉动相联系的与时事呼应的省思。

教学重点：个体与群体间的关系与人性问题之关联性；各种讨论人性之定义与内涵的理解

教学难点：不同人性观点的厘清；与现实议题的关联之讨论

教学方法：讲述；课堂问答；问题导向学习（小组）

第一节 何谓人性？为何要讨论人性（2 学时）

1. 当我们谈论人性时，是在谈论什么？

2. 小组阅读讨论与分享

第二节 几种不同视角的人性论（4 学时）

1. 亚里士多德的善与幸福

2. 休谟的道德情感、墨子的自利到兼爱、孟子的四端心

3. 性之恶、有善有恶、自然状态：教化、契约、社会（群体）

4. 个人作业：思考/理论的多样性什么是我们当前需要的人性论？

第四章 生死（6 课时）

学习目标：

1. 能感受与说出课程中对古今生死议题的差别，解析当代死亡议题的特殊性，并比较其区别。

2. 能观察与描述当代社会的死亡现象并进行反思。

教学重点：当代生死学的兴起与议题；中西哲学生死观的基本脉络；《庄子》的死亡关怀

教学难点：如何引导学生从各种不同的哲学观点引发亲

历性与反身性的思考

教学方法：讲述；课堂问答；小组活动

第一节 生死议题导论（2 学时）

1. 楔子：生死的古往今昔

2. 从海德格尔到当代生死学：以当代生死学为起点，藉由生死学家库布勒·罗斯的几个观察与论点，理解当代医学与科技发展，对于生活的影响，思考现代人所关注的生死难题。再以海德格人是向死的存在为基础，反思现代人的生死难题。

第二节 中西哲学的生死关怀（4 学时）

1. 简论中西哲学论生死的两种思考

2. 《庄子》哲学的死亡关怀

3. 个人作业：描绘你的生命地图

第五章 审美（4 课时）

学习目标

1. 能认知与分析课程中对审美相关联理论的内涵。

2. 对当代社会审美现象能进行观察与描述，并进行辨析。

教学重点：美于现代世界中的多样与变异；中国传统美学观点厘析

教学难点：如何引导学生亲历性与反身性的思考

教学方法：讲述；课堂问答

第一节 美感议题导论（1 学时）

楔子：美，传统与现代？

第二节 美感的定义与内涵（5 学时）

1. 从日常语境对“美”进行语义分析，理解我们日常生

活中所涉及的“美”之观念有哪些？进一步讨论美感与快感、美与自然、艺术、人生的种种关联。

2. 中国文化中的艺术精神与境界

3. 再思：审美与人生

(1) 传统中国文化美感展现(绘画、书法、园林等)，当代艺术对中国传统文化、艺术的再发展，当代流行艺术（如中国风流行歌、古装仙侠偶像剧等）对中国文化、艺术的再发展？

(2) 审美、人生意义、意境与境界：再从美与自然、艺术、人生等面向讨论美于现代世界中的多样与变异，藉此元素思考传统与现代间的差异、连结、过渡、发展等问题。

第六章 自选课题（8 课时）

学习目标：

1. 能对自身性与社会性的人生议题进行清晰说明，提出根本性的人生哲学议题。

2. 能共同且主动参与课堂内容建设。

教学重点：适时贴近学生时下关注之人生哲学相关问题，进行分析与讨论

教学难点：对自选课题的提炼与掌握

教学方法：讲述；课堂问答；小组活动

第一节 自选主题确认（1 学时）

1. 每学期第一次上课说明自选主题确定的方式

2. 透过小组讨论与网络教学平台互动，确定 2 个自选课题，作为课程主题。

3. 2 次自选课题的课程时间可分开安排于学期当中。

第二节 自选主题讲授（7 学时）

内容视当学期学生自主选择而拟定。比如，曾讲述过爱情、自我审视。

第七章 期末成果展（4 课时）

学习目标：

完成小组微电影或 LIVE 广播剧创作

教学重点：将课程内容与所讨论相关问题转换成具体创作显现

教学难点：小组创作过程的协调

教学方法：问题导向学习（小组）；小组活动

第一节 期末成果展（4 学时）

1. 进行方式：

（1）期初分组

（2）时程规划

第 6 周：小组提案确认

第 9 周：剧本确认

第 10-15 周：拍摄与后制

第 17、18 周：放映（影片+海报）

2. 个人作业：个人影评一篇，挑选除自己小组以外的其他影片撰写 1 到 2 千字影评。

3. 基本要求

（1）小组提案：字数限定在 1-2 千字，内容包括主题、剧情概要、本剧本讨论之人生哲学相关问题、小组分工规画。

（2）剧本确认。

（3）影片完成：片长控制在 8-12 分钟（包含片头、片

尾)。

制定人：王涵青

审定人：

批准人：

日期：

《宋明理学儒家经典导读》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	宋明理学儒家经典导读	课程号	1033535	
课程英文名称	Introduction to Confucian classics of Neo-Confucianism	学时/学分	36/2	
课程性质	通识课	适用专业	所有专业	
课程负责人	李晓春	教学团队	李晓春	
选用教材及参考书目	李晓春：《儒学初读》，甘肃人民出版社，2020年。			
<p>课程简介：（限300字以内）</p> <p>宋明理学是中国古代儒家思想的成熟形态，是学习儒家思想的核心内容。该课程分为两个大的版块：第一部分为儒家思想基础知识讲授和研讨，介绍和讨论中国哲学的本体论、认识论、思维方式等；第二部分是宋明理学儒家经典著作选读，主要包括李翱的《复性书》选读、周敦颐的《通书》全读、程颢的《识仁篇》和《定性书》全读、王阳明的《传习录》选读等。该课程以第一手的原始典籍为基础，通过对于原典中的核心概念的学习，全面掌握宋明理学的核心内容，并具备深入理解宋明理学儒家典籍的能力。本课程重视中国传统文化的现代化，注重从现代哲学的视角理解和学习宋明理学，使学生在精神境界上体会传统儒家的心性之学，培养学生高尚的道德情操。</p>				
课程目标(Course Objectives, CO)				
知识目标(CO1)	熟悉和掌握宋明理学的基本知识			
	正确理解和解释宋明理学经典著作的含义			
	掌握宋明理学的核心概念			
能力目标(CO2)	学会运用中国古代思维方式理解分析宋明理学典籍			
	理解和解释宋明理学本体论和心性论的意义			
	用现代哲学的原理分析古代文献，具有创新性思维能力			
素质、情感价值观目标(CO3)	培养学生对传统文化中的优秀成分的理解力			
	培养学生爱国主义精神			
	培养学生哲学的素养和高尚的精神世界			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 80 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 20 %
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %

	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
						
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	20%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

从中国思想史的角度说出中国哲学本体论和心性论的基本含义,并在此基础上,解释和说明宋明理学的经典文本,在阅读的过程中,要求能复述和阐述儒家和宋明理学核心概念的意义,理解和概括宋明理学思想的全貌,并对儒家思想的现代化有深入的概括。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系(课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度),工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系(课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

“宋明理学儒家经典导读”的教学目标与培养目标的关系是:

(1) 建立学生对宋明理学的总体认识,培养学生基本的哲学素养,使学生系统地掌握宋明理学的理论和历史。

(2) 经过学习,能够阐述宋明理学的主要概念、基本内容,能复述论证宋明理学的脉络和根本精神。

(3) 强调学术问题在整个宋明理学思想体系中的贯通性,形成学生的问题意识和前沿意识。培养学生的前瞻思维和哲学创新素养。

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法(教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想,支撑课程目标达成);

支撑“宋明理学儒家经典导读”课程目标的教学内容

与方法:

(1) 讲授法教学。教师系统讲解宋明理学的总体框架、发展线索,完整传递宋明理学的全幅知识结构和领域。

(2) 研讨式教学。在教学计划的引导下,针对重要哲学家的重要问题、中国哲学思想中的体系构建问题(本体论、认识论、思维方式)等,组织学生在阅读宋明理学原典的基础上展开课堂讨论,提升学生归纳、概述思想问题的能力。

(四) 先修课程要求,与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接;

本课程因为是针对全校的通识选修课,故而对于选修不设门槛。为了弥补这个方面的不足,本课程特地在课程的开始设置了儒家思想基本知识学习的板块,以帮助学生尽快获得可以阅读宋明理学原著的知识准备。本课程学习完成后可以继续修习后续的深化课程,如《中国哲学史》等。

(七) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准(针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式,有针对课程目标的评分标准,及格标准能体现目标达成的底线,特别是非试卷类考核)。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点,有助于师生判定能力达成的情况;能体现课程目标的要求,与考核方式相匹配;能体现学生能力达成的差异度,及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

“宋明理学儒家原著导读”的考核方式为:平时成绩与期末论文相结合。平时成绩将根据学生的出勤、课堂学习发言、论文作业进行考核,占总成绩50%。期末成绩为考查,考核形式为学期论文,占总成绩50%。

评分标准为：

在课堂发言、论文作业中，学生能够：（1）根据教师要求和学习内容，准确复述宋明理学的发展线索和主要趋势。

（2）对课程所涉及的宋明理学的重要哲学家能概述其核心思想、主要概念。（3）对宋明理学原典能够进行贯通性的理解概述，能够阐述宋明理学的本体论、认识论、思维方式。

三、课程内容与安排

第一章 中国哲学的精神 14 课时

学习目标 能够概述中国哲学的精神核心，复述中国哲学的主要派别，理解概括中国文化的特点以及中国文化形成的原因，掌握中国儒家思想发展的历程，重点掌握中国古代思维方式和认识论。培养学生的道德感、价值情感。

教学重点： 中国哲学的特点、中国古代哲学的思维方式。

教学难点： 中国古代思维方式。

教学方法： 课堂讲授与讨论相结合的方式

第四十一节 中国哲学的特点 1 学时

第四十二节 中国古代思想的主要派别 1 学时

第四十三节 中国文化的特点 2 学时

第四十四节 中国儒家思想发展的历程 2 学时

第四十五节 格物致知 2 学时

第四十六节 中国古代思维方式 2 学时

第四十七节 中国古代思想中的心性论源起 4 学时

第五章 李翱的《复性书》选读 2 学时

学习目标：能够概述《复性书》的主要思想，复述李翱人性论的主要内容，理解概括李翱性善情恶论的论证过程，掌握李翱性善情恶论的内在矛盾，重点掌握《复性书》对于宋明理学的开启作用。培养学生的道德感、价值情感。

教学重点：性善情恶论

教学难点：性善情恶论的内在矛盾

教学方法：课堂讲授与讨论相结合的方式

第六章 周敦颐《通书》全读 10 学时

学习目标 能够概述周敦颐的主要思想，复述周敦颐《通书》中的重要语句，理解概括周敦颐《通书》各章节的核心思想，掌握《通书》每个章节的语义解释，重点掌握《通书》中一些核心概念的深刻含义以及周敦颐的天道观与诚的思想。培养学生的道德感、价值情感。

教学重点：周敦颐《通书》原文理解。

教学难点：通过对周敦颐《通书》的讲解和讨论，让学生对中国哲学的核心概念的含义熟悉并能在阅读和思考中有充分的运用。

教学方法：课堂讲授与讨论相结合的方式

第五节 通书 1-4 章。 1 小时

第六节 通书 5-8 章。 1 小时

第七节 通书 9-12 章。 1 小时

第八节 通书 13-16 章。 1 小时

第九节 通书 17-20 章。 1 小时

第十节 通书 21-24 章。1 小时

第十一节 通书 25-28 章。1 小时

第十二节 通书 29-32 章。1 小时

第十三节 通书 33-36 章。1 小时

第十四节 通书 37-40 章。1 小时

第七章 《识仁篇》与《定性书》 2 小时

学习目标 能够概述程颢的《识仁篇》与《定性书》的主要思想，复述《识仁篇》与《定性书》中的重要语句，理解概括《识仁篇》与《定性书》各章节的核心思想，掌握《识仁篇》与《定性书》每个章节的解释，重点掌握《识仁篇》与《定性书》中一些核心概念的深刻含义以及程颢关于心性修养的思想。培养学生的道德感、价值情感。

教学重点：程颢《识仁篇》与《定性书》原文理解。

教学难点：通过对程颢《识仁篇》与《定性书》的讲解和讨论，让学生熟悉并能在阅读和思考中充分运用中国哲学的核心概念。仁的含义是什么？程颢说的性无内外的具体含义是什么？

教学方法：课堂讲授与讨论相结合的方式

第四节 《识仁篇》 1 小时

第五节 《定性书》 1 小时

第八章 王阳明《传习录》选读 8 学时

学习目标：能够概述王阳明《传习录》的主要思想，复述王阳明《传习录》一些重要段落的思想义理，理解概括王阳明关于“格物致知”和“知行合一”思想。重点掌握《传

习录》性、心、知相互关系的思想。培养学生的道德感、价值情感。

教学重点：王阳明“格物致知”和“知行合一”的思想。

教学难点：1、心学的格物致知思想与理学的同异。

2、王阳明思想的内在矛盾。

教学方法：课堂讲授与讨论相结合的方式。

第一节 道与天理 2 课时

第二节 性、心、知 2 课时

第三节 为学与格物 2 课时

第四节 知行合一。 2 课时

制定人：李晓春

审定人：

批准人：

日期：

《中国哲学精神》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	中国哲学精神	课程号	1304170	
课程英文名称	Spirit of Chinese philosophy	学时/学分	36/2	
课程性质	通识课	适用专业	全校各专业	
课程负责人	张美宏	教学团队	杨虎	
选用教材及参考书目	教材： 《新原道：中国哲学之精神》，冯友兰，北京大学出版社，2014。 参考书目： 《中国哲学简史》，冯友兰，北京大学出版社，2013。 《中国哲学大纲》，张岱年，商务印书馆，2015年。 《中国哲学二十讲》，杨国荣，中华书局，2015。 《中国哲学概论》，张学智，高等教育出版社，2022。 《剑桥中国哲学导论》，赖蕴慧，世界图书出版公司，2013。			
课程简介： 《中国哲学精神》课程将向学生系统展示中国哲学史上各流派重要的哲学观及其精神实质，开放探讨环节主要侧重于对一些传统经典论题的辨析与推究，如孔子的“仁爱”原则今天是否依然可行、庄子“齐生死”的思想到底有无生命洞见、《易传》中的“形而上者”能否被具体感知等等一系列问题，都将在课堂上得到多维度的敞开。通过本课程的学习，学生不仅可在直观上感触儒家哲学的厚重、道家哲学的飘逸、易学哲学的通变以及佛教哲学的圆融，还可在意识深层和古代先哲历久弥新的思想方案形成多彩勾绘。目标设置方面，以哲学分析的现代性和批判性为切入，在领略古代先贤哲思的同时，重点训练学生的独立思考能力，启迪他们以智慧心境对待学习、事业与生活。				
课程目标(Course Objectives, CO)				
知识目标	熟悉中国古代儒释道易等不同哲学流派的基本思想观点			
	明确中国哲学精神较之于其他文化传统的独特之处			
	从总体上领会中国哲学精神的发展脉络、内在逻辑和价值关切			
能力目标	以古代思想的现代化分疏为案例，规范学生学术思维			
	引导学生善于在中国哲学智慧中挖掘各自专业学习的精神支持			
	通过批判性思维的训练，重点培养学生独立思考问题的能力			
素质、情感价值观目标	激励学生继承和发扬中国哲学尊重人、关心人和爱护人的优良传统			
	启迪学生以中国哲人特有的智慧心境对待学习、事业与生活			
	培育学生自尊、自信、自强、重德、务实、宽容、爱国的精神品格			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	30 学时 83.3%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	6 学时 16.7%
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %

	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	25%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM4 期末考试	50%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互 动	25%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

知识目标:

①熟悉中国古代儒释道易等不同哲学流派的基本思想观点;

②明确中国哲学精神较之于其他文化传统的独特之处;

③从总体上领会中国哲学精神的发展脉络、内在逻辑和价值关切。

能力目标:

①以古代思想的现代化分疏为契机,规范学生学术思维;

②引导学生善于在中国哲学智慧中挖掘各自专业学习的精神支持;

③通过批判性思维的训练,重点培养学生独立思考问题的能力。

素质目标:

①激励学生继承和发扬中国哲学尊重人、关心人和爱护人的优良传统;

②启迪学生以中国哲人特有的智慧心境对待学习、事业与生活;

③培育学生自尊、自信、自强、重德、务实、宽容、爱国的精神品格。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系(课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度),工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系(课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

课程目标对培养目标的内涵覆盖和支撑强度矩阵表

	知识目标	能力目标	素质目标
培养目标 1	M	L	H
培养目标 2	H	H	H
培养目标 3	H	H	M
培养目标 4	H	H	M
培养目标 5	L	H	M

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

《中国哲学精神》在教学内容上将向学生系统展示中国哲学史上各流派重要的哲学观及其精神实质，开放探讨环节主要侧重于对一些传统经典论题的辨析与推究，如孔子的“仁爱”原则今天是否依然可行、庄子“齐生死”的思想到底有无生命洞见、《易传》中的“形而上者”能否被具体感知等等一系列问题，都将在课堂上得到多维度的敞开。相应于此，本课程在教学方法上以教师课堂讲授为主，并适时采纳研讨式教学，通过对相关问题的开放性探讨，学生不仅可在直观上感触儒家哲学的厚重、道家哲学的飘逸、易学哲学的通变以及佛教哲学的圆融，还可在意识深层和古代先哲历久弥新的思想方案形成多彩勾绘。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

作为一门面向非哲学专业本科生开设的通识课，《中国哲学精神》在先修课程要求方面没有硬性规定，学生只要接受

过《中国传统文化》和《哲学原理》课的初级训练即可选修本课程。系统学习本课程，学生不仅会在综合素质方面得到较大提升，而且，还会收获一种进行现代科学思考必不可少的问题视角，启迪他们在各自专业课程的学习中做到化被动应付为主动出击。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

《中国哲学精神》本课程在考核方式方面采取全过程学业评价，其中平时占比 50%，期末占比 50%。平时成绩将根据学生的出勤、课堂讨论及课后相关作业完成情况进行考核，期末成绩以期末考试为准。

