



兰州大学哲学社会学院

SCHOOL OF PHILOSOPHY AND SOCIOLOGY, LANZHOU UNIVERSITY

知行合一 宁静致远

兰州大学哲学社会学院 2022 年本科教学质量报告

2023 年 4 月

兰州大学哲学社会学院 2022 年本科教学质量报告

一、学院本科教育基本情况

（一）学院专业设置情况

哲学社会学院目前开设哲学、社会学两个专业。

表 1.1 本科专业建设情况一览

专业名称	学位授予类别	专业建设点	备注
哲学	哲学学位	国家级一流专业建设点 (2021 年获批)	含萃英班、“认知科学与人工智能”微专业、哲学辅修专业和辅修学位
社会学	法学学位	国家级一流专业建设点 (2020 年获批)	含“心理健康与社会工作”微专业

（二）学院本科人才培养目标

哲学专业坚持通识教育与专业教育、精英教育与公民教育相结合，培养视野开阔、基础扎实、具有较强的分析问题与解决问题的能力毕业生；培养面向未来，面向实践既能够进一步从事哲学或其他学术领域、尤其是思想文化领域的研究，又能够在各行各业从事具体工作的优秀人才。

社会学专业立足于“一带一路”要道的中国西部社会，秉承兰州大学“立德树人、厚理尚能、通专融合、教学相长、精英教育”的本科教育基本定位，着力培养品德高尚和理想远大，兼具深厚人文底蕴与科学素养、全球眼光与中国意识，扎实掌握社会学及相关学科的理论、方法而具有一定跨学科学术研究意识和分析社会现象与问题能力的创新引领型人才。

（三）在校本科生情况

截至 2022 年底，学院全日制在校本科生 339 人，硕士研究生 219 人（含留学生 1 人），本科生人数占学院全日制在校生总数的 60.8%。其中，哲学专业 166 人，社会学专业 173 人，无留学生。

表 1.2 学院本科生在校人数及生师比情况统计

专业	2019 级	2020 级	2021 级	2022 级	学生人数	教师人数	生师比
哲学	42	39	33	52	166	34	4.88:1
社会学	35	41	45	52	173	18	9.61:1
学院	77	80	78	104	339	52	6.25:1

二、教学与师资建设

（一）学院师资队伍数量及结构情况

学院 2022 年专任教师 52 人，享受国务院政府特殊津贴教授 1 人，甘肃省领军人才 1 人。教授 15 人、青年研究员 4 人、副教授 23 人、讲师 10 人。教师中博士学位 44 人，获得博士学位比例为 84.62%，有海外访学经历的教师比例为 45.3%。教师团队学历水平较高、年龄结构分布合理、学缘背景丰富，师资配置不断优化。

学院在 2022 年度引进人才工作成效显著。通过完善人才引进机制，面向国内外延揽一流优秀人才，引进青年研究员 1 人（谭勇），副教授 2 人（Berman Chan、彭贤），讲师 3 人（赵越、韩慧云、陈佳）。为提升教师学术视野，学院提供专项资金，资助教师尤其是青年教师外出参加学术会议、进修培训等。

表 2.1 学院 2022 年专业师资队伍数量、结构一览表

2022 年		学院专任教师	哲学专业	社会学专业
学历	研究生（博士）	44	31	13
	研究生（硕士）	5	2	3
	本科	3	1	2
职称	正高级	15	9	6
	青年研究员	4	3	1
	副高级	23	14	9
	中级	10	8	2

（二）本科生课程讲授情况

2022 年共完成 118 门次课程教学任务，春季学期开设 60 门次，计 2646 课时，秋季开设 58 门次，计 2520 课时，总计 5166 课时。其中，我院专业教师参与本科生授课 45 人，暂未获得本科教学准入资格 7 人。

已获得教学准入资格的 45 名教师均参与授课，承担本科生课程比例为 100%，人均授课 125.33 学时。其中，教授参与授课 15 人，总课时 1919，人均 127.93；青年研究员参与授课 1 人，总课时 63；副教授参与授课 23 人，总课时 3000，人均 130.43；讲师参与授课 6 人，总课时 658，人均 109.67。（以上数据含教师跨学院授课时数）

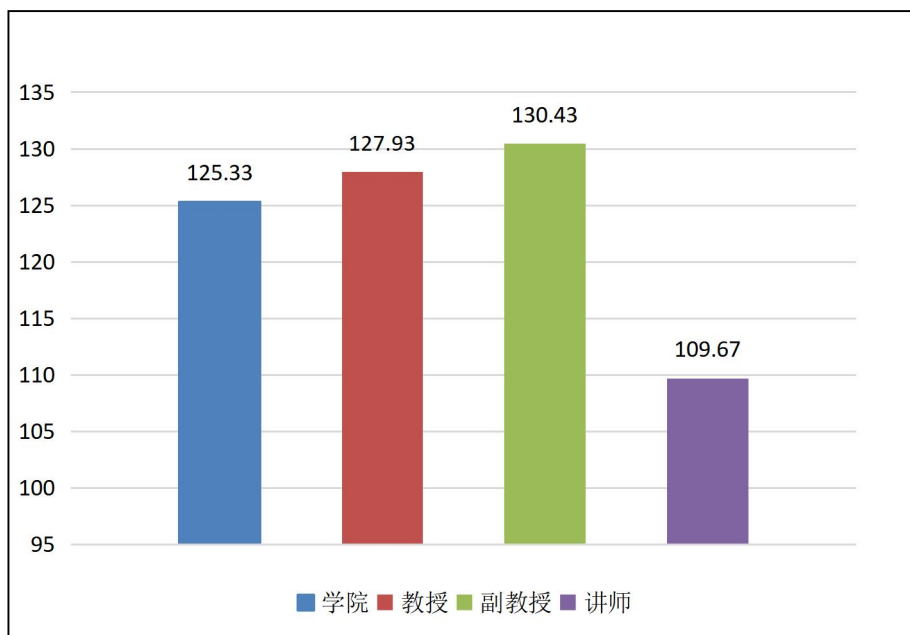


图 2.1 学院人均授课时数情况

教授讲授本科课程总门次为 41.98，占课程总门次比例的 35.58%，人均 2.79 门。其中哲学专业教授 9 人，讲授本科课程总门次为 26.57，人均 2.95；社会学专业教授 6 人，讲授本科课程总门次为 15.41，人均 2.57。（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）

