

附件 2

2020 年哲学 学位授权点建设年度报告

学院 (公章)	学位点名称：哲学
	学位点代码：0101

2021 年 7 月 15 日

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况

哲学专业现有一级学科硕士学位授予权，为甘肃省重点学科。哲学专业 1978 年开始本科招生。1985 年建立中国哲学硕士点并开始研究生招生。哲学专业在教育部第四轮学科评估结果为 C+。据广州日报数据和数字化研究院（GDI 智库）发布的“GDI 大学一流学科排行榜（2020）”，兰州大学哲学学科位于榜单第 26 位。四十多年来，哲学专业汇聚了韩学本、刘文英、袁义江、林立等一批杰出学者，为党和国家培养了大批德才兼备的社会栋梁。

在 2020 年，哲学专业招收研究生 16 人，在读研究生 61 人，毕业 20 人，学位授予 20 人。2020 届哲学专业研究生共 22 人，已就业 18 人，就业率为 81.82%。其中有 6 位同学升学读博士，有 3 位同学考取选调生，其他同学主要到大专院校和各种企业事业单位工作。

2. 研究生导师状况

在 2020 年，哲学专业的研究生导师有 13 人，其中教授 10 人，副教授 3 人。张美宏教授和宋珊副教授分别为 2020 年哲学专业新增硕士生导师。85%的哲学专业研究生导师都有博士学位。77%的哲学专业研究生导师有在国外学习交流的经历。50 岁以下的哲学专业研究生导师占 69%。教师年龄、学缘、职称结构好，国际化程度高。

3. 国内外影响

哲学专业办学历史长、积淀厚、学风正，历届毕业生社会声誉好。在学界涌现了一大批有影响力的学者，如白奚、林乐昌、邬焜、张廷

国、艾四林、孙熙国等；历届毕业生在高等院校和学术机构中担任教授和副教授的达 300 余人，特别是哲学学科毕业的校友在全国高校担任马院院长职务的有近 20 人，形成了全国马院院长的“兰大现象”。兰州大学首个一千万捐款来自哲学学科毕业的校友张劲松于 2018 年的捐献，这从一个侧面反映了培养的学生对本学科的认可度。

二、研究生党建与思想政治教育工作

在研究生思想政治教育工作方面，哲学学科立足学科特色，挖掘底蕴内涵，以人才培养为核心，以体制机制建设为保障，汇聚优质资源，系统化构建“一个引领+五个聚焦”的思想政治教育工作体系。

1. 聚焦“课程思政”提质增效。发挥课堂教学的主渠道作用，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进学术、进教案、进课件、进课堂、进头脑、进教材”。充分挖掘哲学学科中的思政资源，促进专业教育与思政教育的有机融合。发挥教工党支部、教师党员、“课程思政”讲课比赛的引领效应，全面提高教师的育人意识和育人能力。通过“知行讲堂之爱智”“走进哲学”“研究生学生年会”等各种讲座，引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”。2020 年“思政课程”实现全覆盖，做到“课程门门有思政，教师人人讲育人”。

2. 聚焦“实践育人”协同推进。整体规划，形成多主体参与、多内容融合的全方位育人效应，推进科研、实践、校园文化活动等全过程育人。通过学术年会、学术沙龙、实地调研，实现学中研与研中学。鼓励学生参加各种类型的社会实践活动。

3. 聚焦“阵地管理”人人有责。严格落实意识形态工作责任制，坚守“主阵地”、种好“责任田”，做到人人肩上有担子，提供强有力的思想政治保障。各支部签订意识形态责任书，完善意识形态的工作制度。教师坚守课堂教学意识形态安全底线和红线，加强对意识形态阵地（“两微一端”、刊物、网站、学生社团）的管理，严格研究生招生、学生入党、毕业论文的涉意识形态审查程序。

4. 聚焦“基层组织”堡垒作用。扎实推进基层党组织建设，教师党支部实现“双带头人”全覆盖，支部建设“五融入”和组织生活“三结合”得到落实。

5. 聚焦“思政队伍”勠力同心。持续加强思想政治教育队伍建设，构建全员参与的育人格局。通过聘请学院副院长王树莲担任副书记，逐渐建立起一支政治可靠、本领过硬、懂理论守纪律的思政教育队伍。建成一支由专兼职辅导员、党务工作者、党支部书记、团支部书记、班主任、导师组成的思政工作团队。团队成员专兼结合，配比合理，各司其职，相互配合，共同扛起培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的光荣使命。