课程作业（25%）+上课出勤率、课堂互动（25%）+期末考试（50%）=总成绩

三、课程内容与安排（36 学时）

第一单元 绪论 2 学时

教学目标：能够识别哲学与中国哲学的关系；能够概述早期社会变革对中国哲学精神的促成；重点领会中国哲学的精神特征；通过总体性地会通古今中西哲学，坚定学生对于中国传统文化的自信。

教学重点：哲学是什么及中国哲学何以是一种哲学；中国哲学精神的历史形成。

教学难点：中国哲学精神形成的理论渊源。

教学方法：教师讲授为主

第二单元 儒家的“仁爱”与人性（12学时）

教学目标：能够阐述孔子“仁爱”思想提出的哲学背景；能够识别孟子“性善论”和荀子“性恶说”之异同；重点领会孔子“仁爱”思想与孟荀思考人性论之间的内在关系，澄清儒家哲学由“仁爱”走向人性论的必然性；能够说出儒学与汉宋学术之间的关系。

教学重点：“仁爱”的基本内涵；“仁爱”何以必要和“仁爱”何以可能；“性善论”的基本内涵；孟子道“性善”的政治诉求与伦理考量；“明于天人之分”；荀子关于“性伪之分”的辨析；孔孟荀圣人观之异同；儒家哲学精神的历史延续。

教学难点：（1）孔子的天命鬼神思想；（2）孟子关于“性善”的确立原则；（3）荀子“虚壹而静”的哲学旨趣；（4）儒家哲学精神发展中的得与失。

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第一节 孔子的“仁爱”思想（3学时）

第二节 孟子的“性善论”（4学时）

第三节 荀子的“性恶说”（3学时）

第四节 儒家哲学精神的历史延续（2学时）

第三单元 墨子的“兼爱”思想（4学时）

教学目标：识别“兼爱说”的理论针对性；能够阐述墨子“兼爱”思想的基本内涵及其实践依据；能够说出墨子“兼爱”思想的所见、所蔽。

教学重点：“兼相爱”与“交相利”；“天志”“尚同”对于“兼爱”的双重担保；墨子针对儒家思想的批评；以“兼爱说”为中心打通墨子的其他思想面向。

教学难点：（1）墨子既讲“非命”又讲“天志”的思想连贯性；（2）孔子“仁爱”与墨子“兼爱”的不同实践指向。

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第四单元 道家的自然与逍遥（10学时）

教学目标：能够复述老子对于“天下无道”的批评及其所向往的依“道”而生的理想生活；能够辨识庄子追求的“逍遥”与老子主张的“自然”之间的关系；能够概括道家哲学精神的发展脉络与历史演化。

教学重点：“道”作为“天地之根”及“道”的价值意味；“为学”与“为道”关系辨；成为一名“善为道者”；庄子的“道”“物”关系辨及其“齐万物为一”的论域；庄子“逍遥之境”的现实达成；魏晋玄学对于道家哲学精神的赅续。

教学难点：（1）“道”与名言的关系；（2）“为道日损”的哲学内涵；（3）庄子的“齐物”思想及其对于个体精神道

遥的导引意味；（4）变通理解老庄思想中表现出的反智主义倾向。

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第一节 老子的自然无为思想（3学时）

第二节 庄子的逍遥之境（5学时）

第三节 道家哲学精神的历史延续（2学时）

第五单元 《易传》的“变易”思想（4学时）

教学目标：能够识别《周易》经传之间的关系；熟悉《易传》解《易》的解释路线；能够归纳和概括《易传》阐释“变易”思想的经验依据和思辨理由。

教学重点：卦、爻及“十翼”的组成；“生生之谓易”；“易之为书”与“易之为道”；“形而上者谓之道”及“一阴一阳之谓道”；《易传》中的“死生之说”；“与天地合其德”的思想内涵。

教学难点：（1）辨析形而上之“道”与形而下之“器”间的关系；（2）“三才之道”间的内在关联。（3）理解“天地之大德曰生”。

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第六单元 般若与禅宗的空明智慧（4学时）

教学目标：熟悉佛学的传入与“六家七宗”格局的出现；能够复述慧远的“三报”及“神不灭”思想；辨识“真谛”与“俗谛”的关系；领会《肇论》所论及的相关哲学问题；

能够举证禅宗在推动佛学中国化进程中所具有的建设意义。

教学重点：“六家七宗”与“二谛义”；“神不灭论”的基本含义；“不真空论”与“般若无知论”的基本含义；慧能的“顿悟”思想；关于“无念为宗，无相为体，无住为本”思想的训示。

教学难点：（1）“二谛义”中的“真谛”何以称其为“真”；（2）“般若无知论”中关于无知又无所不知的贯通；（3）禅宗关于“自性”与“佛性”关系的融通；

教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

第一节 六家七宗与般若学（2学时）

第二节 禅宗与佛学的中国化（2学时）

制定人：张美宏

审定人：

批准人：

日期：2023年7月18日

《中国思想经典研读》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	中国思想经典研读	课程号	1033505	
课程英文名称	Study of Chinese thought classics	学时/学分	36/2	
课程性质	通识核心课	适用专业	全校	
课程负责人	陈声柏	教学团队	杨虎 陈声柏	
选用教材及参考书目	教材：教师课件 参考书目：1. 《论语译注》，杨伯峻，中华书局，2009。 2. 《孟子译注》，杨伯峻，中华书局，2010。 3. 《老子今注今译》，陈鼓应，商务印书馆，2003。 4. 《庄子今注今译》，陈鼓应，中华书局，2009。 5. [宋]朱熹：《四书章句集注》，中华书局，1983。 6. [唐]慧能著；郭朋校释：《坛经校释》，中华书局，1983。			
课程简介： 本课程以中国儒、道、释思想文化系统的《论语》《孟子》《老子》《庄子》《坛经》这五部经典中最突出的思想议题以及具有深远时代影响的文本资料为主，导引、读研结合，从中领会经典的不朽魅力，感染其醇厚的思想光辉，训练从具体文本中抽取一般性问题的思想能力。				
课程目标(Course Objectives, CO)				
知识目标	1.说出《孟子》和《庄子内篇》的章节题名			
	2.背诵《老子·第一章》和《孟子》“四端”章			
	3.解释《论语》《孟子》《老子》《庄子》《坛经》的主要思想			
能力目标	1.学会使用电子化系统查阅经典文献			
	2.能够从具体文本中抽取、概括一般性问题			
素质、情感价值观目标	1.在生命实践中检验经典思想			
	2.培养和提升生命感通能力			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	√ PM1 讲授法教学	学时 33.3%	√ PM2 研讨式学习	学时 66.7%
	□ PM3 案例教学	学时 %	□ PM4 翻转课堂	学时 %
	□ PM5 混合式教学	学时 %	□ PM6 体验式学习	学时 %
			

考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	30%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	40%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标（清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质）与任务；

1. 知识目标与任务

（1）目标：说出《孟子》和《庄子内篇》的章节题名。

任务：课堂现场回答教师的随机提问。

（2）目标：背诵《老子·第一章》和《孟子》“四端”

章。任务：课堂现场回答教师的随机提问。

（3）目标：解释《论语》《孟子》《老子》《庄子》《坛经》

的主要思想。任务：学生根据教师给定的文本，做课堂报告。

2. 能力目标与任务

（1）目标：学会使用电子化系统查阅经典文献。任务：

课堂现场命题测试学生的查阅能力。

（2）目标：能够从具体文本中抽取、概括一般性问题。

任务：学生根据教师给定的文本，做课堂报告。

3. 素质目标与任务

（1）目标：在生命实践中检验经典思想。任务：课堂报

告环节说出自己阅读经典过程中的实际生活感受。

（2）目标：培养和提升生命感通能力。任务：结合社会

案例和经典思想分享自己的看法和感受。

（二）课程教学目标与培养目标的关系（课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度），工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系（课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度）；

本课程教学目标与德、智全面发展的本科生培养目标相一致，尤其注重培养学生的知识践行和生命感通能力。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

1. 教学内容：本课程以中国儒、道、释思想文化系统的《论语》《孟子》《老子》《庄子》《坛经》这五部经典中最突出的思想议题以及具有深远时代影响的文本资料为主，导引、读研结合，从中领会经典的不朽魅力，感染其醇厚的思想光辉，训练从具体文本中抽取一般性问题的思想能力。

2. 教学方法：（1）教师讲授与分组研讨相结合；（2）案例分析与理论研讨相结合。

全班共分为6组。分组顺序对应议题顺序，1-2组互评，3-4组互评，5-6组互评。每组同学协作完成报告材料，提前发送至QQ群。每组同学协商做报告，做点评。每次由一组学生针对教师指定文献作主题发言，另一组同学针对性评议（每个小组需进行2次主题发言，2次专题评议）。发言内容及题目必须在教师指定阅读文献范围内选择。首先，发言小组学生就原著解读方面报告心得体会（30分钟）；其次，由评议小组在预先阅读同样原著的前提下进行现场批评性评议；再次，其他同学参与讨论；最后，教师点评与总结。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

本课程无须先修课程，凡是对于中国思想经典感兴趣的学生均可参与。本课程的学习有助于为学习其他中国思想文化相关课程打开基本视域。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

1. 学习通题库测试 30%，主要考查基本知识点的目标达成情况。

2. 平时成绩（课堂研讨）30%，主要考查能力和素质目标的达成情况。

3. 期末读书报告 40%，第十八周课堂统一交读书报告，建议字数不超过 3000 字。主要考查能力目标的达成情况。

三、课程内容与安排

第一讲：我们可以在经典研读中有什么期待？（教师讲授，第一周，2 学时）

学习目标：说出“经典”的基本含义；例举经典研读的方法；说出自己阅读经典的期待

教学重点：经典的判断标准；经典研读的方法

教学难点：经典研读的方法

教学方法：教师讲授与课堂讨论

分议题：

一、经典释名

二、经典研读目的和意义

三、经典研读态度和方式
四、中国哲学经典举要

第二讲：儒家理想溯源——孔子思想及《论语》导读（教师讲授，第二周，2学时）

学习目标：关于“儒家”的定义；孔子的主要思想结构；说出自己阅读《论语》的感受

教学重点：关于“儒家”的定义；孔子的主要思想结构

教学难点：孔子的主要思想结构

教学方法：教师讲授与课堂讨论

分议题：

一、我们对“儒家”有什么印象？

二、孔子其人、其世、《论语》之书

三、孔子应对“周文疲敝”的态度和方式

四、仁与礼：礼乐制度的重新奠基

（详见学习通上传授课ppt）

第1组报告、第2组点评，全体参与讨论，2学时）

分目标：解释仁和礼的观念结构；说出为什么社会伦理需要仁爱精神的奠基。

核心研读材料：

子曰：“人而不仁，如礼何？人而不仁，如乐何？”《八佾》

子曰：“居上不宽，为礼不敬，临丧不哀，吾何以观之哉？”

《八佾》

林放问礼之本。子曰：“大哉问！礼，与其奢也，宁俭，丧，与其易也，宁戚。”《八佾》

宰我问：“三年之丧，期已久矣。君子三年不为礼，礼必坏；三年不为乐，乐必崩。旧谷既没，新谷既升，钻燧改火，期可已矣。”子曰：“食夫稻，衣夫锦，于女安乎？”曰：“安。”

“女安则为之！夫君子之居丧，食旨不甘，闻乐不乐，居处不安，故不为也。今女安，则为之！”宰我出。子曰：“予之不仁也！子生三年，然后免于父母之怀。夫三年之丧，天下

之通丧也。予也，有三年之爱于其父母乎？”《阳货》

分组研讨二：孔子论“君子”人格：以“君子”与“小人”的对比为中心（第四周，第2组报告、第1组点评，全体参与讨论，2学时）

分目标：解释孔子的“君子”概念；结合自己的生活体验，说出自己认为是否有必要成为现代社会的“君子”。

核心研读材料：

子曰：“君子而不仁者有矣夫，未有小人而仁者也。”《宪问》6章

子曰：“君子怀德，小人怀土；君子怀刑，小人怀惠。”《里仁》11章

子曰：“君子喻于义，小人喻于利。” 《里仁》16章

子曰：“君子上达，小人下达。” 《宪问》23章

子曰：“君子不可小知，而可大受也。小人不可大受，而可小知也。” 《卫灵公》34章

子曰：“君子尚勇乎？”子曰：“君子义以为上。君子有勇而无义为乱，小人有勇而无义为盗。” 《阳货》23章

在陈绝粮，从者病，莫能兴。子路愠见曰：“君子亦有穷乎？”子曰：“君子固穷，小人穷斯滥矣。” 《卫灵公》2章

子曰：“女为君子儒，无为小人儒。” 《雍也》13章

子曰：“君子坦荡荡，小人常戚戚。” 《述而》37章

子曰：“君子泰而不骄，小人骄而不泰。” 《子路》26章

子曰：“君子求诸己，小人求诸人。” 《卫灵公》21章

子曰：“君子成人之美，不成人之恶。小人反是。” 《颜渊》16章

子曰：“君子和而不同；小人同而不和。” 《子路》23章

子曰：“君子周而不比，小人比而不周。” 《为政》14章

子曰：“君子易事而难说也。说之不以其道，不说也；及其使人也，器之。小人难事而易说也。说之虽不以道，说之；及其使人也，求备焉。” 《子路》25章

子曰：“君子之于天下也，无适也，无莫也，义之与比。” 《里仁》10章

子曰：“君子道者三，我无能焉。仁者不忧，知者不惑，勇者不惧。”子贡曰：“夫子自道也。” 《宪问》28章

司马牛问君子。子曰：“君子不忧不惧。”曰：“不忧不惧，斯谓之君子已乎？”子曰：“内省不疚，夫何忧何惧？” 《颜渊》4章

子曰：“君子谋道不谋食。耕者，馁在其中矣；学也，禄在其中矣。君子忧道不忧贫。” 《卫灵公》32章

子路问君子。子曰：“修己以敬。”曰：“如斯而已乎？”曰：“修己以安人。”曰：“如斯而已乎？”曰：“修己以安百姓。修己以安百姓，尧舜其犹病诸？” 《宪问》42章

子曰：“圣人吾不得而见之矣！得见君子者，斯可矣。” 《述而》26章

子曰：“君子博学于文，约之以礼，亦可以弗畔矣夫。” 《雍也》27章

子曰：“博学于文，约之以礼，亦可以弗畔矣夫。” 《颜渊》15章

子曰：“君子食无求饱，居无求安。敏于事而慎于言，就有道而正焉。可谓好学也已。” 《学而》14章

子曰：“质胜文则野，文胜质则史，文质彬彬，然后君子。” 《雍也》18章

子曰：“君子义以为质，礼以行之，孙以出之，信以成之。”

君子哉！” 《卫灵公》18章

子曰：“不知命，无以为君子；不知礼，无以立也；不知言，无以知人也。” 《尧曰》3章

子曰：“君子欲讷于言而敏于行” 《里仁》24章

子贡问君子。子曰：“先行其言而后从之。” 《为政》13章

子曰：“君子耻其言而过其行。” 《宪问》27章

子曰：“论笃是与，君子者乎？色庄者乎？” 《先进》

21章

子曰：“君子不以言举人，不以人废言。” 《卫灵公》23章

章

子曰：“君子无所争。必也射乎！揖让而升，下而饮，其争也君子。” 《八佾》7章

子曰：“君子矜而不争，群而不党。” 《卫灵公》22章

子曰：“君子不器。” 《为政》12章

孔子曰：“君子有三畏：畏天命，畏大人，畏圣人之言。小人不知天命而不畏也，狎大人，侮圣人之言。” 《季氏》8章

孔子曰：“君子有三戒：少之时，血气未定，戒之在色；及其壮也，血气方刚，戒之在斗；及其老也，血气既衰，戒之在得。” 《季氏》7章

孔子曰：“侍于君子有三愆：言未及之而言，谓之躁，言及之而不言，谓之隐，未见颜色而言，谓之瞽。” 《季氏》6章

子曰：君子不重则不威，学则不固。主忠信，无友不如己者，过则勿惮改。 《学而》8章

孔子曰：“君子有九思：视思明，听思聪，色思温，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思问，忿思难，见得思义。” 《季氏》10章

子曰：“君子贞而不谅。” 《卫灵公》37章

子曰：“君子病无能焉，不病人之不知也。” 《卫灵公》19章

子曰：“君子疾没世而名不称焉。” 《卫灵公》20章

子贡曰：“君子亦有恶乎？”子曰：“有恶。恶称人之恶者，恶居下流而讪上者，恶勇而无礼者，恶果敢而窒者。”曰：“赐也亦有恶乎。恶敷以为知者，恶不孙以为勇者，恶讦以为直者。” 《阳货》23章

分组研讨三：天命如斯：孔子之天命观（第五周，第3组报告、第4组点评，全体参与讨论，2学时）

分目标：解释孔子的天命观念

核心研读材料：

子曰：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲不逾矩。” 《为政》4章

孔子曰：“君子有三畏：畏天命，畏大人，畏圣人之言。

小人不知天命而不畏也，狎大人，侮圣人之言。” 《季氏》8章

王孙贾问曰：“与其媚于奥，宁媚于灶也。何谓也？”子曰：“不然。获罪于天，无所祷也。” 《八佾》13章

子见南子，子路不说。夫子矢之曰：“予所否者，天厌之，天厌之！” 《雍也》28章

子曰：“天生德于予，桓雎其如予何？” 《述而》23章
子曰：“大哉，尧之为君也。巍巍乎，唯天为大，唯尧则之。荡荡乎，民无能名焉。巍巍乎，其有成功也。焕乎，其有文章。” 《泰伯》19章

子畏于匡，曰：“文王既没，文不在兹乎。天之将丧斯文也，后死者不得与于斯文也；天之未丧斯文也，匡人其如予何！” 《子罕》5章

颜渊死，子曰：“噫！天丧予！天丧予！” 《先进》9章
子曰：“莫我知也夫！”子贡曰：“何为其莫知子也？”子曰：“不怨天，不尤人，下学而上达，知我者其天乎！” 《宪问》35章

子曰：“予欲无言。”子贡曰：“子如不言，则小子何述焉？”子曰：“天何言哉。四时行焉，百物生焉。天何言哉！” 《阳货》19章

伯牛有疾，子问之，至牖执其手，曰：“亡之，命矣夫！斯人也，而有斯疾也！斯人也，而有斯疾也！” 《雍也》10章

子罕言利，与命与仁。 《子罕》1章
公伯寮诉子路于季孙，子服景伯以告曰：“夫子固有惑志于公伯寮，吾力犹能肆诸市朝。”子曰：“道之将行也与，命也；道之将废也与，命也。公伯寮其如命何！” 《宪问》36章