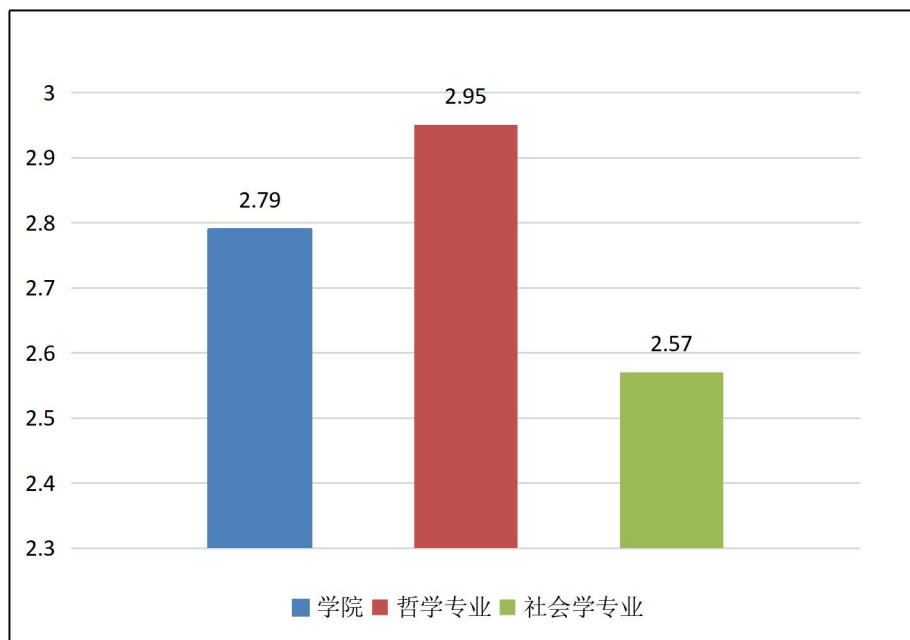


图 2.2 学院教授人均授课门次情况

（三）教学经费投入及使用情况

2022 年度，学院本科教学日常运行支出约 51.82 万元，生均费用约 1528.61 元。本科实践教学经费共计 2.27 万元，生均本科实践实习经费 66.97 元（因疫情影响，许多实践项目未能如期开展）。暂无本科实验经费支出。本科教学专项经费主要包含教学业务、双一流建设、校内外实践教学、学生活动经费（学生科技活动、文体活动、社会实践等）等类型。

表 2.2：2022 年学院本科教学专项经费情况

类型	费用（万元）
教学业务费	3.11
双一流及配套经费	37.55
实践教学经费	2.27
学生活动经费	4.28
招生宣传工作费	4.60
共计	51.82

教学经费全部由学校按年度核拨，学院对教学经费的使用有严格的报销审核流程，确保了教学经费的使用效率。教学经费的支出，均用于本科生日常教学培养、学生创新创业计划和实践教学支出方面，依照《兰州大学哲学社会学院财务管理办法》（修订）的要求，做到了严格管理，专款专用，支出透明。

（四）教学基本条件

1. 基本情况

学院教学行政用房 1717 平方米，生均教学行政用房为 3.08 平方米；教学科研仪器设备值 402.40 万元，生均教学科研仪器设备值 7211.51 元。新增教学科研仪器设备 6.20 万元，同时组建大数据与人工智能教学数据服务平台、社会调研数据采集管理平台等，软件设备值 104.50 万元。

2. 图书资料

2022 年度，因整理部分图书提交学校管理，学院现图书数量约为 38143 册，生均图书约为 112.52 册。除依托学校图书馆丰富的藏书和电子资源外，学院设置数字文献库——“诸子集成”检索系统，收录了《新编诸子集成》64 种，是学习、研究中国哲学乃至中国传统思想文化的必备参考，有利于学院图书资料的信息化建设水平和空间服务水平的提升。

学院在城关校区设有资料室，榆中校区资料室正在建设过程中。资料室内含各类图书、期刊、杂志、报纸等，可供学生使用。为保障图书资料借阅的规范性管理，学院出台了《哲学社会学院资料室图书资料借阅管理办法》和《哲学社会学院资料室安全管理制度》。

3. 硬软件设施

学院建设大数据与人工智能教学数据服务平台、社会调研数据采集管理平台等，购置多种数据分析软件。此类虚拟仿真实验教学平台的建设，有利于提升学生在问题发掘与设计、数据收集与管理、调查测评与统计分析等方面的实际操作和应用能力，也是强化本科人才培养之实践性和创新性的重要途径。

三、教学建设

学院持续做好现有专业、方向、课程的改造、优化、提升和赋能，加快新方向和新课程的探索和增设，激励教师在学科融合的基础上开发新课程，覆盖并体现该专业既有和前沿的发展实践。同时，积极推动培养模式创新，有效开展本研长学制贯通式培养，积极推进双学位、主辅修、微专业等复合型人才培养模式，构建跨专业、跨学科的协同育人机制。

（一）专业建设

1. 国家级一流专业建设点建设及人才培养方案学分设置情况

2022 年，根据教育部《关于公布 2021 年国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》，学院哲学专业获批国家级一流本科专业建设点。自此，学院两个本科专业（哲学、社会学）实现了国家级一流本科专业建设点全覆盖。哲学与社会学专业培养方案学分设置见图 3.1。