理论学习深入人心，实践育人开花结果。2020年，在学院党委的组织下，强化研究生党员日常教育，持续用好“学习强国”、“甘肃党建”等学习平台，进一步坚定党员干部的理想信念。

三、研究生培养相关制度及执行情况

2020年哲学学科严格执行教育部办公厅《关于进一步规范和加强研究生考试招生工作的通知》《2020年全国硕士研究生招生工作

管理规定》《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》以及《兰州大学一级学科博士、硕士学位授予标准》《兰州大学研究生学位论文写作参考规范》《兰州大学研究生学位论文评阅要求》《兰州大学研究生学位论文答辩要求》《兰州大学学位授予工作细则》《博士硕士学位论文答辩及学位授予工作基本流程及要点》等相关文件精神与细则。

在招生工作中，严格考试组织管理、维护教育公平公正，切实规范复试工作、强化能力素质考核，加强调剂工作管理、提升招生服务水平，坚持择优录取、确保招生质量，深入落实信息公开、确保招生工作规范透明。在研究生培养管理工作中，健全研究生培养管理体系，切实落实质量保证主体责任，突出立德树人根本任务和要求，狠抓学位论文和学位授予管理，切实加强导师队伍建设，提高研究生培养质量。在研究生学位论文答辩与管理方面，严把质量关，健全预防和处置学术不端的机制。哲学学科确定 2020 年为师德师风建设年，把教师队伍建设作为首要任务，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，着力健全师德师风建设长效机制，强化日常教育督导，激励广大教师努力成为“四有”好老师。明确责任主体，加强组织领导，成立了师德师风工作领导小组，定期召开师德师风建设工作会议，研究师德师风建设工作重点，形成师德师风建设的合力。创新师德教育，坚持思想铸魂，坚持教职工理论学习制度。组织教职工观看有关警示教育片，把脉问诊、深刻反思，在警示教育过程中确保师德师风建设成效。坚持党建引领，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教

师的先锋模范作用。加强师德师风建设过程管理，逐步构建教师、学生和社会多方参与的公开、公平、公正的师德监督和评价体系。每年组织开展师德测评和自评，形成师德鉴定并归入师德档案。严格实行惩罚机制，明确“师德红线”，师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。聚焦立德树人根本任务，引领广大教师自觉以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，师德师风建设取得显著成效。

四、研究生教育改革情况

1. 课程教学改革

哲学学科以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合“新文科”理念，深化“课程思政”建设，优化培养方案，调整课程体系，加强国家意识、唯物史观和理论自信的教育。

课程教学改革是保障教育教学的必须环节。在2020年8月份，利用全国研究生教育工作会议的契机，哲学学科对于研究生的整个课程体系进行了最为深入的一次改革。哲学专业是一个学校的灵魂专业，哲学专业承担着涵养大学精神最为重要的使命。作为西北地区成立最早的哲学专业之一，我们始终注重哲学专业研究生的培养。2020年以来，我们分别学习借鉴北京大学、清华大学、中国人民大学、复旦大学、南京大学、中山大学、武汉大学等全国双一流高校哲学专业的培养方案，吸收兄弟高校制订培养方案过程中的一些思考和经验。同时参考了剑桥大学、牛津大学、哈佛大学、斯坦福大学等学校哲学

课程体系形成了培养方案初稿。经过与任课老师认真讨论，形成了现有的哲学专业研究生培养方案。

新的培养方案融合本研贯通课程体系建设，注重课程的前沿性、创新性和综合性，推进人文素质课程、学科前沿课程、全英文课程等品牌课程建设，建立“线上+线下”授课体系，提升整体课程教学质量。加强师资力量建设，以建设“研讨型”师资团队为导向，组建教学团队。吸纳引进国际化师资，加强国际交流与进修访学。打造教学团队，健全“老中青”结合、梯队合理的稳定教师队伍。吸纳、引进优秀兼职师资力量，吸收最新科研成果进课堂。坚持“质量至上、内涵发展”理念，以教学研究为先导，以“教研促教改，以教改促教学”，营造良好教研氛围，注重教研结合。

2. 强化实训教学，推动学术交流

不断强化研究生实践教学与学术训练，服务国家重大战略需求与地方社会经济发展。利用校友资源和学校平台，哲学专业不断给研究生提供各种实践机会。

学术交流既是拓展学生视野，使之在相互砥砺中不断迸发学术生机的重要途径，也是提高兰州大学学术声誉的重要手段。哲学学科一向重视以文会友、以会会友、以讲促思等方式的学术交流。2020年尽管受到疫情的影响，学术交流不便，但是学院仍坚持举办了60多场次的各类学术讲座。