子曰：“不知命，无以为君子；不知礼，无以立也；不知言，无以知人也。” 《尧曰》3章
子曰：“凤鸟不至，河不出图，吾已矣夫！” 《子罕》9章

第三讲：仁爱理念与人类幸福——孟子哲学及《孟子》
导读（教师讲授，第六周，2学时）

学习目标：说出孟子与告子关于人性的四层辩论；背诵《孟子》“四端”章；结合社会案例说出自己阅读《孟子》的感受。

教学重点：孟子与告子关于人性之辩；四端与性情问题

教学难点：四端与性情问题

教学方法：教师讲授与课堂讨论

分议题：

一、孟子其人、其世、《孟子》之书

二、孟子与儒家仁爱思想的新开展

三、孟子人性论的问题焦点

四、道德与幸福问题：天爵与人爵
回顾孔孟：以儒家与血亲伦理问题为例
(详见学习通上传授课 ppt)

第3组研讨四：人性的观察视角（第七周，第4组报告、
点评，全体参与讨论，2学时）
于人性的理解
核心研读材料：《告子上》
第一章
告子曰：“性犹杞柳也，义犹杯棬也；以人性为仁义，犹以杞柳为杯棬。”
孟子曰：“子能顺杞柳之性而以为杯棬乎？将戕贼杞柳而后以为杯棬也？如将戕贼杞柳而以为杯棬，则亦将戕贼人以为仁义与？率天下之人而祸仁义者，必子之言夫！”
第二章
告子曰：“性犹湍水也，决诸东方则东流，决诸西方则西流。人性之无分于善不善也，犹水之无分于东西也。”
孟子曰：“水信无分于东西，无分于上下乎？人性之善也，犹水之就下也。人无有不善，水无有不下。今夫水，搏而跃之，可使过颡；激而行之，可使在山。是岂水之性哉？其势则然也。人之可使为不善，其性亦犹是也。”
第三章
告子曰：“生之谓性。”
孟子曰：“生之谓性也，犹白之谓白与？”
曰：“然。”
“白羽之白也，犹白雪之白；白雪之白犹白玉之白与？”
曰：“然。”
“然则犬之性犹牛之性，牛之性犹人之性与？”
第四章
告子曰：“食色，性也。仁，内也，非外也；义，外也，非内也。”
孟子曰：“何以谓仁内义外也？”
曰：“彼长而我长之，非有长于我也；犹彼白而我白之，从其白于外也，故谓之外也。”
曰：“异于白马之白也，无以异于白人之白也；不识长马之长也，无以异于长人之长与？且谓长者义乎？长之者义乎？”
曰：“吾弟则爱之，秦人之弟则不爱也，是以我为悦者也，故谓之内。长楚人之长，亦长吾之长，是以长为悦者也，故谓之外也。”
曰：“耆秦人之炙，无以异于耆吾炙，夫物则亦有然者也，然则耆炙亦有外与？”
第五章
孟子问公都子曰：“何以谓义内也？”
曰：“行吾敬，故谓之内也。”

“乡人长于伯兄一岁，则谁敬？”

曰：“敬兄。”

“酌则谁先？”

曰：“先酌乡人。”

“所敬在此，所长在彼，果在外，非由内也。”

公都子不能答，以告孟子。

孟子曰：“敬叔父乎？敬弟乎？彼将曰，‘敬叔父。’曰，‘弟为户，则谁敬？’彼将曰，‘敬弟。’子曰，‘恶在其敬叔父也？’彼将曰，‘在位故也。’子亦曰，‘在位故也。庸敬在兄，斯须之敬在乡人。”

季子闻之，曰：“敬叔父则敬，敬弟则敬，果在外，非由内也。”

公都子曰：“冬日则饮汤，夏日则饮水，然则饮食亦在外也？”

第六章

公都子曰：“告子曰：‘性无善无不善也。’或曰：‘性可以为善，可以为不善；是故文武兴，则民好善；幽厉兴，则民好暴。’或曰：‘有性善，有性不善；是故以尧为君而有象；以瞽瞍为父而有舜；以纣为兄之子，且以为君，而有微子启、王子比干。’今曰‘性善’，然则彼皆非与？”

孟子曰：“乃若其情，则可以善矣，乃所谓善也。若夫不善，非才之罪也。恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。恻隐，仁也；羞恶，义也；恭敬，礼也；是非，智也。仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也，弗思耳矣。故曰，‘求则得之，舍则失之。’或相倍蓰而无算者，不能尽其才者也。《诗》曰，‘天生蒸民，有物有则。民之秉彝，好是懿德。’孔子曰：‘为此诗者，其知道乎！故有物必有则；民之秉彝也，故好是懿德。’”

第七章

孟子曰：“富岁，子弟多赖；凶岁，子弟多暴，非天之降才尔殊也，其所以陷溺其心者然也。今夫粢麦，播种而耰之，其地同，树之时又同，淳然而生，至于日至之时，皆熟矣。故凡同者，虽类不同，则地有肥磽，雨露之养、人事之不齐也。故凡同者，虽类不同，举相似也，何独至于人而疑之？圣人，与我同类者。故龙子曰：‘不知足而为屨，我知其不为蕢也。’屨之相似，天下之足同也。口之于味，有同者也；易牙先得我口之所嗜者也。如使口之于味也，其性与人殊，若犬马之与我不同类也，则天下何者皆从易牙之于味也？至于味，天下期于易牙，是天下之口相似也。惟耳亦然。至于声，天下期于师旷，是天下之耳相似也。惟目亦然。至于子都，天下莫不知其姣也。不知子都之姣者，无目者也。故曰，口之于味也，有同者焉；耳之于声也，有同听焉；目之于色也，有同美焉。至于心，独无所同然乎？心之所同然者何也？谓理也，义也。圣人先天下而心之，故理义之悦我心，犹刍豢之悦我口。”

分组研讨五：“仁政”——合乎正义的社会制度何以可能？（第八周，第5组报告、第6组点评，全体参与讨论，2学时）

“正义”的理解
分目标：解释孟子“仁政”的基本内涵；说出自己对于

核心研读材料：《梁惠王上》《公孙丑上》《尽心下》

(1) 仁政理念

梁惠王曰：“寡人之于国也，尽心焉耳矣。河内凶，则移其粟于河东，移其粟于河内。河东凶亦然。察邻国之政，无如寡人之用心者。邻国之民不加少，寡人之民不加多，何也。”

孟子对曰：“王好战，请以战喻。填然鼓之，兵刃既接，弃甲曳兵而走。或百步而后止，或五十步而后止。以五十步笑百步，则何如？”

曰：“不可；直不百步耳，是亦走也。”

曰：“王如知此，则无望民之多于邻国也。“不违农时，谷不可胜食也；数罟不入洿池，鱼鳖不可胜食也；斧斤以时入山林，材木不可胜用也。谷与鱼鳖不可胜食，材木不可胜用，是使民养生丧死无憾也。养生丧死无憾，王道之始也。”

“五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣。鸡豚狗彘之畜，无失其时，七十者可以食肉矣。百亩之田，勿夺其时，数口之家可以无饥矣。谨庠序之教，申之以孝悌之义，颁白者不负戴于道路矣。七十者衣帛食肉，黎民不饥不寒，然而

“狗彘食人食而不知检，涂有饿莩而不知发；人死，则曰‘非我也，岁也。’是何异于刺人而杀之，曰‘非我也，兵也。’王无罪岁，斯天下之民至焉。”

梁惠王曰：“寡人之于国也，尽心焉耳矣。河内凶，则移之于河东，移其粟于梁。晋国，天下莫强焉，叟之所知也。及寡人之身，东败于齐，长子死焉；西丧地于秦七百里；南辱于楚。寡人耻之，愿比死者一洒之，如之何则可？”

孟子对曰：“地方百里而可以王。王如施仁政于民，省刑罚，薄税敛，深耕易耨。壮者以暇日修其孝悌忠信，入以事其父兄，出以事其长上，可使制梃以挾秦楚之坚甲利兵矣。彼夺其民时，使不得耕耨以养其父母，父母冻饿，兄弟离散，彼陷溺其民，王往而征之，夫谁与王敌？故曰：‘仁者无敌。’王请勿疑！”

(2) 仁政目的

民为贵，社稷次之，君为轻。

(3) 仁政之源

孟子曰：“人皆有不忍人之心。先王有不忍人之心，斯有以不忍人之政矣。以不忍人之心，行不忍人之政，治天下可运于掌上。所以谓人皆有不忍人之心者，今人乍见孺子将入于井，皆有怵惕之心。非所以内交于孺子之父母也，非所以要誉于乡党朋友也，非恶其声而然也。由是观之，无恻隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义

之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有者扩而充之，苟不充之，不足以事父母。”

分组研讨六：道德与幸福——天爵与人爵（第九周，第6组报告、第5组点评，全体参与讨论，2学时）

分目标：解释孟子的“天爵”思想；说出自己关于道德与幸福关系的理解。

核心研读材料：

孟子曰：“有天爵者，有人爵者。仁义忠信，乐善不倦，此天爵也；公卿大夫，此人爵也。古之人修其天爵，而人爵从之。今之人修其天爵，以要人爵；既得人爵，而弃其天爵，则惑之甚者也，终亦必亡而已矣。”（《孟子·告子上》）

第四讲：合乎道的生活如何？——老子哲学及《老子》（教师讲授，第十周，2学时）

学习目标：背诵《老子》第一章；解释“道”的基本思想；说出自己理解的人生之道

教学重点：“道”的基本界定；人生的本真性

教学难点：“道”的基本界定

教学方法：教师讲授与课堂讨论

分议题：

一、老子其人、其世、《老子》之书

二、自我保存与本真生活的追寻

三、道即人生“复归”之路

四、由此导出的“道”论系统

（详见学习通上传授课ppt）

分组研讨七：《老子·一章》：何为道？（第十一周，第1组报告、第2组点评，全体参与讨论，2学时）

分目标：解释“道”的基本含义

核心研读材料：

道可道，非常（恒）道。名可名，非常（恒）名。无名天地之始，有名万物之母。故常无欲以观其妙；常有欲以观其徼。此两者，同出而异名，同谓之玄。玄之又玄，众妙之门。

分组研讨八：道的理念与人的生活（第十二周，第2组报告、第1组点评，全体参与讨论，2学时）

分目标：说出自己理解的人生之道

核心研读材料：

天下皆知美之为美，斯恶已。皆知善之为善，斯不善已。故有无相生，难易相成，长短相较，高下相倾，音声相和，

昔者庄周梦为胡蝶，栩栩然胡蝶也。自喻适志与！不知周也。俄然觉，则蘧蘧然周也。不知周之梦为胡蝶与？胡蝶之梦为周与？周与胡蝶则必有分矣。此之谓物化。

第六讲：一念成圣是否可能？——惠能思想及《坛经》导读（教师讲授，第十七周，2学时）

学习目标：解释“因无所住而生其心”的含义；说出《坛经》的主要思想；结合自己的生命实践，说出自己对“顿悟成佛”思想的理解。

教学重点：顿悟成佛的基本含义；无念为宗的基本含义

教学难点：无念为宗的基本含义

教学方法：教师讲授与课堂讨论

分议题：

一、惠能其人、其世、《坛经》之书

二、明心见性、自心是佛的本体论

三、无念为宗的工夫和顿悟成佛的生命实践

（详见学习通上传授课ppt）

分组研讨十二：成圣与日常生活（第十八周，第6组报告、第5组点评，全体参与讨论，2学时）

分目标：结合自己的生活体验，说出自己对于人生超越的理解。

核心研读材料：《坛经·般若品》《坛经·定慧品》

自见本心，自成佛道。

凡夫即佛，烦恼即菩提。前念迷即凡夫，后念悟即佛。

有僧举卧轮禅师偈曰：

“卧轮有伎俩，能断百思想，

对境心不起，菩提日日长。”

师闻之，曰：“此偈未明心地，若依而行之，是加系缚。”

因示一偈曰：

“惠能没伎俩，不断百思想，

对境心数起，菩提作么长。”

善知识，我此法门，从上以来，先立无念为宗，无相为体，无住为本。无相者，于相而离相。无念者，于念而无念。无住者，人之本性。于世间善恶好丑，乃至冤之与亲，言语触刺欺争之时，并将为空，不思酬害。念念之中，不思前境。若前念今念后念，念念相续不断，名为系缚。于诸法上，念念不住，即无缚也。此是以无住为本。

善知识，外离一切相，名为无相。能离于相，则法体清

净。此是以无相为体。

善知识，于诸境上，心不染，曰无念。于自念上，常离诸境，不于境上生心。若只百物不思，念尽除却，一念绝即死，别处受生，是为大错。学道者思之。若不识法意，自错犹可，更劝他人。自迷不见，又谤佛经。所以立无念为宗。

善知识，云何立无念为宗？只缘口说见性迷人，于境上有念，念上便起邪见，一切尘劳妄想，从此而生。自性本无一法可得。若有所得，妄说祸福，即是尘劳邪见。故此法门立无念为宗。

善知识，无者无何事？念者念何物？无者无二相，无诸尘劳之心。念者念真如本性。真如即是念之体，念即是真如之用。真如自性起念，非眼耳鼻舌能念。真如有性，所以起念。真如若无，眼耳鼻舌，当时即坏。

制定人：杨虎

审定人：

批准人：

日期：2023.7.15

《庄子导读》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	《庄子》导读	课程号	
课程英文名称	the introduction of Zhuangzi	学时/学分	2
课程性质	通识课	适用专业	哲学、思想、文化相关专业
课程负责人	李可心	教学团队	
选用教材及参考书目	<p>教材可用陈鼓应《庄子今注今译》，如果同学感兴趣可参考李可心《〈庄子〉讲章》一书，本书即针对本科的教学写作而成，对于学习《庄子》具有较好的指导性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、郭向，《庄子注》 2、王夫之，《庄子解》 3、焦竑，《庄子翼》 4、郭庆藩，《庄子集释》 5、钱穆，《庄子纂笺》、《老庄通论》、《先秦诸子系年》 6、钟泰，《庄子发微》 7、王叔岷，《庄子校诂》、《庄学管窥》等 8、刘咸炘，《子疏定本》《庄子释滞》等 9、《庄子哲学讨论集》 10、方勇，《庄学史略》，《庄子学史》 11、张恒寿，《庄子新探》 12、张岱年，《中国哲学史史料学》 13、冯友兰，《中国哲学史新编》，《论庄子》《再论庄子》《三论庄子》等 14、刘笑敢，《庄子哲学及其演变》，《诠释与定向——中国哲学研究方法之探究》等。 15、现代学者治老庄者，可关注刘笑敢、王中江、王博、曹峰、郑开、杨立华、陈少明、陈赟、董平等。 		
课程简介：（限 300 字以内）	<p>本课程以《庄子》一书为主要研读对象和主要讲述内容。主要目的是希望能满足同学接触、了解、深入学习庄子思想的需要，引领同学逐渐感受其经典文本的无穷魅力，让同学在文本阅读学习的过程中，更加可靠切实地来把握庄子的思想，拓展自己的精神境界，提高自己获得心灵自由的能力。主要形式是通过选读，来带动思想的展开。本课程不以知识传递为目的，而以理念陶染为目标，尽量给同学提供宽松自在的学习氛围，鼓励同学积极抒发己见，多方交流辩论，把庄子的问题引导为自己的问题。最后考查，只需提供心得一份。</p>		
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标(CO1)	熟悉庄子的经典章节		

能力目标(CO2)		能够掌握庄子的一般理念					
		能够适当地发挥庄子哲学对自己生活、学习、工作的指导作用					
素质、情感价值观目标(CO3)		摆脱一些思想的束缚、局限，一定程度上开拓自己的思想世界和精神境界					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 60 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 40 %			
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
						
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	50%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	50%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	20%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	80%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

目标:老庄思想为我国传统哲学中道家思想的基础,也代表了中国哲学主流之一分流。希望通过本课程的学习,使学生对庄子的主要思想、观念有所掌握或了解,进而开拓其思想的视野,加深对传统文化精神中道家因素的认识。

任务:结合原始文献的阅读,深入细致地展示庄子思想的主要内容,让学生参与讨论,并完成心得写作

(二) 课程教学目标与培养目标的关系(课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度),工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系(课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

课程目标根据培养目标来设计,大体能体现对培养目标的内涵覆盖,有相应的支撑强度。

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法(教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想,支撑课程目标达成);本课程以教师讲授为主,每节课前给学生提供相关材料的阅读指导,由学生做好充分的课前准备;课上适当开展学生间的讨论,加深理解;课后及时进行答疑活动;力争知识性、理念性与实践性的有效结合,以及理论学习与方法学习的结合。

(四) 先修课程要求,与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接;本课程作为通识课程,主要在引起学生

对于庄子思想的兴趣，从具体内容逐渐引导，不需要特别的先修课程准备，至于后续课程亦并无特别限定，存乎其人。

（六）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

本课程主要要求学生积极参与课程，积极就相关问题发挥自己的见解，不拘一格，不拘定论，课程最后认真独立完成一份修课研学心得，亦不作论文形式规范，借以考察学生的实际学习情况。分数由平实上课情况和最后心得写作情况两部分来衡量，以最后写作为主，占80%，其他占20%。这种安排主要考虑减少同学平实上课的压力，让气氛更自然，更轻松，不强其所不愿，又鼓励同学积极参与，对同学的表现给予肯定。

三、课程内容与安排

第1节 《庄子》哲学引论（2学时）

本节主要对庄子的基础方面作一介绍引导。主要内容如下：一、庄子其人及论庄语；二、《庄子》其书；三、《庄子》之篇章证明其时代先后的方法，这比较重要，同学应予以了解，并且此可与《老子》一书之时代早晚的考证合观。四、