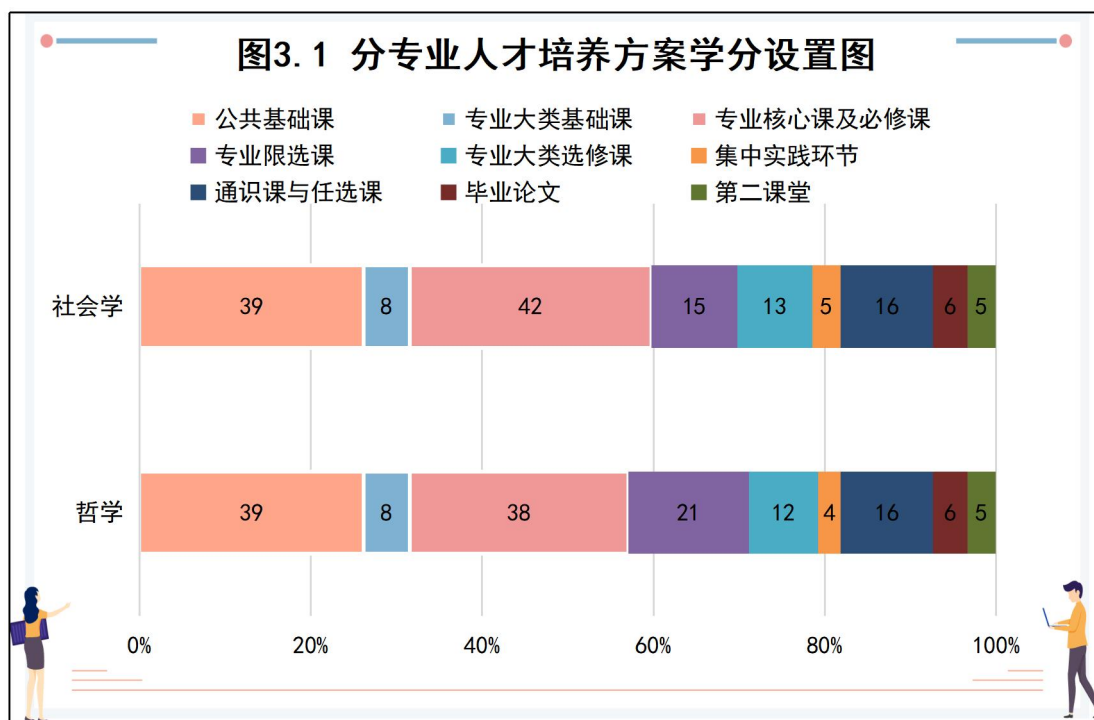


图 3.1 专业培养方案学分设置图

2. 微专业建设

根据《关于公布 2022 年度微专业审批结果的通知》，学院“认知科学与人工智能”和“心理健康与社会工作”微专业成功通过审批，并进行了第一批课程班的开设工作。

3. 辅修、双学位人才培养

为探索跨学科人才培养模式，学院已开展两届哲学专业辅修、双学位的录取工作，课程班采取跟班教学的方式，目前学生的辅修课程正在修读过程中。辅修和双学位的开展，有利于加强本科生哲学素养，深化跨专业、跨学科交流，为人才培养提供更契合现代社会需求的素养和训练。

（二）课程建设

学院加大一流课程建设的力度，以课程促进教育教学改革和人才培养体系建设。积极申报“国家级一流课程”“跨学科贯通课程”“在地国际化课程”“通识核心课”“通识课（美育类）”“国际课程与实践周”“以研代学”类课程等，坚持“教学改革”和“课程思政”示范课程建设。

表 3.1 学院 2022 年课程建设情况汇总表

课程类型		课程名称	负责人
甘肃省 一流课程	线下课程	逻辑学导论	邱德钧
	实践课程	社会问题研究	陈文江
跨学科贯通课程		认知科学与哲学	朱锐
		临床实践与感性教育	王英
		农业伦理学与生态文明	方锡良
在地国际化课程		海外汉学与佛学专题	金涛
		全球健康与文化多样性	张庆宁
通识核心课		科学技术哲学（概论）	宋珊
通识课（美育类）		太极拳的技术性、艺术性与哲学性	彭战果
		神话之思与哲学之维	郭吉军
国际课程与实践周		高阶认知与心理生命	杨英锐
		老年社会工作	Iris Chi
		政策科学导论	Serge Lee
		多社会工作论文写作	李薇
“以研代学”类课程		质性研究方法	张庆宁
教学改革 示范课程	已结项	“四书”选读（同时被认定为校级“教育教学改革研究项目”）	陈声柏
		马克思主义哲学经典导读	方锡良

课程类型		课程名称	负责人
	立项	逻辑学	邱德钧
		中国哲学通论	李晓春
		文化人类学概论	刘宏涛
	建设	古希腊语基础	成静
		国外社会学理论	魏淑娟
		经济社会学	靳晓芳
		马克思主义哲学史	邵永选
		社会工作概论	王英
		西方哲学经典研读	刘洋
		医疗与健康社会学	张庆宁
		职业生涯规划（专业导读）	孙立国
		中国思想经典研读	陈声柏
		西方哲学经典研读	刘洋
		社会问题研究	陈文江
		宗教学基础	丁士仁
		宋明理学	李可心
		西方哲学通论	张言亮
西方哲学原著选读	仲辉		
课程思政 示范课程	已结项	中国社会思想史	靳晓芳
		马克思主义哲学经典导读	方锡良
	立项	民族社会学	连芙蓉
	建设	道德社会学	陈文江
		发展社会学	台文泽
		近现代中国哲学	陈声柏
		美学基础	杨锋刚
		社会心理学	牛芳
		周易研究	彭战果
		近代西方哲学	张睿明

（三）教材建设

表 3.2 学院 2022 年教材建设情况汇总表

教师名称	教材名称	类型	备注
李可心、王沁凌	庄子讲章	北京大学出版社	已出版
王雪梅	社会工作理论教学案例集	兰州大学 2022 年度精品自编教材建设项目	已立项

（四）实践教学

1. 开展专业教学实践

学院 2019 级社会学班根据“日常生活”、“市场化”和“学术性”的三类选题，填写申请书和公开报告答辩，按照选题的“理论意义”“实践价值”和“可操作性”三类标准，确定本年度的“实践教学项目”。班级共组建 10 个实践教学团队，35 名学生深入各地开展实践活动。

表 3.3 学院实践教学项目汇总表

序号	负责人	实践教学项目名称
1	章文韬	高校学生评奖评优工作中的相关问题探究——基于“马太效应”视角
2	陶怡然	两性视角下分析中国传统爱情故事的角色设定
3	何天仪	高校社会线上非官方举报渠道规训效应探索——以 L 大学 5 个热门校园墙为例
4	彭静怡	甘南藏族“香浪节”的仪式实践与功能探究——以扎尕那村为例
5	向春宇	高校志愿服务政策分析——以 L 大学为例
6	张思佳	“鸡娃”情绪唤起：城市中小学家长的教育焦虑与父母社会阶层间的关系探究
7	向宇春	私人影院入驻榆中大学城的可行性调研
8	陈逸凡	兰州大学榆中校区无糖饮料市场调研报告——基于元气森林进一步拓展市场
9	何天仪	Huawei watch3 产品市场调研
10	张思佳	兰州大学榆中校区哈罗单车用户满意度分析及提升策略调研