3. 强化科研、成果驱动，促进教学水平全面提升

教学和科研是相互关联的两个方面。没有好的研究就不可能有好的教学。对于研究生的教学来说，好的科研尤其重要。2020年，哲学学科共发表 CSSCI 期刊论文 6 篇，其中 1 篇被《新人大报刊复印资料等全文转载；获得国家社科基金一般项目 2 项；出版专著、教材、校注、编著各类成果 4 部（套）。

4. 强化导师队伍建设，提升人才培养能力

2020 年，哲学学科新增硕士生导师 2 名（张美宏、宋珊）。为了让新上岗的导师具有更好的培养能力，学校和学院对于新上岗的导师进行了培训，让新上岗的老师全面了解研究生导师的各项制度和规定，并对于如何更好地培养学生进行了交流。

五、教育质量评估与分析

2020 年哲学学科进步明显、优势学科带动研究生培养质量提升的作用得到进一步发挥，但投入不足、科研平台建设受制等因素仍然存在，教学质量仍然有较大的提升空间。

哲学学科在学生培养方面一直具有良好的学科声誉。学科建立了完备的质量监督机制，严把培养过程质量关，始终对剽窃等学术不端行为持零容忍的态度，收效良好。2020 年，哲学学科硕士论文抽检合格率 100%。在继续攻读博士学位方面，哲学专业在最近五年的考博比例接近 40%。哲学专业同学的就业率在去年没有达到 90%，学院仍然需要进一步提高学生的就业率。

六、改进措施

哲学学科将全面深化综合改革，以学科建设为抓手，以队伍建设为核心，以人才培养为根本，以科学管理和文化建设为保障，为加快构建中国特色哲学学科体系、学术体系、话语体系贡献自身的力量。哲学学科将进一步凝练学科方向，从规模、层次和能力上进一步完善现有学术梯队，产出一批具有重要理论意义与现实意义的研究成果，重视实践应用，为国家和地方政府提供高水平咨询服务，加强国内外合作与交流，努力将哲学学科建成具有中国特色、国际影响、研教互促的新型研究基地和智库。

1. 进一步加强思政课程和课程思政建设，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想“进学术、进教案、进课件、进课堂、进头脑、进教材”。

2. 把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程。聚焦立德树人根本任务，引领广大教师自觉以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。把好师德考核的入口关，做好新选聘教师的师德考核工作。在职称评定中坚持把师德放在专业技术人才评价的首位，坚持德才兼备、以德为先的职称评审标准。加强师德师风建设过程管理，逐步构建教师、学生和社会多方参与的公开、公平、公正的师德监督和评价体系。

3. 以“新文科”建设为引领，促进学科结构转型，优化培养方案和课程体系。学科将进一步围绕“中国古代本体与功夫思想及其思维基础研究”、“西方哲学传统与当代问题”、“逻辑、认知与人工智能研究”、“社会变迁、技术进步与当代伦理问题研究”、“诸文化

传统中信仰与理性关系研究”等五大教研团队，夯实学科基础、增强核心竞争力、凸显学科优势。在此基础上，促进国家标准与学科特色融合，注重课程设置的前沿性、创新性和综合性，推进人文素质、学科前沿、全英文等课程建设，优化课程结构。

4. 积极引进与培养人才。积极引进具有海外学习经历并且成果丰硕的青年学者，为研究力量补充新鲜血液，改变教师队伍年龄结构不合理的现状；积极培养现有人才，特别是具有扎根意识的优秀青年教师。

5. 集中资源，实施重大工程，产生一批具有重大影响力的学术精品，打造一批国家级、省级精品共享课。统筹计划出版系列丛书，奖励教师出版个人专著，鼓励教师在核心权威期刊上发表文章。努力争取在甘肃省社科奖和在国家级项目（重大、重点、一般）方面有所突破。以研促教，教研相长，争取在国家级、省级教学成果奖方面有所突破。

6. 督促研究生导师关心学生的身心健康，强化导师培养责任和能力。着力培养富有创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，使之成为具有宽广的哲学学科知识，具备良好的科研素质、较高的科研能力、敏锐的问题意识、优秀的创新能力的专业人才。

7. 强化学生培养的全过程管理，完善相应的制度体系，采取多元化的评价标准体系。形成完善的研究生开题、中期考核、预答辩、论

文送审与论文答辩的制度体系。结合国家精神和相关文件规定，对研究生毕业条件进行修订和完善。

8. 加强智库建设。哲学专业希望在服务国家战略和地方经济发展方面做出应有的贡献。鼓励哲学专业教师更好地运用自己的专业知识为社会发展做出应有的贡献。