今日读《庄子》的抉择，这比较具有现实意义，引导同学对于古典学问学习的反思，增强其自觉性和主动性。

第2、3节 《逍遥游》鲲鹏章（4学时）

这一章，同学接触最多，比较熟悉，但本课程即要让同学感受到作为日常阅读或他学科阅读与哲学研读之差异。哲学文本虽投诸文学的形式，但其精神理念是始终自觉，并完善地运用语言艺术来逐步呈现，并最终得以明确的。《庄子》一书便如此。通过本章的研读，一方面可以对照不同学习方式所带来的感受、思考的差异，一方面可以奠定对庄子哲学的基本认识。本节主要从以下几个方面来把握：一，对于鲲鹏之化的注意；二，对于时境的注意；三，对于认识相对性的注意；四，对于飞之至的理解，作为知的本性的指示；五，对于小大之辨的理解；六，对于价值追求、精神境界的区分性理会。其中，要特别理解小大之辨所代表的多重意义，及庄子言说理路的逐层转进。对于至人、圣人、神人的理解，是难点，要结合全章来理解。

第4、5节 《齐物论》三籁章（4学时）

本章为《齐物论》的首章，也具有生动的寓言属性，对于庄子的寓言应从广义来理解，也即道与形象事物的关联，道无所不现，道恒或唯现于事物，而并非仅是思想表现形式的工具。关于本章要注意的内容如下：一，角色的设定，南

郭子綦、颜成子游师弟关系所蕴含的意义；二，对于似丧其耦的理解；三，对于形如槁木，心如死灰的理解；四，对于吾丧我之意义的追寻；五，风吹众窍的一系列景观；六，回扣主旨，对于天籁的理解；七，综合一切线索和提示，而对庄子本章之思想要领进行综合把握，使得一贯的解释。

第6、7节 《齐物论》指非指章（4学时）

本章的论理性程度比较高，后半部分为朝三暮四这一耳熟能详的寓言故事，虽然情节已为大家所熟知，但其蕴含的深刻寓意，并不容易了然。本章是对人的认知行为的极大批判，并从知的相对性进而确立起道的绝对性，最终导向“道通为一”的结论。本章的论理性极高，层次转进极微妙。研读本章要注意如下问题：一，指非指、马非马，天地一指，万物一马的理解，这一问题难度极大；二，对“道行之而成，物谓之而然”的理解，这两句具有极高的概括性，显示了道、物各自的根本特性；三，对于道通乎一，寓诸庸的理解；四，对于名实未亏而喜怒为用的理解；五，对于天钧、两行的理解。总之，这一章难度极大，而理论思维水平极高，值得我们去攻克。

第8节 《齐物论》庄周梦蝶章（2学时）

这一章篇幅短小精悍，影响深远，对于从根本处把握庄子的理念，具有极好的引导功能。这一章具体形象地提炼出

了物化的观念，当然，物化一词，具有多种理解视角，在这里应顺从语境，逐步推扩来理解。本章可注意者有如下方面：一，对于梦境的理解，又可结合后文觉的意义，来整体地把握梦觉的相对意义；二，蝴蝶物象的选择，我们可作进一步扩大的理解，一是物象的扩大，一是梦境也可以扩大；三，对于自得的理解，这是庄子对于万物生命最本真的揭示；四，对必有分的理解，并探讨物化的完整意义。这一章含蓄隽永，令人思之无穷，回味无穷。对于深刻内化庄子的思想具有突出的作用。

第9、10节 《养生主》庖丁解牛章（4学时）

本章也是《庄子》文本的经典章目，对于接近庄子思想的最终意图，对于了悟庄子对于人生实践的最终理想，都有难以替代的价值。对于本章要注意如下问题或环节：一，庖丁解牛的细致场景描写，所暗示的意义，其与音乐性的关联；二，对于文惠君反应之逐层的深入阐发，以体现庄子对于人的认识之从混沌态到清晰而限定之语意表达过程的洞彻；三，解牛之实践过程，时间性在解牛技艺变迁中的必要性；四，管知与神行的功能差别，这是本章也是整个庄子思想最核心之处，要好好理解、把握；五，天理之存在，当然这里的天理首先为形下意义，即物理世界固有之天理，具有可入性或可交道性，这其实即蕴含养生之秘密与原理；六，对于整体寓言的回顾式解析，牛体对物理世界及生存世间的象征性，

对于天理之因依的合道性。

第 11、12 节 《人间世》叶公子高使齐章（4 学时）

本章具有更明显的世间特性，对于讲庄子的思想由纯粹游虚的理论层面贯注到纷繁复杂的现实层面来把握，具有极好的作用。这里虽然有历史情节的虚构或寓言化，但更具有世间冲突的现实性，可谓对世间生存特别是政治活动之危机的最有力刻画。通过本章，可以对庄子对于现实社会、人生之理解，有最切实的观照。本章主要应注意以下内容：一，对于人的成心的揭示，互相改变难度极大；二，对于道之功能的理解，寡不道以欢成，及不能合道所必然带来的后果；三，人道之患的内在外在的双重理解，指示出人的内在精神危机或焦虑，乃人之生命状态的最重要破坏；四，对于天下之两大戒，即命、义的理解，这已引出庄子思想的最高层面的问题，即命的不可逃避性，从而也蕴含了解决之道，即直面于命而直行无畏，这既是一般所理解的庄子思想的消极之处，也是庄子思想内在固有的可以释放巨大精神能量的积极之处，同学要极注意体会此点。

第 13、14 节 《大宗师》四子莫逆章（4 学时）

这一章其含蓄性极强，而文法极密，如果不经解说，同学一般不能体会其妙处。这一章的具体主题可以说是直接探讨死生问题，而又决不局限于死生问题，而具有庄子一般的

理论视角和贯通开阔的思想视野，并对于道的实践，作了细微的呈现，需要同学细心体会。关于本章要注意如下的问题：一，开篇所立取友的标准，即死生存亡一体之说的理解；二，对于“伟哉，夫造物者将以予为此拘拘也！”在不同时机出现，所应给予的理解；三，对于子舆之丑陋形骸描写的时机及其鉴于井一情节的用意；四，对于诸性体之个别变化之理解，这是庄子思想最奇特的产物，而又为其思想中的固有之义；五，前后两次问病的对照意义；六，对于死生之一般性的理论表达。

第 15、16 节 《天地》汉阴丈人章（4 学时）

本章又别有境界，充分展示了儒道两家思想的根本冲突，也可以说积极用世与消极用世两种理念间的差异，并且本章也最深刻地表达了道家一派对于世俗观念的严厉批判，即由机心导向机事，由机事导向机械的微而显的过程。这一批判深中社会发展的要害，至于今日的技术时代而尤其显豁无遗，令我们真切感受到道家思想的洞察和魅力，也同时让我们对道家思想抱有了更多的同情。本章要注意的内容如下：一，外倾与重内，即追求功利与保养精神，两种路向的对立；二，对道家追求的内心纯备、神全境界的理解；三，道家者流对于以孔子为领袖的儒家学派的批评；四，对于子贡、其徒及孔子体道能力的认识；五，对形全、神全、德全之理解，道家所追求的生命价值、存在状态为何，于此可有明确的把握；

六，孔子之最后的批评，对于道之理解的进一步升华。本章的层次性极多，步步转换，需要细心理会。

第17节 《天道》轮扁斲轮章（2学时）

本章回向对于道的理解和接受的可能性问题，同时也可以理解为对人类语言、人类知性、理性在通达道的道路上所可有的作用及其无以克服的局限问题的揭示。虽然，庄子的思想与一般的认识有很大的差异，但对于普通的语言、读书认识，无疑具有深度的启发性。本章可注意之点：一，言与意的关系问题；二，认知与实体的关系问题。通过本章的学习，我们可以更好的理解，为什么道家哲学一直贬损名言的作用，而突出道的不可名言本性；也可以更好地理解，中国哲学包括道家、儒家，虽然达到了空前的认识高度，但以实践为根本归宿，以实践的达成为对于道的最后获得。

第18节 总结、交流（2学时）

制定人：李可心

审定人：

批准人：

日期：2023/7/10

逻辑、认知与人工智能课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称：逻辑、认知与人工智能

适用专业：所有专业

课程性质：跨学科贯通课程（选修）

学时：36

学分：2

(二) 课程简介：逻辑、认知与人工智能课程以人类认知能力最新研究成果为主要内容，以认知能力为线索，贯通逻辑学、认知科学，着眼于人工智能的新进展，并关注物理学进步给认知带来的新的启发，使学生从简单的分类问题入手，弄清人工智能的复杂问题，把握前沿科学进展。

、目标与任务：使本科生花较少时间了解人工智能和认知科学最新发展，达到传授给学生切实有用的认知方法的目标，也为双一流建设做出贡献。

(三) 先修课程要求：不预设先修课程，要求学生了解概率和形式逻辑的常识。

(四) 考核评价方式：考查

(五) 教材与主要参考书：

1. [美]朱迪亚·珀尔(Judea Pearl)/[美]达纳·麦肯齐(Dana Mackenzie),《为什么—关于因果关系的新科学》,中信出版集团,2019.07

2. B. И. 瑞德尼克,《量子力学史话》,科学出版社。1979

3. A. Sharma, *Estimating the causal impact of recommendation systems from observational data*,
https://www.microsoft.com/en-us/research/wp-content/uploads/2016/04/ec15_causal_impact_recommendations.pdf

4. Graham Farmelo, 兰梅译,《量子怪杰:狄拉克传》,重庆大学出版社,2015.

二、课程内容与安排

第一章 认知和人工智能概述

教学方法: 讲授, 7 学时

基本要求: 重点掌握: 决策的作用, 了解人工智能的产生

难点: 瓦尔德的思想

第一节: 如何为决策提供预测

第二节: 逻辑认知方法

第三节: 人工智能的产生

第二章 决策

教学方法：讲授、讨论 12 学时

基本要求：重点掌握：似然函数，了解参数在不同情况的不同实际涵义。注意如何过度到监督学习。

难点：求最大似然比

第一节：似然函数的分类作用

第二节：决策的伦理

第三节：监督学习

第三章 因果关系和因果推断

教学方法：阅读，讨论，讲授，10 学时

基本要求：重点掌握：事件因果和过程因果的区分，掌握介入因果观的 do 算子。

难点：结构因果模型

第一节：定义因果关系和给出定义的困难

第二节：过程性因果

第三节：因果推断

第四章 新的认知模式-脑科学、意识科学和物理学的进步

教学方法：讲授，8 学时

基本要求：重点掌握：，了解 BCI 脑机接口技术的常识，了解热力学和量子力学中的测量新特性。

难点：大脑、我、我的意识三者的关系

第一节：人脑、意识与脑机接口 BCI

第二节：热力学第二定律与微观认知中的统计

第三节：量子力学带来认知范式的改变

第四节：结语-不确定世界的确定度量

制定人：邱德钧

审定人：杨慧茹

批准人：孙立国

日 期：2021.07.24

《太极拳的技术性、艺术性与哲学性》课程 教学大纲

一、课程概况

课程名称	太极拳的技术性、艺术性与哲学性	课程号	1304210	
课程英文名称	The technicality, artistry and philosophy of Taijiquan	学时/学分	36/2	
课程性质	通识课	适用专业	不限	
课程负责人	彭战果	教学团队	彭战果；仲辉	
选用教材及参考书目	教材 自编教材。 参考书目 1. 孙禄堂著：《孙禄堂武学录》，人民体育出版社，2001年； 2. [英]马修·克劳福德著：《工匠哲学》，王文嘉译，浙江人民出版社，2020年。			
课程简介：				
<p>太极拳是太极理论指导下的功夫形式，具备运动、搏击、养生、体道等多重功用。这一特殊的技艺与中国传统文化有着不可分割的联系，是儒佛道基本精神的具体体现。“太极拳的技术性、艺术性与哲学性”课程，从技法、审美与哲学三个角度揭示太极拳的奥义。旨在通过实践活动与理论学习相结合的方法，使同学们既对这一技艺有着一定的了解，同时又通过这种理解触及到中国传统文化的核心，培养学生们的审美情趣与“体知”智慧。</p>				
课程目标(Course Objectives, CO)				
知识目标(CO1)	能列举说明太极拳的重要概念。			
	能举例说明太极拳重要派别、代表人物、重要典籍的内容及思想。			
	能够叙述太极拳代表性的特征。			
能力目标(CO2)	能够分析说明太极拳与中国文化的关系。			
	能够演练太极拳的经典动作。			
	能够太极拳的基本原理。			
素质、情感价值观目标(CO3)	能够说出太极拳的文化因素。			
	能够从科学的角度正确理解太极拳的搏击原理。			
	能够正确分析认识当代社会中的“太极拳热”现象。			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	14 学时 50%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	4 学时 11%

	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	0 学时 0%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	0 学时 0%			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	0 学时 0%	<input checked="" type="checkbox"/> PM6 体验式学习	18 学时 50%			
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	15%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	15%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	50%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	0%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标与任务；

学生通过本课程之学习，应在知识、能力和素质等方面应达到如下目标：

能够简要地说明太极拳的主要思想，能够简要地叙述太极拳的流派、代表性人物与重要典籍。

能够简要地叙述太极拳发展的历史。

能够列举说明太极拳研究的重要学术主题及学术前沿。

能够对中国的传统文化尤其是太极文化有所体悟，产生对传统文化的兴趣及热爱。

能够理解并说明太极拳的思想特征。

能够从传统文化与现代科学的角度来正确看待太极拳的技击功能。

（二）课程教学目标与培养目标的关系；

本课程作为通识选修课，主要让学生了解中国人所钟爱的一门功夫，探讨其包含的诸多思想元素以及对中国古代文化的影响，本科程的课程目标与本专业的学生培养目标具有多层次的一致性：①本课程具有技术与人文相结合的特色，通过本科程的学习能提升学生的人文底蕴与技术精神；②本课程是一门以技术实践、理论探讨为主的课程，将为学生提供与中国的历史与文化密切相关的技术实例，对帮助学生更深刻地理解中国的历史与文化具有重要作用；③将全面回顾太极拳中的诸多文化因素，对帮助学生了解中国古代传统文化，激发学生的民族自豪感与爱国热情有积极意义，具有丰富的思政价值。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法；

本课程将采取多元化的教学方式的教学，以充确保分地实现课程目标：①教师讲授与学生研讨相结合的基本教学方法。本课程将采取教师讲授与学生研讨相结合，通过教师的讲授带领学

生掌握科学的基本体系；通过学生自身的研讨加深理解课程的重点、难点；②在课程的某些重要环节，比如太极拳经典动作的欣赏与体验中，我们将采取实践教学的方式，以此加深学生对这一环节的理解；③在课程中将充分理论图片、视频、动画等多媒体的应用进行教学，以加深学生对相关知识与理论的理解与记忆。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

无须先修课程等。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准。

本课程的考核方式为平时成绩与期末成绩相结合。平时成绩将根据学生的出勤与课堂表现（20%）、分组研讨（15%）以及期中作业（15%）的完成情况综合进行考核，占总成绩50%；期末将通过论文考查的方式考核学生对课程的掌握情况，占总成绩50%。

三、课程内容与安排

第一章 太极拳的技术性、艺术性与哲学性课程概述（2学时）

学习目标：能说明课程的总体性质、目标、要求；能够阐述太极拳与其他功夫的区别与联系；能举例说明太极拳的学科特征及主要研究领域。

教学重点：太极的基本含义；太极拳与其他功夫流派的区别与联系；太极拳的学科内涵、主要研究领域以及前沿的研究话题。

教学难点：太极的含义；太极拳与其他功夫流派的区别与联系。

教学方法：讲授法教学

第二章 太极拳的基本理论（10学时）

第一节 太极拳基本概念讲解（2学时）

学习目标：能够用自己的语言解释太极拳的重要概念如太极、阴阳之母、动静之机、招熟、懂劲、神明、四两拨千斤；能够阐

述太极拳对中国传统文化中生命、技术、伦理等的影响；能够举例说明太极理论对太极拳的技击、养生的影响。

教学重点：太极拳重要哲学概念的基本内涵；太极拳的哲学思想对中国古代文化的影响。

教学难点：太极拳与其他功夫流派的关系问题。

教学方法：讲授法教学。

第二节 《太极拳论》《太极拳之名称》《太极拳五字诀》等文本研读（2学时）

学习目标：能够对《太极拳论》《太极拳之名称》《太极拳五字诀》等文本进行较熟练的研读；能够较正确地对原典文本断句并标点；能够较熟练地阅读并理解古文原典；能够分析并阐述古文原典的字面及深层含义。