2. 实践教学基地建设

2022 年，学院相继与韶关市乡村振兴公益基金会、纬点（广州）商务咨询有限公司等建设哲学社会学院实践教学基地。实践基地的建设进一步落实了学

院坚持教育与社会相结合、教学与实践相结合的教学理念，促进学院完善实践教学管理、提升实习成效水平。

表 3.4 学院实习实践基地单位汇总表

序号	建设时间	实习实践基地单位名称
1	2022	广东省韶关市乡村振兴公益基金会、 广州市纬点商务咨询有限公司
2	2021	甘肃省肿瘤医院、甘肃简公益发展中心、甘肃启远智能科技有限公司、厦门市湖里区开心社工服务中心、金堂县汇爱社会工作服务中心、西安市联众力社会工作发展中心、甘肃苍穹无人机应急救援服务中心、甘肃省人民医院放疗中心、深圳市龙岗区至诚社会工作服务中心、甘肃省绿驼铃环境发展中心、兰州向日葵社会公益服务中心、兰州大学离退休处、兰州德爱心智障碍者社会服务中心、兰州市七里河区灵星特殊教育中心、宁夏昊善社会工作发展服务中心、吴忠市至善社会工作发展服务中心、广州市人人社会服务中心、张掖市鹏程社会工作发展服务中心、民乐县鹏程公益协会、南昌路爱照护长者照护之家、甘肃兴邦社会工作服务中心
3	2020	厦门千畅文化传播有限公司、甘肃欣雨星社会工作服务中心、 四川省成都市青羊区少城街道、
4	2019	甘肃良助社会工作服务中心、兰州幸福里社会工作服务中心、 兰州大学社会学专业实践教学基地（夏河县曲奥乡太阳沟自然村、夏河县阿木去乎镇安果自然村）、
5	2016	兰州大学生态哲学与生态文明研究中心教学实践基地（张掖市高台县黑河湿地自然保护区）
6	2015	兰州心灵空间心理咨询所、甘肃白银民政局教学实践基地、兰州小西湖回民社区教学实践基地、兰州市社会福利院教学实践基地、兰州市救助管理站教学实践基地

3. 开展暑期学校

学院认真组织 2022 年度暑期学校，设置了多种类型的活动，从专业教育、研学交流、能力提升、国际拓展多方面为师生提供学习平台。邀请中国人民大学朱锐教授为师生讲授《知觉、心灵和艺术》课程；“国际课程与实践周”的四门课程相继开设；鼓励师生积极参与云端选课工作交流会、云端课程推介会、“暑期云上活动”之“教授开放日”等活动。

4. 开展“走近哲学·走进社会”科研创新培育项目

学院开展“走近哲学·走进社会”科研创新培育项目，团队组建跨年级、跨专业，申报内容涉及专业研究、社会实践、项目调研等多方面，突出对学生创新科研能力的培养。结项阶段，经过专家评审，9个项目获得优秀，16个项目获得良好，8个项目获得合格。项目充分锻炼了学生开展科学研究的能力，为进一步提升科研素养和创新能力奠定了基础。

5. 毕业论文情况

学院严把质量关，认真执行学校有关本科生毕业论文的要求与规定，从选题、开题、中期检查、论文查重到组织答辩，制定了一系列的工作规范与要求。学院拟定《哲学社会学院本科生毕业论文工作落实安排表》，从时间节点、工作步骤、注意事项等多方面进行详细的说明，2022届98名毕业生顺利通过了毕业论文答辩。学院张庆宁老师（近三年指导本科生毕业论文优良率为100%）、杨锋刚老师（近三年指导本科生毕业论文优良率为88.89%）荣获2022年度兰州大学本科毕业论文优秀指导教师。

四、教学改革

1. 甘肃省教育教学成果培育项目

根据《关于公布2022年高等学校人才培养质量提高和创新创业教育改革的实践与创新》项目，陈声柏老师负责的“研讨班教学模式在哲学专业人才培养中的实践与创新”项目，入选甘肃省高等教育教学成果培育项目立项名单。

2. 教师教学创新大赛

邱德钧老师以“《逻辑学导论》课程创新成果报告”参赛，荣获兰州大学2022年度教师教学创新大赛优秀奖。

3. 教学研究论文

表 4.1 教学研究论文发表情况

教师姓名	论文名称	发表期刊名称	备注
邱德钧	兰州大学逻辑教学的回顾与展望	逻辑学研究 2022 年 6A, 第六期增刊	教学研究核心期刊论文

4. 本研贯通人才培养计划

为有机衔接本科生与研究生阶段的知识学习、科研训练和能力培养，学院启动本研贯通人才培养计划。2020级哲学班学生王羽甜和张维庆分别入选学校本研贯通计划和学院本研贯通计划，学院已安排指导老师组建导师小组，为学生提供学习和科研训练方面的指导工作。

5. 本科生导师制

学院实施本科生导师制，发挥大学教师在人才培养中的多重角色，创设师生学习、科研互动和生活经验交流的互动机会。实施期间，教师与学生展开多

种形式的交流，对学生的思想、学业、心理、发展、职业等方面进行指导，促进教学相长，帮助学生健康成长。

五、教学质量保障监控体系

为不断提高教学水平和人才培养能力，构建以持续改进为目标的教学质量保障体系，进一步提升学院本科教学质量，学院结合本科教学质量保障监测平台的数据采集和使用，强化本科教学过程管理，聚焦培养过程关键环节，大力加强教学检查、听课评课、团队交流等工作，不断健全教学质量保障机制。

（一）加强日常教学检查和监督

学院强化本科教学运行过程管理和质量监控，落实本科教学秩序管理。学院领导班子深入教学第一线，开展教学检查，反馈具体意见和建议。重点做好本科教学计划的落实、开课排课、期末考试组织和成绩审核工作，加强对命题、监考、巡视等环节的监督。2022 年，学院本科教学秩序运行良好，无一例教学事故发生。

（二）落实四位一体的听评课制度

学院落实院领导、教指委、同行专家、学生评教四位一体的听评课制度，从专业教学、课堂管理、学生效果反馈等角度对课程进行评估。2022 年春季，学院领导、教学指导委员会和同行教授听取 31 门次课程，秋季学期，听取 34 门次课程，共覆盖总开设课程门次的 55.08%。根据听评课结果数据显示（含学校教学顾问听评课），学院春季学期被听课门次为 82，秋季学期被听课门次为 105，整体优良率为 97.86%。学生评教参评率达到 90%以上。通过多方面的教学质量监测、信息收集和反馈，学院撰写《哲学社会学院评教结果改进落实报告》，以发挥监测结果的导向作用，提高教学质量持续改进的实效性。