教学重点：古文原典中的太极拳的重要哲学概念、搏击思想、养生思想等重要的哲学思想。

难点：太极拳基本哲学原理的理解。

教学方法：讲授法教学、研讨式教学。

第三节 太极拳养生原理略述（2学时）

学习目标：能够从医学的角度理解太极拳的养生原理；能够分析并比较太极拳养生与现代体育锻炼的联系与区别。

教学重点：传统养生理论中的丹田与经络；太极拳动作导引与吐纳的关系。

教学难点：丹田与经络的虚实问题。

教学方法：讲授法教学、研讨式教学。

第四节 太极拳技击原理略述（2学时）

学习目标：能够从科学的角度理解太极拳的技击原理；能够分析并比较太极拳技击与现代技击的联系与区别。

教学重点：何谓得中而丹田发力；心静而明觉精察境界的达成。

教学难点：四两拨千斤何以可能的问题。

教学方法：讲授法教学、研讨式教学。

第五节 太极拳修身原理略述（2学时）

学习目标：修身概念的基本内涵；太极拳修身功效的基本原理。

教学重点：太极拳中的劲道训练与变化气质；太极拳中的精神锻炼法。

教学难点：身体体验何以具有精神上的变化。

教学方法：讲授法教学、研讨式教学。

第三章 太极拳实践（18学时）

学习目标：能够习练太极拳的经典招势；能够理解经典招势的基本要求；能够说明基本要求与技击、养生以及变化气质的联系。

教学重点：太极拳经典招势的整体掌握；太极拳经典招势运化的内涵。

教学难点：招势基本要求的身体化。

教学方法：体验式教学。

第四章 太极拳的文化因素（6学时）

第一节 太极拳与儒家思想（2学时）

学习目标：能够认识儒家思想的内涵；能够说明儒家思想对太极拳影响的概貌；能够分析太极拳招势与理论之中的儒家思想。

教学重点：儒家思想的基本内容；太极拳招势与理论中的儒家思想内涵。

教学难点：对主敬说、中和说、格物说的理解。

教学方法：讲授法教学、研讨式教学。

第二节 太极拳与道教思想（2学时）

学习目标：能够认识道教思想的内涵；能够说明道教思想对太极拳影响的概貌；能够分析太极拳招势与理论之中的道教思想。

教学重点：道教思想的基本内容；太极拳招势与理论中的道教思想内涵。

教学难点：对内丹学以及其中炼精化气理论的理解。

教学方法：讲授法教学、研讨式教学。

第三节 太极拳与佛教（2学时）

学习目标：能够认识佛教思想的内涵；能够说明佛教思想对太极拳影响的概貌；能够分析太极拳招势与理论之中的佛教思想。

教学重点：佛教思想的基本内容；太极拳招势与理论中的佛教思想内涵。

教学难点：对用意、舍己从人的理解。

教学方法：讲授法教学、研讨式教学。

制定人：

审定人：

批准人：

日期：

《神话之思与哲学之维》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	神话之思与哲学之维	课程号	
课程英文名称	Mythological Thinking and Philosophical Dimension	学时/学分	36/2
课程性质	通识选修课	适用专业	哲学及文学、历史等人文学科
课程负责人	郭吉军	教学团队	田宝祥
选用教材及参考书目	袁珂：《中国神话史》，上海文艺出版社，2005年版。 陈中梅译：《伊利亚特》，译林出版社，2000年版。 陈中梅译：《奥德赛》，译林出版社，2003年版。 埃斯库罗斯等：《古希腊戏剧选》，人民文学出版社，2008年版。		
课程简介： 神话是我们了解一个民族、一个地域及其思想源头、文化根性的重要因素。在神话故事、神话传说的历史性叙事、文学性表达中，哲学的精神、哲学的意识、哲学的问题随即生成。通过神话之思来张弛哲学之维，既是要寻求感性直观与理性思辨之间的关系，也是要探索古典与现代、历史与当下的关系。在对东西方神话的追忆与重温中，我们往往能够获得一种全新的理解外部世界的方式，透过思想、语言与“对话”，可使同学们进一步思考“人何以如此”“世界何以如此”的根源性、普遍性问题。课程以东西方神话尤其是古希腊神话、中国上古神话的具体内容为主，并将世界观、自然观、生死观等古老的哲学问题渗透其中，从哲学层面对神话人物、神话事件、神话语言、神话谱系等进行解读与分析，从而探究神话背后蕴含的思维方式与价值观念。			
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标	通过该课程的学习，梳理出古希腊哲学发生的基本过程，该过程是从神话、悲剧到哲学的历史性过渡，也是近源而居的思之回溯。该课程要求学生掌握希腊哲学的神话语境，在柏拉图哲学的尺度上，澄清哲学何以发生的问题，进而明晰以形而上学为第一哲学的希腊		

		性构建和开端。					
能力目标		该课程中不仅要探讨希腊哲学的基本问题：哲学为什么会发生？而且要让同学们通过学习进一步明白：什么样的人生才是值得拥有的人生？什么样的生活才是真正有意义的？					
素质、情感价值观目标		通过学习与思考，建立蕴含“真知”“真相”“真理”的生活方式与认知方式。					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 20%		<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 4%		
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 4%		<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 4%		
	<input checked="" type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 2%		<input checked="" type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 2%		
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	20%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	50%		

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标：通过该课程的学习，梳理出古希腊哲学发生的基本过程，该过程是从神话、悲剧到哲学的历史性过渡，也是近源而居的思之回溯。该课程中不仅要探讨希腊哲学的基本问题：哲学为什么会发生？而且要让同学们通过学习进一步明白：什么样的人生才是值得拥有的人生？什么样的生活才是真正有意义的？通过学习与思考，建立蕴含“真知”“真相”“真理”的生活方式与认知方式。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系：该课程要求学生掌握希腊哲学的神话语境，在柏拉图哲学的尺度上，澄清哲学何以发生的问题，进而明晰以形而上学为第一哲学的希腊性构建和开端。

(三) 支撑课程目标的教学内容与方法：文本分析、经典研读、神话故事诠释、中西哲学观念对比

(四) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准：
本课程的考核方式为平时成绩与期末成绩相结合。平时成绩将根据学生的出勤、课堂学习发言、课堂作业进行考核，占总成绩的30%，这里尤其需要指出的是，本课程的特色在于将神话的文本以“演绎”的方式搬入课堂，同学们可以小组的形式对原有的东西方神话素材进行重组、改编，并以话剧、舞剧、音乐剧等形式加以展演，这部分也将成为纳入平时成绩的考核之中。期末成绩将要求学生提交与课程内容相关的论文、作业，这部分占总成绩的70%。

(五) 课程参考书目：

袁珂：《中国神话史》，上海文艺出版社，2005年版。

陈鼓应：《庄子今注今译》，中华书局，2018年版。

陈成：《山海经译注》，上海古籍出版社，2014年版。

陈中梅译：《伊利亚特》，译林出版社，2000年版。

陈中梅译：《奥德赛》，译林出版社，2003年版。

埃斯库罗斯等：《古希腊戏剧选》，人民文学出版社，2008年版。

（德）古斯塔夫·施瓦布：《希腊古典神话》，曹乃云译，译林出版社，1996年版。

（美）伊迪丝·汉密尔顿：《希腊精神》，葛海滨译，辽宁教育出版社，2005年版。

（希）索菲娅·斯菲罗亚：《希腊诸神传》，张云江译，国际文化出版公司，2007年版。

三、课程内容与安排

第一讲 导论

教学方法：讲授与讨论相结合

学时分配：4学时

课程内容：古希腊神话是对古希腊文明的早期叙述，是西方文化的精神源头，也是欧洲文学的初始形态。关于古希腊神话的书写，集中反映于《荷马史诗》、赫西俄德《神谱》以及诸多古希腊诗歌、戏剧、历史、哲学著作中。整个古希腊神话可分为神的故事和英雄传说两部分，从而形成生动、丰富、立体的神话谱系。

课程要求：了解古希腊的历史演变与神话背景；把握古希腊神话与古希腊哲学之间的紧密联系；分析古希腊哲学得以发生的基本

理路；掌握希腊哲学的基本精神。

第二讲 神谱叙事：原初宁静

教学方法：讲授与讨论结合

学时分配：4 学时

课程内容：

- 1、卡奥斯（Chaos）——混沌（混沌让予于世界的原初景象，期间没有时序，没有开裂，是原初的无序的涌动，内面沉寂着幽暗和力量）
- 2、盖亚（Gaia）——大地（从至高的山巅——奥林波斯雪峰到深邃的达尔塔罗斯深坑，围绘出大地存在的轮廓）
- 3、爱若斯（Eros）——爱欲（这是一股消弥差异与冲突的存在之力，是吸引与收纳万物同序静处的温润图像）

课程要求：掌握神谱的基本内容；了解作为哲学世界的神话背景。

第三讲 神谱叙事：打破平静

教学方法：讲授与讨论结合

学时分配：4 学时

课程内容：

- 1、欲望与繁殖（平静是被欲望打破的。这股欲望就是爱若斯渗透其中的不可节遏的力量。天空之神在大地母性身上不断传输欲望，欲望的精灵在大地母体的游荡中产生了新的存在和物象，也就是天空与大地交配并开始无限繁殖，他们有了与众不同的后代）
- 2、无限膨胀（欲望是无节制的，这既是个现代主题，也是希腊主题，叔本华的哲学所面对的就是无法节制的欲望。希腊城邦将对欲望的节制，也是对原初神话的惕怵与警戒）
- 3、准备爆破（乌拉诺斯的欲望是极限的，同时是窒息和残虐的。）

乌拉诺斯遮盖大地并在大地上刻下畸形的重量。天空与大地的原始分割也像个畸形的胎盘孕生了出来。两者之间蹿动着阴郁而无序的力量，相互拷问着天空与大地的极限)

4. 终极伤害（时序之神诞生了，世界处在时间当中，在时间当中绽出历史——神史和形象——的变化。克洛诺斯用利器划出了界限，同时也成了乌拉诺斯眼里的骗子。伤害是终极的，它意味着天空与大地再无配生的母素，这似乎为人类的衍生留开了缝隙)

课程要求：掌握神谱的叙事逻辑；了解希腊哲学的神语张力。

第四讲 神谱叙事：争斗

教学方法：讲授与讨论结合

学时分配：4 学时

课程内容：

1、诅咒（为什么叫提坦呢？因为乌拉诺斯向命运下咒：这些不肖的子女们将承受和他一样的代价，他们将被怨恨吞没、血腥吞噬。这咒语就像一记雷电，在诸神的命运当中响应了)

2、提坦（Titan）的暴虐（繁殖与吞噬，这是提坦神在不堪的神序中重新蹈入的混乱。渴望新神出现的电鞭，在晦暗的天空下剧烈闪击。宙斯和他的新界即将出来了。他要克服恐惧与繁殖，循环与诅咒)

3、宙斯（Zeus）的出生与使命 宙斯出生了，他跳出了被吞噬的命运。这隐微地启示着：宙斯可以走出设计，改变那个循环的恶梦)

4、宙斯的食物与力量（宙斯获取了神食的专利。因此构建了自己神序当中的食物链。这为他们在高山顶上靠精神飞翔提供了动力。

宙斯的食物是老神食态的完美终结)

5、人的参与——赫拉克拉斯(Hercules)以凡人的有死性加入诸神之战

6、杀死提坦——老神的魅影在塔尔塔罗斯深坑被永恒地囚禁着。那里湮灭着吞噬与颠覆的阴暗魔咒。但魔咒不是瞬间掐灭的。它依旧在奥林波斯的神史中微妙地释放着，就像必须烧完的蜡烛一样

基本要求：掌握神谱的叙事逻辑；了解希腊哲学的神语张力；重点探讨神与人的命运关系。

第五讲 新序

教学方法：讲授与讨论结合

学时分配：4 学时

课程内容：

1、神域的迁徙

宙斯的神域是在真正的广天和大地之间。他领有了乌拉诺斯扯开的天空和盖亚廓深的大地。

2、诸神的定位

宙斯在繁荣的神序中确立了十二主神。至此，提坦时代的诸神旧影被新的神像彻底解除。比如用阿波罗取代了赫利俄斯成为日神，让阿尔忒弥斯取代了月亮之神塞勒涅的位置。

3、人类的先知

神序当中人何去何从？诸神当中谁更理想地代表人类？一个是先知。一个是后觉者。普罗米修斯(Prometheus)是先知。厄比米修斯(Epimetheus)是后来才知道，事后才明白者。

课程要求：掌握奥林波斯诸神的定位；探讨人在神话体系下的地位；重点探讨神谱中的哲学。

第六讲 史诗：新序的辉煌

教学方法：讲授与讨论结合

学时分配：4 学时

课程内容：

1、特洛伊 (Troia) 城的建立

特洛伊城的建立是宙斯时代最辉煌的结果。这座耸立在特洛亚平原上的人间王城是诸神的果实。巍峨坚实，城阙连绎，足以见证奥林波斯诸神新序的辉煌。

2、提坦的隐患：争吵

3、海伦 (Helen) 的出场

4、阿喀琉斯 (Achilles) 的血性 (thymos)

和赫拉克勒斯一样，阿喀琉斯也是神人之子。在希腊人看来，英雄便是神与人爱欲的结合。HERO, 这个词，是与 EROS (爱欲) 根源在一起的。荷马史诗是以阿喀琉斯的忿怒作为开卷的。忿怒是阿喀琉斯身上引燃的血性。是生命力跳跃的所在。

5、支撑与倒塌——赫克托尔背负的世界

6、忍耐与无奈——普里阿摩斯 (Priamos) 和他的孩子

7、阿喀琉斯之踵 (Achilles' Heel)

阿喀琉斯是神人之子，拥有一副刀枪不入的身躯。他一出生便被忒提斯浸入冥河之水，从此死亡就无法将他感染。但忒提斯提着他入水的脚踝却没有浸透冥河之水。从此，这就成为他“致命”的弱点。这个神话启示出一点：人身上永远有不能被神话的部分。

8. 谁是奥德修斯 (Odysseus) ?

9. 泛滥的乡愁

课程要求：掌握荷马史诗的基本内容；了解希腊史诗的历史语境；重点探讨希腊史诗与哲学的发生关系。

第七讲 新序的打破

教学方法：讲授与讨论结合

学时分配：4 学时

课程内容：

1、酒神的诞生

酒神是古典神序中游起的最持久也最极致的浪漫主义运动。它直接造就了悲剧时代。说到希腊哲学，其实是要说悲剧时代的哲学。希腊智者的运动，也当然是在悲剧的天空下获得了营养和血液。智者打破旧习而指问新的界限，焉不是酒神遗产中的“越界”冲动。亚里士多德说，阿喀琉斯之所以跑不过乌龟，是因为没有“越界”。

2、酒神精神与希腊悲剧

在奥林波斯神序中酒神的存在势不可挡。某种意义上他是宙斯辉煌神序的内在性打破。酒神精神直面悲剧，以独白甚至无奈的歌吟显露与人不堪的神人关系。

3、俄狄浦斯 (Oedipus) 杀父娶母——我为什么看到的不是真相
我为什么看到的不是真相 (Α λήθ ε ι α) ? 就是俄狄浦斯王在命运的痛产中发出的关于“存在”的哀怨。悲剧与哲学就是在这个时刻黯然交替了。追问“真相 (Α λήθ ε ι α)”是所有哲学的准备和努力。而这个准备和努力，恰恰是在最伟大的悲剧——

《俄狄蒲斯王》中获得了演示。

课程要求：掌握希腊悲剧的基本精神；重点探讨希腊悲剧与哲学的同源关系。

第八讲 哲学的发生

教学方法：讲授与讨论结合

学时分配：4 学时

课程内容：

1、追求真相——思的启蒙及苏格拉底的助产术

苏格拉底的追问，是思想从外往内的纯粹转向。这个转向的标志就是“Nous(努斯)”——灵魂盘查事情的方式。真相（ $\text{A}\lambda\eta\theta\epsilon\iota\alpha$ ）是通过心目试定的，我们看到的都只是表象。

2、杀死悲剧

苏格拉底的精神助产术，以对话方式产生的辩证运动，一个最直接的结果就是希腊传统以来的古典诗性消失了。我们需要说的是，呈现思想的文本方式一旦发生改变，追求明白直接的知识就成为哲学最核心的任务。

3、存在的彩虹

死亡是到了另一个世界，但到那个世界中去，并不见得就是坏事，说不定，那才是真正的灵魂返乡之旅。就像奥德修斯的地狱之行一样，苏格拉底确定了要带着灵魂上路，在他的神话图景中，他看到的是一个不朽的世界。

课程要求：掌握苏格拉底及前苏格拉底哲人们主要解决什么问题；了解希腊哲学的基本内含；形而上学的哲学何以发生。

第九讲 第一哲学

教学方法：讲授与讨论结合

学时分配：4 学时

课程内容：

1、运动——物理学（pHysics）

至此，哲学之维在神话张力的思辨魔性中真正展开了。诸神隐居幕后，以至于最终扭身而去。现代世界的贫瘠也越来越在神性退场的人思当中暴露。

2、第一哲学——形而上学（metaphysics）

通过神话之思来张弛哲学之维，本质上是要绽示这一场由神话何以及近哲学的精神风暴。少了哪一个维度，都无力有效地释清现代世界何以如此的谜案。

课程要求：掌握形而上学的基本内容；了解希腊哲学的物理学精神；重点探讨第一哲学的特征及影响。

制定人：郭吉军、田宝祥

《农业伦理学与生态文明》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	《农业伦理学与生态文明》	课程号	
课程英文名称	Agricultural Ethics and Ecological Civilization	学时/学分	36/2
课程性质	选修课·跨学科贯通课程	适用专业	哲学、农学、生态学等
课程负责人	方锡良	教学团队	张言亮、林慧龙、熊友才
选用教材及参考书目	<p>1 选用教材：任继周主编：《中国农业伦理学概论》，中国农业出版社，2021。</p> <p>2 参考书目：</p> <p>任继周主编：《中国农业伦理学史料汇编》，江苏凤凰科学技术出版社，2015。</p> <p>惠富平：《中国传统农业生态文化》，中国农业科学技术出版社，2013。</p> <p>陈勇撰：《陈勇农书校注》，万国鼎校注，农业出版社，1965。</p> <p>郇亮亮等：《中国农业可持续发展：基于粮食安全、消除饥饿和改善营养》，社会科学文献出版社，2018。</p> <p>金鉴明等编著：《生态农业——21 世纪的阳光产业》，清华大学出版社，2011。</p> <p>[法]A. 韦策尔主编：《生态农业原理与实践：引领面向可持续农业的系统转型》，王丽丽等译，科学出版社，2021。</p> <p>[德]马丁·绍尔博恩：《农业生态学》，马世铭、封克译，高等教育出版社，2011。</p> <p>[美]奥尔多·利奥波德：《沙乡年鉴》，侯文蕙译，商务印书馆，2016；或译林出版社，2019。</p> <p>[美]J. 贝尔德·卡利考特：《众生家园——捍卫大地伦理与生态文明》，中国人民大学出版社，薛富兴译，2019。</p> <p>[美]蕾切尔·卡逊：《寂静的春天》，吕瑞兰、李长生译，吉林人民出版社，1997。</p> <p>[美]唐纳德·沃斯特：《尘暴：20 世纪 30 年代美国南部大平原》，侯文蕙译，江苏人民出版社，2016。</p> <p>[英]艾尔伯特·霍华德：《农业圣典》，李季主译，中国农业大学出版社，2013。</p> <p>[美]富兰克林·H·金：《四千年农夫》，程存旺、石嫣译，东方出版社，2015。[美]比阿特丽斯特·鲁姆·亨特：《土壤与健康》，李淑琴译，中国环境出版社，2011。</p> <p>[法]拉巴·拉马尔、让-皮埃尔·里博主编：《多元文化视野中的土壤与社会》，张璐译，商务印书馆，2005。</p> <p>[荷] 米歇尔·科尔萨斯：《追问膳食：食品哲学与伦理学》，北京大学出版社，2014。[美] 菲利普·林伯里、伊萨贝尔·奥克肖特：《失控的农业：廉价肉品的真实代价》，人民日报出版社出版社，2019。</p> <p>P. B. Thompson, The Spirit of the Soil: Agriculture and Environmental Ethics, second edition, New York and London: Routledge Publishing Co., 2017.</p>		

		P.B. Thompson, From Field to Fork: Food Ethics for Everyone, OUP USA , 2015. P.B. Thompson , David M. Kaplan, Eds. Encyclopedia of Food and Agricultural Ethics, Springer , 2014.							
课程简介: (限 300 字以内)									
<p>当今农业发展, 面临一系列深层次问题, 如农业环境污染与生态破坏、农业与食品安全、农业生物技术风险防范与控制等。这些问题, 对农业的健康、可持续发展带来了严峻挑战, 不仅要从业、政策、技术等角度来加以研究, 还要从“哲学伦理学”和“生态文明战略”相结合的角度来加以深入探讨。农业伦理学主要研究农业行为中人与人、人与社会、人与生存环境发生的功能关联的道德认知, 判断其合理性与正义性, 并进而探索农业行为对自然生态系统与社会生态系统这两大生态系统的道德关联的科学。其终极目的是实现农业现代化, 填平城乡二元结构的鸿沟, 使农民获得尊严与幸福, 推动乡村振兴, 使农村繁荣而美丽, 促进农业健康、可持续发展。</p>									
课程目标(Course Objectives, CO)									
知识目标(CO1)		熟悉农业伦理学的基础知识与理论							
		掌握中国农业伦理学的四维结构、系统特征、重要课题与研究方法							
能力目标(CO2)		学会运用本学科理论和方法来分析和解决农业领域的伦理挑战							
		运用农业伦理学的跨学科的方法来推动相关研究走向深入							
素质、情感价值观目标(CO3)		农业的健康、可持续发展至关重要, 事关农业系统安全、食物安全、国民健康, 我们必须负起对土地、自身、他人和后代的伦理责任和道德义务							
		解决三农问题, 推动城乡融合与均衡发展, 促进乡村振兴和中华民族伟大复兴, 需要激发广大民众的伦理观念和意识, 推动负责任的行动与创新							
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)		<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 60%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 10%				
		<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 20%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %				
		<input checked="" type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 10%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %				
								
考核方式 (Evaluation Methods, EM)		考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%	
			<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%	
		考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业 (读书报告)	20%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论 (主题讨论)	20%	
			<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告 (课程论文)	40%	<input checked="" type="checkbox"/> 小组讨论与汇报	20%	
		自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%	

		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
--	--	----------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

本课程较为全面地把握农业伦理学的基本概念、思想渊源、理论架构、研究方法和核心课题,结合古今中外思想资源来全面把握中国农业伦理学的系统特征与多维结构——遵时宜、明地利、行有度、法自然(时、地、度、法),并从哲学、伦理学的高度来深入思考当今时代如何保障农业与食品安全、保护农业生态环境、促进农业科技向善、乡村振兴,推进中国农业的现代化建设与健康可持续发展,助力美丽乡村建设与美好生活实现。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系(课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度),工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系(课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

本课程以哲学/伦理学的开阔视野、深入洞察、系统把握和价值关怀,聚合兰州大学在草业科学、草地农业、生态学、资源环境等领域的优势学科与特色研究,紧密结合“生态文明、乡村振兴和美丽中国”等国家战略,聚焦我国农业生态系统保护、农业与粮食安全、农业现代化与健康可持续发展、乡村振兴与美丽乡村建设等时代课题,积极开展跨学科交叉教学研究与交流讨论,积极推动我校跨学科贯通课程的建设与发展。

一方面扩展伦理学,尤其是环境伦理学、生态哲学、科

技伦理学等哲学/伦理学的应用范围和研究领域，将哲学/伦理学的研究拓展至农业这一最为基础的领域，并从伦理学和生态文明相结合的角度来积极回应“三农问题”“乡村振兴”等时代课题，使得哲学/伦理学能够积极切近社会现实、更加有效地回应时代之呼唤。

另一方面，从专业教学和科学研究角度来看，农业生态系统科学就是关于农业的哲学，在农业生态系统领域中解决“是与非、真与伪”等问题，但农业生产经营等一旦进入社会领域，需要进一步探讨“应该与否、善与恶”的问题，这就上升到哲学、伦理的高度，从整体和根本上去洞见农业发展和研究过程中国的深层问题。我国农业科学研究和生产经营实践过程中的“哲学或伦理学”的缺位，而这一缺位严重阻碍了我国农业研究的提升和深化，农业领域的系列问题和挑战，需要从哲学认识和伦理关怀的高度，深入思考中国农业现代化和结构转型中的深层问题，开展跨学科、综合性交叉研究，积极探索中国农业伦理之道、寻求农业可持续发展之途。

本课程既是环境伦理学、生态哲学等理论研究向农业这一长久被哲学/伦理所忽视的基础领域的拓展和深入的一个积极探索，也是将农业生态系统的专业化学习和科学研究，进一步提升至哲学、伦理高度，置于人类文明生态转型的时代趋势中去，进一步深化、提升农业生态系统教学研究的深度和广度。

本课程有助于同学们将追求真理与价值关怀、伦理规范，科学研究与人文素养，理论与现实结合起来，有助于跨

学科贯通教学研究与交流讨论。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

1、教学内容

结合中国农业文明传统与生态智慧、中外伦理思想资源、世界农业发展历程、中国农业现代化任务和农业生态系统耦合思想，以及对农业“多层结构和系统界面”的伦理学考察，以任继周院士创造性提出的中国农业伦理学的系统特征与四维结构为主线，来开展教学：

第一维为“时”，重时宜，敬畏天时以应时宜；

第二维为“地”，明地利，施德于地以应地德；

第三维为“度”，行有度，帅天地之度以定取予；

第四维为“法”，法自然，依自然之法精慎管理。

课程将充分阐发“顺天之时、因地之宜、取予有度、道法自然、系统耦合、协调共生”的农业生态智慧与伦理规范，来推动农业高品质的现代化与健康可持续发展。

2、教学方法：

教师讲授 + 案例教学 + 自主阅读与学习 + 主题讨论分析 + 小组讨论与报告。五位一体、教学相长。

本课程由教师讲授，带领同学们了解相关知识、理论和结构，结合丰富多样、形式活泼的案例，如土地生态系统的系统耦合思想、不违农时、爱护土地、道法自然的观念，结合 20 世纪 30 年代美国南部大平原的尘暴和我国东北黑土地

土壤侵蚀的状况，充分调动同学们的积极性，积极开展交流讨论，理论结合现实，调动课堂氛围、激发思考讨论；

推荐相关书目、文章、课程或视频资料，如沃斯特的《尘暴》、利奥波德的《沙乡年鉴》、霍华德的《农业圣经》、富兰克林·H·金的《四千年农夫》、米歇尔·科尔萨斯：《追问膳食：食品哲学与伦理学》等，引导同学们进行课外阅读和自主学习，阅读相关经典原著、深入思考问题，自主学习相关课程和观看相关视频，丰富知识、开拓眼界、深化思考；

主题讨论：结合一些重要的主题（如大地伦理、食品伦理、农业科技伦理、气候伦理等），布置相关主题，让每一位同学进行分析阐发和交流讨论；

小组讨论与报告：结合纪录片《大国三农》，组织同学们进行小组讨论、分工协作，自主查找资料、阅读思考、交流讨论、分析论证，撰写小组研究报告。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

先修农业历史、生态哲学或环境伦理学、生态农业等相关课程，对当代农业生态系统的问题有较为全面的理解和认识，进而开展跨学科的综合研究，以期在系统剖析、理性分析、价值关切和伦理规范的导引下，洞悉农业生态系统相悖紊乱的根源与状况，寻求农业生态系统耦合的路径与机制，推动农业生态系统的健康可持续发展，保障食物安全，助力饮食健康，促进民众福祉，打造自然和谐的美丽乡村和生生不息的家园世界。

(五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准(针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式,有针对课程目标的评分标准,及格标准能体现目标达成的底线,特别是非试卷类考核)。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点,有助于师生判定能力达成的情况;能体现课程目标的要求,与考核方式相匹配;能体现学生能力达成的差异度,及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

1、平时成绩(占总成绩的60%):

(1) 主题讨论分析,占总成绩的20%

(2) 经典阅读,提供读书报告一篇,占总成绩的20%

(3) 小组讨论与报告,提供主题报告一份,占总成绩的20%

2、期末论文:课程论文一篇,占总成绩的40%

三、课程内容与安排

绪论 面向农业健康、可持续发展的农业伦理学研究
(6学时)

学习目标: 通过学习,初步了解我国开展“农业伦理学”教学研究的背景、主旨以及必要性、重要性,掌握农业伦理学的基本涵义、主要特征与国内外研究状况,尤其是任继周院士的开创性工作与兰州大学“农业伦理学”教学研究团队的引领性工作。

教学重点: 世界农业伦理学的发展前景以及中国农业伦理学的历史使命是什么?如何理解中国农业伦理学的系统特

征与多维结构？进而哲学洞察/伦理关怀的角度，深入理解保护农业生态系统、保障食物安全和民众健康以及经济社会可持续发展之间的密切关联。

教学难点：中国农业伦理学的系统特征与“时地度法”四维结构，“道法自然、生生不息、系统耦合、保护生态”的观念

教学方法：教师讲授 + 案例教学 + 交流讨论

第一节 现实的挑战与农业伦理学的兴起（1学时）

第二节 农业伦理学国内外研究状况以及中国农业伦理学的“四维结构”（3学时）

第三节 伦理学基本原则、规范、方法及其在农业领域的应用（2学时）

第一章 农业伦理 “时之维”及其生态智慧（6学时）

学习目标：通过学习，借助于与时协变思想、时令观、时宜观与时序观，全面了解“时之维”的农业伦理学涵义，并对中国农业伦理观的发展历程有较为全面的了解。

教学重点：敬畏天时以应时宜，合乎时序、顺应时代，促进中国农业的现代化与健康可持续发展。

教学难点：在对农业过度工业化的伦理反思基础上，如何推动后工业化时期的农业伦理观的建立和农业发展的生态转型与可持续发展？

教学方法：教师讲授 + 案例教学 + 交流讨论 + 阅读思考

第一节 “时令、节气、时序、时宜”的农业伦理涵义（2学时）

第二节 农业时宜的历史规范（2学时）

第三节 伦理视域中的农业现代化与农业 4.0（2学时）

第二章 农业伦理“地之维”及其生态智慧（6学时）

学习目标：从伦理学角度全面理解“土地（壤）、自然”的丰富文化内涵、伦理道德思想和生态智慧意蕴，道法自然、关爱和保护土地（壤），施德于地以应地德，种养均衡、用养结合、培肥地力、地力常新、保持土地生机与活力

教学重点：了解基于自然地理属性、土地生态系统、土地耕作活动和人类历史发展基础上的农业伦理观念。并从促进土地生态系统保护与耦合的角度，深入理解“地”的农业伦理学涵义。

教学难点：如何应对巨量人口压力、农业土地资源有限、农业生态系统形势严峻、气候变化的挑战，来真正有效激发民众的伦理观念自觉和意识觉醒，并积极推动对土地和农业生态系统的修复养护？

教学方法：教师讲授 + 案例教学+ 经典解读 + 交流讨论

第一节 尘暴漫卷，历史殷鉴不远；黑土之殇，呼唤农业伦理（1学时）

第二节 土地生态系统的农业伦理认知与原则规范（3学时）

第三节 《农业圣经》中的伦理意蕴与生态智慧（2学时）

第三章 农业伦理学“度之维”及其生态智慧（5学时）

教学目标：帅天地之度以定取予，面对自然与土地，农

业生产和发展应合理利用、取予有度、回馈自然、呵护生态

教学重点：中国农业伦理观“中度法则”的基本内涵，农业伦理学之“度”的度量和具体实践

教学难点：合理适度的“度”是最难把握的，在具体的农业生产实践、科学研究、政策制定与实施等活动中，以及在“三农问题”上，如何合理地把握“适度”原则？

第一节 农业伦理观之“中度法则”（3学时）

第二节 农业伦理学之度的具体实践（2学时）

第四讲 农业伦理学“法之维”及其生态智慧（12学时）

学习目标：结合农业领域所面临的挑战，例如食品安全伦理、农业科技伦理、气候变化伦理等挑战，综合农业系统的“系统相悖与系统耦合”思想与中国传统文化的“道法自然、日新又新”观念，推动农业发展全面依自然之法精慎管理，道法自然、系统耦合、日新又新、生生不息，进而促进农业的健康可持续发展。构建起从保护农业生态系统与土地（土壤）、保障食物安全到促进国民健康、经济良性运行的良好的“自然生态-社会生态”复合系统。

教学重点：通过本章的学习，学会从遵守自然法则和生态系统规律、推动生态文明建设、促进动物与生物多样性保护，保障食物安全，积极应对农业科技伦理、气候变化挑战等角度来全面深入理解中国农业伦理观的“法之维”。

教学难点：如何深入理解“系统耦合、道法自然”的农业伦理意蕴？如何从系统耦合与伦理规范角度推动“大农业观、大食物观、大健康观”等观念在农业生产经营以及社会

生活中的认同与深化？

教学方法：教师讲授 + 主题分析 + 案例教学 + 交流讨论

第一节 自然法则与生态系统之法（2 学时）

第二节 农业界面之法、层积之法与农业系统耦合（2 学时）

第三节 动物和生物多样性保护之法（2 学时）

第四节 食物安全与饮食健康伦理（2 学时）

第五节 农业科技伦理（2 学时）

第六节 气候变化挑战背景下的农业伦理学应对（2 学时）

余论：农业、土地（壤）、食物、健康与可持续发展（1 学时）

制定人：方锡良

审定人：

批准人：

日期：

《海外汉学与佛学专题》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	海外汉学与佛学专题	课程号	1304216
课程英文名称	Topics in Sinology and Buddhology (Facets of Chinese Culture: Theories and Practices)	学时/学分	36
课程性质	选修	适用专业	面向全校本科生
课程负责人	金涛	教学团队	彭战果
选用教材及参考书目	<p>Blofeld-trans-乾坤二卦, pp. 85-93 Bruun, Ole. "Fengshui and the Chinese Perception of Nature." In: Ole Bruun and Arne Kalland, eds., Asian Perception of Nature: A Critical Approach, 173-88. Richmond, Surrey: Curzon Press, 1995. Chen, Kenneth. "Filial Piety in Chinese Buddhism." Harvard Journal of Asiatic Studies 28 (1968): 81-97. Ching, Julia. "The Problem of God in Confucianism." International Philosophical Quarterly 17 (1977): 3-32. Ching, Julia. "What Is Confucian Spirituality?" Confucian Spirituality (I), 81-95. deBary-1960-荀子-天论, pp. 100-104 deBary-1960-董仲舒-王道通三, pp. 156-170 deBary-1960-谶纬, pp. 170-174 deBary-1999-甲骨文, pp. 3-23 deBary-1999-黄帝内经-灵枢, pp. 273-278 deBary-1999-大学-中庸, pp. 330-334 deBary-1999-周敦颐-太极图说, pp. 672-676 deBary-1999-张载-西铭, pp. 683-684 deBary-1999-太上感应篇-阴骘文-功过格 Furth, Charlotte. "The Patriarch's Legacy: Household Instructions and the Transmission of Orthodox Values." Orthodoxy in Late Imperial China, 187-211. Berkeley: University of California Press, 1990. Kohn, Livia. "Guarding the One: Concentrative Meditation in Taoism." In Livia Kohn ed., Taoist Meditation and Longevity Techniques, 125-58. Ann Arbor: University of Michigan Press, 1989. March, Andrew L. "An Appreciation of Chinese Geomancy." The Journal of Asian Studies 27.2 (Feb. 1968): 253-67. Penny, Benjamin. "Immortality and Transcendence." Daoism Handbook, ed. by Livia Kohn, 109-33. Leiden: Brill, 2000.</p>		

Pregadio, Fabrizio. "Elixir and Alchemy." Daoism Handbook, 165-95.
 Rubin, Vitaly A. "Wu hsing and Yin-yang." Journal of Chinese Philosophy 19.2 (1982): 131-55.
 Schwartz, Benjamin I. "The Age of Transcendence." Daedalus 104.2 (1975): 1-7.
 Schwartz, Benjamin I. "Transcendence in Ancient China." Daedalus 104.2 (1975): 57-68.
 Seidel, Anna. "Taoist Messianism." Numen 31.2 (1984): 161-74.
 Seidel, Anna. "Post-mortem Immortality, or: The Taoist Resurrection of the Body." In Shaked D. Shulman and G. G. Strousma, eds., GILGUL: Essays on Transformation, Revolution and Permanence in the History of Religions, 223-37. Leiden: Brill, 1987.
 Skar, Lowell, & Fabrizio Pregadio. "Inner Alchemy (Neidan)." Daoism Handbook, 464 - 97.
 Sterckx, Roel. "Transforming the Beasts: Animals and Music in Early China." T' oung Pao 86.1-3 (2000): 1-46.
 Yuan-袁黄-了凡四训-1-立命之学
 Zürcher, Erik. "'Beyond the Jade Gate': Buddhism in China, Vietnam and Korea." In The World of Buddhism, edited by Heinz Bechert & Richard Gombrich, 193-211. London: Thames and Hudson Ltd., 1984.

课程简介: This course presents some of the most fundamental aspects of Chinese culture as treated in western scholarship. It is structured roughly around the well-defined traditions of Confucianism, Daoism, Buddhism and their less well-defined precursors and syncretic offshoots, and samples within such a structure a few distinctive and influential theories and practices that underlie the spirituality of the Chinese people, ranging from their conceptions of the ultimate power, the correlation between the divine and the human and the process of universal change to their corresponding practices that are aimed at one's cultivation, preservation and continuous existence. The course presents these facets of Chinese culture through western scholarship, with the purpose of showing familiar phenomena from unfamiliar perspectives and on that bases inspiring curiosity and creativity in the study of humanities.