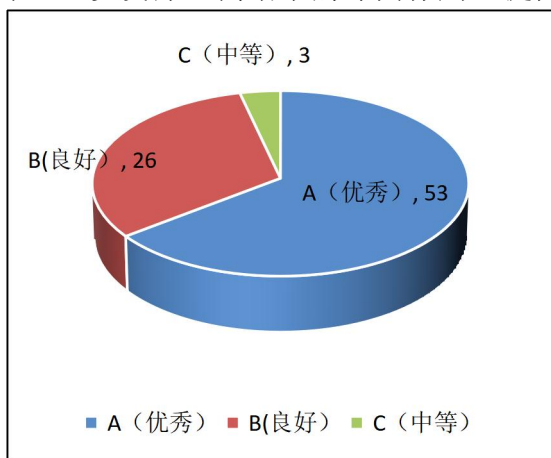


图 5.1 春季学期课程评价结果

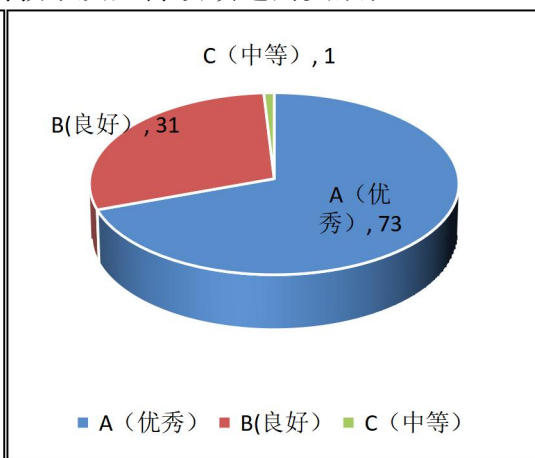


图 5.2 秋季学期课程评价结果

（三）开展青年教师水平提升计划

针对教师队伍发展的需求，学院注重加强教师教学发展专业化水平的提升工作。2022 年，青年教师彭必生、魏淑媛、韩慧云、赵越、陈佳分别担任课程助教，观摩课堂教学，协同指导教师辅导答疑和作业批阅，并积极参加学校和学院组织的《逻辑、认知与人工智能》课程观摩和超星网络教学平台开展的教學能力提升活动。

（四）参与本科教学工作状态评估

2022 年，学院参与了兰州大学 2021 年度学院数据采集和专业数据采集工作，通过检视本科教学工作状态，分析教学管理、教学建设、教师发展、学生发展等方面的现状数据，为进一步完善本科教育建设提供决策参考。根据《本科教学工作状态评估分析报告》，我院本科教学评估总分在人文社科类学院中排名第 5，比 2020 年同期上升 3 个位次，其中常规性指标得分排名第 3。

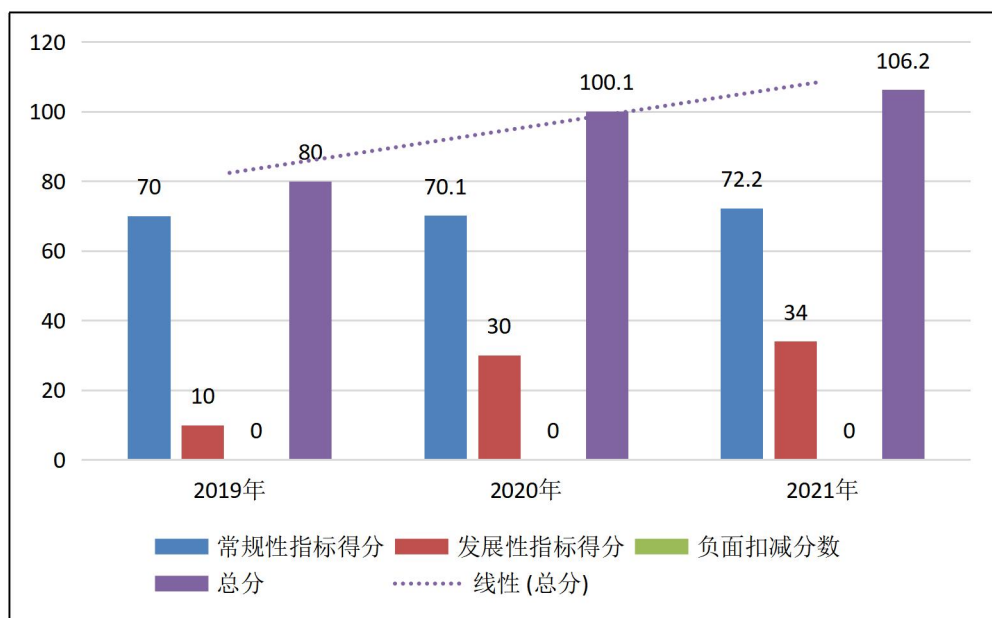


图 5.3 2019—2021 年学院本科教学工作状态评估指标得分

六、学生成长与发展

（一）2022 届毕业生基本情况

学院 2022 届本科毕业生 98 人，其中哲学 35 人，社会 63 人。毕业证及学位证授予情况参见下图。其中，未正常获得毕业证和学位证的学生已于 2022 年 9 月补授完成。