课程目标(Course Objectives, CO)

知识目标(CO1)	从海外汉学的角度了解传统中国文化中影响深远的层面，尤其是支配了这些文化层面的思想根源、以及这些思想根源在实践中的具体表现。
能力目标(CO2)	学会从不同的角度看待熟悉的、习以为常的文化现象；
	学习使用英语讲述中国自己故事的能力。
素质、情感价值观目标(CO3)	培养文化自信心、民族自豪感；
	培养包容的、多元性的价值观。

教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	学时 80 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 20 %
	<input type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %
			

考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	10%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		EM13 实践	0%	<input checked="" type="checkbox"/> EM14 期末論文	50%		
		<input checked="" type="checkbox"/> 課堂報告	20%	<input checked="" type="checkbox"/> 小論文	20%		

教學大綱的定位說明：

百八十六、 課程教學目標：向學生介紹中國文化中的一些基本思想、理念、修行實踐與文化表現；

百八十七、 課程教學目標與培養目標的關係：使學生瞭解日常生活中隨處可見的傳統思想、並從而認識到中華文化的博大精深、以及中華文化對外來文化包容的心態與學習吸收的能力；

百八十八、 支撐課程目標的教學內容與方法：其一、深度閱讀中國文化研究方面的材料；其二、學生承擔課堂報告的任務，積極參加學習並理解這些材料的過程中來；

百八十九、 檢驗方法：每個學生有三個成績，即課堂報告、書面報告、期末論文；除此三種成績，課堂參與程度（包括提問、回答問題等）也構成期末成績的參考指數之一。

Course Schedule

課程內容依學期實際情況分為十七或十八個學時；

課堂內容以問題形式摘要於每次課前。

1. 何謂人類文明的“軸心”時代？中華文明如何參與了這一時代？中華文明的“超越”（transcendence）表現在哪裏？

a. Schwartz, Benjamin I. “The Age of Transcendence.” *Daedalus* 104.2 (1975): 1-7.

b. Schwartz, Benjamin I. “Transcendence in Ancient China.” *Daedalus* 104.2 (1975): 57-68.

2. 甲骨文是如何形成的？其本質為何？甲骨文向後世展示了什麼樣的文明特色？

deBary-1999-甲骨文, pp. 3-23

3. 中華文明想象中的最高主宰是什麼樣子的？有些什麼不同的表現形式？其人格化與非人格化的表現形式之間如何轉換？

a. Ching, Julia. “The Problem of God in Confucianism.” *International Philosophical Quarterly* 17 (1977): 3-32.

b. deBary-1960-荀子-天論, pp. 100-104

4. “陰陽”與“五行”這兩種體系是如何結合在一起變成了“陰陽五行”的？這種變化有著什麼樣的歷史意義？

又，“天地人”三才中的“地”為何沒有獨立的存在性？

a. Rubin, Vitaly A. “Wu hsing and Yin-yang.”
Journal of Chinese Philosophy 19.2 (1982): 131-55.

b. Jin, Tao. “The Awkward Position of ‘Earth’
in the Chinese Trinity of ‘Heaven, Earth and Man’.”
(No reading!)

5. 《易經》用來算命的邏輯是什麼？這一邏輯建立在天人相應的哲學思想之上，但是“天”與“人”各自代表著什麼？二者“相應”又是什麼？

a. deBary-1960-讖緯， pp. 170-174

b. deBary-1999-黃帝內經-靈樞， pp. 273-278

c. Blofeld-trans-乾坤二卦， pp. 85-93

6. 天人相應的思想是如何規定了中國傳統中的政治理念？何為“內聖”？何為“外王”？“內聖”和“外王”又何以必然是統一的一對？

a. deBary-1960-董仲舒-王道通三， pp. 156-170

b. Ching, Julia. “What Is Confucian
Spirituality?” *Confucian Spirituality* (I), 81-95.

7. 天人相應思想又如何規定了傳統士人的經世與安身？何以“家事、國事、天下事”，是中國知識分子引為己任之事？何以中國傳統知識分子之關心世事其實自有其宗教

情懷？

a. deBary-1999-大學-中庸， pp. 330-334

b. deBary-1999-周敦頤-太極圖說， pp. 672-676

c. deBary-1999-張載-西銘， pp. 683-684

8. 孝道何以為中國社會的第一倫理要求？“家”與“國”是如何在中國思想中統一為一體的？

a. Legge-trans-孝經 (recommended but not required)

b. Furth, Charlotte. “The Patriarch’s Legacy:

Household Instructions and the

Transmission of Orthodox Values.” *Orthodoxy in Late Imperial China*, 187-211.

Berkeley: University of California Press, 1990.

9. 儒家的倫理道德何以會延伸至動物？對於儒家來說，動物是什麼？馴化野生動物的象徵意義是什麼？在儒家馴化野生動物的過程中，音樂起到了什麼樣的作用？為什麼能起到這樣的作用？

Sterckx, Roel. “Transforming the Beasts: Animals and Music in Early China.” *T’oung Pao* 86. 1-3 (2000): 1-46.

(Note: Skip pp. 8-21.)

10. 廟堂之上的天人相應也會深入到世俗的風水之中——陽春白雪與下里巴人之間，有著什麼樣的共同基礎？

a. March, Andrew L. “An Appreciation of Chinese Geomancy.” *The Journal of Asian Studies* 27.2 (Feb. 1968): 253–67.

b. Bruun, Ole. “Fengshui and the Chinese Perception of Nature.” In: Ole Bruun and Arne Kalland, eds., *Asian Perception of Nature: A Critical Approach*, 173–88. Richmond, Surrey: Curzon Press, 1995.

11. 道家如何追求天與人的和諧統一？道教是如何將道家的哲學轉變為追求長生的方式？他們煉的丹何以能夠幫助他們實現天人合一？

a. Penny, Benjamin. “Immortality and Transcendence.” *Daoism Handbook*, ed. by Livia Kohn, 109–33. Leiden: Brill, 2000.

b. Pregadio, Fabrizio. “Elixir and Alchemy.” *Daoism Handbook*, 165–95. (recommended but not required)

c. Skar, Lowell, & Fabrizio Pregadio. “Inner Alchemy (Neidan).” *Daoism Handbook*, 464–97. (recommended but not required)

12. 道教的外丹與內丹各是什麼？二者完全不同，何以都稱為“丹”？

Kohn, Livia. “Guarding the One: Concentrative

Meditation in Taoism.” In Livia Kohn ed., *Taoist Meditation and Longevity Techniques*, 125–58. Ann Arbor: University of Michigan Press, 1989.

13. 傳統文化如何處理死亡？尤其是普通資質的、不會煉丹、也不會飛升的老百姓，是如何獲得長生的？

Seidel, Anna. “Post-mortem Immortality, or: The Taoist Resurrection of the Body.” In Shaked D. Shulman and G. G. Strousma, eds., *GILGUL: Essays on Transformation, Revolution and Permanence in the History of Religions*, 223–37. Leiden: Brill, 1987.

14. 太平思想貫穿了中國歷史，由儒而道，尤其是漢後唐初之間的幾百年時間之中，在每一個時代都給信眾帶去太平盛世的希望——唐代皇室為什麼要認老子做祖宗？——太平天國的研究往往集中在基督教的“天國”上，但是它的“太平”來自何處？

Seidel, Anna. “Taoist Messianism.” *Numen* 31.2 (1984): 161–74.

15. 佛教的“大教東流”，是一個跨越千年的過程，深刻地改變了東亞文化的哲學、宗教、語言、文學、藝術以至於日常生活的每一個方面——其中最引人注目的事例有哪些？

Zürcher, Erik. “‘Beyond the Jade Gate’: Buddhism in

China, Vietnam and Korea.” In

The World of Buddhism, edited by Heinz Bechert & Richard Gombrich, 193–211.

London: Thames and Hudson Ltd., 1984.

16. 幾張描繪牧童放牛的圖畫如何表現禪宗的頓悟說？講究出家的佛教何以在中國講起了孝道？

a. Kuo-an 廓庵. “The Ten Ox-herding Pictures.” 十牛圖 (No reading!)

b. Chen, Kenneth. “Filial Piety in Chinese Buddhism.” *Harvard Journal of Asiatic*

Studies 28 (1968): 81–97.

17. 中國想象中的地獄觀念來自於哪些宗教傳統？明清時代如何利用宗教來勸善戒惡？

a. 淡癡道人. 玉曆寶鈔 (recommended but not required)

b. deBary-1999-太上感應篇-陰騭文-功過格

c. Yuan-袁黃-了凡四訓-1-立命之學

《阿拉伯世界的历史与文化》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	阿拉伯世界的历史与文化	课程号	102304001
课程英文名称	The History of Arab World and its Culture	学时/学分	2/36
课程性质	通识课	适用专业	各类专业
课程负责人	丁士仁	教学团队	韩慧云、马智博
选用教材及参考书目	<p>教材： 纳忠：《阿拉伯通史》，商务印书馆，北京 1999 年版。</p> <p>参考书： 艾哈迈德·爱敏：《阿拉伯伊斯兰文化史》，纳忠等译，商务印书馆，2020 年。</p> <p>希提：《阿拉伯通史》，马坚译，北京·新世界出版社，2008 年。</p> <p>纳忠等著：《传承与交融：阿拉伯文化》，浙江人民出版社，1993 年。</p> <p>Ahmed, M. Basheer, Syed A. Ahsani, and Dilnawaz Ahmed Siddiqui, eds. Muslim Contributions to World Civilization. International Institute of Islamic Thought (IIIT), 2005.</p> <p>Khan, Muhammad Abdur Rahman. Muslim Contribution to Science and Culture. Idarahi Adabiyati Delli, 1946.</p>		
课程简介：	<p>阿拉伯文明是一个古老的文明，在中世纪代表着世界先进文化。阿拉伯人通过翻译古希腊、波斯、印度的人文和科学书籍，继承了古代世界的文明，又经过吸收、融合和创新，创造了辉煌的阿拉伯文明。阿拉伯文明博大精深，包含很丰富的内容，涉及学术文化、制度文化、科技文化、艺术文化、习俗文化等，是人类文化的重要组成部分。阿拉伯世界拥有广袤的土地，占据着重要的地理位置，掌握着丰富的资源，在国际事务中发挥着巨大的作用。阿拉伯国家又是“一带一路”沿线的国家，是该倡议所涉及的地区，对我国而言非常重要。因此，了解阿拉伯世界的历史和文化，对未来的合作与交流，具有重要意义。</p>		
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标	要求学生了解阿拉伯世界的构成、人种、语言、地理位置、风俗习惯。		
	要求学生了解阿拉伯人在历史上所创造的文明，包括其科学技术、人文思想和发明创造。		
	了解中国和阿拉伯世界交流的基础和前景。		

能力目标		分清阿拉伯国家与非阿拉伯国家；掌握阿拉伯民族和穆斯林之间的关系。					
		说出历史上阿拉伯人对科学和人文领域的部分贡献。					
		认识古老的东方文化及其对人类的贡献。					
素质、情感价值观目标		开阔视野，丰富知识，增加自信。					
		提升文化素养，欣赏他者的成就。					
		在了解、理解和认识的基础上尊重其他民族的文化。					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	27 学时	50%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	16 学时	30%	
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	学时	%	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	%	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	11 学时	20%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时	%	
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	20%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	10%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	10%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	60%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

(一) 课程教学目标(清晰描述学生通过课程学习后获得的知识、能力和素质)与任务;

知识目标:

本课程通过十五讲,对阿拉伯的历史、语言、科技、哲学、经济、政治、法律、人文等方面予以全面的介绍,开阔学生的视野,使他们了解阿拉伯世界及其历史贡献和地位,以及与我国的历史关系和文化交融,进一步认识我国与阿拉伯世界友好交往的必要性和重要性。

能力目标:

分清阿拉伯国家与非阿拉伯国家;掌握阿拉伯民族和穆斯林之间的关系;说出历史上阿拉伯人对科学和人文领域的部分贡献;认识古老的东方文化及其对人类的贡献。

素质、情感价值观目标:

开阔视野,丰富知识,增加自信;提升文化素养,欣赏他者的成就;在了解、理解和认识的基础上尊重其他民族的文化。

(二) 课程教学目标与培养目标的关系(课程目标能体现对培养目标的内涵覆盖和支撑强度),工学类专业课程教学目标与毕业要求的关系(课程目标能体现对毕业要求的内涵覆盖和支撑强度);

本课程能够很好地服务于兰州大学培养学生的目标，即培养具有国际视野的复合型人才。因为阿拉伯民族是一个古老的民族，历史研究，文化灿烂，曾经为人类文明做出过巨大贡献。现如今，阿拉伯世界在国际政治舞台上占有一席之地。了解阿拉伯世界的历史与文化，对开阔学生的视野，对认识人类文明史都具有较大的帮助作用。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法（教学内容与方法的设计能体现以知识为载体、以解决问题的能力培养为目标的指导思想，支撑课程目标达成）；

支撑课程目标的教学内容：本课程涉及阿拉伯人的人种、语言、历史、科技、宗教、人文、阿拉伯世界的现状、国际地位、能源储备等问题，能从各方面提升学生的认知水平。

课程所采用的方法主要有：讲授，讨论，学生汇报。在讲授的过程中，突出现代问题的探讨，或者让学生对自己感兴趣的话题展开讨论。与此同时，让学生自选一个自己喜欢的话题做小的汇报，与大家分享。通过老师课堂讲解和学生个人汇报，可以培养学生独立学习和思考的能力。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

本课程为全校通识课，适合各个学科和专业的学生选修，对提升大学生的文化素养和开阔眼界具有重要作用。因此，不一定在本课程开设之前有特殊的课程安排。不过，开设之后，有必要进一步了解阿拉伯的科技发展史、思想史、文化

史、艺术史和政治史。因为，本课程虽然几乎是面面点到，但都一带而过，未能深入展开。

检验课程目标达成度的考核方法和评分标准（针对不同类型的课程目标有恰当的考核方式，有针对课程目标的评分标准，及格标准能体现目标达成的底线，特别是非试卷类考核）。评分标准应能明晰学生能力达成的观测点，有助于师生判定能力达成的情况；能体现课程目标的要求，与考核方式相匹配；能体现学生能力达成的差异度，及格标准能控制课程目标达成的底线要求。

考核方式为考察，以论文和课堂表现标准，考察学生对本课程所学内容的掌握情况。本课程不仅要求学生掌握阿拉伯民族的历史传统，还要求了解阿拉伯世界的现状和国际地位。

三、课程内容与安排

第一讲 现代阿拉伯世界的概念及其形成（2课时）

学习目标：阿拉伯世界的概念形成于现代，它是阿拉伯各民族国家建立后的产物。它经历了古代阿拉伯人和后来阿拉伯帝国公民的转变，形成了广义的阿拉伯人，再到近代各阿拉伯国家的建立，从而有了阿拉伯世界的概念。本讲的主要目标，是让学生了解：（1）阿拉伯人和他们的原始栖息地；（2）

阿拉伯世界的概念的形成，及其历史背景。

教学重点：阿拉伯世界的概念；阿拉伯世界的地理位置。

教学难点：历史上的阿拉伯人的人种和源流

教学方法：讲授+讨论

第一节 阿拉伯人的人种和栖息地

第二节 阿拉伯世界的概念

第二讲 阿拉伯人的语言和文字（2课时）

学习目标：古代阿拉伯人是闪米族的一支，因此，他们的语言也属闪米族语的一支，它与古代闪米族语的其他分支如阿拉玛语、古叙利亚语、希伯来语都有亲缘关系。阿拉伯文从古代腓尼基文字发展而来，经历了楔形文字、草根文字，发展成了现代阿拉伯文字。本讲的主要目标，是让学生了解：
(1)阿拉伯语言的归属和发展；(2)阿拉伯文的特征和属性。

教学重点：阿拉伯语言和文字的归属和历史演进

教学难点：学生不懂阿拉伯语，也不识阿拉伯文

教学方法：讲授+讨论

第一节 阿拉伯语

第二节 阿拉伯文

第三讲 阿拉伯民族的崛起（4课时）

学习目标：古代阿拉伯人居住在沙漠边缘和腹地的绿洲，零星地分布在广袤的沙漠里，以家庭、部落、氏族为单位生存，几乎没有民族的概念。公元七世纪，伊斯兰教兴起，将一盘散沙的阿拉伯人凝聚成了一个民族，于是才有了阿拉伯民族的概念。公元七世纪中叶，阿拉伯人开始扩张，将权力的中心移到了伊拉克和叙利亚，之后建立了庞大的阿拉伯帝国，在帝国境内推行阿拉伯化，使用阿拉伯语，这不仅使得半岛以外的广大地区并入了帝国的版图，而且将无数非阿拉伯血统的部落变成了阿拉伯民族，这为二十世纪各民族国家的建立奠定了基础。本讲的主要目标，是让学生了解：（1）阿拉伯人如何崛起并走向国际舞台的；（2）科学技术和人文思想在阿拉伯人的崛起中起的作用。

教学重点：阿拉伯人的征服史，以及在科学技术上的成就，他们由此走上了国际舞台。

教学难点：阿拉伯民族崛起的原因是多方面的，很难用几个原因说清楚。

教学方法：讲授+讨论

第一节 阿拉伯民族的形成

第二节 阿拉伯民族的崛起

第四讲 阿拉伯-伊斯兰文化的产生和内含（4课时）

学习目标：伊斯兰文化与伊斯兰教是两个概念，前者是以后者为基础而被信教者创造出来的物质财富和精神财富。伊斯兰文化以伊斯兰教为基础，同时吸收了巴比伦文化、古希腊文化、波斯文化、印度文化和阿拉伯本土文化后创造出来的一种文化形态。它与历史上的阿拉伯翻译运动有密切的联系，因为通过翻译古代的文化遗产，阿拉伯人吸收和融合后才创造出来辉煌的阿拉伯文明。文化具有人为性、多样性和可变性，阿拉伯文化也是如此。阿拉伯文化内容丰富，涵盖了学术文化、制度文化、艺术文化、饮食文化、服饰文化、丧葬文化、婚嫁文化，以及各种礼节。本讲的主要目标，是让学生掌握：（1）文化的概念和特征；（2）阿拉伯文明的主要内容。

教学重点：文化的概念和特征

教学难点：文化和文明的区别

教学方法：讲授+讨论

第一节 伊斯兰文化的概念和特征

第二节 伊斯兰文化的内含

第五讲 阿拉伯人在科技方面的成就和贡献（2 课时）

学习目标：公元八世纪到十世纪，在阿拉伯帝国主导下进行了一场轰轰烈烈历时近两个世纪的翻译运动，将古希腊、罗马、波斯和印度的医学、数学、天文学、化学等领域的书籍翻译成了阿拉伯文，从而推动了阿拉伯科技的发展，涌现出了影响东西方的科技人才，创造了辉煌的阿拉伯科技文化。本讲的主要目标，是让学生了解：（1）翻译运动始末；（2）阿拉伯人在医学、数学、天文学、化学等领域的成就和对人类文明的贡献。