表 6.1 2022 届本科生毕业及学位授予情况统计

专业	学生人数	毕业人数	毕业率	学位授予人数	学位授予率
哲学	35	35	100%	35	100%
社会学	63	62	98.4%	62	98.4%

专业	学生人数	毕业人数	毕业率	学位授予人数	学位授予率
学院	98	97	98.9%	97	98.9%

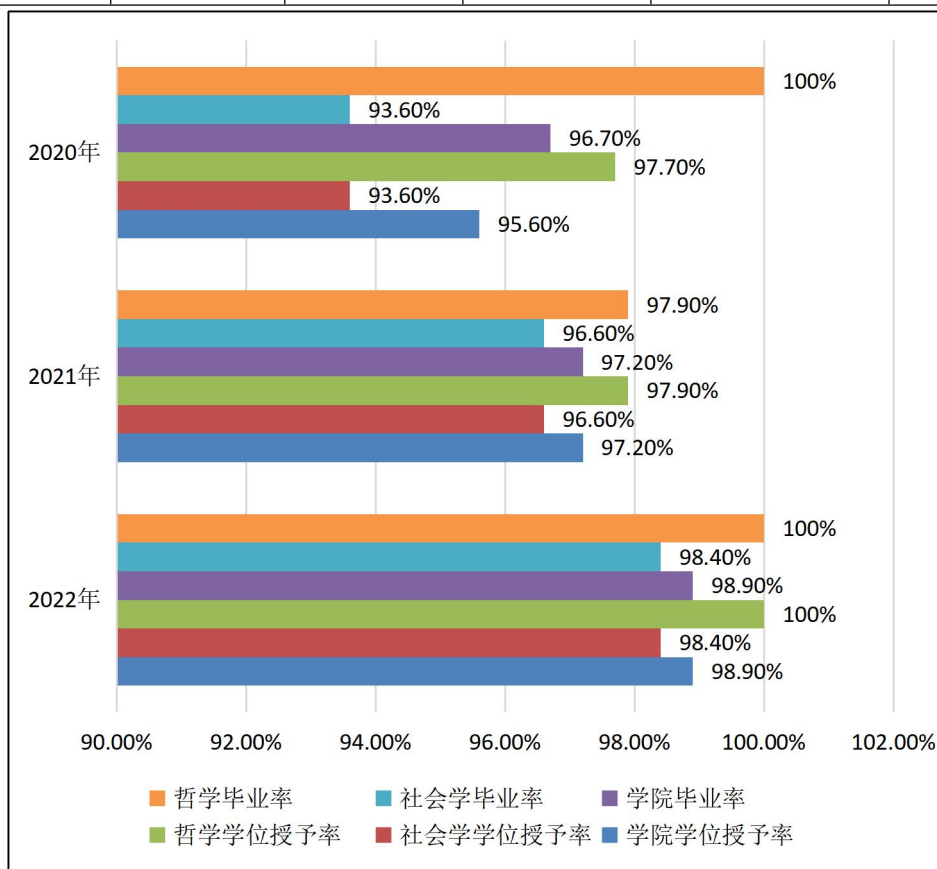


图 6.2 2020—2022 届本科生毕业及学位授予情况统计

(二) 2023 届毕业生四六级基本情况

学院 2023 届本科毕业生 77 人，其中哲学 42 人，社会 35 人。哲学专业四级通过人数为 41，1 名学生第一外语为日语，目前已通过 CJT4、CJT6。社会学专业四级通过人数为 30 人，3 人为母语非汉语的少数民族学生。（因 2022 年 12 月英语四六级考试未开展，数据情况犹待更新）

表 6.2 2023 届本科毕业生大学英语四六级情况统计

专业	学生人数	CET-4 通过人数	CET-4 通过率	CET-4 最高分	CET-6 通过人数	CET-6 通过率	CET-6 最高分
哲学	42	41	97.6%	639	27	64.3%	634
社会学	35	30	85.7%	630	20	57.1%	547
学院	77	71	92.2%	639	47	61.0%	634

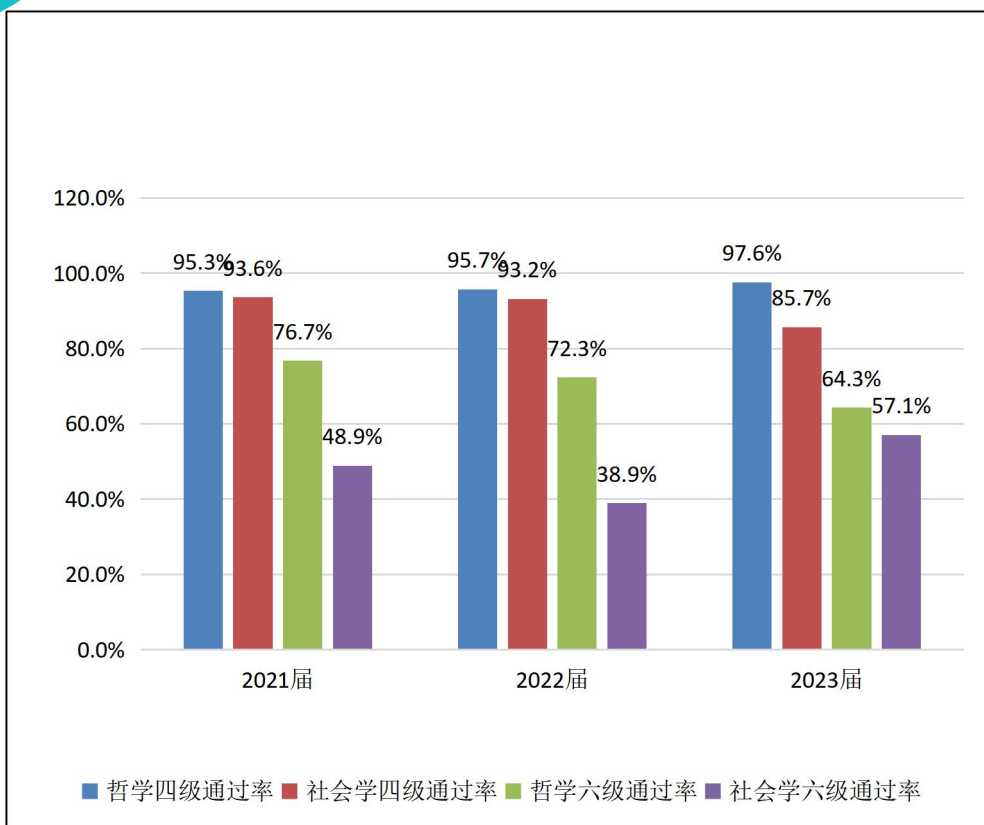


图 6.4 学院 2021-2023 届毕业生分专业英语四六级通过率

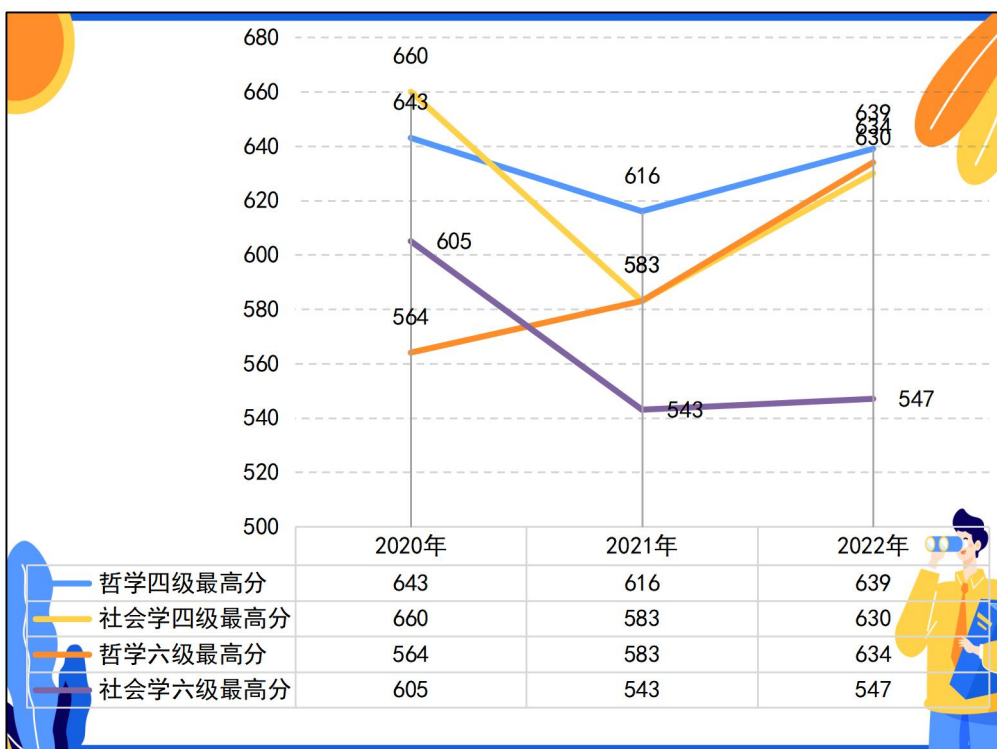


图 6.5 学院 2021-2023 届毕业生分专业英语四六级最高分情况

（三）学生就业及用人单位评价

哲学社会学院 2022 届本科生总人数 98 人，就业人数为 51 人，就业率 52.04%，较去年有所降低。毕业生以签订就业协议、劳动合同和选调生为主。此外由于生源主要以西部地区为主，因此在对选择就业单位区域的影响因素较大，主要以西北地区为主，工作地点多偏向回到西部生源地工作，少部分学生选择华东及中南发达地区寻求就业机会。本科生就业去向行业类型广泛，以国企、政府机关、一般企业为主，行业类型主要有公共管理、社会保障、社会组织、行政管理等行业，且入职企业质量较高，主要包括华为技术有限公司、农夫山泉股份有限公司及中国民用航空空中交通管理局等。

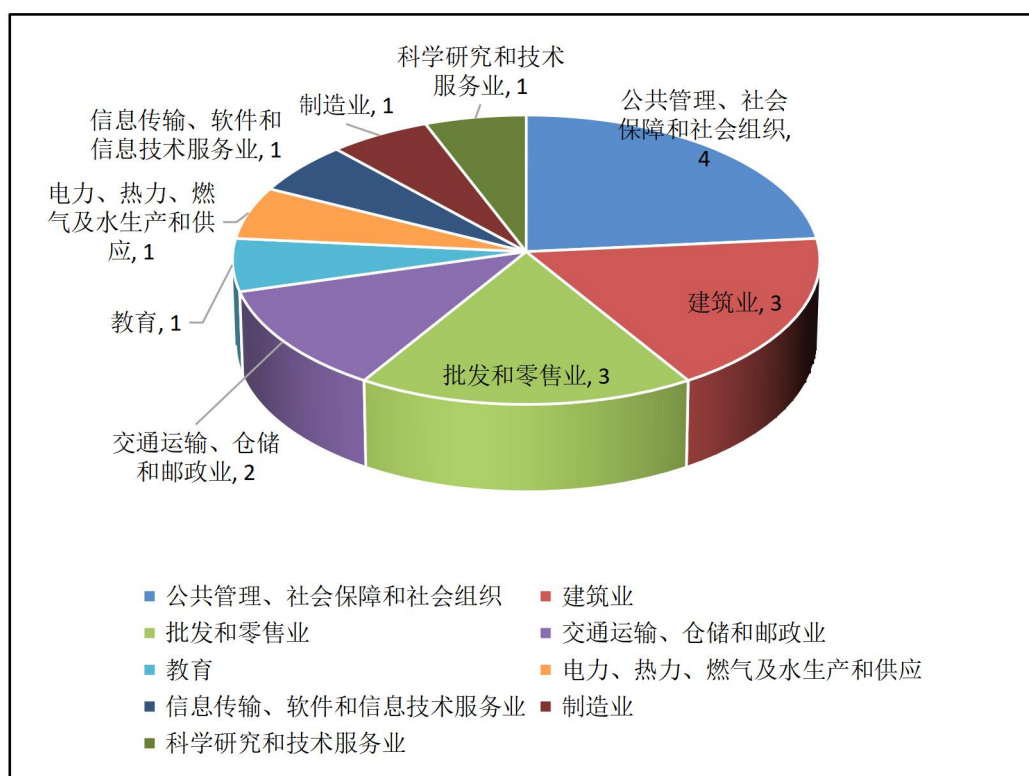


图 6.6 本科毕业生就业行业分布

2022 届本科毕业生中有 34 人升学，升学率约达到 35%。在升学毕业生中，选择在国内高校继续深造的有 31 人，硕士接收点主要为清华大学、北京大学、中山大学、四川大学、武汉大学以及兰州大学等“一流大学”重点高校，本科教育学科优势明显。出国出境升学的共有 3 人，院校分别为爱丁堡大学、伦敦大学学院（UCL）以及巴黎索邦语言学校。我院本科毕业生中选择继续攻读硕士学位的人数比例较高，反映出我院哲学、社会学在本科教育教学中基础扎实，为学生本科阶段的学习提供了较好的平台和专业引导。

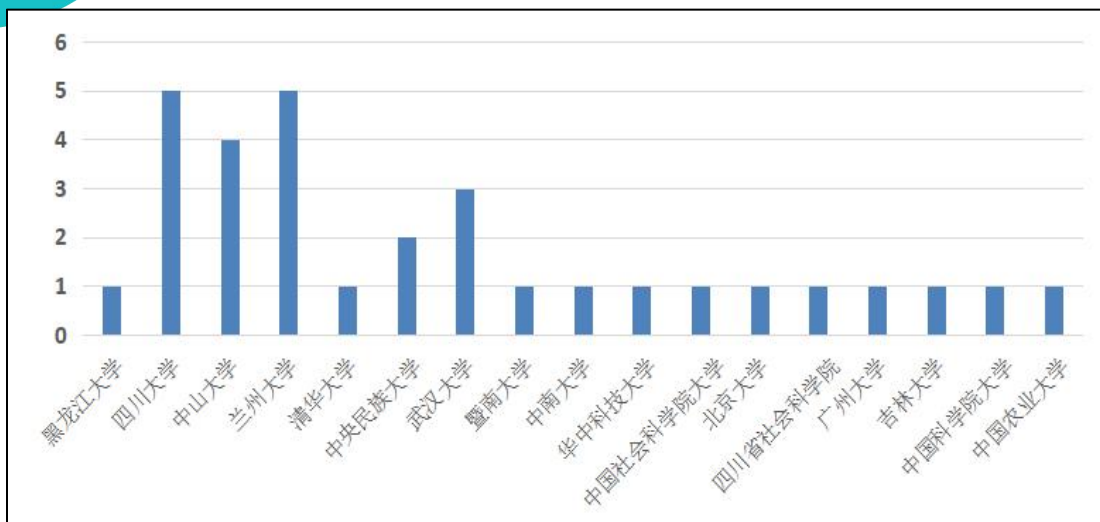


图 6.7 本科毕业生国内升学去向分布

学院曾对前来招聘的部分用人单位进行了调研，用人单位对我院毕业生的综合素质给予了充分肯定，认为我院本科毕业生普遍素质高、基础知识扎实、勤奋踏实、认真刻苦，但也提出了部分学生专业实践能力还需要再提高，专业视野仍需进一步拓宽等建议。但学院就业依然面临着基础教学和学生工作过程与就业市场对接不足、专业知识与市场需求矛盾突出、毕业生就业求职断档、欠缺系统的职业生涯规划意识、对待进入社会就业的心理问题呈多元化表现等问题。