教学重点：阿拉伯的医学、化学和数学。

教学难点：汉语资料缺乏，英语资料的阅读对学生来说有一定的难度。

教学方法：讲授+讨论

第一节 阿拉伯在科技方面涌现出的人物

第二节 阿拉伯科技成就和贡献

第六讲 阿拉伯人在人文学科的成就和贡献（2 课时）

学习目标：阿拉伯的翻译运动将濒临灭绝的希腊哲学翻译过来并加以保留，对人类思想史做出了巨大的贡献。由于对柏拉图、亚里士多德、新柏拉图主义普罗提诺著作，以及他们的注释者作品的翻译，加上阿拉伯人的思想创新，阿拉伯哲学就此形成。首先走上阿拉伯哲学舞台的学者是铿迪，之后有法拉比、伊本西纳、安萨里等人，再后来，阿拉伯哲学转移到了西班牙，直到 12 世纪才衰落。本讲的主要目标，是让学生掌握：（1）阿拉伯哲学的产生和特点；（2）阿拉伯哲学家和他们的哲学思想。

教学重点：阿拉伯哲学在哲学史上的地位

教学难点：内容庞杂，涉及面广，时间有限

教学方法：讲授+讨论

第一节 翻译运动与阿拉伯哲学的产生

第二节 阿拉伯哲学家及主要哲学思想

第七讲 阿拉伯书法（2 课时）

学习目标：阿拉伯文在发展过程中形成了不同的书体，如库法体、纳斯赫体、苏鲁斯体、穆哈给格体（雷哈尼体）、泰阿利格体（波斯体）、迪瓦尼体、鲁格阿体等，有七种或八种之说。优美多样的书体丰富了阿拉伯的艺术形式，增加了文明的内涵。本讲的主要目标，是让学生了解：（1）现代阿拉伯文的演化史和语根；（2）阿拉伯文的各种书写风格。

教学重点：阿拉伯文书法的特点，以及各种书写风格。

教学难点：由于学生不认识阿拉伯文，很难欣赏阿拉伯书法艺术。

教学方法：讲授+讨论

第一节古阿拉伯文的演变

第二节阿拉伯文的各种书体

第八讲 阿拉伯建筑与绘画艺术（2 课时）

学习目标：在绘画方面，伊斯兰反对偶像崇拜，而早期的

偶像都是以雕塑、画像等形式展现的，因此，伊斯兰反对具有造神功能的绘画。基于此，阿拉伯绘画通常反映花草和树木。本讲的主要目标，是让学生了解：（1）阿拉伯建筑艺术的发展和风格；（2）阿拉伯绘画艺术的原则和表现形式。

教学重点：阿拉伯建筑和绘画艺术的主要形式

教学难点：各地的建筑风格不一

教学方法：讲授+讨论

第一节 阿拉伯艺术思想、禁忌和特点

第二节 阿拉伯建筑和绘画风格

第九讲 阿拉伯音乐与舞蹈（2课时）

学习目标：阿拉伯早就出现了音乐和歌曲。在阿拉伯半岛上流传着常用的乐器有乌德、卡侬、拉巴卜、纳伊、纳卡拉、达夫等。至于舞蹈，阿拉伯人在欧卡兹等定期集市上载歌载舞，欢度佳节。人们最初的舞蹈主要是群体舞，它反映了阿拉伯人的社会生活，表达了他们的思想感情和喜怒哀乐，是一种具有欣赏和娱乐价值的艺术形式。本讲的主要目标，是让学生掌握：（1）阿拉伯人对音乐的态度，著名音乐家和音乐成就；（2）阿拉伯舞蹈的基本形式。

教学重点：了解阿拉伯乐器和音乐表现形式

教学难点：乐理知识

教学方法：讲授+讨论

第一节 阿拉伯音乐

第二节 阿拉伯舞蹈

第十讲阿拉伯文学（2课时）

学习目标：阿拉伯文学是世界上最古老、最有成就的文学之一，是东方文学的一个重要组成部分。阿拉伯文学起源于民间口头文学，先有诗歌，后有散文。口头文学大多是驱赶骆驼时的吆喝和歌唱，并根据骆驼蹄子的节拍而吟唱，形成诗歌韵律。流传下的诗歌中最著名的是悬诗，在汉志一带还盛行爱情诗，既有表现游牧人淳朴贞洁爱情生活的情侣诗，也有写城市贵族艳情的诗。至19世纪末、20世纪初，西方小说都陆续被译成阿拉伯文，影响了阿拉伯文学的路径，阿拉伯作家开始写小说，并且取得了巨大的成就，还获得了诺贝尔文学奖。本讲的主要目标。是让学生了解：（1）阿拉伯文化的发展历程和表现形式；（2）阿拉伯文学的特点和时代特征，以及主要文学作品。

教学重点：阿拉伯文学名著

教学难点：由于语言的障碍，学生难以体会阿拉伯文学

的美感

教学方法：讲授+讨论

第一节阿拉伯文学的发展

第二节主要文学家和作品介绍

第十一讲 阿拉伯教育体制（2课时）

学习目标：阿拉伯的教育分小学教育和大学教育。小学教育以教授儿童识字和阅读、教授基本的伊斯兰信仰为宗旨；大学则上升到了学习较高的理论知识，包括宗教学科、自然科学和人文学科。在现代国家教育体制形成以前，清真寺的学堂就是穆斯林地区的国民教育。它虽然是民间自发的教育机制，或者是宗教团体创办的文化机构，但受到国家的保护和支持，甚至有些学校就是官方创办的，或者官员以个人的名义设立的，而且毕业的人才成了国家的治理者和建设者。进入现代以后，阿拉伯的教育与西方世界趋于一致，方式方法借鉴世界先进教学理念，开始小学、中学、大学教育。开设课程除了媒介为阿拉伯语外，所授知识趋于国际化。

本讲的主要目标，是让学生了解：（1）阿拉伯教育制度的确

立和发展历程；（2）阿拉伯教育的主要形式和教育性质及目的。

教学重点：了解阿拉伯教育制度和传统教育形式

教学难点：古代的学者只记自己的老师而不言在哪个学校学习，难以体现学校的价值

教学方法：讲授+讨论

第一节 阿拉伯教育的发展

第二节 阿拉伯教育的体制及其模式

第十二讲 阿拉伯世界的政体和法制（2课时）

学习目标：阿拉伯人千年来保持着部落的纽带，同时又是穆斯林共同体的一部分。这双重关系决定了阿拉伯政治体制的多元性，即既效忠统一的哈里发及其统治，又维护部落的自主独立和习俗规章。阿拉伯帝国的特点是分权的政治结构，权力往往分配给不同的地区统治者和地方官员。阿拉伯帝国的法律体系以伊斯兰教法或伊斯兰教法为基础。伊斯兰教法

涵盖了广泛的主题，包括宗教功修、行为规范、刑法、民法和家庭法。到了现代，在西方殖民时期，伊斯兰法和部落法规逐步被废除或搁置，取而代之的是西方的民法。本讲的主要目标，是让学生了解：（1）阿拉伯政治体制及其特点；（2）阿拉伯司法制度和历法依据，以及司法的现代化转变。

教学重点：阿拉伯政治制度和立法原则

教学难点：现代阿拉伯国家众多，各自为政，形式不一

教学方法：讲授+讨论

第一节阿拉伯世界的政治体制

第二节阿拉伯世界的法制体系

第十三讲 阿拉伯世界的宗教派别（4课时）

学习目标：

阿拉伯世界或穆斯林世界大的方面分两个教派：逊尼派和什叶派。两派同为穆斯林，然而，早期由于政治原因出现裂痕，最终导致教义的分歧。少数的什叶派一直反对逊尼派的统治，进而受到统治者的打压，因此，两派始终不和。16世纪在伊朗建立什叶派政权以后，敌对情绪再次提升。这种敌

对再次出现在“两伊战争”、当代伊朗和沙特关系中。逊尼派和什叶派的区别主要在于围绕伊玛目的诸多细节问题。

本讲的主要目标，是让学生了解：（1）什叶派的形成；（2）逊尼派和什叶派的区别。

教学重点：什叶派关于伊玛目的信仰

教学难点：支派林立，理论繁杂

教学方法：讲授+讨论

第一节逊尼派和什叶派的兴起与发展

第二节逊尼派与什叶派的异同

第十四讲 阿拉伯人的习俗与生活方式（2课时）

学习目标：

阿拉伯世界基本以伊斯兰教为国教，或者以伊斯兰教为基本信仰，而且大多数人都是穆斯林，因此，在社会习俗和生活方式方面都遵循伊斯兰的法规。所以，阿拉伯人的衣食住行都与教规有密切的联系。本讲的主要目标，是让学生了解：（1）阿拉伯人的衣、食、住的习惯；（2）阿拉伯人的行为礼

节和禁忌。

教学重点：阿拉伯人的行为礼节和禁忌

教学难点：阿拉伯世界包括多个国家，国情有所差异，因而在礼节和禁忌方面也有一定的差别，不容易掌握。

教学方法：讲授+讨论

第一节 阿拉伯世界的地域特色

第二节 阿拉伯人的生活礼节

第十五讲 阿拉伯文化与中国文化的交融（2课时）

学习目标：唐宋时期，部分阿拉伯商人留居中国，成了蕃客（侨民）。他们娶中国女子为妻，定居中国各大商业城市，第二代的蕃客叫“土生蕃客”，几乎本土化了。蕃客就是中国回回的先民。元明时期，大批来华的阿拉伯人、波斯人和中亚突厥人定居中国，连同原来的蕃客叫回回。所以，回回中的一部分人是阿拉伯人的后裔。解放后回回中的一部分又成了回族。因此，中国回族的一部分与阿拉伯有血缘关系。基于此，回回在宗教信仰、语言、生活习惯等方面受到了阿拉伯人的影响。本讲的主要目标，是让学生了解：（1）历史上回回及其人种；（2）阿拉伯文化对中国回族和其它几个少数民

族在文化上的影响。

教学重点：阿拉伯文化对西北少数民族的影响

教学难点：隐性的影响多且不易发觉

教学方法：讲授+讨论

第一节 阿拉伯人和伊斯兰教入华

第二节 中国回族等少数民族在文化方面受阿拉伯的影响

制定人：丁士仁

审定人：

批准人：

日期：2023.7.

《儒家文化精神》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	儒家文化精神		课程号	1033127			
课程英文名称	The Spirit of Confucian Culture		学时/学分	36/2			
课程性质	通识课		适用专业	不限			
课程负责人	梁一仁		教学团队	梁一仁			
选用教材及参考书目	教材 自编教材。 参考书目 1、南怀瑾：《论语别裁》、《古本大学微言》，中国东方出版社，2016年。 2、杨柏峻《论语译注》，中华书局，2005年。 3、李炳南（台湾）《论语讲要》，中华大讲学，2012年。						
课程简介： 中华优秀传统文化的继承发展是中国现代教育的重要组成部分。中华优秀传统文化是中国人的精神家园，是中国人文化自信的根。儒家文化是中华优秀传统文化的基础。大学生学习中华优秀传统文化、儒家文化精神是中国人精神修养的需要、文化自信的需要！通过学习，使大学生认识到儒家文化价值的永恒性。							
课程目标(Course Objectives, CO)							
知识目标(CO1)		能列举说明儒家文化的主要概念、命题。					
能力目标(CO2)		能够分析说明儒家道德修养的基本精神。					
素质、情感价值观目标(CO3)		能够从科学的角度正确理解儒家精神的神秘因素。					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	18 学时	50%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	10 学时 28%		
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	8 学时	22%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	0 学时 0%		
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	0 学时	0%	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	0 学时 0%		
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%

	考查课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	30%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	20%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	50%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	0%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标与任务；

学生通过本课程之学习，应在知识、能力和素质等方面应达到如下目标：

能够简要地说明儒家文化的主要思想，能够简要地叙述儒家的流派、代表性人物与重要典籍。

能够简要地叙述儒家文化发展的历史。

能够从传统文化与现代科学的角度来正确看待儒家文化精神的积极因素。

（二）课程教学目标与培养目标的关系；

本课程作为通识课程，主要让学生了解儒家文化精神，本科程的课程目标与本专业的学生培养目标具有多层次的一致性：①本课程具有认知与行为相结合的特色，通过本科程的学习能提升学生的人文底蕴与认知技术；②本课程是一门以文化精神探讨为主的课程，将为学生提供与中国的历史与文化密切相关的精神因素，对帮助学生更深刻地理解中国的历史与文化具有重要作用；③将全面回顾传统文化精神中的诸多因素，对帮助学生了解中国古代传统文化，激发学生的民族自豪感与爱国热情有积极意义，具有丰富的思政价值。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法；

本课程将采取多元化的教学方式进行治疗，以充确保分地实现课程目标：①教师讲授与学生研讨相结合的基本教学方法。本课程将采取教师讲授与学生研讨相结合，通过教师的讲授带领学生掌握科学的基本体系；通过学生自身的研讨加深理解课程的重点、难点；②在课程的某些重要环节，我们将采取比较教学的方式，加深学生对这一环节的理解；③在课程中将充分理论图片、视频、动画等多媒体的应用进行治疗，以加深学生对相关知识与理论的理解与记忆。

(四) 先修课程要求, 与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接;

本课程的先修课程为中国哲学史。

(五) 检验课程目标达成度的考核方法和评分标准。

本课程的考核方式为平时成绩与期末成绩相结合。平时成绩将根据学生的出勤与课堂表现(30%)、分组研讨(20%), 占总成绩50%; 期末将通过论文考查的方式考核学生对课程的掌握情况, 占总成绩50%。

三、课程内容与安排

前言 儒家文化精神课程概述(3学时)

学习目标: 能说明课程的总体性质、目标、要求; 能够阐述传统儒家的基本派别; 能说明儒家精神的当代价值。

教学重点: 儒家文化的基本派别; 儒家各流派共同认知基础; 儒家文化精神的学科内涵、主要研究领域以及前沿的研究话题。

教学难点: 认知与行为的关系; 传统儒家精神的当代价值。

教学方法: 讲授法教学

第一章 儒家道德修养的源头(6学时)

第一节 周代礼乐的敬德观念(3学时)

学习目标: 能够用自己的语言解释礼乐传统的重要概念如敬、德、斋戒等; 能够阐述礼乐践履对中国传统文化中生命、伦理、心灵等的影响; 能够举例说明心灵清明在礼乐传统中的价值和意义。

教学重点: 礼乐传统中与认知相关的重要概念的基本内涵; 礼乐践履对中国古代文化的影响。

教学难点: 敬德之中的心灵清明度培养问题。

教学方法: 讲授法教学。

第二节 《大学》之道的整体程序（3学时）

学习目标：能够对《大学》等文本进行较熟练的研读；能够较正确地理解止定静安虑的修养与认知合一的程序；能够较正确的理解止定静安所包含的精神修养模式。

教学重点：《大学》之中的止定静安虑五个概念的基本内涵。

难点：对止定静安虑之中“安”与“虑”基本内涵的理解。

教学方法：讲授法教学、研讨式教学。

第二章 《论语》与儒家精神的建构（21学时）

第一节 《论语》概述（3学时）

学习目标：能够认识《论语》的基本思想；能够说明仁、政、孝的内涵；能够认识儒家的基本特征。

教学重点：《论语》诞生的时代背景与文化基础；《论语》对于中国文化的意义。

教学难点：《论语》何以能够成为中华民族的根源性典籍。

教学方法：讲授法教学、研讨式教学。

第二节 克己复礼为仁（3学时）

学习目标：能够认识克己复礼的基本含义；能够说明克己复礼这一命题对于中国文化的意义；能够理解重提克己复礼的必要性。

教学重点：复礼的重点不是恢复周礼；克己的重点也不在克去己私；仁是一种实践的境界。

教学难点：个人的克己复礼何以能够使天下归仁。

教学方法：讲授法教学。

第三节 温故而知新可以为师矣（6学时）

学习目标：能够理解温故与知新之间的逻辑关系；能够说明温故而知新在儒家教化体系中的意义；能够理解温故在礼乐实践中的必要性。

教学重点：温故的实践特征；温故之实践与知新之认知之间

的关系；知行关系在这个命题中的体现。

教学难点：温故何以能够知新。

教学方法：讲授法教学。

第四节 为政以德（6学时）

学习目标：能够理解何谓为政；能够说明礼乐体系下为政的特殊含义；能够进一步说明为政与为政者心性修养的关系。

教学重点：能够说明为政各阶段开展的核心逻辑即是通过自身德行以达到教化的目的；能够进一步认识到为政与德行关系的深层次逻辑。

教学难点：政治措施的效用何以与道德相关。

教学方法：讲授法教学。

第五节 总结：德化天地何以可能（6学时）

学习目标：能够理德化政治的特殊背景；能够说明德化政治在儒家文化中的地位；能够进一步说明德化政治中的人文精神的意义。

教学重点：能够说明儒家德化政治的基本次第；能够说明德化政治所包含的人格塑造可能。

教学难点：德化政治的双面性。

教学方法：讲授法教学。

第三章 中庸之道（6学时）

第一节 天命之谓性（3学时）

学习目标：能够用自己的语言解释《中庸》中的重要概念如天命、性、命等；能够阐述修道之说对中国传统文化中生命、心灵等的影响；能够举例说明修道与身心的关系。

教学重点：天命、性、命等重要概念所包含的儒家精神；修道之说对中国古代文化的影响。

教学难点：中庸之道的学术说明。

教学方法：讲授法教学。

第二节 合外内之道（3学时）

学习目标：能够用自己的语言解释《中庸》中的重要概念如外内、仁、义等；能够阐述合外内之说对中国传统文化中生命、心灵等的影响；能够举例说明合外内之道与修道的关系。

教学重点：合外内、仁、义等重要概念所包含的儒家精神；合外内、仁、义之说对中国古代文化的影响。

教学难点：合外内之道的修养模式。

教学方法：讲授法教学。

制定人：梁一仁

审定人：

批准人：

日期：