（四）课外文化、社会活动、专业竞赛、学术论文情况

2021 年度，我院本科生广泛参与各类专业竞赛、课外文化、社会活动等，在省级期刊上发表学术论文，取得了一定的成果。2020 级哲学专业本科生张维庆获“2022 年第二届全国哲学伦理学本科生学术论坛”二等奖，2019 级社会学专业本科生张思佳获甘肃省“互联网+”《“智引”智能垃圾引导装置与系统》项目金奖。

（五）大学生创新创业计划

学院重视本科生的科研训练工作，鼓励学生积极参加各种科研训练项目。2022 年，组织实施兰州大学校创项目 15 项、省级创新创业大赛获奖 1 项、省级“挑战杯”大赛获奖 1 项、国家级大学生创新创业训练计划项目 3 项。

表 6.3 学院在校生国家级创新创业训练计划项目情况

序号	负责人	项目名称
1	何天仪	省际对口支援实践中的共同富裕效应与经验分析——以“天津宁河—甘肃榆中”结对帮扶下的农业项目为例
2	宋浩然	拉康派马克思主义无意识主体思想研究

序号	负责人	项目名称
3	张思佳	网络平台中个体价值观与公共价值观的博弈——以作为内容治理的“标记”为媒介
4	章文韬	“筹政”基金科研见习进修项目：《意图、时效与偏差：基于安徽省 T 县“城乡教育一体化”改革成效的研究》

七、特色发展

（一）加强“新文科”背景下专业的改造与提升

学院大力开展新文科研究与改革实践项目，积极推进学科内涵发展以及学科之间的交叉融合，通过“破圈”跨学科构建教学科研体系，促进哲学、社会学与其他人文学科、农业科学、医学、核学、物理学等结合，为综合性高校学生构建完整、科学的方法论教育课程体系和对世界认知的思想体系。此外，学院重点开展多项跨学科贯通项目、在地国际化课程、微专业等，不断拓宽学生跨学科贯通知识的获取途径和跨学科整合学习能力的提升途径。

（二）深化教学方法改革，优化课程结构和教学方式

哲学专业深化研讨班教学，根据课程结构对应不同教学方法：基础课程强调哲学专业的文理交叉基础，突出哲学专业的科学导向，以教师讲授为主；核心课程代表哲学专业的专门属性，是全国甚至全球的专业“接口”，以教学团队组织教学，强调知识传授的体系性、完整性、精确性，同样以教师讲授为主，部分课程向初级研讨班教学引导；限选课程体现哲学专业的师资特色，恰强调“因人设课”，部分课程以哲学经典阅读的研讨为主，部分课程突出“科学”归趣，部分课程强调“方法”特色，全面实施高级研讨班小班教学。

社会学专业强化以理论课、方法课、实践应用课三大板块合理配置的课程体系，在方法课程的教学中，强调定性方法与定量方法并举，两种方法的训练保持合理平衡。通过有效采用讲座式、情景式、小班式等教学方法，激发学生的自主探究能力和合作研究能力，实现课堂教学设计的优化。

以上教学方法的改革，意在改变传统灌输式教学方法，落实以学生为中心的教学理念，以方法教育与能力培养为要旨，培养学生的科学研究方法与思维方式，形成批判性思维和创新能力，以及锻炼学生的合作能力与对话意识。

（三）将专业教育、学研互动、实践教学相结合，加强复合型人才培养模式的探索

学院通过搭建“走近哲学·走进社会”科研创新培育项目的实践平台，把课堂知识、理论与方法运用到科研实训中，促进课内学习和课外科研实践相结

合，培养本科生初步的科研素养、良好的创新能力及有效的团队合作精神。以暑期学校为契机，开展“名师面对面”、多元文化实地参访、社会调查大赛等活动，开展创新性、复合型人才培养机制的探索。

学院构建社会学实践教学体系，围绕社会学专业本科生的专业素质要求和就业方向，为学生开设《社会问题研究》、《市场调查方法》和《社会人类学方法》等三门课程，注重对学生问题意识的培养和训练，引导学生从现实生活、文献阅读和理论研讨中去发现问题。在实际操作阶段，按照社会学的规范标准对学生进行实际的研究训练，培养学生的实践能力。

八、需要解决的问题

（一）缺乏高层次的教学成果奖

存在问题：学院目前在国家级和省部级的标志性教学成果奖方面有所欠缺，既反映学院的教学水平和人才培养成效依然存在提升的空间，也对学院如何做好前期教学成果的方案设计、论证、研究和实施全过程提出了要求。

改进措施：进一步深化教育教学改革创新，提升教学质量，突出专业内涵建设，提升人才培养的效果；整合学院近年已有的特色鲜明、示范性强的教育教学成果，统筹资源，提前谋划，与当下具有发展潜力的成果进行深度融合，打造具有引领性和创新性的新成果；组建结构合理的项目团队，明确研究方向，形成分工明晰、运转高效的运行机制，有效推进成果建设工作。

（二）学生专业外语的交流和应用能力、国际化水平有待提升

存在问题：学生整体英语水平偏弱，专业外语应用能力不强，出国学习和交流的比例偏低，出国深造的规模和层次有待提升。

改进措施：加大国际化师资的引进力度，不断优化课程设置，加强全英文和双语课程建设，满足不同阶段、不同水平、不同需求的学生对外语学习的需求；推荐现有教师参与出国进修、访问、参加学术会议和参与国际合作项目等，加强对外学术交流和科研合作，以科研促教学；充分利用前沿讲座、国际课程与实践周等活动，邀请国际前沿专家授课，营造良好的外语学习环境，提高学生自主学习外语的自主意识；进一步拓展国际合作网络，推进学院港澳台交流合作项目，鼓励学生积极参与出国（境）交流校级宣讲活动，为学生交流工作提供信息支持和服务保障。

（三）教学团队建设有待加强

存在问题：教师的专业发展主要依靠教师个人的学习和探索，缺乏通过团队学习实现教师的知识交流和共享的模式。在教学质量方面，依靠教师单打独斗，在课程系统的整体优化与人才培养质量的提高方面作用有限。

改进措施：根据学校关于人才培养方案中专业大类培养的需求，确立学院课程教学人才梯队建设的目标：统筹课程教学梯队的教学、科研、管理等工作，统筹教师的年龄结构、职称结构、知识结构和学缘结构，选择并培养课程教学梯队成员，构建“一课多人，一人多课”的教学形式，建设一批专业知识互补、梯队结构合理、具有凝聚力的教学团队。